



La spiritualité lasallienne aujourd'hui



Frères des
Ecoles
Chrétiennes

La  Salle

Auteurs :

Valère Adonsou, FSC (Côte d'Ivoire)

Adriana Bolaños (Mexique)

Óscar Elizalde (Colombie)

Jill Gowdie (Australie)

Julia Mayer (Autriche)

Prita Nambbiar (Malaisie)

Luis Bolívar, FSC

(Secrétariat pour la Formation)

George Van Grieken, FSC (Service de la

Recherche et des Ressources

Lasalliennes)

Heather Ruple (Secrétariat

de l'Association)

Paco Chiva, FSC (Secrétariat

de l'Association)

Contributeurs :

Ilaria Iadeluca (Service Communication

- Casa Generalizia)

Routhier Gilles (Canada)

Paulo Dullius, FSC (Secrétariat

pour la formation)

Couverture, couverture de dos et conception
du graphique Jo Millea (Grande-Bretagne)

Nous remercions tout particulièrement les
chefs religieux qui ont participé à la table
ronde - à Rome - sur la spiritualité dans les
autres religions : Guglielmo Doryu Cappelli
(Bouddhisme-Zen), Mohamed Ben Mohamed
(Islam), Jacov Di Segni (Judaïsme).



Table des matières :

Introduction.....	5
1. Du graphique de la spiritualité lasallienne.....	7
2. Développement de la spiritualité lasallienne.....	8
La Spiritualité.....	8
La Spiritualité Lasallienne.....	10
La Mission Lasallienne.....	12
L'école / Le Projet Lasallien.....	13
Éducation Lasallienne.....	14
Aperçu de la spiritualité lasallienne.....	17
Une spiritualité incarnée.....	21
Le cheminement vocationnel lasallien.....	23
Les dynamiques de la spiritualité lasallienne.....	27
La sainte présence de Dieu.....	28
La foi dans les voies de Dieu.....	30
La passion de la mission.....	36
Ensemble et par association.....	40

Où se trouve la spiritualité lasallienne ?	43
Dans un type d'éducation distinctif.....	43
Un type d'éducateur particulier.....	45
Vivre la spiritualité lasallienne	47
La personne.....	47
Le relationnel.....	50
Le professionnel.....	52
Conclusion	53
3. Horizons de la spiritualité lasallienne	55
Éducateurs pour la sagesse.....	56
Témoins de la transcendance.....	56
Les promoteurs du dialogue.....	57
Experts en accompagnement.....	57
Agents de transformation.....	57
Actions clés	59

Traducteurs

Antoine Salinas, FSC
Agustín Ranchal, FSC

Directeur et coordinateur éditorial

Paco Chiva, FSC

Production éditoriale

Tipografia Salesiana, Roma

Service Communications et
Technologie, Rome

Février 2023

Introduction :

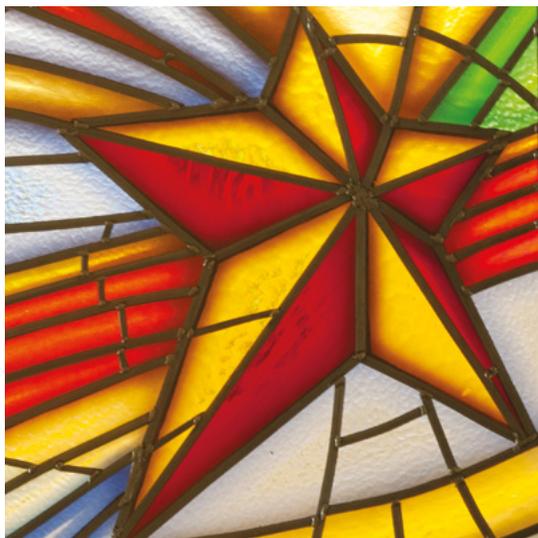
Chers Lasalliens,

au cours de ces dernières années, le Secrétariat de l'Association a organisé des visites et des réunions virtuelles avec des éducateurs, des enseignants, des Frères, des volontaires et d'autres membres de la Famille Lasallienne du monde entier. C'est à partir de ces rencontres que nous avons entendu l'appel à approfondir notre spiritualité. Sous la direction du Secrétariat pour la Recherche et les Ressources Lasalliennes, nous avons mené une enquête internationale et publié un rapport¹ sur les efforts de chaque District pour promouvoir la spiritualité lasallienne, et sur les programmes et ressources utilisés. En réponse à certaines conclusions de cette recherche, nous avons créé un groupe international pour travailler à une meilleure compréhension de la spiritualité lasallienne au sein de la Famille Lasallienne.

Vous avez entre les mains le fruit de deux années de travail continu de ce groupe. Nous nous sommes réunis une fois par mois depuis 2020, par visioconférence, en raison des contraintes liées à la pandémie. Nous avons vécu ensemble et travaillé en présentiel pendant 7 jours à Rome en juillet 2022.

Notre contribution à la spiritualité lasallienne comprend

¹ Enquête sur la Spiritualité Lasallienne (2020) : <https://drive.google.com/drive/folders/1vdsst-nT7vI4hoCSjIdiT8Isem1wPzns>



un graphique animé (qui peut être une bonne ressource pédagogique pour un accès intuitif et rapide à la spiritualité lasallienne) ; une explication brève mais systématique de ses composantes ; et une proposition d'horizons (qui nous permettra de diriger nos énergies dans les années à venir).

Nous espérons que cette initiative, ainsi que d'autres², pourront contribuer à la formation et au développement de la spiritualité lasallienne dans nos Districts et nos œuvres éducatives. N'hésitez pas à nous faire part de toute initiative qui nous aiderait à vivre plus profondément notre spiritualité : association@lasalle.org Nous sommes à votre service.

Vive Jésus dans nos cœurs !

Mme Heather Ruple et Frère Paco Chiva, FSC
Co-secrétaires de l'Association.

Frère George Van Grieken, FSC
Service de la Recherche et des Ressources Lasalliennes,

Rome, octobre 2022

² - Chapitre 2 de « Dialogue au sujet de la Famille Lasallienne. Approfondir notre identité », (p. 12 et suivantes) https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/03/FRA_Lasallian_Family_CIAMEL_web.pdf

- Cours en ligne sur la spiritualité lasallienne à : <https://formation.lasalle.org/>



1. Du graphique de la spiritualité lasallienne

LA PASSION DE LA MISSION
ENSEMBLE ET PAR ASSOCIATION
FOI EN SES VOIES

LA
PRÉSENCE
DE DIEU

- Humanisme Intégral
- Créativité
- Témoignage
- Qualité



- Pauvres
- Liens de Solidarité
- Écritures
- Prière



- Dialogue
- Coresponsabilité
- Accompagnement
- Communauté

2. Développement de la spiritualité lasallienne

1. La spiritualité est la « dimension de l'existence humaine qui peut être exprimée à l'intérieur d'une tradition religieuse ou indépendamment. C'est une manière, pour la personne, d'être, de penser, de choisir et d'agir dans le monde en fonction de ses valeurs ultimes. »³

2. Une spiritualité intègre des ensembles d'expériences humaines qui donnent un sens à notre existence, car « tout est lié »⁴, ouvrant différentes formes de relation avec la transcendance. Elle offre une invitation à toucher des réalités qui nous dépassent, à tendre la main à toute vie et au Créateur. Une spiritualité appelle à une cohérence entre notre vie intérieure et extérieure. « L'appel fondamental est d'être pleinement humain dans notre amour et de contribuer de tout

³ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 133. Une définition plus large vient de Maria Harris : « La spiritualité est notre façon d'être dans le monde à la lumière du Mystère au cœur de l'univers ». Maria Harris, *Proclaim Jubilee - A Spirituality for the 21st Century* (Louisville, KY : Westminster John Knox Press, 1996), 75.

⁴ « Laudato Si' » (24 mai 2015) : Pape François, 18 juin 2015, # 91. https://www.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

La Spiritualité

Une spiritualité
intègre des
ensembles
d'expériences
humaines qui
donnent un sens à
notre existence



notre être à l'humanisation de nos sociétés. »⁵ Dans le domaine de l'éducation, les documents de l'Église affirment que « la formation intégrale de la personne humaine, qui est la finalité de l'éducation, comprend le développement de toutes les facultés humaines des élèves, ainsi que la préparation à la vie professionnelle, la formation d'une conscience éthique et sociale, la prise de conscience de la transcendance et l'éducation religieuse ».⁶

⁵ *De l'espérance à l'engagement : Comprendre les vocations lasalliennes, Circulaire 475* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 27

⁶ « Cinq marques essentielles des écoles catholiques par l'archevêque J. Michael Miller, CSB ». Catholic Parents OnLine, 16 novembre 2020. <https://catholicparents.org/essential-marks-catholic-schools-archbishop-j-michael-miller-csb/>

3. La spiritualité lasallienne est une manière d'être dans le monde « ce par quoi des personnes cherchent à intégrer leur vie par la coopération avec Dieu dans le ministère de l'éducation humaine et chrétienne, spécialement auprès de ceux qui sont pauvres, en fidélité à la vision de Jean-Baptiste de La Salle. »⁷

4. La spiritualité lasallienne anime un « charisme », une grâce donnée par Dieu pour le monde qui s'exprime dans un mode de vie ou un ministère spécifique. Le charisme lasallien est vécu à travers « l'esprit de foi qui donne naissance personnellement et de façon communautaire à un esprit de zèle pour le salut des jeunes, spécialement pour ceux qui sont pauvres. Cet esprit rassemble les gens en une communauté qui inspire des éducateurs à offrir une éducation humaine et chrétienne aux jeunes, spécialement aux pauvres. »⁸

5. La spiritualité lasallienne est une spiritualité éducative holistique qui intègre toutes les expériences de chacun. C'est une spiritualité de dialogue, de réciprocité et de complémentarité par laquelle les relations éducatives deviennent un moyen de rencontrer les natures

⁷ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 133.

⁸ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 130.

La Spiritualité Lasallienne



profondes de nous-mêmes et du monde en général. La spiritualité lasallienne est ouverte à différentes formes de relations : avec les autres, avec la transcendance, et finalement avec le mystère de Dieu. C'est « dans le mystère et la majesté de la personne que Dieu vit ».⁹

⁹ Le rabbin Jonathan Sacks décrit la foi comme « la croyance en la réalité objective de la personne ». Le Dieu entendu par Abraham, Moïse et les prophètes n'était pas une divinité tribale, un groupe d'intérêt personnel projeté dans le ciel. Il n'était pas non plus un membre du panthéon du paganisme, un esprit capricieux invoqué pour expliquer pourquoi les choses sont comme elles sont, une construction pseudo-scientifique rendue superflue par la science proprement dite. Le Dieu que nos ancêtres entendaient était la voix de la réalité telle qu'elle répond et affirme l'individu, faisant écho à notre conscience, nous disant que nous ne sommes pas seuls. C'est ici, dans le mystère et la majesté de la personne, que Dieu vit. Jonathan Sacks, *Celebrating Life* (Londres : Bloomsbury Continuum, an imprint of Bloomsbury Publishing Plc, 2019), 69.



