

Septiembre  
2022

# Derechos a la EDUCACIÓN

Un derecho más allá de la escolarización



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**Boletín N.º 261**

Instituto de los Hermanos de las  
Escuelas Cristianas  
Septiembre de 2022

**Dirección General de esta edición**

Néstor Anaya, FSC

**Dirección Editorial**

Alexánder González, FSC

**Coordinación editorial**

Ilaria Iadeluca

**Producción editorial**

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini, Fabio Parente,  
Alexánder González, FSC  
Servicio de Comunicación y Tecnología, Roma

**Dirección de arte, diseño y maquetación**

Giulia Giannarini

**Apoyo en maquetación**

Ingrid Jiménez

**Ilustración de portada**

Gina Jaramillo

**La**  **Salle**

**Autores de los textos**

Gustavo Ramírez, FSC

Juan A. Ojeda, FSC

Diego Muñoz, FSC

Joke Maex

Angela Matulli

Andrea Sicignano

Raoul Traore, FSC

Armin Luistro, FSC

Warren Joseph Dollente

Mark Joseph Tinao

Jesiree Ann Bibar

Dr. Bienvenido Eusebio, AFSC

Santiago Amurrio Silva

Nestor Anaya, FSC

**Consultores para evaluación de textos**

María del Rosario Ortiz, José H. Salguero

Salvador Valle, Nicolas Capelle, FSC

Claude Reinhard, FSC, Alvaro Rodríguez, FSC

Carlos Gómez, FSC, José M. Montoya, FSC

**Traductores**

Antoine Salinas, FSC

Agustín Ranchal, FSC

**Esta publicación ha sido diseñada usando  
recursos gráficos de Freepik.com**



ROMA, ITALIA

FRATRES SCHOLARVM CHRISTIANARVM

**CASA GENERALICIA**

**(a)** **Made in  
Indivisa  
Font**  
indivisafont.org

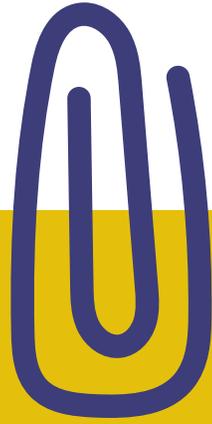
INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

# Derecho a la EDUCACIÓN

**Un derecho más allá de la escolarización**

CASA GENERALICIA - ROMA

2022



# índice



<b>0. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>1. Una educación de calidad</b>	<b>28</b>
<b>2. Educar para la convivencia fraterna</b>	<b>48</b>
<b>3. La educación como acto de esperanza</b>	<b>64</b>
<b>4. La educación al servicio del desarrollo humano integral</b>	<b>80</b>
<b>5. Educación responsable en la ecología integral</b>	<b>100</b>
<b>6. Una educación que forma a sus educadores</b>	<b>122</b>
<b>7. A modo de conclusión</b>	<b>144</b>



# Introducción



**H**abrará quien piense que acerca de los Derechos humanos ya se ha dicho todo; que las importantes Declaraciones aprobadas por asambleas de representación internacional y de influencia universal son suficientes<sup>1</sup>. A quienes así piensen, el título de este Boletín<sup>2</sup> puede decepcionarles: “Derecho a la Educación”; podrá parecerles que es reiterativo, o dicho de otra forma, “más de lo mismo”. Sin embargo, este tema adquiere una relevancia especial en el contexto actual.

***En realidad, queda aún mucho por decir y, sobre todo, mucho por hacer...***

Por un lado, no obstante que gran número de países han suscrito las declaraciones universales antes mencionadas, quedan aún algunos en los que su observancia es todavía una tarea pendiente<sup>3</sup>. Prueba de ello es la

amplia difusión dada a la resistencia de una adolescente a aceptar que, en su país, el derecho a la educación les fuera negado a las mujeres. ¿Quién no ha oído hablar de Malala Yousafzai? Esta joven activista pakistaní que, con apenas 13 años, denunció el régimen talibán Pakistání, contrario a los derechos de las mujeres y, en particular, el derecho de las niñas a la educación<sup>4</sup>.

Son también tristemente célebres los hechos perpetrados por el grupo *Boko Haram* en contra de la educación. No obstante que se trata de una organización que apoya abiertamente el terrorismo contra la población civil y

usa medios violentos y coactivos en la persecución de sus objetivos político-religiosos, sus acciones de más repercusión mediática han sido aquellas en contra de centros educativos <sup>5</sup>.

Estos ataques forman parte de una campaña en contra de la educación occidental. Por ello, algunos han interpretado -aparentemente en forma incorrecta- el nombre del grupo como: *“La educación occidental es pecado”*.

Empero, el esfuerzo por asegurar el derecho a la educación, y de asistir a la escuela con libertad y sin temor, debe extenderse más allá de Pakistán, Nigeria o Afganistán. En este último país el régimen talibán, habiendo tomado nuevamente el control del país, en agosto de 2021, impide a las mujeres el acceso a los centros de educación, no obstante promesas hechas, durante las negociaciones con los Estados Unidos, de respetar el derecho de todos a la educación <sup>6</sup>.

Es verdad que la cantidad de niños escolarizados ha crecido en todo el mundo. Sin restar importancia a estos notables avances, el *Informe sobre el desarrollo mundial 2018* <sup>7</sup> afirma que el aprendizaje no está garantizado y, en base a datos disponibles recientemente, califica esa realidad como *“pobreza de aprendizajes”*. Según este informe, en países de ingreso mediano y bajo, la tasa de niños que no pueden leer y entender un relato simple a los 10 años es muy alta (53%). Dicho breve y simplemente, cobertura y calidad de los servicios sigue siendo un binomio falto de equilibrio. Este desequilibrio se traduce en desigualdad de posibilidades y se convierte en obstáculo para lograr otras metas de desarrollo, que garanticen una mejor calidad de vida para las y los ciudadanos del mundo.

En uno de sus mensajes, el Papa calificó el estado de la educación como una *“catástrofe educativa”*. Además, advirtió que esta catástrofe se agravaría por los aproximadamente 10 millones de niños que podrían dejar la escuela a causa de la crisis económica generada por

el coronavirus. Si esto acontece, aumentará la brecha educativa que ya es de por sí alarmante. Según el mensaje del Papa <sup>8</sup>, mas de 250 millones de niños en edad escolar serán excluidos de cualquier actividad educativa.

Desafortunadamente, aquí no terminan los desafíos que enfrenta la educación hoy. Existe uno en particular que los pastores de la Iglesia Católica señalan con insistencia y preocupación. Se trata de la discordancia de pensamiento y acción que se observa entre los agentes responsables de la formación, con respecto a los valores, modelos y estilos de vida que proponen. Esta discordancia es no sólo resultado de un pluralismo social que, normalmente, debería resultar sano; es, también, signo de una ideologización utilizada por diversos grupos que hacen avanzar su propia agenda. Un ejemplo son los países gobernados por partidos políticos que hacen aprobar leyes encaminadas a suprimir el derecho natural de los padres a elegir la educación que desean para sus hijos. La iglesia defiende este derecho, como consta en la Declaración *Gravissimum Educationis*, aprobada por la Asamblea Conciliar del Vaticano II, el 28 de octubre de 1965, en Roma <sup>9</sup>.

## Énfasis de la Iglesia Católica en los Derechos Humanos

A lo largo de la historia, la acción pastoral de la Iglesia ha incluido la promoción de la cultura y la educación no sólo de sus propios fieles sino, también, de fieles de otras comunidades creyentes. A través de los miembros de Órdenes, Congregaciones e Institutos Religiosos, la Iglesia Católica ha contribuido a escribir páginas gloriosas acerca de la educación de los pueblos en todos los continentes. Es notable que su acción formadora ha prestado especial atención a las poblaciones de los pueblos originarios y a los hijos e hijas de inmigrantes. Aún después que los estados modernos tomaron a su cargo la responsabilidad

de garantizar el derecho a la educación de la ciudadanía, la Iglesia no ha dejado de colaborar, siempre atendiendo preferentemente a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Además, con una perspectiva universal, la iglesia no ha dejado de alzar la voz, para pedir a los creadores de políticas públicas que respeten el derecho de los padres a elegir la educación que desean para sus hijos. Igualmente, ha ofrecido orientaciones y propuestas para hacer frente a los desafíos educativos.

En la historia contemporánea, además de la Declaración *Gravissimum Educationis*, encontramos otros ejemplos del interés de la Iglesia en garantizar el derecho de todo ser humano a la educación. En primer lugar, la creación del Dicasterio o *Sagrada Congregación para la Educación Católica* cuya competencia se aplica, primero, a institutos y escuelas superiores de estudios eclesiásticos y civiles y, además, a todas las escuelas e institutos de instrucción y de educación de cualquier orden o grado destinados a la formación de la juventud laica <sup>10</sup>.

Otro ejemplo es la promoción y el apoyo que la Iglesia ha brindado al establecimiento de organismos interesados en la educación. El primero de ellos fue la *Oficina Internacional de la Educación Católica* (OIEC). El segundo es la *Oficina Internacional Católica de la Infancia* (BICE, por el nombre en francés).

La **OIEC** fue fundada en Lucerna, Suiza, el 20 de septiembre de 1952, por iniciativa de los Directores Nacionales de Enseñanza Católica de once países. Ellos descubrieron la oportunidad de establecer relaciones de colaboración en el campo de la enseñanza y de la educación. En 1956, la Santa Sede aprobó los estatutos de la OIEC y la reconoció como organización internacional católica. Posteriormente, fue también reconocida por la UNESCO como miembro con estatuto consultativo, categoría B, el 25 de abril de 1958.

La actividad de la OIEC está dirigida por 8 finalidades, de las cuales destaco aquí sólo la octava por su relación directa con el tema del Boletín: *Defender y promover el ejercicio efectivo de la libertad de educación y favorecer las relaciones de reconocimiento mutuo y de asociación entre la Educación católica y los países en los que ésta funciona* <sup>11</sup>.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, religiosos y laicos de 8 países se unieron para trabajar en una red para la protección de los niños. Así nació la *Oficina Internacional Católica de la Infancia* (**BICE**, por su nombre en lengua francesa). Fue oficialmente creada en 1948 como ONG, según el derecho francés (Ley de 1901), para promover los derechos y la dignidad de niñas y niños de todo el mundo.

El BICE es una asociación católica reconocida ahora también por la Santa Sede. Trabaja al servicio de todos los niños y niñas, sin discriminación ni proselitismo, sea cual sea su origen, su cultura, su nacionalidad o su religión.

Todas las acciones y misiones del BICE se apoyan en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en cuya elaboración participó. Hoy, apoya la aplicación de la Convención, especialmente en favor de niños(as) víctimas de violencia, niños(as) con discapacidad, niños(as) trabajadores, niños(as) retirados de la escuela, niños(as) víctimas de conflictos armados, niños(as) en conflicto con la ley, entre otros <sup>12</sup>.

El repaso del gran énfasis que la iglesia pone en el niño y en sus derechos fundamentales incluye recordar una publicación reciente: *El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Hace parte del documento la demanda de proteger la dignidad y los derechos de niños y niñas:

***“Dentro de la familia, comunidad de personas, se dará al niño una atención muy especial, de forma que desarrolle una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respeto por sus derechos, que deben ser respetados con generosidad. Esto vale para todos los niños, pero en especial para el niño más pequeño, para el que lo necesite todo, o para el que esté enfermo, sufriendo o discapacitado ”.***

En el citado documento, la Iglesia Católica estipula igualmente que:

***“ los derechos de los niños deben estar protegidos por normas legales. Ante todo, el reconocimiento público del valor social de la infancia es necesario en todos los países: ningún país del mundo, ningún sistema político puede pensar en su propio futuro si no es a través de la imagen de las nuevas generaciones ”<sup>13</sup>.***

El repaso no puede terminar sin hacer referencia a un hecho reciente: la convocatoria del papa Francisco a la firma de un *Pacto Global por la Educación*. ¿Qué movió al Papa a proponer este Pacto?

Las condiciones en las cuales nace y crece gran cantidad de niños y niñas no son muy positivas. Entre los males que sufre un enorme sector de la infancia pueden señalarse: desnutrición, trabajo infantil, militarización temprana, migración sin compañía ni protección, delincuencia infantil, depresión y otros problemas emocionales que empuja a muchos al aislamiento voluntario y, en el peor





de los casos, al suicidio. Por ejemplo, las personas que viven como “ermitaños modernos” porque, por su propia voluntad, se encierran y cortan todo contacto social. Se les conoce como: *Hikikomori* (término japonés, pues el fenómeno surgió entre los adolescentes japoneses) <sup>14</sup>. A los *hikikomori*, no les va bien en estos meses de soledad por el confinamiento forzado. Hacerlos salir no es fácil y más difícil aún en medio de la pandemia. Cuando las condiciones mejoren muchos no saldrán, aunque sea permitido. El fenómeno *hikikomori* está destinado a prolongarse y volverse crónico.

A lo anterior hay que agregar la desigualdad puesta en evidencia por los efectos de la pandemia del covid19, en particular las posibilidades de escolarización de infantes que viven en la periferia. Según datos del Banco Mundial <sup>15</sup>, el cierre de centros educativos, consecuencia del confinamiento obligatorio, ha impedido a la mayoría de los estudiantes del planeta continuar su educación de alguna forma, sea ésta presencial, remota, o híbrida). Los establecimientos educativos o los hogares ubicados en los márgenes difícilmente cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para la escolarización remota. O bien, en esas zonas las condiciones de acceso a la red no existen o son severamente limitadas. Consecuentemente, los estudiantes afectados fueron 1600 millones en el pico de la pandemia, abril de 2020, y casi 700 millones hoy en día.

Preocupado por estos signos que, leídos en conjunto, constituyen evidencia del deficiente, “urgente”, hasta “catastrófico” estado que guarda la educación, el papa Francisco ha convocado a reunir fuerzas y recursos en torno a un *Pacto Educativo Global* <sup>16</sup>. Uno de los ejes fundamentales del Pacto es, precisamente el respeto al Derecho a la Educación. Felizmente, dicha iniciativa ha recibido amplia aceptación y dado lugar a iniciativas locales e internacionales. Aguardamos con esperanza el momento en que el Pacto sea oficial y públicamente formalizado, a través del compromiso de organizaciones

internacionales, gobiernos nacionales, entidades políticas, líderes de otras denominaciones religiosas, así como organizaciones de la sociedad civil.

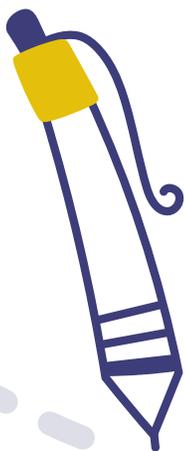
# Compromiso del Instituto con los Derechos Humanos

Mientras todo lo anterior se desarrollaba, nuestro Instituto no adoptó una actitud pasiva; al contrario, desempeñó un papel muy activo. Para un Lasaliano, la defensa del Derecho a la Educación empieza desde las raíces.

Recordemos que Juan Bautista de La Salle defendió el derecho de todos a la educación, sin distinción de clase social o credo. Por defender esta causa fue llevado ante los tribunales y, en la mayoría de los casos, perdió y sufrió las sanciones correspondientes<sup>17</sup>. Pero nada de eso lo detuvo en su afán de poner la educación “humana y cristiana de calidad” al alcance de todos, pudiera o no pagar por ella. En la biografía de SJBS que escribió el H. Saturnino Gallego<sup>18</sup>, desarrolla ampliamente la inamovible convicción del Fundador acerca del Derecho de todos a la Educación, si importar su condición social. Movidó por esta convicción, rechazó limitar el ingreso a sus escuelas sólo a quienes, en su tiempo, estaban registrados en los “catálogos” parroquiales de pobres.

También a él le debemos intuiciones transformadas en iniciativas para que la escuela estuviera abierta en todo momento a quienes debían alternar el apoyo al sustento familiar con el estudio (flexibilidad de la admisión y hasta del horario; escuelas dominicales, etc). Así posibilitaba el acceso a la educación sobre todo de las clases populares.

Fieles al Fundador y a su ejemplo, los Hermanos (aún no había Lasallistas seculares), siguieron creando modalidades y centros diversos para poner la educación al alcance de todos a la educación y, así, garantizarles la observancia del derecho a la educación. La verdad de este empeño es



tal que, entre los letrados o filósofos de la “Ilustración” hubo quienes se quejaron ante la Asamblea Francesa Revolucionaria de que los Hermanos (a quienes se referían como: “*esos ignorantitos*”) habían educado al pueblo, el cual, a sus ojos, debería ser mantenido en la ignorancia.

***Se sabe que las élites cultas de la Ilustración veían la educación de las clases del pueblo con cierta reticencia. Por eso Caradeuc de La Chalotais, Fiscal General del Parlamento de Bretaña, deplora en un ensayo de 1763 que los Hermanos de las Escuelas Cristianas enseñen a leer y escribir a estas personas que deberían haber aprendido sólo a dibujar y manejar el cepillo (herramienta de carpintería utilizada para eliminar las irregularidades de una superficie de madera) y la lima (Herramienta de metal forrada con rugosidad utilizada para arrancar y desgastar por fricción). Y sabemos que después de leer este texto, el propio Voltaire invitó a esos “ignorantes” a venir y ponerse el arnés y jalar el arado en su dominio de Ferney<sup>19</sup>.***

Hay otros hechos más recientes que demuestran el compromiso del Instituto con el Derecho a la Educación. El siglo pasado, nuestro Instituto participó en la fundación de dos organismos cuyo propósito es defender los derechos de los niños y niñas, incluyendo desde luego el Derecho a la Educación. Esos organismos son la OIEC y el BICE, y han sido ya presentados anteriormente en este texto. A lo dicho entonces hay que agregar que un

Hermano de La Salle, H. Paulus Adams, Asistente del Superior General de 1966 a 1976, sirvió como Secretario General de la OIEC durante nueve años (1983-1992) <sup>20</sup>. Actualmente, el Instituto muestra su apoyo a la OIEC hospedando su oficina central en la Casa Generalicia de Roma.

Respecto al segundo de estos organismos, el BICE, el Instituto ocupa permanentemente una de las vicepresidencias, por haber sido miembro fundador. Además, otras instancias propias del Instituto han reforzado la relación con este organismo, solicitando la membresía independiente, por ejemplo la ONLUS *Fondazione De La Salle Solidarietà Internazionale*. El mes de noviembre 2021, esta ONLUS y el BICE colaboraron en la organización de la 4ª. Conferencia Anual dedicada a los Derechos de los Niños. A causa de pandemia, la conferencia fue virtual, a través de webinars. La estrecha relación con el BICE quedó aún más reforzada cuando varios Distritos Lasallistas de Sudamérica solicitaron la membresía del BICE. Una vez reconocidos como miembros, estos Distritos establecieron la Mesa BICE para sus países: Argentina, Brasil y Chile.

Los Hermanos Visitadores de la Región Lasallista Latinoamericana (RELAL) protagonizaron otro hecho que confirma el compromiso del Instituto en la defensa del derecho a la educación. Reunidos en Costa Rica para su Conferencia Anual, firmaron un pacto por el que se comprometían a promover la defensa de este derecho en sus respectivos Distritos y en la Delegación <sup>21</sup>. Más recientemente, el actual equipo de animación de la misma Región creó una red responsable de impulsar la formación con el enfoque en derechos. Dicha red permanece activa.

Distritos de otras Regiones son también protagonistas de iniciativas. Lamentablemente, no es posible ahora señalarlas todas, baste el siguiente ejemplo. El Boletín digital LA SALLE DISTRITO ARLEP 21-22, de noviembre

2021<sup>22</sup>, publicó que el jurado de los Premios Gaditanos, otorgados por el Ateneo de Cádiz, reconoció este año (3 de noviembre 2021) la obra socioeducativa de La Salle “Calor en la Noche”, confiriéndole el premio en la categoría de Derechos Humanos, edición XXI. La obra socio-educativa mereció esta distinción por atender a las personas más necesitadas de la ciudad y de otras cercanas.

Pasemos del nivel de Regiones, al Instituto. Entre las propuestas aprobadas por el 45º Capítulo General, celebrado en Roma, el mes de mayo 2015, hay dos que guardan relación directa con el tema del Derecho a la Educación. En la primera de estas propuestas<sup>23</sup> el Instituto *“se compromete a reforzar el compromiso de los lasalianos a seguir asumiendo los desafíos a los que se enfrentan los niños y jóvenes, y a continuar en la defensa de sus derechos en coordinación con las propuestas y reflexión de la Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE)”*.

La segunda de esas propuestas requiere *“que el Hermano Superior General y su Consejo trabajen con el Secretariado de la MEL en la redacción de una ‘Declaración de la Pedagogía Lasaliana’ que reflexione sobre las características particulares de nuestras prácticas pedagógicas en el siglo XXI”*.<sup>24</sup>

Conforme a este mandato capitular y luego de un proceso colaborativo, dicha Declaración fue elaborada, aprobada y difundida. De particular importancia resulta la publicación de la Declaración pues en ella, el Instituto vuelve a reafirmar su adhesión a los derechos humanos y, en especial, el derecho a la educación<sup>25</sup>. Si bien esta Declaración está dirigida, en primer lugar, a la Familia Lasaliana, pretende también entablar un diálogo con el mundo, en particular con organismos dedicados a la educación siguiendo otros carismas o tradiciones. Esta Declaración es un acto de fidelidad creativa al Fundador y a sus geniales intuiciones.

## Las aportaciones de este Boletín

Este Boletín es una forma de dar cumplimiento a la primera de las propuestas arriba comentadas (Propuesta 14) y se añade a una serie de Boletines publicados con anterioridad que también centraron la atención en el derecho a la educación con el propósito de consolidar y fortalecer la defensa de los Derechos de los niños <sup>26</sup>.

Cada aportación del presente Boletín ilumina el tema del Derecho a la Educación desde un ángulo particular. Repasemos brevemente cada una de las aportaciones.

El **capítulo 1** plantea un tema fundamental: la calidad de la educación. ¿Por qué iniciar con el tema de la calidad? Porque ese tema da el “tono” al resto del documento. Desde los inicios, Juan Bautista de la Salle no sólo se preocupó por abrir escuelas gratuitas para todos, en particular para los pobres; ya las había. Nuestro Fundador ambicionaba que fueran escuelas que “marcharan bien”, es decir que educaran bien y obtuvieran resultados. Hoy, esa preocupación dirige nuestra mirada no sólo a las cifras de la cobertura sino, sobre todo, a la calidad de la formación. Las estadísticas no acaparan nuestra atención, ni nos tranquilizan. Nuestro análisis va más allá de los números y mira al impacto de la educación en las personas.

El **capítulo 2** está dedicado a otro tema típicamente Lasaliano: la Fraternidad. Dos factores en especial incrementan la relevancia de este tema. Por un lado, el impacto negativo en las relaciones interpersonales, resultado del alejamiento físico exigido para prevenir la pandemia; por otro, el temor al extraño, en particular a los inmigrantes que escapan a la violencia ocasionada por la proliferación de conflictos nacionales y regionales.

Sin embargo, para los Lasalianos el tema es familiar y, por tanto, tenemos mucho que aportar al restablecimiento de los lazos de fraternidad entre prójimos, aún con los “diferentes”. Desde los orígenes, la escuela Lasaliana fue un lugar animado por relaciones basadas en la

fraternidad. Así lo confirma la abundante literatura propia, por ejemplo, los trabajos de los Hermanos Álvaro Rodríguez, Leon Lauraire, Nicolas Capelle, André-Pierre Gautier, entre otros <sup>27</sup>.

Es cierto que la fraternidad en la escuela se ha convertido en un enorme desafío debido al cierre de los centros a causa del confinamiento decretado por las autoridades, para controlar la extensión de la pandemia. Consecuentemente, la relación maestro-alumno está ahora reducida a intercambios a través de plataformas digitales o, dicho de otra forma, a mirarse en la pantalla (para quienes tienen acceso a la tecnología...). No obstante, hay iniciativas creativas para mantener vivo este rasgo peculiar Lasaliano en escuelas, universidades, centros de acogida y otras formas educativas creadas para responder a necesidades nuevas.

Pero no estamos solos en el esfuerzo por fortalecer la Fraternidad.

El 4 de febrero de 2019, el papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad Al-Tayyib, firmaron la histórica Declaración de Abu Dabi, para invitar a la reconciliación y a la fraternidad <sup>28</sup>. En esencia, se trata de un urgente llamado a poner fin a las guerras; además, es una condena del terrorismo y de toda forma de violencia, especialmente la que se pretende justificar con motivos religiosos. El documento propone la cultura del diálogo, la colaboración común y el conocimiento recíproco.

La Declaración de Abu Dabi fue un notable antecedente —y sirvió además de inspiración— de otra llamada a la Fraternidad que hizo el Papa al mundo, a través de la Carta Encíclica Fratelli tutti <sup>29</sup>. Luego de repasar los problemas de las sociedades contemporáneas (regímenes políticos liberales, populismos, guerras), en esta encíclica el Papa define la fraternidad como factor indispensable para la convivencia entre las naciones. Consecuentemente, el Papa propone que todos los países formen parte de

una gran familia humana, mediante la fraternidad y la solidaridad humanas.

Fuera del ámbito eclesial y lasaliano, encontramos también otros promotores de la Fraternidad. Edgar Morin y Jacques Delors son dos excelentes ejemplos. El primero escribió un breve ensayo sobre el tema titulado ***La Fraternité, pourquoi? - La Fraternidad, ¿para qué?***<sup>30</sup> En este breve trabajo, el filósofo reconoce que la humanidad tiene necesidad, más que nunca, de la fraternidad; por tanto, la señala como “el camino de la aventura humana”. Por su parte, Jacques Delors presidió la comisión de la UNESCO que preparó el informe que lleva su nombre<sup>31</sup>. El informe propone estructurar la educación en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán los pilares del conocimiento. Uno de esos pilares es “aprender a vivir juntos”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Gracias a esta propuesta, el tema de la convivencia escolar para la paz es tomado en cuenta en el objetivo sobre la educación, que forma parte de los objetivos del desarrollo sustentable de la ONU<sup>32</sup>.

El **capítulo 3** es otra importante colaboración. Trata del espíritu evangélico y de cómo sus criterios deben animar nuestra acción formadora. Sin duda, este tema tiene también profundas raíces lasalianas. Para el Fundador, la escuela cristiana tiene sentido en cuanto acerca a los niños y jóvenes los medios de salvación y, para ello, anuncia a Jesucristo. Así lo declara en una de las Meditaciones para el tiempo de Retiro (MTR):

**“ Porque [Dios] os ha destinado a anunciar a estas jóvenes plantas las verdades del Evangelio y procurarles medios de salvación adecuados a su capacidad”<sup>33</sup>.**

Por su parte, la Regla de los Hermanos, revisada por el 45.º Capítulo General 2014 y en vigor, hace eco al Fundador y establece:

**“ Los Hermanos contribuyen a que las instituciones lasalianas pongan los medios de salvación al alcance de todos. Lo hacen mediante una educación de calidad y, en cuanto sea posible, por el anuncio explícito de Jesucristo, teniendo en cuenta los contextos culturales”<sup>34</sup>.**

El tema del **capítulo 4** es el Desarrollo Humano Integral, mediante la educación. Pero el tema es tratado desde una perspectiva diferente y a partir de fenómenos sociales de actualidad, por ejemplo la inmigración y los tremendos desafíos que crea. Otro aspecto importante de esta contribución es la atención al tema de la pobreza y su impacto en la limitación del desarrollo humano integral.

El **capítulo 5** está dedicado a “una Educación responsable ante la ecología integral”. La reflexión viene sustentada por la acción directa en el terreno para el cuidado de la Tierra, en varios lugares en los que el Instituto lleva a cabo su misión.

Este tema está también respaldado por el sobresaliente, enfático e insistente magisterio del papa Francisco, especialmente a través de la Carta Encíclica *Laudato si'*<sup>35</sup>. Esta carta se ha convertido en un referente mundial por su



repercusión e impacto en acciones internacionales a favor del medio ambiente.

El **capítulo 6** es el último de este boletín y, seguramente, haría sentir orgulloso a nuestro Fundador, pues continúa la tradición que él empezó: la formación de maestros. Numerosas iniciativas en este terreno se inspiran en el ejemplo del Fundador y sus diversas tentativas para establecer los Seminarios para los maestros del campo <sup>36</sup>. Este servicio a la educación se ha visto fortalecido con el desarrollo de la educación superior, en particular los programas académicos encaminados a preparar educadores. Las universidades de la Asociación Internacional de Universidades Lasallianas (IALU) hacen así una gran aportación al conjunto de la misión, a través de la formación de docentes, religiosos y seculares, así como de administradores, orientadores, etc.

Es importante aclarar que, con este Boletín, el Instituto y la Familia Lasaliana entera desean dejar testimonio explícito de su apoyo efectivo al Pacto Global por la Educación, propuesto por el papa Francisco, uno de cuyos ejes es precisamente el derecho de todos a la educación. De hecho, esta publicación pone también en evidencia el apoyo a otros importantes ejes, en particular dos que son muy favorecidos por el magisterio del Papa: la fraternidad y el cuidado de la casa común. A ambos ha dedicado el Papa las cartas encíclicas *Laudato Si'* y *Fratelli tutti*, las cuales hemos reflexionado y difundido ampliamente.

Sirva este nuevo Boletín no sólo para informar sino, sobre todo, para alimentar la reflexión en curso y provocar la creatividad que los Lasallistas hemos mostrado siempre que se trata de encontrar respuestas a antiguas y nuevas necesidades. Dios nos ayude a seguir haciendo como el Padre de familia de la parábola que “saca de sus tesoros cosas nuevas y antiguas” <sup>37</sup>.

Confiamos que las decisiones creativas y osadas de los Lasalianos de hoy y de mañana difundan en la Iglesia y

en el mundo que seguimos siendo “culpables” de que “*el pueblo aprenda a leer y escribir*”. Pues, como afirma el Fundador, “sabiendo leer y escribir, serán capaces de todo” <sup>38</sup>, incluso de transformar el mundo y hacer de él la verdadera “*casa común*”, que responsablemente cuidamos todos.