6. La mission lasallienne s'est développée comme une réponse courageuse et créative aux besoins éducatifs des enfants des artisans et des pauvres en France au 17^{ème} siècle. Des siècles d'expérience ont fait progresser et affiner les thèmes majeurs de cette mission lasallienne : demeurer dans la présence de Dieu, grandir à la lumière de la Parole de Dieu, vivre par l'esprit de foi et de zèle dans le cadre de l'action éducative de l'Église auprès des marginalisés, et faire l'expérience d'une mission partagée en communauté, ensemble et par Association. Aujourd'hui, c'est notre fidélité créative à ces fondements et à d'autres semblables qui assure sa vitalité continue.

7. Il ne peut y avoir de mission lasallienne sans des personnes qui vivent une spiritualité lasallienne. La spiritualité lasallienne qui conduit la mission est renforcée et façonnée par le caractère, le charisme et la vision de St Jean-Baptiste de La Salle et des premiers Frères. Leurs expériences partagées et leur collaboration ont façonné leur chemin charismatique et ont établi l'Institut. Elle est profondément enracinée en Jésus-Christ et dans l'Évangile. D'autres sources historiques premières de la spiritualité lasallienne comprennent l'héritage catholique, l'histoire de la fondation de notre Institut, l'itinéraire évangélique de St Jean-Baptiste de La Salle, et la longue lignée de Frères qui ont consacré leur vie à sa réalisation. Enfin, la Famille Lasallienne a contribué au développement et à l'incarnation de la spiritualité dans de multiples cultures et en dialogue avec d'autres spiritualités.

La Mission Lasallienne

Il ne peut y
avoir de mission
lasallienne sans
des personnes
qui vivent une
spiritualité
lasallienne

L'école / Le Projet Lasallien

8. L'école lasallienne s'inscrit dans le mouvement éducatif initié par saint Jean-Baptiste de La Salle et poursuivi par ceux qui l'ont suivi. Une école lasallienne vit son identité à travers les valeurs et les priorités sur lesquelles elle se fonde, le caractère de sa communauté éducative, la nature de son climat organisationnel et les pratiques cohérentes dont elle fait preuve.

9. Une école lasallienne fait partie de la tradition catholique du ministère éducatif. Elle invite les élèves à « considérer un fondement spirituel pour leur vie dans le monde, qui pourrait rendre leur vie un peu plus significative, valable, utile, éthique, et qui pourrait les soutenir dans les moments difficiles ». ¹⁰ Une école lasallienne fournit aux élèves une éducation académique rigoureuse, compétente et capable qui les prépare à gagner leur vie, mais elle les prépare aussi à avoir une vie ancrée dans une certaine perspective de foi alors qu'ils s'engagent dans le monde. « L'école catholique prend l'aspect d'une école pour la personne et d'une école des personnes. » ¹¹

10. Aujourd'hui, la Mission Educative Lasallienne a des expressions diverses dans des œuvres variées à travers le monde. Il y a une unité dans cette diversité. Cette unité et cette diversité sont toutes deux célébrées. La source de son unité se trouve dans son identité chrétienne, dans l'itinéraire spirituel de Saint Jean-Baptiste de La Salle, et dans la tradition éducative qui porte son nom. La force de sa diversité réside dans l'ampleur de sa réalité multiculturelle et multireligieuse, dans une communauté inclusive qui valorise chaque personne, et dans des relations de soutien à tous les niveaux de l'expérience éducative.

¹⁰ « What Makes Education Catholic? » *Le nouveau livre de Thomas Groome, professeur au Boston College, sur l'éducation catholique.* <https://www.bc.edu/content/bc-web/bcnews/faith-religion/ministry/groome-book-what-makes-education-catholic/>

¹¹ *L'école catholique au seuil du troisième millénaire, # 9.* https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_fr.html



Éducation Lasallienne

11. La spiritualité lasallienne contemporaine demande :

Comment notre don profond peut-il répondre aux besoins profonds du monde d'aujourd'hui ?¹² Étant donné les réalités du monde contemporain, en particulier dans l'éducation, cela exige une attention constante. De quoi ont besoin ces étudiants ? De quoi ont besoin les éducateurs d'aujourd'hui pour mieux comprendre, apprécier et engager leur héritage et leur spiritualité lasallienne ? Une spiritualité lasallienne vivante ne cesse de s'interpréter et de se décrire, de spécifier et d'adapter l'expression de ses éléments centraux pour chaque nouvelle génération, enrichie par leurs intuitions, leurs expériences et leurs conversations. C'est ainsi que la spiritualité lasallienne s'épanouit.

12. Le monde lasallien est marqué par la diversité de ses expériences culturelles et religieuses, et par l'unité de son identité partagée. Les différences de pays, de culture, de traditions religieuses ou spirituelles, de statut économique, de sexe, etc. n'ont jamais empêché les enfants, les adolescents, les jeunes adultes et les adultes de revendiquer La Salle comme faisant partie d'une identité partagée. Cette identité naît de l'appropriation, de l'intégration et du partage de principes et d'accents éducatifs communs qui sont essentiels à l'héritage lasallien. Les éléments distinctifs d'autres traditions religieuses peuvent aussi contribuer à la compréhension religieuse et aux traditions spirituelles qui sont essentielles à l'éducation lasallienne. Bien que chacun puisse ne pas embrasser entièrement l'identité lasallienne ou sa spiritualité, tous sauront qu'ils sont appréciés dans ce cercle.

Le monde lasallien
est marqué par
la diversité de ses
expériences culturelles
et religieuses,
et par l'unité de son
identité partagée

¹² Buechner, Frederick (2004). *Beyond Words: Daily Readings in the ABC's of Faith* (Au-delà des mots : Lectures quotidiennes de l'abc de la foi), pp. 404-405. New York: HarperCollins.



13. La meilleure façon d'apprendre la spiritualité lasallienne est de faire partie d'une authentique communauté éducative lasallienne. Cela signifie d'interagir avec les enseignants, les étudiants et les administrateurs ; visiter les classes, les événements sportifs et autres activités ; participer à sa dynamique interpersonnelle et communautaire. L'éducation est un parcours d'apprentissage humain, une activité qui dure toute la vie, un intérêt constant pour tous. L'éducation lasallienne imprègne le parcours d'apprentissage humain de priorités, de perspectives et de convictions profondes qui portent une histoire vivante, une identité mondiale et une vision de ce que l'éducation peut être. L'approche pédagogique des éducateurs lasalliens, les styles et les priorités de l'administration, le climat organisationnel et les valeurs de l'institution éducative démontrent au mieux son caractère catholique lasallien. « Nous pensons qu'un autre monde est possible et que l'éducation est une force essentielle pour le construire. Notre perspective éducative vise à construire des sociétés où la paix, l'équité, la justice sociale, la participation des citoyens, la construction de rêves communs et le respect de la liberté et de la différence soient possibles. Nous rendons visible notre engagement pour une société plus démocratique et plus juste, ainsi que notre option pour un développement humain intégral et durable qui profite à tous. Eduquer pour la paix, c'est éduquer pour la justice et la solidarité. »¹³

¹³ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : défis, convictions, et espérances* (Rome : Brothers of the Christian Schools, 2020), 122.



Aperçu de la spiritualité lasallienne

MR 195,2,1



14. La spiritualité lasallienne exprime une manière pour les éducateurs de rencontrer la sainte présence de Dieu avec et pour ceux qui sont confiés à leurs soins. « Comme vous êtes les ambassadeurs et les ministres de Jésus-Christ dans l'emploi que vous exercez, vous devez le faire comme représentant Jésus-Christ même : c'est lui qui veut que vos disciples vous envisagent comme lui-même, qu'ils reçoivent vos instructions comme si c'était lui qui les leur donnât. »¹⁴ [2 Cor. 5:20]

15. Les trois composantes traditionnelles de la spiritualité lasallienne sont la foi, le zèle et la communauté. L'éducation lasallienne est animée par une dimension intérieure (la foi) et par une expression extérieure (le zèle) qui sont engagées dans une communauté éducative active. C'est un esprit centré sur l'éducation et sur les éducateurs qui se consacrent entièrement aux étudiants, « ceux qui sont confiés à leurs soins », et qui poursuivent trois niveaux d'engagement - la vocation personnelle, la relation communautaire et la profession ministérielle.

16. L'« esprit » que Jean-Baptiste de La Salle a identifié comme « l'esprit de l'Institut » combine intrinsèquement « foi » et « zèle ».

¹⁴ De La Salle, Jean-Baptiste. (MR 195,2,1).



La communauté est
la manière dont la
spiritualité
lasallienne prend
vie et dont
elle est soutenue
et maintenue

Cette intégration d'une profonde confiance en Dieu et d'une passion active pour le ministère est quelque chose qu'il a fini par comprendre comme une seule réalité : « Bonne règle de conduite de ne point faire de distinction entre les affaires propres de son état, et l'affaire de son salut et de sa perfection, et s'assurer qu'on ne fera jamais mieux son salut, et qu'on n'acquerra jamais plus de perfection qu'en faisant les devoirs de sa charge, pourvu qu'on les accomplisse en vue de l'ordre de Dieu. »¹⁵

17. Cet « Esprit de foi et de zèle » s'exprime dans et par la communauté. « C'est une pierre précieuse que l'union dans une Communauté, c'est pour cela que Notre Seigneur l'a souvent recommandée à ses Apôtres avant que de mourir : si on la perd, on perd tout. C'est pourquoi, conservez-la avec soin si vous voulez que votre communauté se soutienne. »¹⁶ La communauté est la manière dont la spiritualité lasallienne prend vie et dont elle est soutenue et maintenue. C'est le moteur de l'éducation lasallienne.

18. Il est important d'observer que la personne, la mission et le message de Jésus-Christ sont la source d'où ont émergé les principes et les processus lasalliens, et que les valeurs fondamentales de

¹⁵ Jean-Baptiste de La Salle, *Écrits personnels*, EP 3, 0, 3

¹⁶ De La Salle, Jean-Baptiste. *Méditations de Jean-Baptiste de La Salle*. (MF 91,2,3)



notre tradition spirituelle lasallienne proviennent de l'Évangile chrétien et de l'héritage catholique. En même temps, il y a une dimension profondément humaine qui sous-tend toutes les capacités religieuses. Les vertus chrétiennes sont d'abord et avant tout des vertus profondément humaines, et en tant que telles, elles sont à la portée de toute expérience humaine. Pour De La Salle, pour les Frères tout au long de l'histoire lasallienne, et pour une majorité de Lasalliens aujourd'hui, cette dimension chrétienne a des implications uniques et significatives sur la façon dont la spiritualité lasallienne est comprise et vécue.