Reciban el cálido saludo lasaliano de su servidor,

**H. Gustavo Ramírez Barba, FSC**  
*Consejero General*



# Notas

- 1** Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta Declaración fue aprobada por la Asamblea General de la ONU, reunida en París, a través de la resolución 217 A (III), del 10 de diciembre de 1948. El artículo 26 establece el Derecho a la Educación. Convención sobre los Derechos del Niño, de la Niña y de los Adolescentes (UNICEF). La Convención se convirtió en ley después de ser firmada y aceptada, en Nueva York, EE.UU., el 20 de noviembre de 1989. Consta de cincuenta y cuatro (54) artículos; el artículo 28 reconoce el derecho a la educación.
- 2** Un Boletín es una publicación oficial del Instituto, generalmente monográfico, es decir sobre un tema específico.
- 3** Ninguno de los miembros de las Naciones Unidas (56 entonces; actualmente son 193) votó en contra de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sudáfrica, Arabia Saudita y la Unión Soviética se abstuvieron. La Convención de los Derechos del Niño, de la Niña y de los Adolescentes, inicialmente firmada por 20 países, es el instrumento internacional más ampliamente ratificado de la historia; en efecto, 196 países se han convertido en Estados Partes en la Convención. Hasta la fecha, solamente los Estados Unidos no la ha ratificado.
- 4** Desde el atentado que sufrió el 9 de octubre de 2012, cuando contaba apenas con 15 años, reside en Inglaterra. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 2014, a los 17 años, convirtiéndose en la persona más joven en acceder a ese galardón en cualquiera de las categorías que se otorga.
- 5** Boko Haram es un grupo terrorista de carácter fundamentalista islámico que actúa principalmente en el norte de Nigeria. El grupo inicial fue fundado en 2002 por el predicador islamista Mohamed Yusuf, abatido por la policía en 2009. Además de actuar en el norte de Nigeria, el grupo empezó a extender su acción a la zona del lago Chad, situado en la frontera entre Chad, Níger, Nigeria y Camerún. El 14 de abril, 2014, Boko Haram secuestró a 276 chicas de una escuela en Chibok, Nigeria. De ellas, 53 niñas pudieron escapar en los días siguientes al secuestro. Dos años más tarde, el 14 de octubre, 2016, el Secretario General de la ONU anunció con beneplácito la liberación de 21 niñas que habían sido secuestradas hace más de dos años en Chibok, Nigeria. Cuando el 14 de abril de 2019 se cumplió el quinto aniversario del secuestro, aún se desconocía el paradero de 112 de las 276 niñas secuestradas. El 19 de febrero, 2018, Boko Haram secuestró a 110 estudiantes en el instituto femenino de Dapchi en el estado de Yobe. Un mes después liberó a 105 chicas. Cinco de ellas murieron. En diciembre de 2020, Boko Haram se atribuyó el secuestro de más de 500 adolescentes en un internado de Kankara, al

norroeste de Nigeria, en una zona alejada del territorio en el que habitualmente se mueve Boko Haram. En el internado había 839 alumnos. Algunos lograron escapar. El 15 de diciembre Boko Haram reivindicó el ataque. El 17 de diciembre el gobernador Aminu Bello Masari aseguró que se habían podido liberar a 344 de los 520 estudiantes secuestrados.

- 
- 6** Así lo reportó la revista Times, en el número doble 17-18, vol. 198. Noviembre 8-15, 2021. *Studying in secret online*, by Vivienne Walt. Pag. 16
- 
- 7** Informe sobre el desarrollo mundial 2018. Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
- 
- 8** Mensaje del Papa. 15 10 20
- 
- 9** GE 1, Derecho universal a la educación y su noción. Concilio Ecuménico Vaticano II. Ciudad del Vaticano. 28 octubre 1965.
- 
- 10** Es verdad que la creación de este Dicasterio se remonta hasta el siglo XVI (22 de enero de 1588, por el Papa Sixto V); sin embargo, ha ido evolucionando en sus encomiendas y hasta en su nombre. El último cambio fue hecho por el papa emérito Benedicto XVI, con la Carta Apostólica, en forma motu Proprio *Ministorum Institutio*, del 16 de enero de 2013.
- 
- 11** Actualmente, la OIEC cuenta con 100 miembros constituyentes, 17 miembros asociados, 10 miembros cooperadores, 7 miembros correspondientes y está presente en 103 países. Para más información, pueden consultarse los siguientes sitios en la red: <http://www.infoiec.net>  
<http://oiecinternational.com>  
<http://www.laici.va>
- 
- 12** El BICE es una red internacional que se compone de 80 organizaciones presentes en 30 países de todo el mundo y que se comprometen en la defensa de la dignidad y de los derechos del niño. Para cumplir su misión, el BICE ha diseñado cinco líneas de acción:
1. Programas y proyectos en el terreno
  2. Incidencia
  3. Investigación y formación
  4. Protección del niño en las instituciones
  5. Sensibilización del público y Día Universal del Niño
- Para más información, pueden consultarse los siguientes sitios en la red: <https://bice.org>

- 13** Compendio de la doctrina social de la iglesia. Párrafo 244. Pontificio Consejo «Justicia y Paz». Librería Editrice Vaticana. 2005.
- 14** “*Hikikomori*” es un término japonés que significa “estar al margen” y se usa para referirse a aquellos que deciden aislarse y retirarse de la vida social durante periodos de tiempo prolongados, a menudo años. La mayoría de los *hikikomori* mantienen contacto con el mundo exterior solamente mediante el ordenador, la televisión y los videojuegos en línea. Sin embargo, en casos extremos, el *hikikomori* puede cerrarse incluso a esto y permanecer horas y horas sin realizar actividades de interacción o apreciación social en absoluto.
- El aislamiento de la sociedad normalmente comienza de forma gradual, antes de que el *hikikomori* cierre con llave la puerta de su habitación. En su mayoría, duermen a lo largo del día y ven la televisión; se entretienen con videojuegos durante la noche. Suelen acumular basura a su alrededor, en especial de la comida instantánea que consumen. A menudo se encuentran tristes, pierden a sus amigos, se vuelven inseguros, tímidos y hablan menos. Frecuentemente son objeto de burla en el colegio, lo cual puede ser el detonante para su aislamiento.
- Los *hikikomori* se aíslan por las razones más dispares: conflicto con la sociedad, frustración personal, miedo al juicio de los demás, complejos, entre otras.
- Japón, donde nació el fenómeno, es el país que alberga más *hikikomori* en el mundo; aproximadamente un millón. Este fenómeno afecta principalmente a jóvenes de 14 a 30 años, principalmente hombres (entre el 70% y el 90%). Hay una incidencia muy alta incluso en la población mayor de 40 años. Esto se debe a que el *hikikomori* tiende a volverse crónico con mucha facilidad y puede durar toda la vida.
- Si el *hikikomori* finalmente regresa a la sociedad por su propia voluntad, tiene que afrontar el problema de haber perdido muchas de sus habilidades sociales, así como años de estudio, lo que agrava la reintegración. Temen que los demás descubran su pasado como *hikikomori*, y se muestran vacilantes con la gente, especialmente si son desconocidos.
- Para saber más, puede leerse el libro, *Hikikomori*, de Marco Crepaldi, ed: Alpes Italia srl. 11 Feb 2019. O consultar los siguientes sitios en la red:
- <https://www.hikikomoriitalia.it/p/chi-sono-gli-hikikomori.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Hikikomori>
- [https://www.huffingtonpost.it/entry/hikikomori-in-aumento-con-la-pandemia-multi-giovani-non-torneranno-a-scuola\\_it\\_60229572c5b6d78d4449ef4b](https://www.huffingtonpost.it/entry/hikikomori-in-aumento-con-la-pandemia-multi-giovani-non-torneranno-a-scuola_it_60229572c5b6d78d4449ef4b)
- 15** *Hacer realidad el futuro del aprendizaje: De la pobreza de aprendizajes al aprendizaje para todos en todas partes*. Informe del Banco Mundial. 2 diciembre 2020. Washington, DC. USA.
- 16** El Pacto fue lanzado por primera vez el 12 de septiembre de 2019. Frenado por el inicio de la pandemia, el Pacto fue nuevamente relanzado el 15 de octubre de 2020. Los mensajes que el Papa dirigió en esas ocasiones pueden verse en los siguientes sitios en la red:

<https://www.educationglobalcompact.org/en/global-compact-on-education/>  
<https://www.globalcatholiceducation.org/global-compact-on-education>

**17** Hours, Bernard. Jean-Baptiste De La Salle. Un mystique en action. Biografie. Éditions Salvator, Paris, 2019. Les Tribulations Parisiennes. La double condamnation. Páginas 193-197.

**18** Gallego, Saturnino. *Vida y pensamiento de San Juan Bautista de La Salle I (biografía)*. Biblioteca de Autores Cristianos, 1986.

**19** Jacquet-Francillon, François. *Naissances de l'école du peuple. 1815-1870*. 1995. Éditions de l'Atelier. Page 43.

Casin, Renée. *Nafrageurs de la foi: du neutralisme à l'apostasie...* Nouvelles Editions Latines, 1968. Pages 83-84

**20** *Décès des Frères Aubert-Joseph, Hervé Matteau, Leo Kirby e Paulus Adams*. Circulaire 436. Frères des Écoles Chrétiennes. Conseil General. Rome, Italie. 30 novembre 1993. Página 34.

**21** “El Pacto Regional Lasallista por la Infancia y la Juventud. Un compromiso por la educación, la inclusión y los derechos”, se firmó en San José de Costa Rica, el 12 de noviembre de 2009, con la presencia del Superior General, Hno. Álvaro Rodríguez E. y su Consejo.

Firmaron los Visitadores titulares de los 12 Distritos y el Presidente de la Delegación (Chile) que había entonces. Entre los firmantes, estaba también el Vtr. Auxiliar de Antillas-México Sur y el Visitador nombrado del Distrito de Porto Alegre. Como testigos, firmaron los Hermanos Álvaro Rodríguez, Superior General, Thomas Johnson, Vicario General, y Edgar Nicodem, Consejero General para la Región.

**22** Puede leerse más en: [comunicacionarlep@lasalle.es](mailto:comunicacionarlep@lasalle.es)

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGIIcmbvHGvDPIjpBtsHJVmxQCL>

**23** Hermanos de las Escuelas Cristianas. Circular 469: *Documentos del 45.º Capítulo General “Esta obra de Dios es también nuestra obra”*. 30 de noviembre de 2014. Roma, Italia. Capítulo 3. Propuesta 14. Pag. 23.

**24** Ibídem. Propuesta 17. Pag. 26

**25** Hermanos de las Escuelas Cristianas. *Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista. Desafíos, Convicciones y Esperanzas*. Roma, Italia. 2020. En particular el capítulo 4; secciones 4.1 y 4.6. Página 88 y ss.

**26** Son los Boletines siguientes:  
247 - Los derechos del niño.  
248 - Innovaciones educativas  
249 - Educar en la justicia  
253 - Niños y jóvenes en situación de riesgo.

**27** Pueden consultarse, como ejemplos, las siguientes publicaciones:  
Gauthier, André-Pierre. *À l'École de la Fraternité*. Les Éditions du Cerf. París. 2015

Lauraire, Leon. *El desafío de la fraternidad. Reflexión y testimonios*. Cuadernos MEL 56. Hermanos de las Escuelas Cristianas. Secretariado de Asociación y Misión. Roma. Marzo 2021.

También pueden consultarse algunas cartas pastorales del H. Álvaro Rodríguez Echevarría, las cuales pueden encontrarse en el sitio del Instituto en: [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)

**28** *Documento sobre la Fraternidad Humana por la paz mundial y la convivencia común*. El texto completo puede consultarse en el sitio oficial del Vaticano en la red ([www.vaticannews.va](http://www.vaticannews.va)). Está también disponible en el sitio: <https://es.zenit.org/2019/02/04/el-papa-francisco-y-el-gran-iman-de-al-azhar-firma-un-documento-sobre-la-fraternidad-humana/>

**29** Después de sus dos primeras encíclicas, *Lumen fidei* y *Laudato si'*, el Papa Francisco escribió la tercera, que tituló *Fratelli tutti* (*Hermanos todos*, en español).

Anunciada por primera vez el 5 de septiembre de 2020, fue firmada el 3 de octubre de 2020, víspera de la memoria de San Francisco de Asís. Para dicha firma, el Papa se trasladó a la ciudad de Asís y, después de celebrar una misa frente a la tumba de Francisco, allí mismo firmó la carta. El evento tuvo dos peculiaridades: primera, fue la primera vez que se firmó una encíclica papal fuera de Roma; y segunda, fue sin participación de los fieles, debido a restricciones impuestas por la crisis sanitaria.

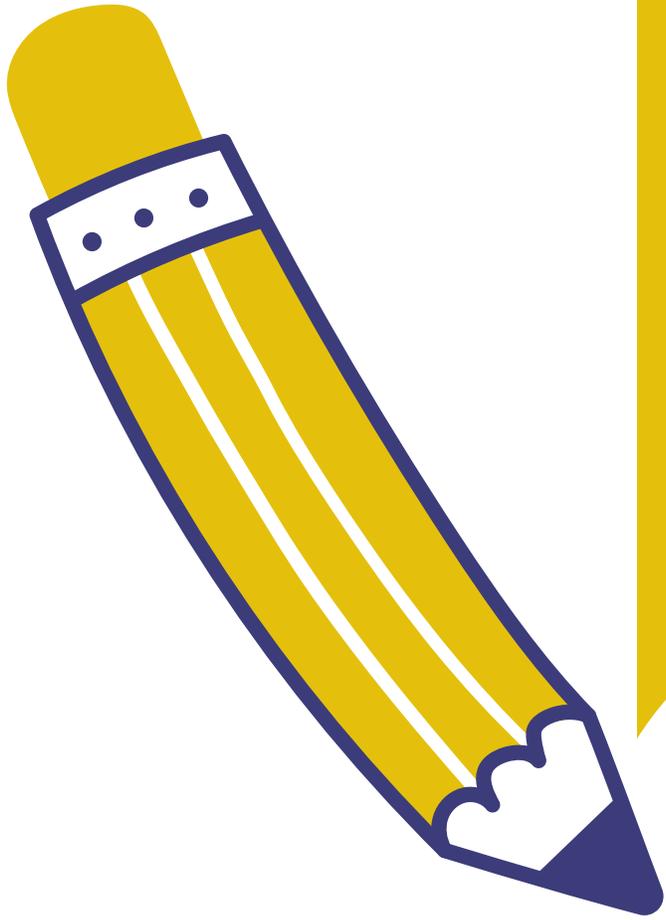
Puesto que el título se inspira en un escrito de San Francisco de Asís (“hermanos todos”, Admoniciones, 6, 1: FF 155), el texto de la encíclica fue publicado oficialmente por el Vaticano el 4 de octubre de 2020, precisamente la fiesta del santo.

El Papa comenta que ha encontrado inspiración, además de Francisco de Asís, en filósofos como Paul Ricoeur y Gabriel Marcel. Igualmente, el Papa también cita numerosos líderes espirituales no católicos, entre otros Martin Luther King, Desmond Tutu y Mahatma Gandhi.

**30** Morin, Edgar. *La Fraternité, pourquoi?* Actes sud. Collection Nature. 12 junio 2019.

**31** Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Compendio. París: Ediciones UNESCO, 1996.

- 32** El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales acordaron un conjunto de objetivos globales como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.
- 33** MTR 193,3,1
- 34** Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, 2015. Cap. 2, N.º. 17.1
- 35** *Laudato si'* (Alabado seas, en español) es la segunda encíclica del papa Francisco. Fue firmada el 24 de mayo, solemnidad de Pentecostés, del año 2015, y presentada el 18 de junio del mismo año. La encíclica lleva el subtítulo: *Sobre el cuidado de la casa común*. Luego de advertir los devastadores efectos del consumismo y el desarrollo irresponsable, el Papa hace un enfático llamado a emprender, a nivel mundial, acciones rápidas y unificadas para combatir la degradación ambiental y el cambio climático.
- 36** Hours, Bernard. *Jean-Baptiste De La Salle. Un mystique en action*. Biografie. Éditions Salvator, Paris, 2019. Le séminaire des maîtres. Páginas 239-243.
- 37** Mateo 13: 52
- 38** Guía de las Escuelas 16, 2, 18 y 21, en Obras Completas pp. 680 y 681



01



# *Una educación de calidad*

**H. Juan Antonio Ojeda Ortiz, FSC**

*Director de proyectos de la OIEC  
Consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano*

Sabemos que enseñar no es educar. Hemos de educar integralmente, “cabeza, corazón y manos”<sup>1</sup> como nos indica el papa Francisco, reiteradas ocasiones. Además, la verdadera educación tiene que ser de calidad. En las últimas décadas se viene apostando fuertemente por aumentar y lograr la máxima calidad educativa para todos. No resulta digna ni justa una educación buena para unos, una educación mediocre o mala para otros y el que ésta no llegue a todos.