19. Les convictions fondatrices des œuvres lasalliennes ont une dimension universelle qui favorise la croissance humaine et chrétienne, et elles nous conduisent à prendre soin et à préserver tout ce qui est profondément humain. Dans le monde pluriel et interreligieux d'aujourd'hui, la spiritualité lasallienne trouve aussi des sources et des ressources dans les textes sacrés des autres religions et dans leurs traditions. La spiritualité lasallienne, active et vivante dans le monde de l'éducation, accueille tout ce qui fait progresser la capacité d'apprécier une « sainte présence » et promeut le bien de ceux qui sont confiés à nos soins.¹⁷ Ceci sous-tend l'importance de la dimension œcuménique et interreligieuse de la spiritualité lasallienne.

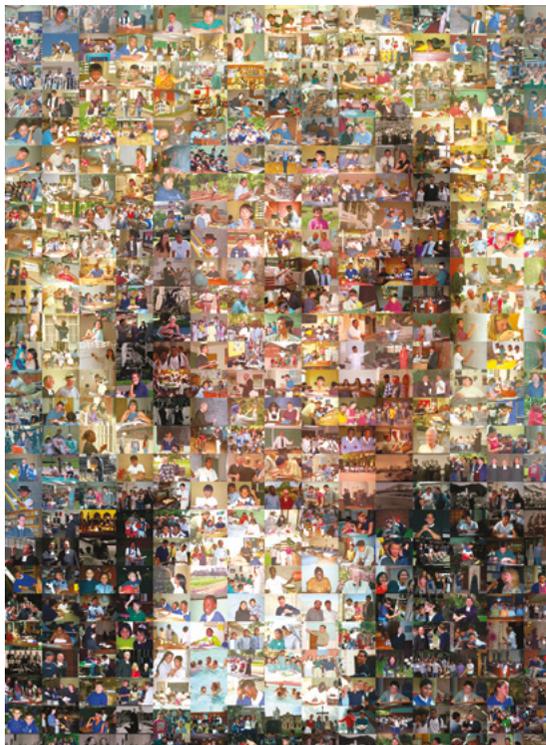
¹⁷ Cf. Marc 9, 38-41

20. La spiritualité Lasallienne est essentiellement une spiritualité d'incarnation qui est vécue en communauté à travers des parcours individuels de vocation. Trois dynamiques principales façonnent ces itinéraires lasalliens et aboutissent à un type particulier d'éducation et à un type particulier d'éducateur. Les éducateurs lasalliens poursuivent une vocation lasallienne qui est imprégnée de dynamiques personnelles, relationnelles et professionnelles qui puisent dans les racines lasalliennes et dans son héritage catholique. Dans la suite de ce document, tous ces éléments seront décrits plus en détail afin qu'ils puissent être mieux compris et engagés au bénéfice de ceux qui nous sont confiés.

La spiritualité
Lasallienne est
essentiellement une
spiritualité
d'incarnation qui est
vécue en communauté
à travers des parcours
individuels de vocation



Une spiritualité incarnée



21. La vie de Jean-Baptiste de La Salle a été transformée par un engagement humble et profondément incarné de la présence de Dieu dans tous les événements de sa vie. Cela ne l'a jamais quitté. Dieu était présent dans toutes les circonstances, les décisions et les défis de sa vie. Ses dernières paroles reflètent cette orientation totale : « J'adore en toutes choses la conduite de Dieu à mon égard ».¹⁸ Il était un mystique en action, sensible à la présence profonde, enveloppante et permanente de Dieu dans nos vies.¹⁹

22. « Étant donné que le point de départ fondamental de notre spiritualité éducative lasallienne est sa qualité d'incarnation, il serait vrai de dire que chacun de nous incarne et exprime cette identité et cette vitalité. »²⁰ La spiritualité lasallienne est une spiritualité incarnée qui voit l'école comme un lieu de salut, un lieu qui est à la fois signe et promesse que Dieu vit avec nous et

¹⁸ Ce sont les derniers mots qu'il prononça sur son lit de mort, lorsque le Frère qui l'accompagnait lui demanda s'il acceptait ses souffrances. « Oui, j'adore en toutes choses la conduite de Dieu à mon égard. » Cf. CL 8, page 174.

¹⁹ « La distinction entre sacré et profane n'a plus lieu d'être, puisque tout doit être rapporté à Dieu. » Bernard Hours, Jean-Baptiste de La Salle : Un mystique en action, p.640, éd. Salvator.

²⁰ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 8.

par nous. Sa réalisation exige un regard de foi, un long regard d'amour dans, derrière et au-delà des réalités quotidiennes que nous rencontrons, aidant paisiblement ceux qui nous sont confiés à découvrir un but et un sens alors que nous les enseignons, les conseillons ou les guidons.

23. La dimension d'incarnation de l'identité lasallienne englobe un mouvement habituel vers le transcendant, une passion pour l'éducation dans toute sa riche complexité, et une communauté partageant les priorités de la mission lasallienne. Tous les Lasalliens, à leur manière, incarnent ces éléments de l'identité lasallienne dans leur ministère.

San Jean-Baptiste de La Salle
était un mystique en action,
sensible à la présence profonde,
enveloppante et permanente
de Dieu dans nos vies



Le cheminement vocationnel lasallien



24. Une vocation est un appel et une disposition à suivre un chemin de vie particulier. Quand nous parlons de la vocation lasallienne, nous parlons de l'appel à faire partie du cercle des éducateurs et des apprenants, tout au long de la vie, qui considèrent l'apprentissage et l'enseignement comme une entreprise sainte, profondément relationnelle, centrée sur l'enseignement des esprits, qui veulent toucher les cœurs et transformer les vies de ceux qui leur sont confiés. Ce sont de « véritables médiateurs pour leurs élèves » qui « s'efforcent de promouvoir le développement de l'intériorité et des compétences ». ²¹ « L'intégrité, l'exemple, la profondeur, la vision, le respect, la tendresse, le zèle ardent, la

²¹ *Critères d'identité pour la vitalité des œuvres éducatives lasalliennes* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 15.

foi et l'espérance resteront toujours des vertus qui caractériseront l'enseignant droit et habile dans la médiation. »²²

25. Les moyens d'engager la spiritualité lasallienne et de développer une vocation lasallienne s'alignent sur plusieurs perspectives fondatrices :

- Tous sont invités à faire partie de ce patrimoine éducatif à la lumière de leur propre expérience et perspective. Chaque personne doit déterminer pourquoi et comment elle est attirée par ce charisme et comment elle peut l'intégrer au mieux dans sa vie.
- Le charisme lasallien anime à la fois les contextes multiculturels et multireligieux. Par conséquent, la spiritualité lasallienne est appelée à dialoguer avec une variété de cultures et de spiritualités, informée par la perspective œcuménique et interreligieuse préconisée par l'Église et guidée par son propre héritage historique.
- Les moyens de s'engager davantage dans le charisme lasallien sont façonnés individuellement, soutenus par la communauté



²² *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrésiennes, 2020), 109 (# 4.8.3). « Utilisant toutes ses vertus, il trace des chemins, encourage les rêves, montre des horizons, accompagne vers la conquête de l'autonomie, interpelle et crée des possibilités de médiation. Le résultat de toutes ces actions est la croissance personnelle de l'étudiant, le renforcement de ses capacités personnelles et la solidarité dans des projets communs. » (# 4.8.3)



et évalués par l'expérience. Ils doivent s'aligner sur les grandes lignes de la croissance personnelle et professionnelle de chacun, sans en compromettre ni en supplanter l'intégrité.

- Des ressources utiles fournissent un cadre plus large pour comprendre et aborder la « formation » lasallienne et la croissance personnelle, ainsi que des moyens de décrire les niveaux, objectifs, activités et buts probables. La formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie et la Circulaire 475, De l'espérance à l'engagement : comprendre les vocations lasalliennes, sont les ressources les plus récentes.
- La vocation des Frères « selon notre Fondateur et selon Vatican II, est de faire de la présence aimante et salvatrice du Christ une réalité visible et effective dans le monde de l'éducation et parmi les jeunes ».²³

26. La formation lasallienne est « un processus d'intériorisation des éléments constitutifs de l'identité lasallienne ».²⁴ Elle implique une poursuite intentionnelle, à multiples facettes, tout au long de la vie, pour arriver à connaître, comprendre et pratiquer les dimensions

²³ John Johnston, « Representing Jesus Christ Himself : Identity and Prayer », dans *The Pastoral Letters* (1986-2000) (Napa, CA : Lasallian Resource Center, 2016), 96.

²⁴ « La formation à la mission lasallienne : Un cadre commun de référence », *Bulletin de la MEL* 51 (avril 2014), 7 (# 3.1).

essentielles et dynamiques de ce que signifie être associé au charisme lasallien. La véritable formation lasallienne est enracinée dans l'accompagnement, « marcher avec les autres sur leur route, partageant la sagesse et les intuitions apprises au cours de l'itinéraire lasallien »²⁵, et elle aboutit au développement d'une spiritualité plus intériorisée, d'une appartenance plus profonde, et d'un engagement renouvelé à la vocation d'éducateur lasallien.

27. Saint Jean-Baptiste de La Salle fournit la description la plus utile du parcours vocationnel lasallien. Il écrit que « *Dieu qui conduit toutes choses avec sagesse et avec douceur et qui n'a point coutume de forcer l'inclination des hommes, voulant m'engager à prendre entièrement le soin des écoles, le fit d'une manière fort imperceptible et en beaucoup de temps ; de sorte qu'un engagement me conduisit dans un autre, sans l'avoir prévu dans le commencement.* »²⁶ Ce sont les événements quotidiens, les rencontres personnelles, les conversations spontanées avec ses Frères et d'autres personnes qui ont donné vie à la spiritualité lasallienne. Et ce sont les pratiques concrètes dans sa vie personnelle, dans les communautés de Frères et dans les écoles qui ont donné expression à cette spiritualité. Cela s'applique également à ceux qui souhaitent poursuivre cet itinéraire vocationnel lasallien aujourd'hui – pas d'inclinations forcées, une longue période de temps, un engagement menant à un autre, une progression presque imperceptible, et la poursuite de pratiques spirituelles spécifiques.

« La vocation est le processus de toute une vie et ne se réduit pas à l'appel initial. Il est plutôt une succession d'appels et de réponses, un dialogue de liberté entre Dieu et chaque être humain, qui se concrétise dans une mission toujours à découvrir, aux différentes étapes de la vie et au contact de nouvelles réalités. Notre appel fondamental est d'être pleinement humain dans notre amour et de contribuer de tout notre être à l'humanisation de nos sociétés. »²⁷

²⁵ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 30 (# 3.2).

²⁶ Jean-Baptiste Blain, *La Vie de Jean-Baptiste de La Salle*, Mémoire des commencements. Cf. CL 7, page 169.

²⁷ *De l'espérance à l'engagement : Comprendre les vocations lasalliennes*, Circulaire 475 (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 27.



Les
dynamiques
de la
spiritualité
lasallienne

28. « L'identité et la spiritualité lasalliennes ont leur origine dans la pratique consistant à réfléchir sur les expériences quotidiennes pour reconnaître la présence aimante et agissante de Dieu. Cette interaction dynamique » touche les cœurs « des Lasalliens et les amène à devenir coopérateurs de Dieu dans la mission. »²⁸ C'est une dynamique qui vient de la perspective de la foi, que l'Écriture définit comme « La foi est une façon de posséder ce que l'on espère, un moyen de connaître des réalités qu'on ne voit pas ».²⁹ Une telle foi a de forts échos dans chaque rencontre éducative authentique où les « choses espérées » sont médiatisées par des enseignants qui sont attentifs, pratiques, patients et bienveillants. (1 Cor. 13)

29. Nous participons à la mission lasallienne lorsque nous nous rappelons que la « sainte présence de Dieu » englobe tout ce que nous disons, faisons ou sommes dans notre ministère d'éducation lasallienne ou notre projet éducatif lasallien. « Ce qui est spécifiquement lasallien tient à un style, une méthodologie et une tradition explicités dans une relation éducative riche, constructive et personnalisée. Cette relation éducative s'inspire d'une spiritualité basée sur la foi, la fraternité et le zèle ardent. »³⁰

²⁸ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 14 (# 1.2).

²⁹ Hébreux 11:1

³⁰ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 66 (# 3.3).

La sainte présence de Dieu

30. La prière qui commence les activités lasalliennes donne l'espérance au départ et un but déterminé : « Souvenons-nous que nous sommes dans la Sainte Présence de Dieu ». ³¹ Une formulation donnée de cette prière est utilisée chaque jour dans les écoles, les communautés et les oeuvres lasalliennes du monde entier. Dès les premiers temps, cette prière « aidera les maîtres à se recueillir et à se rappeler la présence de Dieu ; elle servira à habituer les élèves à penser à Dieu de temps en temps et à offrir à Dieu toutes leurs actions, et à attirer sur eux la bénédiction de Dieu ». ³² En très peu de mots, et avec une fréquence habituelle, c'est une déclaration qui invite à une réflexion intentionnelle, à une prise de conscience renouvelée, et à un changement de perspective. Les mots sont l'écrin du joyau de ce silence partagé. Cette prière et cette invocation lasalliennes centrales résument une dimension essentielle de notre identité, de notre mission, de notre communauté et de notre charisme lasalliens. Elle nous invite à faire ce que nous disons et à vivre ce que nous croyons.

³¹ *Religious Instructions and Exercises of Piety for the Christian School*, Eugene Lappin. Ouvrage regroupant CL 17 et CL 18.

³² Jean-Baptiste de La Salle, CE 7,1,4 (pour la citation exacte)



31. Il existe un niveau de confiance fondamental qui donne du poids à tous les efforts éducatifs. La confiance est la condition préalable à de bonnes relations, à la solidarité. Les bons enseignants voient au-delà du caractère initial de ceux qu'ils enseignent. Ils apportent de nouvelles perspectives aux limites perçues. Là où les élèves voient peu de talent, les enseignants voient des possibilités jusqu'alors ignorées. Là où les élèves voient des échecs scolaires, les enseignants voient de nouvelles chances de croissance. Là où les élèves voient des obstacles personnels, les enseignants voient des moyens de surmonter les difficultés. Les meilleurs enseignants transforment progressivement les perspectives des élèves, de sorte que ces derniers commencent à apprécier leurs capacités éducatives et à prendre conscience de leur rôle dans le processus éducatif.

32. Dans le contexte éducatif lasallien, cette dynamique de transformation est informée par une dimension transcendante qui reconnaît l'apport actif de Dieu dans la rencontre éducative. Dans ses méditations, de La Salle décrit comment Dieu est présent dans l'enseignant, l'étudiant, et la relation éducative.

33. Les éducateurs sont comme de « bons architectes », des « anges gardiens », des « coopérateurs » de Jésus-Christ et ses « ambassadeurs et ministres ». ³³ Ils sont les médiateurs de la

³³ Cf. MR. 193,2,2 ; 197,1, 196,2,1, 201,2.

La foi dans les voies de Dieu

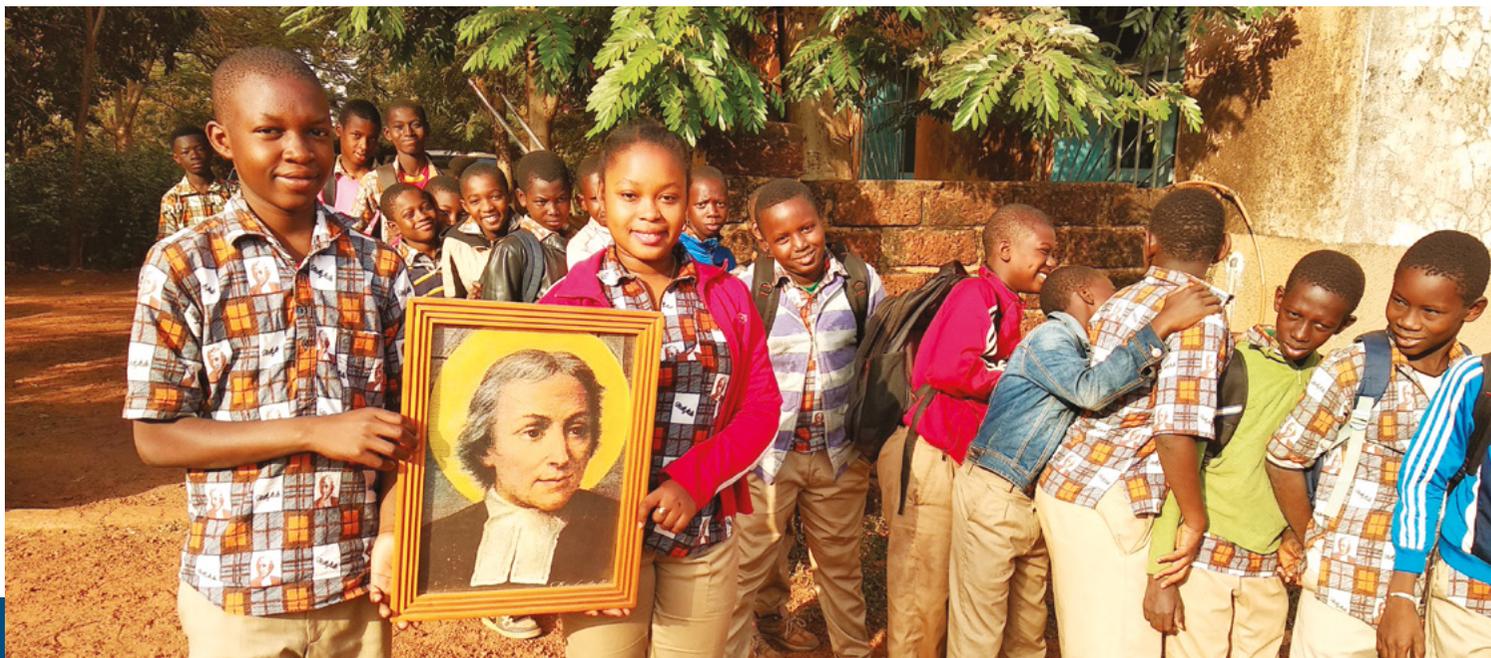


présence de Dieu auprès des élèves. « Il veut que vos disciples le voient en vous et reçoivent vos instructions comme si c'était lui qui les leur donnait. »³⁴ A l'imitation de l'unique Maître, le Christ, l'éducateur est appelé de par sa noble mission à manifester le mystère chrétien non seulement par ses paroles, mais par chacun de ses gestes et par toute son attitude.³⁵

34. Les élèves sont dotés d'un respect et d'un honneur qui vont bien au-delà des limites attendues que la société impose. « Regardez les enfants dont Dieu vous a chargés comme les enfants

³⁴ MR 195,2,1.

³⁵ *L'école catholique*. La Sacrée Congrégation pour l'éducation catholique. # 43. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_fr.html



de Dieu même. »³⁶ Ils sont « les images vivantes de Jésus-Christ », et les enseignants « doivent honorer Jésus-Christ dans leur personne. »³⁷ C'est Dieu qui est mis à contribution chez l'élève. « Reconnaissez Jésus sous les pauvres haillons des enfants que vous avez à instruire. Adorez-le en eux. »³⁸ La présence sainte qui est invoquée dans la prière se révèle dans chaque rencontre éducative. Chaque élève est porteur de mystères uniques, profonds et significatifs. « L'un des fondements essentiels de la pédagogie lasallienne est la connaissance que l'enseignant doit avoir de tous ses élèves et de chacun en particulier. »³⁹

35. La pédagogie lasallienne place la relation éducative au centre de son activité. La relation éducative comporte des obligations morales pour le bien-être global de nos élèves, y compris la dimension spirituelle. « C'est Dieu lui-même qui ... vous donne la responsabilité de pourvoir à tous leurs besoins spirituels. »⁴⁰ La rencontre éducative lasallienne est bien plus que la transmission de connaissances. C'est un soin des âmes, qui entraîne à la fois une responsabilité plus

³⁶ MF 133,2,2

³⁷ MF 80,3,2

³⁸ MF 96,3,2

³⁹ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 79 (# 3.5.2d).

⁴⁰ MD 37,1,2 (voir le texte exact)



profonde et des implications plus larges. « En vous chargeant du soin de leurs âmes, vous lui avez offert, en quelque façon, âme pour âme. »⁴¹ De telles relations ont un potentiel transformateur qui touche les cœurs et porte un impact qui se prolonge tout au long de la vie.