En estos años se ha ido fraguando un consenso universal sobre la urgencia y necesidad de replantear la educación, cambiarla en profundidad para responder mejor a las necesidades y desafíos de las personas y de la sociedad actual y futura. Muchos reconocen que la educación está caduca, que se ha quedado muy anclada en el pasado, que resulta *“una estafa... y le roba la vida a los jóvenes, los mete en una especie de cárceles”*<sup>2</sup>. Igualmente, el papa Benedicto XVI, etiquetaba la situación de *“emergencia educativa”* y el papa Francisco, a raíz del deterioro de la educación a causa de la pandemia actual, la calificaba de *“catástrofe educativa”*<sup>3</sup>. Así mismo, diversos informes y expertos internacionales, con diferentes palabras, pero igual significado, indican que la *“escuela tradicional ha saltado por los aires”*<sup>4</sup>.

La pandemia causada por el Covid-19 también ha puesto de manifiesto la importancia de la educación para solucionar y prevenir nuevas pandemias y mejorar la vida de las personas y de la sociedad. Es necesario impulsar una nueva educación para generar un nuevo modelo de persona, de ciudadano local y global, de sociedad más

**1** Papa Francisco (21 noviembre 2015): Discurso del papa Francisco en la clausura del Congreso Mundial de la Educación Católica, titulado: “Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”. Vaticano.

**2** Claudio Naranjo (2017). ¿Educación para el siglo XXI? Congreso Futuro. Chile.

**3** Papa Francisco (15 octubre 2020). Mensaje de relanzamiento del Pacto Educativo Global. Vaticano.

**4** Mariano Fernández Enguita (2020). La pandemia ha puesto la escuela ante el espejo. Vicens Vives.

humana, fraterna, solidaria y sostenible. A su vez, la Iglesia, viene enfatizando más la importancia de la educación y de la escuela católica, situándola como punta de lanza de la misma, en cuanto a temas como el encuentro, el diálogo y la acogida, que permiten soñar y trabajar juntos en esa nueva sociedad. Así lo pone de manifiesto la convocatoria del Pacto Educativo Global, lanzada por el papa Francisco<sup>5</sup> y secundada por la UNESCO<sup>6</sup> y múltiples países, organizaciones e instituciones. La clave es trabajar juntos, creyentes y no creyentes, de unos continentes y otros...; sólo así será posible realizar una nueva educación, transformadora y generadora de esperanza, realmente válida y de calidad para todos.

## Nueva forma de comprender y abordar la calidad educativa

Hemos de redefinir la calidad y comprenderla como una oportunidad para cambiar y orientar de forma nueva la educación. Podemos decir que es una palabra vieja con nuevos significados.

En décadas anteriores, la calidad se vio muy influenciada por los parámetros de la empresa y la sociedad industrial, llegando a burocratizar la escuela y desviarla de su ser, restando tiempo y energías a la atención de las personas y a sus necesidades. Los resultados son importantes, pero por encima de ellos están las personas, nos dice el papa Francisco:

***“ No a la dictadura de los resultados, que considera a la persona como un objeto de laboratorio... ignora sus dificultades, errores, miedos, sueños, libertad...”<sup>7</sup>.***

**5** Papa Francisco (12 septiembre 2019). Mensaje de la convocatoria del Pacto Educativo Global. Vaticano.

**6** Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO (15 octubre de 2020). Mensaje en el Encuentro del relanzamiento del Pacto Educativo Global: “La UNESCO pone en el centro al ser humano, su empatía y su dignidad, para hacer de la educación el pilar de la refundación de las sociedades... La UNESCO está encantada de estar con usted (papa Francisco), ser parte de este convenio...”

**7** Papa Francisco (8 junio 2019). Congreso Mundial de la OIEC: “Educatio Si”, Nueva York.

La UNESCO nos define la calidad educativa así:

***“Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una Educación de Calidad: El primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo el sistema educativo y por consiguiente su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación. El segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando”<sup>8</sup>.***

Debemos, por tanto, orientar la educación a educar desde dentro<sup>9</sup>, desarrollando las potencialidades que cada persona tiene en su interior y completándolas con otras. Educar no solo lo cognitivo sino todo el ser, integralmente (cabeza, corazón, manos); es decir, educar sus emociones, sentimientos; su mente y capacidad intelectual; sus valores personales, comunitarios, ecológicos y espirituales; su humanidad y espiritualidad; y, también su compromiso transformador de su persona y contexto, que los niños y jóvenes desean afrontar desde temprana edad.

<sup>8</sup> UNESCO (2004). Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (ETP) en el mundo 2005, p. 2

<sup>9</sup> Claudio Naranjo (2017). Congreso Futuro, Chile; Papa Francisco (5 febrero 2015). Clausura del Congreso de Scholas Occurrentes, les dice a los niños: “Todos ustedes tienen un cofre, una caja, y adentro un tesoro. Y el trabajo de ustedes es abrir la caja, sacar el tesoro, hacerlo crecer y darlo a los demás, y recibir de los demás el tesoro de los demás”.

Es importante el qué educar, pero también el cómo y el para qué. Hemos de redefinir las metas, las metodologías que propician un mayor protagonismo, participación, colaboración y compromiso de los educandos, como pueden ser el *Design for Change* y el Aprendizaje Servicio. En línea con lo que nos viene diciendo el papa Francisco en reiteradas ocasiones: “*educar es servir y educamos para servir*”.

Veamos a continuación, algunas de las principales características que configuran una educación de calidad y que debemos llevar a la práctica y evaluar, reduciendo el nivel entre lo que se dice o se teoriza y lo que realmente se hace en la práctica, en el día a día. Estas características surgen de los diferentes informes y visiones de expertos internacionales, y son fruto de un amplio consenso, avaladas por múltiples estudios e investigaciones.

## 1. Contar con docentes competentes, apasionados, testigos y cariñosos

La función docente es clave para lograr una educación de calidad. El Informe Mckinsey así lo señalaba: “*La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes*”<sup>10</sup>. Nuestro Fundador así lo intuyó y apostó, desde los comienzos, por una adecuada formación técnica y espiritual de los maestros, por su motivación y vocación, por su ternura y cercanía para con los educandos.

<sup>10</sup> Barber y Mourshed (2008). Informe Mckinsey: “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos”.

En la Declaración<sup>11</sup> (2020, p. 75) se dice que

***“La Salle descubrió que los maestros tenían una función irremplazable, que debían ser bien educados, competentes, que buscaran de continuo la excelencia”.***

Además, *“que trabajaran en asociación”.*

Sin embargo, hoy se les requiere mayor compromiso, colaboración y pasión. En el 2015, el papa Francisco, indicaba que *“la educación está cambiando y, por tanto, la educación, y también los sistemas educativos, están llamados a cambiar en el sentido de comunicarse amorosamente con los niños y jóvenes que tienen delante, y con sus realidades concretas”*<sup>12</sup>. Es decir, profesores que miren al futuro, competentes y actualizados, que amen a sus alumnos y que respondan a sus necesidades y expectativas reales y contextualizadas, capaces de *“tocar”* y *“transformar”* las vidas de los niños y jóvenes y de los contextos donde viven.

Para el papa Francisco, el educador *“no improvisa, debe ser competente y coherente”*. Se han de formar de continuo. Sugiere además la necesidad de retiros y ejercicios espirituales para afianzar su coherencia, que es un esfuerzo, pero también es don y gracia<sup>13</sup>. Todos los docentes, católicos o no, deben trabajar su ser, sus valores, su vida interior y su coherencia de vida, para servir mejor y testimoniar con sus gestos la educación que propician.

---

**11** Hermanos de La Salle (2020). Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones, esperanzas. Roma.

---

**12** Papa Francisco (2015). Prólogo. En Ojeda y Ramírez (Coords.). 241 Testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. SM-PPC, p. 3

---

**13** Papa Francisco (13 febrero 2014). Discurso a la Congregación para la Educación Católica.

---

*Evangelii gaudium* (273) indica que los educadores deben ser “docentes de alma”, “decididos a fondo a ser con los demás y para los demás... marcados a fuego para la misión de iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar y liberar”. De forma breve y clara, traza todo un itinerario vocacional del ser y quehacer del docente. Debe vivir su misión con pasión y entrega total para dar vida y sanar a sus estudiantes. Vemos que hoy día, la profesión docente se ve amenazada y con muy bajo reconocimiento social, baste citar al respecto, lo que nos dice la UNESCO (2015), al reconocer que “la profesión docente es más necesaria y esencial que nunca... es la más importante del mundo... hay que invertir el proceso actual de desprofesionalización”<sup>14</sup>.

Por otro lado, el rol docente ha ido cambiando a lo largo de la historia. De forma breve, con tres pinceladas, podemos mostrar los grandes cambios que ha sufrido. Así, en la escuela tradicional, la educación estaba centrada en el profesor y era magistrocéntrica; con el movimiento de escuela nueva, a finales del s. XIX, se invita al docente a ponerse al lado del alumno; hoy, en pleno s. XXI, el papa Francisco nos invita a poner al niño y joven en el centro de su aprendizaje, incluso invita a los adultos (docentes, familias...) a dar un paso atrás, indicando que “los adultos podemos aprender de los jóvenes que, en todo lo que concierne a la conservación de la naturaleza, están a la vanguardia”<sup>15</sup>. Así pues, se requiere que los profesores confíen en los alumnos, se dejen sorprender por ellos y aprendan unos de otros, para crear y transformar juntos el mundo, en un lugar más humano y sostenible.

Además, se necesitan educadores capaces de ir más allá de lo formal y atender los entornos no formales e informales, brindando aprendizajes para el desarrollo y bienestar de los individuos y comunidades. La escuela lasaliana es una escuela de tiempo completo. Atiende no sólo lo que se hace en las aulas, también se preocupa de las actividades no formales

**14** UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Paris, p. 57

**15** Papa Francisco (30 noviembre 2019). Discurso a los jóvenes participantes en el Encuentro ¡Yo Puedo!

que se realizan en los patios y demás instalaciones; es decir, las actividades deportivas, culturales, artísticas, religiosas, etc. que se realizan fuera del horario escolar. Abriéndose y acogiendo a su vez, a otros niños y jóvenes del pueblo, barrio o ciudad donde se ubica el centro educativo. Contribuyendo a crear lazos y forjar una sociedad más humana y fraterna.

Así pues, la competencia y la pasión amorosa y colaborativa del profesorado, son indicadores eficaces de la calidad de la educación que ofrece el centro educativo.

## 2. Avanzar hacia una escuela en salida, abierta y comprometida, de tiempo completo

Las escuelas y universidades deben salir de su zona de confort. Deben proyectarse en sus contextos y colaborar con los demás sectores sociales en la transformación y mejora de las personas y sus ciudades<sup>16</sup>. Deben ser capaces de salir a la vida y de traer la vida a sus aulas, abandonando el viejo paradigma que las encerraba en sí mismas, dando la espalda a la historia y a sus realidades eco-sociales. Tal y como se recoge en la Declaración (2020, p. 91) *“la escuela lasallista nació en las fronteras de la deshumanización”*. Hemos de *“luchar por una escuela incluyente”*.

La Salle fue capaz de generar una escuela abierta y responder a los desafíos de su tiempo. Hoy la Iglesia nos invita a ir a las periferias y fronteras que podemos encontrar dentro y fuera de nuestros centros educativos.

Es por ello que deseamos una escuela abierta al barrio, con sus instalaciones al servicio del barrio o ciudad, especialmente de los más desfavorecidos. Facilitando y armonizando diferentes escenarios educativos formales, no formales e informales. Un

**16** Centros educativos capaces de generar redes locales con los otros centros educativos e impulsar juntos las Ciudades del Aprendizaje (UNESCO) o ciudades educadoras (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras - AICE) u otras redes.

lugar de encuentro, relación y aprendizaje para niños, jóvenes, adultos y mayores. Avanzar hacia una escuela de tiempo completo, promotora del entorno social donde se ubica.

Así, en la Declaración (2020, pp. 102-103) se indica que

***“nuestra misión ha encontrado otros cauces en la educación no formal, la acción pastoral, la evangelización en otros areópagos y la presencia en medios virtuales y desescolarizados”.***

### **3. Configurar la escuela como lugar de relación y de encuentro**

La escuela católica y lasallista está en la vanguardia de la Iglesia si acoge a católicos y no católicos, posibilita el encuentro y el diálogo intercultural e interreligioso, favoreciendo una mayor justicia social, posibilitando el derecho a la educación de todos, sin excluir o descartar a nadie.

La escuela es sin duda un lugar de aprendizaje, pero también un lugar de relación, de fraternidad, en el que los estudiantes aprenden a relacionarse consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y con Dios. En este aspecto, en la Declaración se citan los estudios del Hno. León Lauraire sobre la Guía de las Escuelas, y de los seis ejes que señala, el segundo nos anima a *“preparar, y vivir ya en la escuela, una sociedad fraterna fundada en el rechazo a toda violencia, en el respeto mutuo, la ayuda permanente y las relaciones interpersonales pacíficas”.*

Sigue siendo plenamente vigente y necesario abordar el cuarto pilar del Informe Delors (1996): *“aprender a convivir”.* Desde su publicación, han pasado más de veinticinco años y no sólo no se ha logrado, sino que ha aumentado el *bullying*, la violencia, el descarte y la exclusión en muchos contextos. La escuela se nos ha vuelto antipática. Hemos de posibilitar

una escuela más empática y compasiva. En ella, los niños y jóvenes deben desenvolverse con libertad y autonomía, propiciar agrupamientos flexibles y variados, horizontales y verticales, consolidar el trabajo en equipo. Es importante que se muevan, se encuentren y experimenten la convivencia; que se solidaricen unos de otros y se presten ayuda mutua, siendo especialmente solidarios de los “últimos” o rezagados, para posibilitar que todos salgan adelante y nadie se quede atrás o resulte descartado.

## **4. Abordar con decisión y poner en práctica la nueva forma de comprender el aula y el centro educativo ante los nuevos contextos de aprendizaje**

La calidad educativa pasa por resituar la escuela y el aula en los nuevos contextos de aprendizaje. La escuela y la universidad, siguen siendo importantes, aunque algunas tendencias traten de desbancarlas. Su necesidad y validez siguen siendo reconocidas.

Así, recientemente, la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación (2019), entre las nueve ideas que plantea para impulsar la mejora educativa, señala en la quinta de ellas, que

***“la escuela, como espacio físico, es indispensable. La organización tradicional de las aulas debe dar paso a formas diversas de “dar clase”, pero la escuela como espacio-tiempo independiente de la vida colectiva, específico y diferente de otros espacios de aprendizaje, debe mantenerse”<sup>17</sup>.***

**17** UNESCO (2020). La educación en un mundo tras la Covid: Nueve ideas para la acción pública. Comisión internacional sobre Los futuros de la educación. Paris, p.5

Hoy el aula se diversifica y amplía con otros espacios de aprendizaje sean presenciales o virtuales. Se habla de aulas interactivas, autorreguladas; de hiperaulas<sup>18</sup> con varias zonas de interacción, investigación y experimentación, con la presencia de dos o más profesores, con el impulso de metodologías activas, participativas y colaborativas, así como de la “*clase invertida*” (*flipped classroom*); en las que la autonomía, el protagonismo, el trabajo individual y cooperativo de los estudiantes es simultáneo.

Todo el espacio del centro es polivalente, se transforma en educativo y relacional, convirtiéndose en el “tercer educador”<sup>19</sup>. Tal y como se recoge en la Declaración (2020), debe ser un espacio amable, habitable, estético, ordenado, empático, en el que los educandos exploran, experimentan y aprenden. Un espacio abierto y permeable, enriquecido con las posibilidades que ofrece internet y las redes sociales.

## 5. Adecuar el currículo, diversificarlo y enriquecerlo

Hemos de prestar mayor atención al currículo, diversificarlo, simplificarlo y adaptarlo a la realidad y necesidades de los estudiantes y sus contextos, combinando su formación en cuanto ciudadanos locales y ciudadanos globales. Un currículo que dé importancia a las diversas materias e invierta la pirámide de las mismas. Dando mayor significatividad y valor a las asignaturas que se encuentran en la base de la misma (las artes, música, educación física y la religión), reforzando las humanidades y armonizando las matemáticas, lengua e idiomas con las demás materias.

Además, la UNESCO (2019) advierte de un problema emergente:

**18** Mariano Fernández Enguita (2019). La hiperaula como espacio innovador. Cátedra Fundación MAPFRE Guanarteme de Tecnología y Educación de La Universidad de La Laguna

**19** Loris Malaguzzi, Reggio Emilia.

***“es el momento adecuado para emprender una reflexión a fondo sobre los planes de estudios, en especial al oponernos a la negación del conocimiento científico y combatir activamente la desinformación”<sup>20</sup>.***

Hemos de educar en verdad y para la verdad.

Por otro lado, es necesario propiciar una educación integral<sup>21</sup>. Educar el ser, a la persona toda. En ello han insistido los Informes Faure (1972) y Delors (1996). Poco hemos avanzado. En la reciente publicación que coordiné a nivel internacional, en torno al pacto educativo<sup>22</sup>, en los diferentes capítulos en los que se agrupaban las opiniones de niños/jóvenes, adultos, Superiores y Superiores Generales, expertos educativos internacionales, más de 220, de más de 45 países, todos ellos insistían en educar el ser, educar en valores y virtudes, en estructurar y sistematizar más la educación del ser, para humanizar la sociedad, dignificarla y hacerla más justa y equitativa, fraterna, solidaria y cuidadora de la “casa común”.

Educar también, tal y como se recoge en la Declaración (2020, pp. 96-100) para la contemplación, la interioridad y la profundidad. Y para la ecología integral, de la que se indica que debería ser uno de los enfoques educativos de la nueva propuesta educativa lasallista.

Todo ello nos lleva a prestar más atención al currículo, transformarlo y disponerlo para lograr una nueva y mejor educación.

**20** UNESCO (2019). Los futuros de la educación. París.

**21** Declaración (2020, p. 104): La escuela lasallista se ha distinguido por ser un proyecto de educación integral.

**22** Ojeda, Ceballos y Ramírez (2020). “Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más humana, fraterna y sostenible”. OIEC-SM-PPC

## 6. Poner a la persona en el centro del proceso educativo/evangelizador

Es este otro gran reto y uno de los principales criterios de calidad. Desde múltiples instancias se nos invita a ello. Resulta muy fácil de decir y comprender, pero poner a la persona en el centro de la propuesta educativa es todo un cambio de paradigma, que hemos de afrontar de forma conjunta, progresiva y sistemática, en y con toda la comunidad educativa. Tanto la UNESCO como la Iglesia nos invitan a centrarnos en las personas. Así, el papa Francisco (2020) hacía la siguiente propuesta:

***“poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que le rodea, rechazando la cultura del descarte ”***<sup>23</sup>.

Resulta prioritario formar personas con espíritu crítico<sup>24</sup>, comunicativas, creativas y colaborativas; comprometidas en la transformación de sus contextos.

## 7. Estructurar y sistematizar la pasión por los últimos y más vulnerables

Ha sido una preocupación constante desde nuestros orígenes, pero hoy debemos actualizar y avanzar en ella. Recientemente, el Papa nos recordaba ello, en los 300 años de la muerte de nuestro Fundador, nos invita a *“profundizar e imitar su pasión*

<sup>23</sup> Papa Francisco (15 octubre de 2020). Mensaje de relanzamiento del Pacto Educativo Global.

<sup>24</sup> Declaración (2020) pp. 95-97

*por los últimos...”<sup>25</sup>. Estos “últimos” los tenemos dentro y fuera de nuestras obras educativas. Hemos de disponer los mejores medios y los profesionales mejor preparados y motivados, para atenderles con la mayor calidad.*

En la Declaración (2020, pp. 88-90) se reconoce que

***“el gran desafío de la educación lasallista es ser accesible a los más pobres, defender el derecho de los niños, la acogida de los migrantes... y contribuir al logro de una escuela para todos”.***

Tal y como nos decía también Lorenzo Milani (1967) en Cartas a una Maestra: *“la escuela no es un hospital para sanos”*. Es una responsabilidad compartida por todos los agentes educativos de la escuela o universidad, prestar especial atención y cuidado a los más vulnerables y desfavorecidos, evitando por todos los medios que nadie resulte rechazado o excluido. Dispongámonos y formémonos para acogerlos y atenderlos mejor.

## 8. Innovar de continuo para mejor servir

Innovar es un ejercicio de responsabilidad activa y de compromiso con nuestro servicio educativo. Otro de los criterios de calidad de nuestro quehacer educativo se centra en nuestra creatividad y capacidad innovadora para adelantarnos a los nuevos y variados desafíos y necesidades que van surgiendo a un ritmo acelerado. Hemos de mirar con decisión al futuro, leer con pasión los signos de los tiempos y construir juntos las respuestas adecuadas. No tengamos miedo a equivocarnos, aprendemos también de nuestros errores.

Hoy, la verdadera y eficaz innovación, el que ésta sirva adecuadamente a las nuevas generaciones y en general, a

---

**25** Papa Francisco (16 mayo 2019). Discurso en la Audiencia a los Lasallistas, Vaticano.

la sociedad, requiere la colaboración de todos. Así pues, demos participación, voz y voto, a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, familias, personal administrativo y colaborador. Ante un mundo incierto y complejo, necesitamos el concurso de todos, escuchar a todos, contar con todos, para dar con la respuesta adecuada.

## 9. Impulsar la colaboración entre profesores, familias, escuelas y sociedad entera

Si queremos alumbrar una nueva educación y una nueva escuela, hemos de adentrarnos en el paradigma de la colaboración. Con voz profética, el Concilio Vaticano II (1965), a través de la *Gravissimum educationis*, invitaba a colaborar con las familias, con las otras escuelas y con la sociedad; así, nos decía:

***“Procurar, con todo empeño, que se fomente entre las escuelas católicas una conveniente coordinación y se procure entre éstas y las demás escuelas, la colaboración que exige el bien de todo el género humano... Intercambiando temporalmente los profesores y proveyendo todo lo que pueda contribuir a una mayor ayuda mutua” (12).***

¿Qué hemos hecho de todo esto? Nada o muy poco. Urge colaborar entre nosotros, con las otras escuelas católicas o no católicas, trabajar más intercongregacionalmente.

En esta línea, el Papa Francisco nos invita reiteradas veces a “soñar juntos” y a “reconstruir juntos”, de forma “coparticipativa” un Pacto Educativo Global, para replantear la educación y generar un nuevo modelo de vida, de humanidad, de sociedad<sup>26</sup>.

26 Encíclica Fratelli tutti (2020), n. 127

En el 2014, en su discurso ante los sacerdotes, religiosos/as, seminaristas y movimientos laicales, les indicaba y nos indicaba a todos que se

***“requiere determinación para no cejar en la búsqueda de formas de trabajo común y de ayuda recíproca en los campos de la catequesis, de la educación católica, así como en la promoción humana y en la caridad... dispuestos a trabajar en comunión... una Iglesia que quiere caminar en fraternidad y en unidad”<sup>27</sup>.***

En el relanzamiento del Pacto Educativo Global, el Papa Francisco insiste en que no se puede delegar este proyecto a la responsabilidad de los gobernantes, “*sería infantil*”, sino que hemos de colaborar con toda la sociedad civil, las instituciones y todos los protagonistas de la educación, sin excluir a nadie; abogando así, por una colaboración masiva y plural, contando con todos. En su mensaje del 15 de octubre de 2020, decía al respecto:

***“Educar es un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación... Un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques se puedan armonizar en la búsqueda del bien común. Capacidad para crear una armonía: esto es lo que necesitamos hoy”.***

No escatimemos esfuerzos en crecer en capacidad colaborativa. Desde los orígenes, como se indica en la Declaración (2020, pp. 75-76) los maestros lasallistas trabajan

**27** Papa Francisco (21 septiembre 2014). Discurso en la catedral de Tirana, a los sacerdotes, religiosos/as, seminaristas y movimientos laicales. Vaticano.

en asociación, convirtiéndose en su seña de identidad. Esta asociación garantiza el trabajo en equipo, el discernimiento colectivo, la potencialidad del proyecto común, la disponibilidad y solidaridad entre sus miembros.

## 10. Poner en práctica la nueva comprensión del liderazgo y de la organización del centro educativo

Los directores y equipos directivos pueden influir considerablemente en la calidad educativa de sus centros. Se requieren nuevos líderes, como ya nos señalaba el CELAM en “Vayan y enseñen” (2011)<sup>28</sup>: *“personas con madurez humana y espiritual, con competencias en gestión y pedagógicas”* (45), identificados con la imagen del “Buen Pastor” (43).

Se necesitan líderes humildes, conscientes de sus limitaciones, con gran capacidad de escucha y de diálogo con todos, que propicien el desarrollo personal y el compromiso de todos los miembros de la comunidad, bajo la perspectiva de que la genialidad es colectiva<sup>29</sup> y no de francotiradores.

Igualmente, hay que adaptar la organización del centro educativo desde los requerimientos del paradigma colaborativo y las nuevas tendencias organizativas, más centradas en las personas, pasando de la estructura organizativa piramidal a la horizontal, siendo flexible y descentralizada, en la que todos cuentan y todos aportan valor al proyecto.

En ella todos son líderes, ejercitan la iniciativa, la responsabilidad y el compromiso en torno al proyecto. Como decía Gary Hamel (2012), experto en organizaciones: *“Nadie puede permitirse el lujo de no involucrar a los empleados en el trabajo de crear el futuro... El compromiso puede haber sido*

<sup>28</sup> CELAM (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

<sup>29</sup> Linda Hill (2014). ¿Cómo gestionar la creatividad colectiva? TED.

*opcional en el pasado, pero hoy lo es todo*<sup>30</sup>. Debemos crear las condiciones para que todos sean artífices y partícipes del proyecto. La genialidad es colectiva. Contemos con todos. La asociación cobra valor y es más necesaria que en épocas anteriores.

Por último, indicar que es importante que los centros educativos tengan la autonomía suficiente para responder de forma ágil y responsable a las necesidades de sus estudiantes y comunidades, ejerciéndola de forma interdependiente y rindiendo cuentas.

## Conclusión

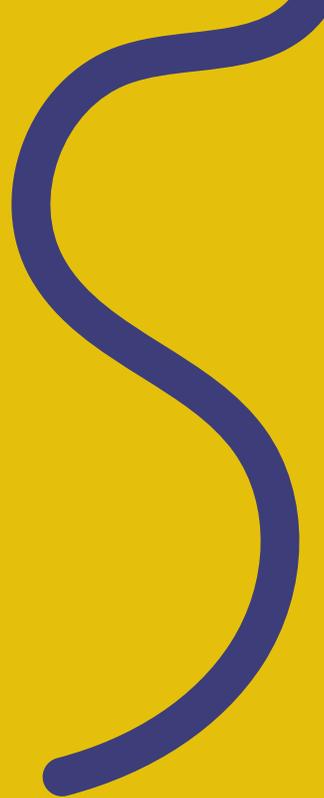
Realmente sabemos más de lo que somos capaces de llevar a la práctica. Es tiempo de actuar. Urge actuar. En numerosas ocasiones hablamos, ideamos, conocemos el camino, pero no actuamos. Consolidemos juntos, progresivamente estas características básicas y lograremos una mayor y mejor calidad educativa.

---

**30** Gary Hamel (2012). Lo que ahora importa. Deusto, pp. 181-185







# *Educar para la convivencia fraterna*

Reflexión desde el contexto de la pandemia

**H. Diego A. Muñoz León, FSC**

*Bureau International Catholique de l'Enfance - BICE  
Consultor para Investigación y Desarrollo*

***¿Qué ocurre sin la fraternidad cultivada conscientemente, sin una voluntad política de fraternidad traducida en una educación para la fraternidad, para el diálogo, para el descubrimiento de la reciprocidad y el enriquecimiento mutuo como valores?***

***Papa Francisco, Fratelli tutti, No. 103***

**¿** Qué significa educar para la convivencia fraterna en el contexto del Covid-19? La escuela, ese espacio cotidiano de relaciones y de formación académica, ha sido desafiada a enfrentar una pandemia, a repensarse desde la fragilidad de una situación sanitaria que ha hecho de la tecnología digital el recurso esencial para asegurar la continuación del trabajo escolar ¿Cómo puede aprender del futuro incierto que tiene frente a sí?

En esta reflexión, y partiendo de la tradición lasaliana, queremos recuperar las intuiciones fundantes de una escuela - nacida en la modernidad cristiana - cuyo proyecto educativo ha seguido desarrollándose durante trescientos años, no sin dificultades, en la línea de una pedagogía de la fraternidad.

Desde ese itinerario, invitamos a reflexionar cómo el enfoque de los derechos, tomando en consideración los desafíos de la pandemia actual, puede colaborar con la escuela en la generación de nuevas líneas de trabajo, con el fin de reforzar la atención primordial a las personas y la promoción de espacios de convivencia protectores y generadores de vida y relaciones.

## La fraternidad evangélica como fundamento de la primera escuela lasaliana

En 1679, el joven canónigo Juan Bautista de La Salle comenzó tímidamente a estructurar una experiencia comunitaria de servicio educativo, motivado por la falta de oportunidades que los hijos de los artesanos y pobres de Reims tenían para alcanzar un mínimo de formación humana y cristiana.

La Salle no partía de cero. Todo lo contrario, supo aprovechar la experiencia de maestros en ejercicio como Adrián Nyel; de modelos de escuelas parroquiales existentes; de su misma experiencia pastoral en París y en Reims. Siendo un hombre de profunda formación teológica, su modelo no podía ser otro que el Evangelio, su principal fuente de inspiración y de acción<sup>1</sup>.

No obstante, le bastaron pocos años de altibajos y decepciones con su primer grupo de maestros para comprender que las escuelas necesitaban de personas de fe comprometidas a tiempo completo, con una formación adecuada y un acompañamiento progresivo, desde una comunidad de vida y relaciones. La conformación de la comunidad de los maestros fue la clave que le permitió consolidar una propuesta inicial, entendiendo que quienes venían a formar parte de ella se sentían “vocacionados” a este tipo de vida<sup>2</sup>. La fraternidad se

---

**1** Hours (2019, p. 487) plantea que todo intento de reconstituir la génesis del modelo lasaliano sigue siendo relativo a una *episteme* que lo sitúa en el ambiente propio del siglo XVII, esto es, dentro de la búsqueda del orden natural y sobrenatural, donde las escuelas cumplen una labor esencial en la construcción del tejido social. La organización de la convivencia, desde esa perspectiva, era un asunto a ser tomado en cuenta dentro de los objetivos de la escuela.