36. La capacité de reconnaître la dimension transcendante dans la rencontre éducative est quelque chose qui n'est ni immédiatement évident ni automatiquement soutenu. Le plaidoyer de La Salle en faveur de la prière et de la méditation pour ceux qui exercent le ministère de l'enseignement était fréquent, sérieux et complet. « Il est de votre devoir de monter tous les jours à Dieu par l'oraison, pour apprendre de lui tout ce que vous devez leur enseigner. »⁴² Les habitudes de prière et de méditation profitent à la fois aux éducateurs et aux étudiants, surtout lorsque celles-ci sont informées et guidées par les méditations de De La Salle ou d'autres ressources plus contemporaines qui nous aident à mieux comprendre notre vocation et notre ministère éducatif.

37. L'intériorité et la conscience active des dimensions transcendantes de la rencontre éducative sont accessibles à tous. Elles font partie de notre identité humaine. « Nous, Lasalliens, découvrons continuellement que vivre notre projet éducatif de manière significative nous ouvre le chemin du sacré... Frère Michel Sauvage a appelé cela ' doter notre vie d'un réalisme mystique '. Appartenir à la Famille lasallienne signifie faire l'expérience de l'Absolu au quotidien, dans la rencontre des autres, à travers nos tâches ordinaires, surtout dans la rencontre avec les besoins et les talents des enfants et des jeunes, et avec nous-mêmes aussi. »⁴³

⁴¹ MF 137,3,2

⁴² MR 198,1,2

⁴³ *Dialogue au sujet de la Famille Lasallienne : Approfondir notre identité* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 13.

38. L'Écriture fournit des moyens uniques et spéciaux d'apprendre ou de rencontrer Dieu. L'éducation et les enseignements de l'Évangile ont défini l'identité lasallienne depuis le début. Dès les origines de l'Institut, cet esprit de foi a été uni à l'esprit de zèle, à l'engagement et au don de soi. ... Le Pape François rappelle à l'Église : « Évangélisateurs avec esprit signifie évangélisateurs qui prient et travaillent. Du point de vue de l'Évangélisation, il n'y a pas besoin de propositions mystiques sans un fort engagement social et missionnaire, ni de discours et d'usages sociaux et pastoraux, sans une spiritualité qui transforme le cœur. »⁴⁴ Une spiritualité chrétienne incarnée et intégratrice nous pousse toujours à consacrer nos efforts aux enfants et aux jeunes les plus démunis.⁴⁵ En vivant l'Évangile, nous apprenons à connaître l'Évangile, et les « pauvres » deviennent nos maîtres.

39. Les « pauvres » ont de nombreux visages aujourd'hui. La spiritualité lasallienne appelle à la communication de l'amour de Dieu, de la Bonne Nouvelle, et à la défense des personnes dans le besoin, en particulier dans le domaine de l'éducation. « De nombreux

⁴⁴ « *Evangelii Gaudium* : Exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui » (24 novembre 2013), # 262.

https://www.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

⁴⁵ *Dialogue au sujet de la Famille Lasallienne : Approfondir notre identité* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 14.



enfants sont peu ou pas instruits en raison de la pauvreté, des guerres, des processus migratoires, de la marginalisation sociale, des épidémies, de l'incapacité à accéder aux nouvelles technologies, des conflits internes, de la ségrégation raciale ou sexuelle, des grossesses chez les adolescentes, du travail des enfants et autres formes d'exclusion. »⁴⁶ C'est notre devoir et notre privilège d'éduquer ceux qui sont vulnérables, qui vivent dans la pauvreté ou en marge de la société, en les amenant parmi nous et en leur permettant de recouvrer leur dignité et leur pleine maturité d'enfants de Dieu. La mission lasallienne est une expression de « l'option préférentielle pour les pauvres »⁴⁷ dans le monde de l'éducation.

40. Une éducation lasallienne pour ceux qui se trouvent aux périphéries devrait égaler, voire dépasser, l'excellence de l'éducation pour les autres. « La mauvaise qualité de l'éducation donnée aux pauvres les prive de l'accès aux chances que la naissance, le nom de famille ou le statut social leur ont refusées, perpétuant ainsi la marginalisation et les conditions de misère dans lesquelles nombre d'entre eux vivent. Une éducation de qualité est un moteur de mobilité sociale car elle renforce la démocratie, réduit considérablement la pauvreté et génère l'inclusion et l'équité. »⁴⁸

⁴⁶ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 88 (# 4.1).

⁴⁷ Ce terme est issu de l'enseignement social catholique. Son expression trouve son origine dans Vatican II et le document *Gaudium et Spes*.

⁴⁸ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 88-89 (# 4.1).



41. Une passion pour l'éducation fondée sur l'Évangile est la manifestation de la vie de l'Esprit Saint vécue dans la mission lasallienne, la présence créative de Dieu au milieu de nous. Les « effets de l'esprit de foi – la vision, l'action et la passion apostoliques chrétiennes – ne peuvent être compris et vécus que dans la mesure où l'on répond à la grâce de l'Esprit qui éclaire, active et fortifie... en enseignant, conseillant, encourageant et inspirant les jeunes dans leur vie chrétienne. »⁴⁹ La prière apostolique, l'instruction catéchétique, la vigilance pastorale et le bon exemple permettent à l'éducateur chrétien d'accomplir cette mission vitale « avec le dynamisme du souffle donné par l'Esprit à ses ministres de la Parole. »⁵⁰

42. Les enseignements du Maître, sa vie et sa mission, son option pour les pauvres et les exclus, ses valeurs et ses priorités intériorisées, ses rencontres génératrices de vie et son dévouement à faire avancer la cause du règne de Dieu jusqu'à ses conséquences ultimes, constituent la base d'une spiritualité à la suite de Jésus. C'est une

⁴⁹ Robert Thomas Laube, *Pentecostal Spirituality : The Lasallian Theology of Apostolic Life* (New York, NY : Desclee Company, 1970), 224.

⁵⁰ Robert Thomas Laube, *Pentecostal Spirituality : The Lasallian Theology of Apostolic Life* (New York, NY : Desclee Company, 1970), 224.

La passion de la mission



manière particulière d'entrer en relation avec Dieu le Père et de se laisser mobiliser par l'Esprit Saint. C'est cet Évangile, cette « Bonne Nouvelle », qui motive, dynamise et définit la compréhension et l'expression chrétiennes du charisme originel de La Salle.

43. « Jean-Baptiste de La Salle entendait former de bons citoyens et de bons chrétiens, de façon à ce que tous ceux qui sont liés à l'œuvre lasallienne s'efforcent de vivre l'esprit de foi, associés entre eux et animés par une passion pour l'éducation. »⁵¹ L'éducation lasallienne a traditionnellement exprimé sa passion pour l'éducation comme un esprit de zèle, qui se manifeste par des programmes soutenus de qualité authentique. Les administrateurs et les éducateurs démontrent leur caractère et leurs priorités dans la façon dont ils servent tous les étudiants. De même, « Un éducateur lasallien compétent maîtrise son domaine de compétences et sait transmettre ces connaissances à ses élèves avec le respect et l'accompagnement appropriés, en plus de respecter les exigences administratives. »⁵²

44. Le charisme lasallien s'exprime par une éducation chrétienne et humaine : « Les élèves seront amenés à découvrir qu'au cœur des sciences éducatives se trouve toujours la personne avec ses possibilités physiques et spirituelles, ses capacités d'action et de création, sa mission dans la société et son ouverture religieuse. »⁵³ L'éducation lasallienne, comme les autres charismes éducatifs de l'Église, s'appuie sur toutes les capacités profondément humaines de la personne et les engage. Elle vit un humanisme intégral dans un contexte chrétien.

⁵¹ *Critères d'identité pour la vitalité des œuvres éducatives lasalliennes* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 10.

⁵² *Critères d'identité pour la vitalité des œuvres éducatives lasalliennes* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 17.

⁵³ *La dimension religieuse de l'éducation dans une école catholique : Orientations pour la réflexion et le renouveau* (Congrégation pour l'éducation catholique, 1988) # 63.) La fin du document indique « Rome, 7 avril 1988, fête de saint Jean-Baptiste de La Salle, principal patron des enseignants. »



« Une éducation intégrale vise à développer progressivement toutes les capacités de chaque élève : ses capacités intellectuelles, physiques, psychologiques, morales et religieuses. »⁵⁴ Les valeurs fondamentales de cette tradition spirituelle proviennent de l'Évangile et ont une dimension universelle qui favorise la croissance humaine et chrétienne, en promouvant et témoignant chaque jour du dialogue et de l'unité. La Famille Lasallienne s'est jointe au Pape François dans le Pacte éducatif mondial, par lequel nous nous engageons à créer un changement global de mentalité par l'éducation, en apprenant aux étudiants à surmonter les divisions et les conflits, et à promouvoir l'hospitalité, la justice et la paix.⁵⁵

45. Le concept chrétien de la personne attribue à la personne humaine la dignité d'enfant de Dieu. ... Il appelle au développement le plus complet de tout ce qui est humain.⁵⁶ Bien qu'elle soit d'origine chrétienne, une éducation lasallienne centrée sur l'élève, efficace et effective, accepte le pluralisme religieux avec respect et espoir, en

⁵⁴ « Cinq marques essentielles des écoles catholiques par l'archevêque J. Michael Miller, CSB. » Catholic Parents OnLine, 16 novembre 2020. <https://catholicparents.org/essential-marks-catholic-schools-archbishop-j-michael-miller-csb/> (Consulté le 24 septembre 2022.)