---

**2** De hecho, en el *Memorial sobre el Hábito*, Juan Bautista de La Salle expone a la autoridad eclesiástica de París una definición escueta, pero a la vez clara, del origen de los Hermanos ya para 1689: “Esta Comunidad se denomina de ordinario la Comunidad de las Escuelas Cristianas; y en la actualidad no se halla establecida ni fundada más que en la Providencia. Se vive en ella según reglas, en dependencia para todo, sin nada en propiedad y en completa uniformidad.” (MH 0,0,2).

---

convirtió, pues, en parte del ADN de la identidad lasaliana<sup>3</sup>. Y, por ende, de la experiencia educativa y de la reflexión pedagógica lasaliana desde sus inicios.

# El valor de la relación interpersonal en la evolución de la escuela

La escuela lasaliana inicial se fue consolidando progresivamente en un espacio de cuarenta años. Los Hermanos trabajaron colectivamente la producción de su manual escolar, como maestros a tiempo pleno, aprovechando la experiencia de los más veteranos en el arte de la enseñanza y validando comunitariamente sus avances año tras año, siempre bajo el acompañamiento insustituible de La Salle. Así, llegaron a la producción de un manuscrito, al que llamaron la *Guía de las Escuelas Cristianas*<sup>4</sup>, que finalmente fue publicado en 1720 y que, hasta 1916, contó con 22 ediciones.

La *Guía de las Escuelas Cristianas* fue escrita desde la experiencia de una comunidad de Hermanos que habían hecho de la fraternidad su sello distintivo de acción escolar. Al llevar adelante las escuelas, tuvieron que crear un modelo de relaciones y de trabajo pedagógico “como hermanos mayores en Jesucristo” de los niños, para atraerlos al estudio, a la disciplina, al trabajo paciente y abnegado, capaz de obtener frutos a mediano y largo plazo. Ser hermanos mayores de sus alumnos les abrió la posibilidad de acompañarlos, no desde la imposición, sino desde el respeto a cada uno en su individualidad y capacidad para afrontar las dificultades

---

**3** La fraternidad como paradigma fundante de la experiencia lasaliana ha sido estudiado por el H. León Lauraire en el Cuaderno MEL 56. Recomendamos su lectura y profundización. Lauraire, León (2021). *El desafío de la Fraternidad. Reflexión y Testimonio*. Roma: Casa Generalicia. *Cuaderno MEL 56*.

---

**4** La *Guía de las Escuelas Cristianas* no es el único documento base para abordar el estilo pedagógico lasaliano; leída, sobre todo, desde la perspectiva de las *Meditaciones para el Tiempo de Retiro*, ofrece una idea más clara de lo que significa ser maestro, enviado por Dios para trabajar en la salvación de los niños a partir de la escuela.

escolares<sup>5</sup>. Un amor exigente, sostenido y alimentado por una comunidad de vida en la fe, fuera de todo compromiso jerárquico clerical<sup>6</sup>.

Posteriormente, la sociedad revolucionaria francesa hizo del valor de la fraternidad uno de sus pilares, desentendida de su referente evangélico. Al inicio del siglo XIX, los Hermanos, expertos en la escuela, fueron llamados a formar parte del sistema educativo francés, una vez que la Restauración napoleónica necesitó impulsar las escuelas primarias<sup>7</sup>. Queda claro que su inspiración inicial seguía viva y que su identidad fraterna y laical los hacía más cercanos al modelo secular de una escuela gratuita y abierta a todos. Posteriormente, en medio de las luchas políticas de la Tercera República Francesa, los Hermanos fueron expulsados del sistema escolar oficial francés debido a la lucha ideológica por la laicización de la enseñanza.

De hecho, la complejidad del mundo moderno, el avance de las sociedades industriales occidentales y el crecimiento exponencial del mundo escolar hicieron posible que la escuela, antes considerada como una actividad marginal, ocupase un puesto privilegiado en la sociedad del siglo XIX, como lugar de formación de los niños. Este mismo movimiento produjo la irrupción de nuevas pedagogías que ampliaron el horizonte de posibilidades de un proyecto escolar de humanización que se abría a los desafíos del siglo XX. De un proyecto que jamás

**5** La Meditación 33 de La Salle, para el domingo segundo de Pascua, del modo como deben proceder los maestros con sus escolares, es un ejemplo de lo que hoy podríamos llamar un ejemplo de psicología diferencial aplicado en la escuela: “Jesucristo, en el evangelio de este día, compara a quienes tienen cargo de almas con el buen pastor, que cuida con esmero de sus ovejas; y una de las cualidades que ha de tener, según el Salvador, es conocerlas a todas, distintamente. Este ha de ser también uno de los principales cuidados de quienes están empleados en la instrucción de otros: saber conocerlos y discernir el modo de proceder con ellos.” (MD 33,1)

**6** Pungier y Marcato (1981) hablan de la intimidad del Hermano con Jesucristo, que hace posible esta experiencia personal y comunitaria.

**7** Los Hermanos fueron llamados a formar parte del sistema educativo francés, una vez que el Estado asume las funciones de control de la educación que habían estado bajo el poder de la Iglesia en la Francia pre-revolucionaria.

podrá negar su origen cristiano<sup>8</sup>, evangelizador, desde esa escuela nacida a partir de una fraternidad, capaz de educar al niño para hacerlo, tímidamente, desde los inicios del siglo XVIII, “capaz de todo”<sup>9</sup>.

# Hacia la defensa de los derechos de los niños y adolescentes

El inicio del siglo XX auguraba la irrupción de un mundo tecnológico que cambiaría el curso de la historia, pero las tensiones políticas de los países europeos desencadenaron la primera y luego la segunda guerra mundiales, con efectos devastadores antes nunca vistos. La tecnología se puso al servicio de las armas de destrucción masiva; al final de 1945, solo por la segunda guerra mundial, se contaban cincuenta millones de víctimas, treinta millones de ellas civiles.

La dolorosa experiencia de la guerra abrió el camino hacia la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1948, año de fundación del Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE)<sup>10</sup>. Era necesario, entonces, un pacto radical y fundante de una nueva humanidad, a manera de una hoja de ruta para el futuro; era necesario defender a la persona, sin otra condición que el respeto a su dignidad.

**8** Reynié (2021) hace una relación entre el desencantamiento social y la secularización. Es interesante observar cómo los valores siguen vigentes en la proclamada sociedad laical. En el caso que nos ocupa, la fraternidad es asumida sin su fundamentación cristiana. No se trata, pues, de seguir oponiendo paradigmas, sino de ver cómo la sociedad ha seguido articulando sus valores fundantes.

**9** Estando las primeras escuelas comprometidas en atender sobre todo a los hijos de los artesanos y de los pobres, era imprescindible la batalla contra el absentismo escolar. De ahí que la *Guía* recoge esta frase: “Cuando los padres retiran a sus hijos de la escuela demasiado jóvenes, o sin estar suficientemente instruidos, para ponerlos a trabajar, hay que darles a conocer que les perjudicarán mucho, y que por hacer que ganen una nonada, les hacen perder ventajas considerables. Para convencerlos hay que hacerles ver cuán importante es para un artesano saber leer y escribir, pues por pocos alcances que tenga, sabiendo leer y escribir, será capaz de todo...” (GE 16,2,21).

**10** cf. La historia de los derechos del niño. En: <https://bice.org/es/historia-de-los-derechos-del-nino/>.

En el caso específico de los derechos del niño, los pasos tímidos dados desde el siglo XIX para regular el trabajo de los niños, el esfuerzo emprendido por la Sociedad de Naciones en 1919 para proteger a la infancia y, especialmente, el trabajo desarrollado por Janusz Korczak en 1924 en la Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño, dieron su fruto cuando, en 1959, setenta y ocho Estados firmaron la Declaración de los Derechos del Niño, que abrió el camino posterior hacia la Convención sobre los Derechos del Niño - en la que el BICE tuvo un protagonismo importante - adoptada en 1989 por ciento noventa y seis Estados miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas.

¿Por qué es importante la *Convención sobre los Derechos del Niño*? Es un tratado vinculante nacional e internacionalmente, que reúne el conjunto de los derechos políticos, sociales, civiles, económicos y culturales que compete a las personas menores de dieciocho años, llamadas genéricamente “niños”. Los Estados que han ratificado la Convención se han comprometido a ponerla en práctica y a ser objeto de observación por parte del Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

Si retomamos la evolución del pensamiento pedagógico en el siglo XX, no podemos negar la similitud que existe entre la consideración del niño como persona plena y sujeto de derecho y el paidocentrismo propiciado por el movimiento de la Escuela Nueva desde finales del siglo XIX, que no hizo otra cosa que reforzar lo que ya la escuela cristiana - lasaliana - había proclamado desde sus inicios: “la escuela se hizo para el niño y no el niño para la escuela”<sup>11</sup>.

Recientemente el papa Francisco ha lanzado las líneas de un nuevo Pacto Educativo Mundial. Esta iniciativa, leída desde las invitaciones de la Encíclica *Fratelli tutti*, invita a articular esfuerzos para hacer posible la amistad social y la fraternidad

<sup>11</sup> Uno de los principios de la pedagogía lasaliana expresados en la Exposición Universal de París en 1900: “L'école est pour l'enfant et non l'enfant pour l'école”, *Circulaire 96*, 1900, p. 13.

entre los pueblos. “Que todo ser humano posee una dignidad inalienable es una verdad que responde a la naturaleza humana más allá de cualquier cambio cultural” (Fratelli tutti, No. 213). La reflexión pedagógica cristiana está llamada a hacer suya esta invitación y a ponerla en práctica en la realidad de sus escuelas. Pero ¿desde cuál contexto?

## Las lecciones del Covid-19

Inmersos en la realidad del siglo XXI, desde el año 2020 la humanidad ha vivido un evento mundial de consecuencias aun insospechadas a largo plazo. La pandemia del COVID-19 produjo, de manera simultánea, el cierre de más del 80% de las escuelas del mundo entero, una situación inédita en la historia, que todavía está afectando el reinicio de las clases en muchos países<sup>12</sup>. La vulnerabilidad del sistema educativo mundial se ha hecho evidente, así como la desigualdad del acceso a la tecnología como recurso educativo fundamental para solventar las barreras impuestas por la crisis sanitaria.

Los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar perdieron sus espacios de relación cotidiana y la violencia doméstica creció de manera exponencial<sup>13</sup>; los educadores de todos los niveles tuvieron que adaptarse, en general, al uso de una tecnología que se había mantenido lejana a sus posibilidades y que comenzaba a desafiarlos, incluso en condiciones totalmente desfavorables.

¿Qué lecciones nos está dejando esta experiencia mundial en cuanto a la relación educativa?

**12** De acuerdo con cifras de UNICEF, para marzo 2021, cerca de 168 millones de niños sufren el cierre de sus escuelas en el mundo debido a la pandemia. Información disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevar-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>.

**13** La pandemia ha generado otra pandemia en la sombra; se trata de hacer visible la violencia sexual o física que una de cada tres mujeres en el mundo está sufriendo, en su mayoría, por parte de su pareja, o bien, de parte de su cuidador en el caso de las niñas y adolescentes. Información disponible en ONU Mujeres: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>.

- ★ Los niños y adolescentes - siendo sujetos de derecho - fueron invisibilizados en el momento del cierre de las escuelas, sin opinión ni palabra propias.
- ★ Los educadores, más allá de su competencia tecnológica para asumir una didáctica a distancia, han demostrado con su trabajo - aun en condiciones inadecuadas y hasta caóticas - que ningún dispositivo puede sustituir la relación humana, que educa y protege.
- ★ Durante el cierre de las escuelas, la comunidad escolar desapareció como lugar de relaciones. Este vacío no pudo ser sustituido por la red digital, por más que se insistió en la idea de una escuela abierta y accesible tecnológicamente.

## Los desafíos de una pedagogía de la fraternidad hoy

Plantear una pedagogía de la fraternidad en el contexto de la postpandemia del Covid-19 implica asumir nuevos puntos de partida, más allá de la experiencia fundante de la escuela lasaliana:

- ★ Necesitamos rescatar el valor de la relación humana, de la convivencia sustentada en el respeto irrestricto de la persona, desde un horizonte ético explícito; para ello, el ejercicio de los derechos ayudaría a generar un diálogo social inclusivo y exigente, impulsando el desarrollo de estructuras de participación, de discusión y de acción para la búsqueda del bien común.
- ★ Necesitamos “aprender del futuro”, esto es, llevar adelante una reflexión que asuma la fragilidad del momento actual y que proyecte desde ahí escenarios posibles de reflexión y de acción. Esto implicaría la reformulación de un currículo flexible, capaz de generar una reflexión crítica desde proyectos de acción aplicados en la realidad local; aceptar el error como parte del aprendizaje y aprender a generar nuevas

preguntas, más allá de los conocimientos adquiridos y de la sistematización del pasado.

- ★ Necesitamos profundizar y alentar proyectos globales, tendientes a construir lazos de fraternidad entre nuestros pueblos; todo ello para contribuir al ejercicio de la participación - al ejercicio ciudadano de la política - desde el aporte de la academia en la comprensión de los procesos y su proyección al futuro.

Desde estos puntos de partida, entendemos que la escuela debería promover:

- ★ Educadores capaces de asumir una autoridad fraterna - respetuosa y exigente al mismo tiempo - hacia los niños y adolescentes; esto es, constituyéndose en referentes éticos, en puntos de apoyo y de diálogo.
- ★ El reconocimiento de los niños y adolescentes como sujetos de derecho, como personas capaces de asumir la responsabilidad de sus acciones, en atención a su desarrollo evolutivo, acompañados por adultos referentes comprometidos en generar espacios de participación y acción para ellos.
- ★ El ejercicio de relaciones interpersonales respetuosas y armónicas, basadas en el ejercicio del buen trato, procurado explícitamente, como base fundamental para la convivencia fraterna entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ★ La generación de espacios seguros y confiables de convivencia, monitoreados y acompañados convenientemente por los educadores, las familias y la misma comunidad local.
- ★ La búsqueda de una autoridad positiva - ni violenta ni impositiva - basada en criterios y normas asumidas por todos los miembros de la comunidad, siempre en respeto a los derechos de todos; procurando, ante todo, el “interés superior del niño”.

- ★ El trabajo de concientización sobre las raíces de la violencia, de la desigualdad entre hombres y mujeres, de la pobreza y de la injusticia en la sociedad, sin perder de vista la reflexión crítica sobre las situaciones de todo tipo que afectan la misma convivencia escolar.
- ★ El uso adecuado de la tecnología digital en el desarrollo de una didáctica escolar flexible, pertinente al momento actual, lúdica y promotora de un pensamiento creativo y abierto al desarrollo de nuevas competencias, más adecuadas a las exigencias de la cuarta revolución industrial<sup>14</sup>.
- ★ Finalmente, la revalorización de los recursos propios del cristianismo, que pueden ser capaces de acompañar esta aventura de humanización, en diálogo con los desafíos, las fortalezas y las incertidumbres propias del siglo XXI, desde un estilo de educación integral<sup>15</sup>.

Dos sugerencias clave:

- ★ La escuela está llamada a explicitar su *política de protección de la infancia y de la adolescencia*, con la finalidad de ofrecer un marco ético, jurídico y práctico que sirva para la formación de los adultos, el acompañamiento de niños y adolescentes y la promoción de un tipo de relaciones interpersonales acordes con las exigencias de la fraternidad pedagógica.
- ★ La escuela está llamada a renovar y adaptar sus *reglas de convivencia* a través de un proceso participativo, que permita a niños, adolescentes y adultos ser protagonistas de la comunidad educativa, como sujetos de derecho, para el ejercicio del bien común.

**14** La cuarta revolución industrial no se define por un conjunto de tecnologías emergentes en sí mismas, sino por la transición hacia nuevos sistemas, construidos sobre la infraestructura de la revolución digital. Esto implica nuevas maneras de generar conocimiento y de aplicarlo para dar respuestas innovadoras en escenarios aun no definidos de futuro. cf. Qué es la cuarta revolución industrial y por qué debería preocuparnos, Valeria Perasso, BBC Mundo, 12 octubre 2016. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834>.

**15** La educación integral, propuesta por François Moog (2020), resalta la pertinencia de la escuela católica en el momento actual y destaca el papel del papa Francisco en plantear un pacto educativo más fraterno.

## **Experiencias de educación para la convivencia fraterna**

Creemos firmemente que la educación para la convivencia fraterna es posible y pertinente en el contexto que vivimos. Desde la relación que educa podemos ofrecer respuestas a las necesidades educativas actuales.

### **A) En América Latina:**

Trabajando en conjunto con la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), el BICE ha impulsado el programa “La Salle construyendo futuro”, como una propuesta para promocionar, defender y restituir los derechos de los niños y adolescentes desde las instituciones escolares.

Este programa ha desarrollado estrategias de vacunación simbólica contra el maltrato en las escuelas; además, a través de posters ha promovido la difusión sobre los derechos de los niños y adolescentes, formando a directivos, docentes, padres de familia y alumnos mayores para generar un clima propicio a la defensa de los derechos.

### **B) En África**

El BICE ha impulsado en algunos países de África el programa de “Tutores de resiliencia”, esto es, la formación de educadores comprometidos en generar procesos de acompañamiento a niños, adolescentes y jóvenes que viven situaciones de vulnerabilidad.

Específicamente, dentro del Programa Niñez sin Rejas, el BICE ha impulsado el acompañamiento de niños y adolescentes privados de su libertad, cuyo futuro se hace cada vez más incierto dentro de las cárceles. Generar resiliencia se ha convertido en un acto de amor fraterno hacia aquellos que, en medio de su pobreza, pueden reconstruir su proyecto personal de vida, dándole un nuevo sentido a su experiencia.

### C) En Europa del Este

Para prevenir la violencia, el BICE ha impulsado el programa “Grano de arena” en países de Europa de Este, ofreciendo espacios de diálogo y reflexión con grupos de adolescentes a través de cortometrajes donde se presentan situaciones donde la libertad y capacidad de discernimiento de los personajes están en peligro.

Estas escenas permiten generar un diálogo educativo entre adolescentes y adultos y crea una red fraterna de apoyo y acompañamiento que se extiende a la sociedad local.

## Una invitación a la creatividad y a la participación

No sabemos a ciencia cierta lo que sucederá en la educación en los próximos años. Pero, lo que sí estamos de acuerdo es que las cosas no serán como antes. Las escuelas tendrán que repensarse como espacios de creatividad y de participación, capaces de imaginar nuevos escenarios de acción, considerando siempre la centralidad de la persona, el respeto a sus derechos, en un ambiente de convivencia fraterna y protectora.

La calidad de las relaciones determinará un cambio significativo en la imagen de la escuela del futuro. No solo es cuestión de buen trato, sino de respeto profundo a la dignidad humana de cada uno, y esto tiene que ver con el ejercicio de la no discriminación y de la participación, ejes fundamentales para la consideración primordial del “interés superior del niño”.

La Salle y los primeros Hermanos seguramente nunca imaginaron el alcance de su modesta contribución en la ciudad de Reims. Su clave, la fraternidad, sigue siendo una inspiración pedagógica y un desafío para más de noventa mil educadores lasalianos en el mundo.

En este momento, cuando apenas estamos retomando la dinámica escolar después de la pandemia, estamos convencidos que la fraternidad sigue siendo una experiencia exigente que nos obliga a salir de nuestra zona de confort como educadores, para arriesgarnos y asumir nuevos desafíos. Y, en este camino, los derechos de los niños siguen siendo un faro de luz inconfundible para el respeto de la dignidad de todos los seres humanos.

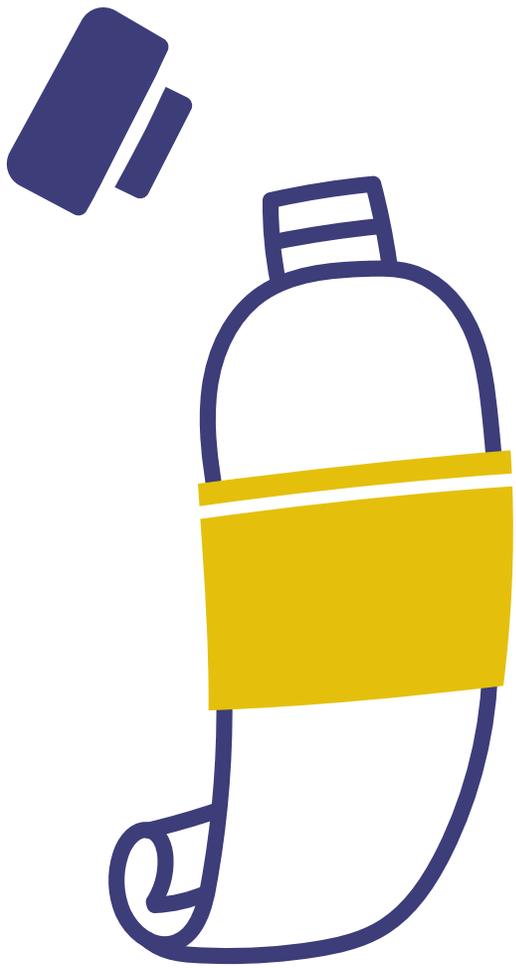
## Bibliografía

- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2001). *Obras Completas de Juan Bautista de La Salle*. Madrid: Ediciones San Pío X, 1894 p.
  - ★ Memorial sobre el Hábito (MH)
  - ★ La Guía de las Escuelas Cristianas (GE)
  - ★ Meditaciones para Domingos y fiestas (MD)
  
- Hours, Bernard (2019). *Jean-Baptiste de La Salle. Un mystique en action. Biographie*. Paris : Éditions Salvator, 668 p.
  
- Institut de Frères des Écoles chrétiennes. *Circulaires Instructives et Administratives* No 96, 2 octobre 1900. Résultats de l'Exposition Universelle de 1900. Paris, Maison Mère, 27, Rue Oudinot, 1900.
  
- Lauraire, Léon (2021). Le défi de la Fraternité. Réflexion et Témoignage. Rome : Maison généralice. *Cahier MEL* 56, 67 p.
  
- Moog, François (2020). *Éducation intégrale. Les ressources éducatives du christianisme*. Paris : Éditions Salvator, 187 p.
  
- Papa Francisco (2020). *Carta encíclica Fratelli tutti sobre la fraternidad y la amistad social*. Disponible en: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

- Pungier, Jean e Marcato, Umberto. Pedagogia Lasalliana. Estratto dall'opera: Pietro Braido (a cura), *Esperienze di pedagogia cristiana nella storia*, vol. II: Sec. XVII-XVIII (Editrice LAS, Roma, 1981): p. 65-111.
- Reynié, Dominique (2021). La séparation du politique et du religieux, un enjeu pour le XXI<sup>e</sup> siècle. En : Reynié, Dominique (dir.) *Le XXI<sup>e</sup> siècle du christianisme*. Paris : Les Éditions du Cerf, p. 19-60.

## Páginas web consultadas

- BBC News Mundo: Qué es la cuarta revolución industrial y por qué nos debe preocupar. Valeria Perasso, 12 octubre 2016.  
Disponibile en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834>
- Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE): Historias de los derechos del niño.  
Disponibile en: <https://bice.org/es/historia-de-los-derechos-del-nino/>
- ONU Mujeres: La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento  
Disponibile en: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- UNICEF: Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19  
Disponibile en : <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>



03



# *La educación como acto de esperanza*

Escuelas para el mañana basadas  
en coordenadas evangélicas

**Joke Maex**

*Asesor profesional en identidad lasaliana  
Delegación de Bélgica Norte, VLP*

**E**l año 2020 pasará a la historia como el año en que la pandemia del Covid-19 enfrentó al mundo con la insostenible situación en que se encontraba. Las reacciones en las distintas partes del mundo fueron diversas: desde la negación, pasando por la incredulidad y las teorías conspirativas, hasta una llamada a la reflexión, el redescubrimiento de posibilidades y algunos destellos de solidaridad.

Con este artículo queremos contribuir a la desafiante búsqueda de una nueva realidad más allá del trastorno actual. La parábola del buen samaritano ofrece un marco desde el que podemos mirar, desde la perspectiva evangélica, la época en la que nos encontramos. Nos desafía a tomar decisiones para el futuro de la educación lasaliana, pero también para el futuro de la próxima generación de jóvenes como protagonistas de un mundo nuevo, aún por diseñar.

## Un nuevo horizonte

La pandemia ha alterado gravemente nuestras tradiciones educativas. Los puntos identificativos tradicionales (por ejemplo, la enseñanza en el aula) han sido relegados para crear un nuevo entorno (por ejemplo, la educación en línea). Los educadores entraron en un espacio abierto e indefinido con menos puntos de referencia. Mirando hacia atrás, me recordó a Marcos 16,1-8:

***“Cuando pasó el sábado, María Magdalena, María de Santiago y Salomé compraron perfumes para ir a unirlo. El primer día de la semana, muy temprano, cuando amanecía, llegaron al sepulcro. Se decían: “¿Quién nos moverá la piedra de la entrada del sepulcro?”. Alzaron la vista y observaron que la piedra estaba***



***movida. Era muy grande. Al entrar al sepulcro, vieron un joven vestido con un hábito blanco, sentado a la derecha; y quedaron sorprendidas. Les dijo: No os espantéis. Buscáis a Jesús Nazareno, el crucificado. No está aquí, ha resucitado. Mirad el lugar donde lo habían puesto. Id ahora a decir a sus discípulos y a Pedro que irá delante de ellos a Galilea.***

***Allí lo verán, como les había dicho. Ellas salieron huyendo del sepulcro, temblando y fuera de sí. Y de puro miedo, no dijeron nada a nadie ”.***

Esta imagen de la “piedra rodada” de la Capilla de la Revelación fue tomada por el fotógrafo Geert Goiris como parte del proyecto “2020”. Mediante una combinación de imágenes y un manifiesto, el libro pretende llamar la atención sobre las transiciones espirituales o religiosas que muchos están experimentando hoy en día. Puede solicitar el libro a través de este [enlace: https://www.vlp-scholennetwerk.be/nl/Prikbord/Activiteiten/Algemeen/Photo-Book-Chapel-of-Disclosure/](https://www.vlp-scholennetwerk.be/nl/Prikbord/Activiteiten/Algemeen/Photo-Book-Chapel-of-Disclosure/)

La pandemia colocó una enorme piedra delante de la puerta de nuestras escuelas, casi literalmente. No había manera de regresar a lo anterior, pero la historia no terminó. La “piedra removida” en el Evangelio nos recuerda la paradoja entre la muerte de Jesús y la tumba vacía desde donde las mujeres se dirigieron a otro lugar: ‘Ha resucitado... va delante de vosotros’. ‘La piedra ‘reubicada’ frustra todo orden lógico, desbarata la narración. Pero también nos señala una dirección diferente y ofrece perspectivas inesperadas. El covid ha trastocado nuestra historia educativa y ha sacado a la luz algunos asuntos fundamentales, pero también ha confirmado la importancia que supone la escuela para los jóvenes de hoy y la atención especial a los más vulnerables de nuestra sociedad.

La “piedra removida” es la piedra angular de la reconstrucción del relato de Jesús desde la perspectiva de la fe. Con el regreso a Galilea, la historia comienza de nuevo al otro lado de la tumba. La verdadera vida del Resucitado se manifiesta sobre todo en los creyentes que se reúnen para recordarlo, los que se sienten vinculados a él. Aquí encontramos la fuerza de esta nueva vida, la nueva mañana rodeada de gente nueva en un mundo atribulado.

En el “Pacto Educativo Global”, el papa Francisco nos invita a todos a una reflexión y un diálogo continuos sobre el proceso educativo necesario para desarrollar una nueva sociedad basada en la solidaridad universal y la inclusión. Los retos a los que nos enfrentamos son parte de la transición antropológica en la que nos encontramos. Debemos tener en cuenta esta transición reflexionando sobre los procesos educativos que consideramos necesarios para responder a la llamada de los jóvenes necesitados en un mundo atormentado.

## Un nuevo sistema de coordenadas

Impactados y angustiados por lo que nos ha sucedido, sentimos que hemos perdido el rumbo. Buscamos puntos de referencia. Quizá necesitemos un nuevo mapa<sup>1</sup>.

Desde la antigüedad, el hombre ha contado con sistemas para orientarse en el mar o en el desierto, lugares con pocos puntos de referencia. Para ello, se apoyaba en instrumentos que le ayudaban a determinar su ubicación y a trazar el rumbo hacia su destino. La propia naturaleza del sistema de navegación consiste en determinar el propio rumbo, teniendo en cuenta las coordenadas que definen el espacio en el que se mueve.

En nuestra sociedad moderna utilizamos las coordenadas del GPS (siglas en inglés de: Sistema de Posicionamiento Global)

---

<sup>1</sup> DeThomasis, FSC, L., y Blixt, FSC, R. (2021). *La creación de un nuevo mapa lasaliano. Trazar nuevos caminos para nuestra herencia lasaliana*. Linemark Inc., Maryland, EE.UU.

---

para ayudarnos a llegar al lugar que queremos alcanzar. Este moderno sistema de navegación utiliza satélites, un receptor y algoritmos para sincronizar los datos de ubicación, velocidad y tiempo para los viajes por aire, mar y tierra (geotab.com). El GPS actual también nos permite elegir la ruta que tomamos: la más corta, la más rápida, la más sostenible, etc. y se reorienta cuando aparecen obstáculos inesperados en el camino.

La metáfora de las coordenadas del GPS parece fascinante cuando queremos determinar nuestro “rumbo” en un mundo caracterizado por la desorientación. Tal vez el sistema de coordenadas pueda ayudarnos a encontrar direcciones alternativas dentro de la organización originaria de la sociedad actual, dándonos cuenta de que una nueva era exige un sistema de coordenadas diferente.

Las nuevas coordenadas son importantes para encontrar el lugar adecuado desde el que las jóvenes generaciones puedan integrarse en este mundo en transformación, caracterizado por una digitalización altamente desarrollada. En una sociedad en la que la distancia parece ser más importante que la proximidad, hace falta creatividad para estar cerca de los jóvenes y para que nadie se pierda en la zona gris. El ser vivo (joven), fuente de la experiencia originaria de la vida que se revela, es al mismo tiempo nuestro guía y nuestro compañero de viaje. Los adultos los acompañamos, escuchamos atentamente lo que nos cuentan y lo situamos en perspectiva dentro de nuestra rica tradición de siglos. Esto nos lleva a una de las coordenadas que determina nuestro camino hoy, nuestra herencia lasaliana.