⁵⁵ www.educationglobalcompact.org

⁵⁶ Cf. *Les laïcs catholiques à l'école : Témoins de la foi* (Congrégation pour l'éducation catholique, 1982), n° 18.

reconnaissant la nature de la personne humaine. Les documents lasalliens et de l'Église « soulignent la nécessité d'une philosophie éducative construite sur une compréhension correcte de ce qu'est la personne humaine. »⁵⁷

46. De nombreux saints, bienheureux et martyrs lasalliens ont donné leur vie par amour de Dieu, amour du prochain et amour de leurs élèves, et la même passion et le même engagement peuvent être trouvés chez beaucoup de personnes vivant aujourd'hui. Ils font preuve d'une spiritualité de témoignage qui met en pratique les valeurs de l'Évangile avec joie et simplicité et qui nourrit la crédibilité d'une vie chrétienne qui peut être vécue avec un profond mysticisme et une action prophétique. Ils continuent à inspirer les éducateurs lasalliens aujourd'hui, témoins silencieux d'un travail acharné, d'une passion pour l'éducation et d'une vie personnelle cohérente de prière. Comme le Pape François l'a affirmé aux Frères, « L'éducateur chrétien, à l'école du Christ, est avant tout un témoin, et est un maître dans la mesure où il est un témoin. »⁵⁸

Les valeurs
fondamentales
de cette tradition
spirituelle proviennent
de l'Évangile et ont
une dimension
universelle qui favorise
la croissance
humaine
et chrétienne

⁵⁷ « Cinq marques essentielles des écoles catholiques par l'archevêque J. Michael Miller, CSB ». Catholic Parents OnLine, 16 novembre 2020. <https://catholicparents.org/essential-marks-catholic-schools-archbishop-j-michael-miller-csb/>

⁵⁸ « Aux participants du Chapitre général des Frères des Ecoles Chrétiennes (21 mai 2022) : François », 21 mai 2022. <https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2022/may/documents/20220521-fratelli-scuole-cristiane.html>

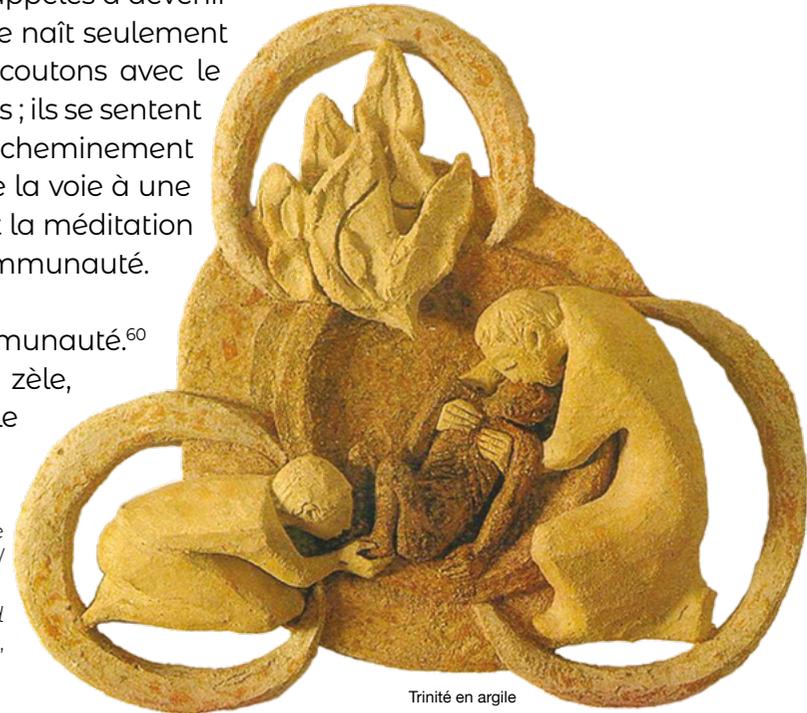
47. La spiritualité lasallienne, fondée sur la Trinité – source de l’amour, expression de l’amour et substance de l’amour – est une spiritualité relationnelle et fraternelle qui entre en dialogue avec Dieu, avec les personnes, avec soi-même et avec la création. Elle accueille l’autre à travers des rencontres humaines et une conscience écologique intégrale, vivant ainsi une relation saine avec le monde et avec son prochain. Comme l’a dit le Pape François, « nous sommes aussi appelés à devenir experts dans l’art de la rencontre (...). La vraie rencontre naît seulement de l’écoute. [Cela se produit chaque fois que nous écoutons avec le cœur : les gens sentent qu’ils sont entendus et non jugés ; ils se sentent libres de raconter leurs propres expériences et leur cheminement spirituel]. »⁵⁹ L’écoute de son dialogue intérieur prépare la voie à une écoute authentique de l’autre. Le silence, la réflexion et la méditation permettent au véritable dialogue de se produire en communauté.

48. La spiritualité lasallienne est orientée vers la communauté.⁶⁰ Elle est vécue ensemble dans l’esprit de foi et de zèle, ensemble pour la mission et en « association » pour le

⁵⁹ Pape François. « Homélie - Ouverture du chemin synodal ». Messe d’ouverture, 10 octobre 2021. <https://www.vatican.va/content/francesco/fr/homilies/2021/documents/20211010-omelia-sinodo-vescovi.pdf>

⁶⁰ Michael Green, *Now with Enthusiasm: Charism, God’s Mission and Catholic Schools Today* (Mulgrave, VIC: Vaughan Publishing, 2018), 171-186.

Ensemble et par Association



Trinité en argile

service éducatif des pauvres. L'innovation décisive du Fondateur est que l'éducation est menée dans le contexte de la communauté. En formant des éducateurs, de La Salle a fait naître une nouvelle communauté fondée sur une méthode d'enseignement enrichie spirituellement, au bénéfice des jeunes et surtout des pauvres.

49. « La fraternité et le sens de la communauté sont la plus grande et la meilleure contribution de la pédagogie lasallienne aux processus éducatifs. Cette fraternité favorise la croissance harmonieuse des personnes, aide à trouver un sens à la vie, permet la création de liens affectifs et solidaires, communique la sécurité et le respect des différences. De plus, elle aide à construire des rêves communs et des engagements transformateurs. »⁶¹

50. « Aujourd'hui, les Frères et les autres Lasalliens découvrent dans l'Association le sens profond de la communauté lasallienne. D'une part, les Frères ont retrouvé le vœu d'Association [...] D'autre part, nous les Lasalliens nous nous sentons tous appelés non seulement à partager le travail, mais aussi la spiritualité et les relations communautaires. »⁶² Les partenaires de la mission lasallienne vivent un ministère commun et un engagement partagé dans l'éducation lasallienne. « L'association est donc à la base de notre engagement et elle est aussi l'expression du sentiment d'appartenance. »⁶³ Il ne s'agit pas d'un surcroît de travail et de responsabilités, mais d'une coresponsabilité, d'un partage de la spiritualité, de la communauté et de la mission. C'est une invitation à grandir en tant que personne et à vivre en plénitude en développant sa propre vocation en association avec d'autres. Le dialogue entre les expériences personnelles et communautaires est le point de départ pour avancer ensemble.

⁶¹ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 2020), 118.

⁶² *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 70.

⁶³ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 71.



51. En tant que frères et sœurs en voyage dans nos quêtes spirituelles individuelles, nous sommes aussi des compagnons spirituels, les uns des autres. Notre compagnonnage est fondé sur la richesse de la fraternité qui nous identifie comme Lasalliens. Nous nous sentons appelés à « marcher ensemble » dans une harmonie partagée et à discerner notre chemin en commun et spirituellement, en grandissant dans l'Esprit.

Où se trouve la spiritualité lasallienne ?

■ Dans un type d'éducation distinctif

52. La spiritualité lasallienne est une spiritualité des éducateurs et de leur ministère d'éducation. Elle est née des expériences et des réflexions de générations de Frères et d'autres personnes qui ont adopté la spiritualité pédagogique de Jean-Baptiste de La Salle. Grâce à son exemple et à ses écrits, le mouvement éducatif qui englobe aujourd'hui de nombreux pays, cultures, personnalités et programmes différents est uni autour d'un ensemble de principes, de priorités et de croyances éducatives qui sont restés cohérents et durables.

53. L'éducation lasallienne porte une attention particulière à la réalité des élèves qui nous sont confiés, à leurs expériences de vie, à leurs besoins humains, à leur dignité de personnes qui cherchent une vie profonde et pleine de sens. La spiritualité lasallienne est une spiritualité qui se vit dans la vie quotidienne, dans les tâches quotidiennes, dans la mission éducative, dans les impératifs de l'Évangile, et dans la lecture des signes des temps. C'est une spiritualité inclusive qui est fidèle et sensible aux réalités actuelles, participant au mouvement

universel vers la plénitude et le bien-être pour tous, et fidèle et sensible à son enracinement dans la longue tradition de l'Église en matière de ministère éducatif.⁶⁴

54. Les maîtres de La Salle s'appelaient eux-mêmes « Frères ». En se définissant comme frères les uns des autres et frères aînés des jeunes que Dieu leur a confiés, ils affirmaient à la fois leur identité et leur mission. Cela s'applique aujourd'hui à tous les éducateurs lasalliens, frères et sœurs aînés de leurs élèves, partenaires dans des relations nourries d'estime mutuelle, de confiance, de respect et de convivialité. C'est une déclaration de communion et de communauté qui anime l'éducation dans une école lasallienne. Sur la base d'un respect vécu les uns pour les autres et pour les élèves, la diversité est considérée comme une chance et un don, et est donc reconnue et accueillie.⁶⁵

55. La pédagogie lasallienne place les relations au centre de son activité. Les relations entre les élèves et les enseignants sont les catalyseurs transformateurs d'une véritable réussite éducative. La réalité concrète des étudiants encadre l'approche et le contenu de l'accompagnement éducatif. Partout où se déroule une véritable éducation, c'est une terre sainte, où l'on partage la bonne nouvelle de l'amour de Dieu et où l'on vit les priorités de l'Évangile.

56. La foi est un élément clé de la rencontre éducative. « La foi se réfère non seulement à une relation avec Dieu qui agit comme un « maître », mais elle génère également une relation éducative caractéristique et différenciatrice. »⁶⁶ Elle informe les dynamiques personnelles et communautaires, car nous rencontrons la présence de Dieu dans les relations éducatives.

⁶⁴ L'éducation est décrite par l'Église comme un processus qui forme l'enfant tout entier pour qu'il devienne un bon citoyen du monde, aimant Dieu et son prochain, enrichissant la société du levain de l'Évangile, et accomplissant sa destinée pour devenir un saint. Les écoles catholiques doivent transmettre la pleine vérité sur la personne humaine, créée à l'image de Dieu et appelée à la vie dans le Christ par l'Esprit Saint. L'accent est mis sur la dignité et la dimension spirituelle de la personne humaine. Cf. <https://catholicparents.org/essential-marks-catholic-schools-archbishop-j-michael-miller-csb/>

⁶⁵ Cf. *Éduquer aujourd'hui et demain : Une passion renouvelée* (Congrégation pour l'éducation catholique, 2014). Vatican. 2022.) https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_fr.html

⁶⁶ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 67 (# 3.3.1).

Un type d'éducateur particulier



57. Les éducateurs lasalliens inspirés sont l'élément indispensable et décisif pour la réalisation des fins de l'éducation lasallienne. « S'il y a quelque chose qui distingue la proposition lasallienne, depuis ses origines, c'est le témoignage de considération envers l'enseignant, l'importance accordée à son rôle dans le processus éducatif et la reconnaissance de sa capacité à impacter la formation du caractère des enfants et des jeunes [...] la présence d'un enseignant droit, généreux, créatif et respectueux continue d'être l'élément principal du succès du processus éducatif. »⁶⁷ Les douze vertus d'un bon maître énumérées par St Jean-Baptiste de La Salle résument succinctement les qualités requises pour être un éducateur lasallien : La gravité, le silence, l'humilité, la prudence, la sagesse, la patience, la retenue, la douceur, le zèle, la vigilance, la piété, la générosité.⁶⁸

58. Les éducateurs lasalliens, « dispensateurs de la grâce de Dieu » parmi leurs élèves, sont appelés à cultiver l'intériorité et

⁶⁷ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 108-109 (# 4.8.3).

⁶⁸ Jean-Baptiste de La Salle, *Recueil de divers petits traités*, R 5.



istock-43001198

la dimension spirituelle. Les enseignants éduquent autant par ce qu'ils sont que par ce qu'ils font et disent. « L'exemple fait beaucoup plus d'impression sur l'esprit et sur le cœur, que non pas les paroles, principalement sur celui des enfants... Ils sont amenés plus facilement à faire ce qu'ils leur voient faire que ce qu'ils leur entendent dire. »⁶⁹ Il est donc d'autant plus important pour les enseignants de cultiver une vie intérieure riche et de prendre soin de leur ancrage et de leur croissance personnels. « Vous exercez un emploi qui vous met dans l'obligation de toucher les cœurs. Vous ne le pourrez faire que par l'Esprit de Dieu. »⁷⁰

⁶⁹ MR 202,3,2.

⁷⁰ MD 43,3,2 (voir le texte exact)

Vivre la spiritualité lasallienne

59. Certains éducateurs dans les écoles Lasalliennes sont attirés par la richesse et la pertinence de la spiritualité Lasallienne ; d'autres par le service éducatif auprès des pauvres ; et d'autres encore apprécient la joie et la disposition d'une communauté d'apprentissage accueillante. Il n'y a pas d'ordre ou de hiérarchie entre ces trois piliers de l'identité lasallienne. Avec le temps, un intérêt pour l'un d'entre eux tend à attirer les deux autres et à procurer un sentiment d'unité, d'appartenance, d'identité et de croissance.⁷¹

La personne

60. C'est l'œuvre de Dieu, la mission de Dieu, que nous partageons, et elle est donc accessible à tous. C'est un ministère qui nous appelle à nourrir l'intériorité et à approcher chaque personne comme une expression de l'amour de Dieu. C'est une vocation qui intègre ce que nous faisons et ce que nous sommes en relation avec Dieu. Un souci actif de sa propre croissance intérieure est

⁷¹ Cf. *Dialogue au sujet de la Famille Lasallienne : Approfondir notre identité* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 14.

une préoccupation constante pour l'éducateur lasallien inspiré. Les retraites personnelles et organisées, les programmes de formation lasallienne, la lecture spirituelle et d'autres pratiques intentionnelles contribuent à une appréciation plus complète et plus profonde de ce que signifie être un éducateur lasallien inspiré.⁷²

61. L'héritage lasallien puise dans une riche tradition de réflexion chrétienne, mais son contenu et ses approches sont fondés sur une vision holistique de la personne humaine. La vie quotidienne est une ressource pour la réflexion et la prière, où les expériences personnelles deviennent le moyen d'établir un projet personnel. Nos expériences sont une invitation à ouvrir notre vie à Dieu. En réfléchissant et en entrant honnêtement dans les événements quotidiens de notre vie, nous prenons conscience de la parole de Dieu en eux et sommes invités à nous offrir à Dieu à travers eux.

62. Saint Jean-Baptiste de La Salle a écrit que « Plus votre état demande de vertu et de perfection, plus aussi avez-vous besoin de force et de générosité pour y atteindre. »⁷³ Le ministère de

⁷² Cf. Schmidt, Joseph F. *Praying Our Experiences: An Invitation to Open Our Lives to God*. Frederick, MD : Word Among Us Press, 2008.

⁷³ MD 49,1,2.



l'éducation lasallienne est une vocation qui bénéficie de la prière, d'un discernement authentique, et de la générosité de l'éducateur. Les pratiques pour renforcer la spiritualité lasallienne comprennent la prière personnelle ou intérieure, la méditation personnelle, les retraites spirituelles, les célébrations communautaires, la prière communautaire, l'Eucharistie, et le contact avec les Écritures et les écrits lasalliens.

63. L'Écriture, la Parole de Dieu, est un point de référence principal pour la prière des lasalliens. Le Fondateur nous dit « de lire et d'entendre lire souvent l'Écriture Sainte ». ⁷⁴ Aujourd'hui, comme dans le passé, la vie spirituelle lasallienne passe par la lecture priante de la Parole de Dieu, engagée discrètement au niveau personnel et communautaire, assumée comme source de discernement communautaire, et appropriée comme partie de sa propre vie et mission. Il est nécessaire d'écouter la Parole de Dieu et de la mettre en pratique afin de répondre aux « signes des temps » et aux « mouvements de l'Esprit ». Parole et vie font partie de l'unique vitalité qui traverse la spiritualité lasallienne.

⁷⁴ MF 100,1,2.



64. La spiritualité lasallienne est une spiritualité de communion et d'association. C'est en tant que communauté que nous cherchons, identifions et poursuivons la mission lasallienne et le bien commun, en engageant toutes les personnes de bonne volonté et en accueillant les diverses expériences religieuses de ceux qui font partie de la communauté. Une communauté éducative « ne se formera que suscitée par une communauté éducative dont la richesse est faite de la diversité et de l'unité de ses membres ». ⁷⁵ De même, « Les dons apportés par tant de personnes, en tant d'endroits, ont enrichi le mouvement lasallien par la diversité de leurs identités et de leurs vocations. » ⁷⁶ Les relations au sein d'une communauté façonnent les types de relations qu'elles génèrent au sein de l'école. C'est le caractère de la communauté adulte de l'école qui modèle et imprègne progressivement le caractère de la communauté éducative plus large de l'école. Ceci s'applique tant aux niveaux d'identité professionnelle, interpersonnelle et lasallienne qui se développent avec le temps. « La culture d'une communauté est un facteur déterminant pour l'impact à long terme d'expériences organisées de formation. » ⁷⁷

⁷⁵ *Le Frère des Ecoles Chrétiennes dans le monde d'aujourd'hui : Une déclaration* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 1967), # 46.3. Cité dans *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2020), 37 (# 1.7).

⁷⁶ *Déclaration sur la mission éducative lasallienne : Défis, convictions, et espérances* (Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes, 2020), 39 (# 1.9).

⁷⁷ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 54.



65. La dimension communautaire de la spiritualité lasallienne favorise le partage de nos expériences éducatives et spirituelles. Elle soutient également les activités pastorales communes de service. C'est une spiritualité de communion qui engendre la communauté, une spiritualité de fraternité et de coresponsabilité qui engendre l'engagement. Des expériences communautaires ont également vu le jour où les Lasalliens et les Frères approfondissent leur spiritualité commune dans des « communautés intentionnelles » qui se concentrent sur le développement d'une appréciation et d'une compréhension plus profondes de leur mission et de leur spiritualité communes, de sorte que la « communauté devient un signe visible de la présence de Dieu ».⁷⁸

⁷⁸ *Formation lasallienne pour la mission : Un itinéraire de vie* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2019), 8.

66. Le caractère, les valeurs profondes et les priorités essentielles de tous ceux qui sont impliqués dans un ministère lasallien se reflètent dans la façon dont les étudiants sont servis, en particulier ceux qui ont plus de difficultés à développer leurs connaissances, leurs compétences ou eux-mêmes. Lorsque la spiritualité lasallienne nourrit un engagement envers les pauvres, elle devient une spiritualité de la solidarité.

67. Les éducateurs lasalliens sont des éducateurs professionnels qui cultivent et ont acquis un sens de la vocation. Ils sont engagés dans le ministère lasallien de l'éducation et font progresser les autres quand ils progressent eux-mêmes. Saint Jean-Baptiste de La Salle décrit comment les enseignants peuvent devenir insupportables à leurs élèves⁷⁹ et souligne l'importance du discernement. « Ce doit être aussi une des principales attentions de ceux qui sont employés à l'instruction des autres, de savoir les connaître, et de discerner la manière dont on se doit conduire à leur égard[...] Cette conduite dépend de la connaissance et du discernement des esprits. C'est ce que vous devez souvent et instamment demander à Dieu, comme une des qualités qui vous est des plus nécessaires pour la conduite de ceux dont vous êtes chargés. »⁸⁰

⁷⁹ Jean-Baptiste de La Salle, *La conduite des écoles Chrétiennes*. Cf. CE 16,2,11 et CE 16,2,15.

⁸⁰ MD 331.

Le **professionnel**

Les éducateurs
lasalliens sont des
éducateurs
professionnels
qui cultivent
et ont acquis
un sens
de la vocation

■ Conclusion

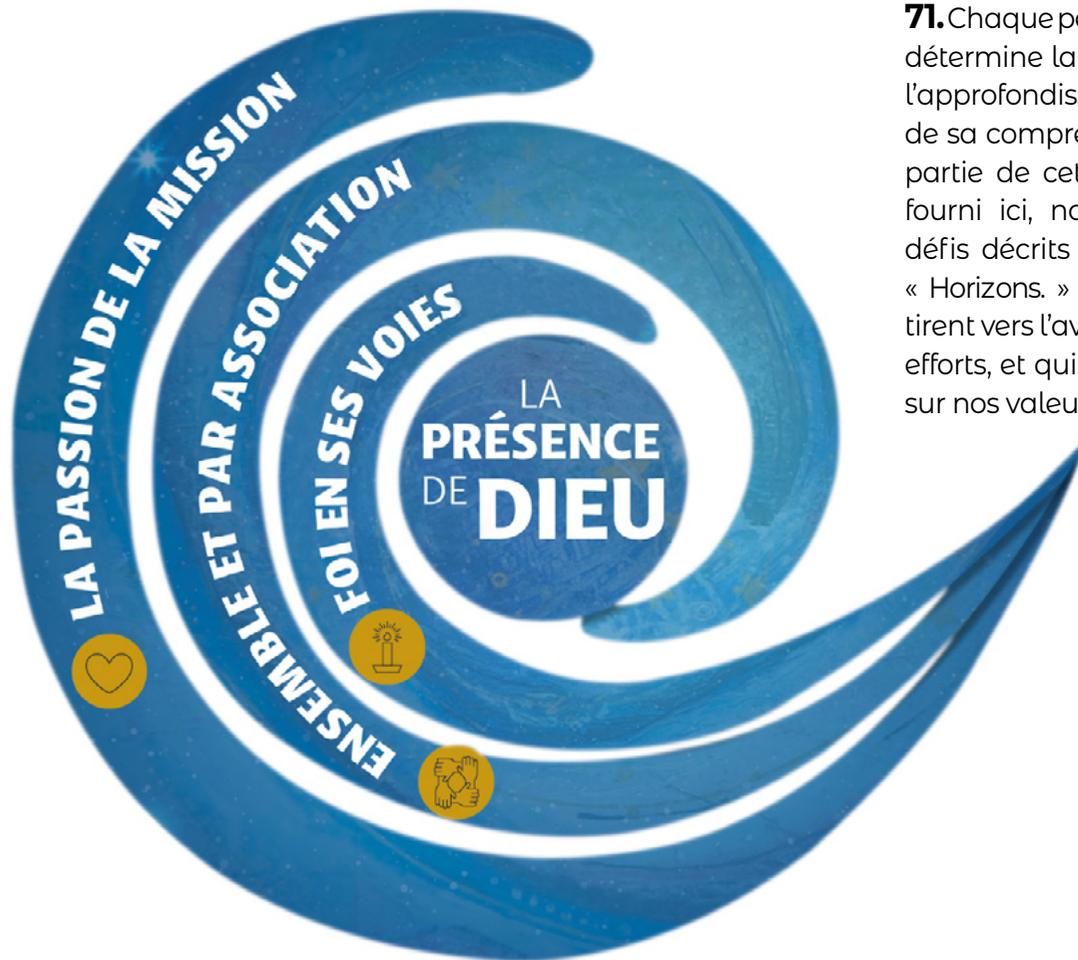
68. La Famille Lasallienne est « ainsi un rappel vivant de la présence de Dieu dans le monde de l'éducation. »⁸¹ Le riche don de la spiritualité lasallienne est un trésor qui continue à fructifier et une invitation qui continue à nous faire avancer. « Contentez-vous de ce que vous pouvez faire, puisque Dieu en est content ; mais ne vous épargnez point en ce que vous pouvez avec la grâce : et croyez que, pourvu que vous le vouliez, vous pouvez plus avec la grâce de Dieu que vous ne pensez. »

69. Le processus synodal de l'Église nous invite à « marcher ensemble » comme Lasalliens, membres du Peuple de Dieu, à vivre la spiritualité lasallienne en profondeur dans la rencontre fraternelle, dans l'écoute commune, dans la Parole de Dieu, dans la prière, dans les espaces participatifs et dans le discernement communautaire. « Ensemble et par association » est notre façon d'épouser la spiritualité lasallienne dans une perspective synodale.

70. Le mouvement éducatif lasallien a été un fleuve de grâce pour un nombre incalculable d'étudiants, d'éducateurs, de familles et d'autres personnes tout au long de son histoire, et il continue à être une source de croissance et d'inspiration dans le monde entier. En dépit des différences de cultures, d'origines, de traditions religieuses, de situations et de défis personnels, la mission lasallienne continue de croître et de prospérer, profitant à des vies d'une manière qui reste inconnue et largement cachée. C'est l'esprit qui murmure derrière ce principe de base vivant du charisme lasallien qui peut être appelé la spiritualité de l'héritage lasallien, et ce document est fourni pour une meilleure compréhension et appréciation de cet esprit.⁸²

⁸¹ *La Règle des Frères des Écoles Chrétiennes* (Rome : Frères des Écoles Chrétiennes, 2015), p. 63 (# 63).

⁸² Jean-Baptiste de La Salle, *Recueil de divers petits traités*, « Touchant à l'emploi du temps », R 16,2,10



71. Chaque personne de la Famille Lasallienne détermine la meilleure façon d'avancer dans l'approfondissement de son appréciation et de sa compréhension de ce que signifie faire partie de cette famille. En plus du contenu fourni ici, nous vous invitons à relever les défis décrits dans la section suivante sur les « Horizons. » Ce sont des chemins qui nous tirent vers l'avant, qui requièrent nos meilleurs efforts, et qui regardent vers un avenir aligné sur nos valeurs lasalliennes fondamentales.

3. Horizons de la spiritualité lasallienne



À partir des richesses de notre spiritualité lasallienne, nous discernons et orientons nos énergies dans les années à venir vers les 5 engagements d'horizon suivants pour le bien commun :
La spiritualité lasallienne : Approfondir plus avant.



Éducateurs pour la sagesse

Nous nous engageons à faire grandir des cœurs capables de suivre la voie de la sagesse, la voie d'une vie pleine de sens, la voie d'une réalité partagée, la voie du cœur de Dieu. En tant que chercheurs de la sagesse, tous les lasalliens pointent vers un chemin qui change ce que nous voyons, notre façon de voir, et ce que nous cherchons.

1

Témoins de la transcendance

2

Nous nous engageons à développer un sens profond de la présence de Dieu dans nos vies et dans le monde, en témoignant que chaque rencontre, chaque moment, est riche de possibilités sacrées. Nous puisons cela dans notre riche héritage.





Les promoteurs du dialogue

Nous nous engageons à développer une profonde appréciation du don de la différence, à être des personnes qui ont à cœur de s'exprimer et de s'inspirer des réalités et des spiritualités multiculturelles et multireligieuses, en faisant preuve d'ouverture d'esprit et d'âme.

3

Experts en accompagnement

Nous nous engageons à accroître notre capacité à être des personnes qui marchent ensemble dans la confiance et la compassion, quel que soit notre parcours individuel, en accompagnant particulièrement ceux qui en ont le plus besoin dans le monde d'aujourd'hui. Cet accompagnement peut se faire à travers une communauté lasallienne dynamique.

4



Agents de transformation

Nous nous engageons à croître dans de nouvelles voies de transformation individuelle et sociale, en ouvrant l'âme à la réalité que nous sommes appelés à suivre Jésus, en qui le pleinement humain et le pleinement divin sont un. Ces nouvelles voies élargissent et approfondissent le potentiel de notre charisme d'enseignement pour changer les structures et les relations injustes de ce monde.

5



- 
- A photograph showing three individuals in dark clothing gathered around a tray of lit candles. They are holding lit candles, and the scene is dimly lit, with the primary light source being the flames of the candles. The atmosphere is solemn and focused.
1. **Éducateurs pour la sagesse**
 2. **Témoins de la transcendance**
 3. **Les promoteurs du dialogue**
 4. **Experts en accompagnement**
 5. **Agents de transformation**

Actions clés



Chaque Horizon d'Engagement invite à animer des actions clés. Celles-ci sont rassemblées ci-dessous :

Horizon d'Engagement 1 : Éducateurs pour la sagesse

- Favoriser une variété de moyens pour les jeunes d'explorer et de discerner les diverses vocations lasalliennes et de trouver le but de leur vie.
- Renforcer les programmes et options de formation spirituelle actuels s'adressant à tous les agents de la mission.
- Soutenir et encourager le développement de programmes de service, de retraites et d'expériences d'immersion dans des contextes éducatifs.
- Favoriser le dialogue professionnel sur la pédagogie et l'identité de l'enseignement catholique.

Horizon d'Engagement 2 : Témoins de la transcendance

- S'engager à développer des expressions créatives de la spiritualité lasallienne et adopter de nouvelles pratiques spirituelles avec une fidélité créative.
- Offrir un moyen lasallien de discernement, basé sur la contemplation de la réalité et l'écoute réciproque, centré sur la Parole de Dieu.
- Développer une vision lasallienne d'une spiritualité écologique pour le soin de notre « maison commune ».

- Provoquer une occasion de retraite internationale biannuelle pour les jeunes afin d'approfondir leur propre capacité d'intériorité et de croissance spirituelle.
- Offrir aux groupes la possibilité d'établir des communautés intentionnelles où la spiritualité lasallienne est partagée.

Horizon d'Engagement 3 : **Les promoteurs du dialogue**

- Poursuivre et soutenir les dialogues interreligieux, interconfessionnels, interculturels, intergénérationnels et autres.
- Vivre notre expérience de la spiritualité, en marchant ensemble et en partageant notre foi avec ouverture et synodalité.
- Développer une spiritualité lasallienne inter-religieuse, qui implique les membres de la Famille Lasallienne de tous horizons religieux.



Horizon d'Engagement 4 : **Experts en accompagnement**

- Développer différentes approches pédagogiques de la spiritualité lasallienne adaptées à différents publics et contextes.
- Établir un ministère formel et un réseau mondial de Frères et de Partenaires en tant que ministres de l'accompagnement spirituel individuel et communautaire, qui fournissent des moyens de partager leurs expériences pour croître davantage dans l'identité lasallienne.





- Travailler à la mise en place d'une équipe de formateurs à la spiritualité lasallienne composée de Frères et de Partenaires dans chaque District.

Horizon d'Engagement 5 : Agents de transformation

- Développer des pratiques spirituelles accessibles qui font partie d'un engagement quotidien dans le ministère éducatif, la croissance personnelle et la transformation religieuse.
- Développer, créer et fournir un espace, des opportunités, des activités et des programmes spécifiques de formation spirituelle pour les éducateurs et les leaders lasalliens, y compris les femmes leaders émergentes.

Tous les Horizons d'Engagement sont soutenus par l'établissement d'un Secrétariat et d'un Institut international de spiritualité lasallienne (la création d'un institut de spiritualité basé localement est envisagée). Ces organismes se concentrent sur la conception, l'exécution et l'accompagnement des « Horizons d'engagement pour la spiritualité lasallienne ».

Ces organismes veilleront à :

- La formation intentionnelle à la spiritualité lasallienne
- La recherche continue sur la spiritualité lasallienne
- Une ressource ou une plateforme accessible qui offre des informations pertinentes sur la manière dont l'expérience de la foi est transmise et vécue parmi les Lasalliens au niveau mondial

- (par exemple, un site web avec du matériel pour la retraite/ réflexion, ... un endroit pour accéder facilement au matériel, une plateforme pour partager le matériel).
- Un réseau international de ceux qui étudient la spiritualité lasallienne.
 - L'organisation d'un symposium international lasallien interconfessionnel.
- La mise en place d'une stratégie de communication (et de marketing) et de diffusion des ressources
1. Une stratégie de communication qui fournit (la communication de notre document) une plateforme qui place l'ensemble du projet – graphique cadre, document de base et engagements d'horizon – dans le cadre des conséquences plus larges émergeant des événements et rassemblements lasalliens clés (46^{ème} Chapitre ; III^o AIMEL etc.).
 2. La conservation des ressources actuelles et la conception et la diffusion de nouvelles ressources et subventions cultivant l'expérience individuelle et communautaire de la spiritualité lasallienne.
 3. Le développement et l'utilisation efficace de ressources en ligne et d'autres plateformes numériques, y compris les réseaux sociaux.



Ces horizons sont des chemins qui nous tirent vers l'avant, qui exigent nos meilleurs efforts et qui dirigent notre regard vers un avenir aligné sur nos valeurs lasalliennes fondamentales

« Je te le dis, Nicodème, il faut que tu naisses de l'Esprit. » Cf. Jn 3: 7-8





Frères des
Écoles
Chrétiennes



lasalleorg

www.lasalle.org

La  Salle