## Nuestra herencia lasaliana

Nuestra herencia lasaliana está enraizada en los fundamentos de la obra educativa iniciada por San Juan Bautista de La Salle y sus compañeros maestros de escuela, una obra que continuó y evolucionó a lo largo de más de tres siglos. La Salle se vio influenciado por el advenimiento de la modernidad en el siglo XVII. Esto es evidente en su innovador concepto de

escuela. Además de su identidad cristiana institucional, se centró en el mercado laboral y en la capacitación profesional. Su orientación en la modernidad del siglo XVII estuvo influida por una “conversión” radical, basada en una sucesión de discernimientos personales.

A partir de las experiencias personales con sus maestros de escuela y de sus creencias personales, La Salle desarrolló dos niveles para su modelo educativo. La educación cristiana se esfuerza, en primer lugar, por fomentar la experiencia y la iniciación al Evangelio, debido a la promesa de la redención. En segundo lugar, y además del primer nivel, la educación de los hijos de los artesanos y de los pobres debe ser gratuita. En su escuela, estos niños aprenden a leer y escribir en francés y aprenden a calcular con principios matemáticos básicos. Esto les permite encontrar trabajo en el nuevo tipo de sociedad comercial que surgió en las ciudades francesas del siglo XVII. El aprendizaje de la cortesía y la urbanidad les convierte en ciudadanos responsables, en línea con el Evangelio. Los maestros de escuela enseñaban a los niños y a los jóvenes tener llevar una vida digna (cfr. Regla 1705 [3]). En el modelo educativo de La Salle, la alfabetización y la educación profesional eran aliadas de la salvación eterna.

¡La historia lasaliana continúa! Los desarrollos imparables y la “continua intuición” asociada a ellos, revelan facetas de esta historia. La sociedad siempre cambiante desafía al proyecto a seguir evolucionando. Es característico de nuestra tradición anclar todos los proyectos educativos y de formación en el encuentro inesperado con Cristo, en el amor al prójimo. No como una ideología, no como una doctrina, no como una simplificación a modo de eslogan, sino a partir de una llamada personal, despertada para descubrir horizontes insospechados en cada persona. Se requiere vigilancia para dejar que esta perspectiva especial madure y recordarla cuando se enfrenta a todo lo que los seres vivos experimentan y padecen. Al igual que el Evangelio, el relato lasaliano es histórico, evoluciona, se expande y profundiza al ritmo de la aventura humana y de lo que influye y da forma a las sociedades de todo el mundo.



Las coordenadas lasalianas y evangélicas pueden asociarse a personas que dan testimonio de una inexplicable experiencia incisiva de la fe como vida, que lleva a descifrar al Dios de la vida. Ofrecen un marco interpretativo para leer las coordenadas de nuestra sociedad actual.

En su videomensaje con motivo del encuentro organizado por la congregación para la educación católica “Pacto Educativo Global. Juntos para mirar más allá”, el papa Francisco indicó:

***“El covid ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos”.***

***(Pacto Mundial por la Educación. Juntos para mirar más allá, 2020)***



Los dibujos forman parte de un proyecto de un instituto flamenco. Para su curso de dibujo de observación, los alumnos de 6 de Publicidad Gráfica de Coloma Plus recibieron el encargo de hacer una página de diario de sus excavaciones en estos tiempos de COVID.

Las nuevas coordenadas son importantes para encontrar el lugar adecuado desde el que las jóvenes generaciones puedan integrarse en el nuevo mundo en ciernes. Esto plantea inmediatamente la pregunta: ¿qué tensión social dinámica es necesaria para facilitar la contribución “innovadora” de la educación de inspiración cristiana? ¿Qué tipo de orientaciones pueden ayudarnos a este fin en el contexto de la sociedad actual dominada por un estilo de vida neoliberal? ¿Cómo puede el “Pacto Educativo Global” arrojar luz sobre nuevas perspectivas? Tal vez podamos encontrar una senda de elefantes que nos muestre un camino nuevo e inesperado.

## En el camino de Jerusalén a Jericó

*Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó. Tropezó con unos asaltantes que lo desnudaron, lo hirieron y se fueron dejándolo medio muerto. Coincidió que bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verlo, pasó de largo. Lo mismo un levita, llegó al lugar, lo vio y pasó de largo. Un samaritano que iba de camino llegó adonde estaba, lo vio y se compadeció. Le echó aceite y vino en las heridas y se las vendó. Después, montándolo en su cabalgadura, lo condujo a una posada y lo cuidó. Al día siguiente sacó dos denarios, se los dio al posadero y le encargó: Cuida de él, y lo que gastes de más te lo pagaré a la vuelta.*

Esta antigua historia sobre las relaciones interpersonales nos sitúa en la dirección adecuada. Su punto de partida es similar al de nuestra actual cultura del descarte. En cuanto el hombre ya no tiene valor para los ladrones, se deshacen de él y lo dejan a un lado del camino. Los personajes reaccionan de diferentes maneras según su implicación: la implicación con ellos mismos y su estatus social frente a la implicación con el hombre herido. Las diferentes reacciones tienen su origen en las diferentes relaciones en las que uno está dispuesto a embarcarse. ¿Está uno preparado para abrirse y dejarse tocar por el otro o no? Al fin y al cabo, la historia nos muestra cómo

***“la existencia de cada uno de nosotros está ligada a la de los demás: la vida no es tiempo que pasa, sino tiempo de encuentro”.*** (Fratelli tutti, 66).



Sin embargo, la parábola también trata de nuestra relación íntima.

***“Si extendemos la mirada a la totalidad de nuestra historia y a lo ancho y largo del mundo, todos somos o hemos sido como estos personajes:***

***todos tenemos algo de herido, algo de salteador, algo de los que pasan de largo y algo del buen samaritano”.*** (Fratelli tutti, 69)

La parábola, en sus diversos personajes, nos desafía a reflexionar sobre nuestra relación con nuestro prójimo, pero también con Dios. Paradójicamente, la parábola parece indicar que las acciones del samaritano (incrédulo) reflejan realmente el amor de Dios por el hombre. El sacerdote y el levita se convierten (involuntariamente) en aliados de los ladrones en su opción por la pureza religiosa. El relato sienta las bases de la fe cristiana en la dignidad de todo ser humano, más allá de los roles sociales o la pertenencia étnica. La fe, y el humanismo que inspira, nos impulsa hoy a hacer de la dignidad humana el hilo conductor de nuestro discurso y nuestras acciones en nuestra sociedad actual.

Por último, esta parábola nos dice algo sobre la responsabilidad. Roger Burggraeve<sup>2</sup> (2015) distingue entre la responsabilidad en primera y en segunda persona. La responsabilidad en primera persona está relacionada con el cumplimiento de las expectativas personales. Los diferentes

<sup>2</sup> Roger Burggraeve es un teólogo belga especializado en el filósofo judío francés Emmanuel Levinas.

personajes tenían cada uno su propio plan ese día. Sin embargo, sus planes se ven frustrados por los acontecimientos: algo les sucedió, un otro sufriente entró en su existencia sin ser invitado. La responsabilidad y la piedad comienzan con una crisis: el otro me molesta, mi plan ya no funciona. A esto le sigue la opción de no acercarse al otro con indiferencia, sino de hacer justicia. La misericordia comienza cuando uno se deja tocar por el sufrimiento del otro. Aquí surge la responsabilidad en segunda persona, suscitada por la forma en que el otro entra en mi vida. A través de su aparición como otro que sufre, me apela, se convierte en mi vocación. La vocación educativa hace referencia a esta responsabilidad en segunda persona. Como profesor o educador, uno se siente tocado por la llamada de su alumno (compañero o padre) al que no ha elegido. El derecho a la educación incluye el derecho incondicional a la dignidad humana.

La historia de la Iglesia católica en Europa occidental presenta sorprendentes similitudes con la parábola del buen samaritano. La Iglesia está excluida del espacio público. La gente gira en torno a ella o abandona tranquilamente el espacio religioso tradicional, desilusionada porque no encuentra lo que esperaba. Otros encuentran a Dios a través de los encuentros: el Dios confesado en Cristo se encuentra en situaciones humanas concretas y sólo allí.

***“El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por los resultados de las pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de influir en el corazón de la sociedad y de ayudar a engendrar una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y estamos llamados a aprender a construirlo”.***  
***(Papa Francisco)***

## La dignidad humana en la educación cristiana hoy

***“La educación es la cuestión en la que decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir su responsabilidad y, por lo mismo, salvarlo de esa ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de lo nuevo y lo joven, sería inevitable. Y la educación es también el punto en el que decidimos si amamos a nuestros hijos lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y abandonarlos a su suerte, ni para arrebatarnos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo imprevisto por nosotros, sino para prepararlos de antemano para la tarea de renovar un mundo común”***

***(Hannah Arendt, 1969, p. 196)***

La enseñanza tiene lugar siempre en una interacción entre el alumno, el profesor y el mundo. La visión del mundo y del lugar que ocupa el hombre en él son cruciales para las decisiones que se toman en materia de educación. La visión de lo que fue/es colorea nuestra perspectiva de lo que está por venir. En este sentido, la educación proporciona a los jóvenes una memoria que les recuerda lo que fue y los anima a crear un mundo diferente y mejor. La educación renueva al hombre y el hombre nuevo renueva el mundo. El objetivo último de la educación es, por tanto, hacer del mundo un lugar mejor para aprender y vivir. Este proceso intergeneracional -llamado enseñanza- desarrolla al hombre y al mundo a partir de una dinámica en la que se fortalecen y mejoran mutuamente.

Esta visión de la educación se fundamenta en la esperanza, una esperanza no totalmente asumida, basada en la convicción de que la educación humana no se puede predecir ni diseñar. En esto difiere fundamentalmente de la idea actual de la maleabilidad de la vida, que impulsa los deseos neoliberales del hombre. Los maestros que enseñan desde esta esperanza fundamental crean un espacio para lo inesperado. De este modo, estimulan la esperanza en los alumnos, especialmente en quienes son calificados como “perdidos”. La esperanza se basa en la confianza en la dignidad del ser humano y en la bondad del mundo.



Esta visión de la educación, enraizada en la fe en el hombre y en el mundo, parte de una relación entre la educación y el mundo radicalmente diferente a la que predomina en la actualidad. Hoy día, la educación se ve con demasiada frecuencia como el remedio para todo lo que va mal en el mundo. La escuela está al servicio del progreso de la sociedad. Para ello, forma a los jóvenes proporcionándoles las competencias que

luego podrán utilizar en su carrera profesional. Así es como la educación actual ha acabado en una lógica meritocrática, en la que no sólo los alumnos sino también los profesores corren el riesgo de sucumbir a la presión. Está surgiendo un enfoque diferente de la educación, en el que la escuela se sitúa entre la familia y la vida social: un lugar para practicar, un lugar donde se permite probar cosas. Esta visión coincide con la interpretación tradicional de la escuela como σχολη, un tiempo que no está sobrecargado de expectativas sociales. Aquí damos a las jóvenes generaciones tiempo para conocer el mundo, explorarse a sí mismas en relación con él y soñar

con el futuro. El patrón de valores que prevalece aquí no es la meritocracia, sino la benevolencia. La cuestión central es: ¿qué tipo de sociedad necesita la escuela para ir más allá del dominio meritocrático?

## Desafíos de la misión educativa lasaliana

No cabe duda de que la pandemia nos ha llevado a nuevas experiencias de ser humanos y humanas. Hemos redescubierto la fragilidad, pero al mismo tiempo la resistencia de los seres humanos. Jóvenes que combinan la escuela y el trabajo para mantener a sus familias. Profesores que pedalean su bicicleta de puerta en puerta para facilitar a los alumnos el material necesario, pero también para comprobar cómo les va. Niños que tienen el valor de contar cómo es crecer en un ambiente de pobreza. Pero igualmente, la gente (joven) pierde toda esperanza por la desilusión y la depresión. La pandemia ha puesto de manifiesto de forma dolorosa los puntos débiles de nuestra sociedad. Pero, al mismo tiempo, ha desencadenado un movimiento en busca de nuevos horizontes.

La educación nos exige entablar un diálogo sincero y auténtico con los alumnos sobre sus experiencias. La escuela se convierte así en un lugar de práctica donde niños y jóvenes pueden dejarse tocar por experiencias profundamente humanas y buscar juntos un lenguaje para expresar sus emociones más profundas. Al fin y al cabo, construir la sociedad del mañana significa ofrecer un lenguaje que nos haga crecer como seres humanos, en relación con los demás y con el mundo. Esto supone diálogo: un diálogo sobre lo que nos pasa, un diálogo sobre lo que nos preocupa y nos une, pero también sobre lo que nos hace avanzar y lo que soñamos. Este diálogo debe implicar a todos los miembros de la comunidad educativa, independientemente de su función, religión, estatus social, etc. La escuela debe convertirse en un lugar donde se promueva la cultura del encuentro (Fratelli tutti 215-220).

Uno de los mayores retos de la sociedad europea occidental es la interpretación contemporánea de la identidad cristiana. Las jóvenes generaciones se alejan cada vez más de la imagen cristiana tradicional de Dios y del marco de referencia, pero al mismo tiempo se sienten muy implicadas en cuestiones sociales que están en consonancia con la visión cristiana de la vida. El gran reto consiste en formular un lenguaje actual que haga accesible la base humana de la tradición cristiana. Las coordenadas para realizarlo son la memoria y el discernimiento. Un diálogo intergeneracional que reúna la memoria del pasado y el discernimiento del presente para abrir un horizonte de utopía para el futuro<sup>3</sup>. Se trata de arrojar una luz diferente sobre la dignidad humana en el contexto de la secularización, la diversidad (religiosa), la sostenibilidad y la ideología de la maleabilidad de la vida.

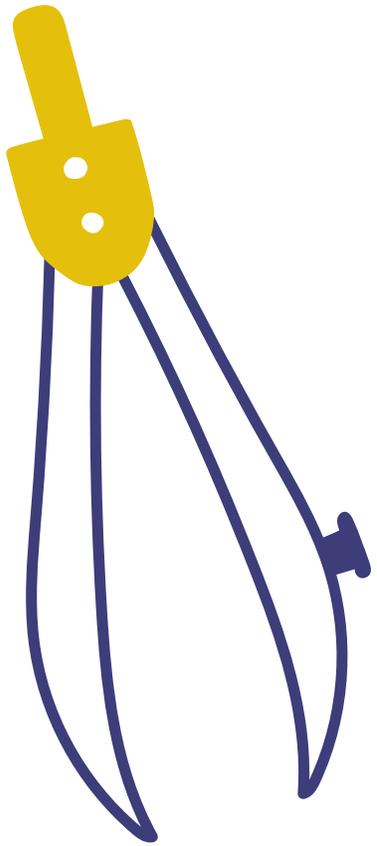
En conclusión, nos atrevemos a decir que la educación cristiana será insuficiente si no buscamos, a través de un diálogo intergeneracional e inclusivo, un nuevo lenguaje para hablar y reflexionar sobre la dignidad humana, la santidad de la vida, la integridad de la creación y el servicio al mundo.

---

**3** Reflexión Lasallista 7, La utopía ¡un sueño posible! Construir nuevos caminos para transformar vidas (2021).

## Bibliografía

- Biesta, G. (2020). Wat voor samenleving heeft de school nodig? (¿Qué es lo que hace que la escuela se sienta cómoda?) *Idee*, 208, 12-18. <https://vanmierlostichting.d66.nl/content/uploads/sites/296/2020/04/idee208-Onderwijs-%E2%80%94Gert-Biesta.pdf>
- Burggraave, R. (2015). *Hoog tijd voor een andere God. Bijbels diepgronden naar de ziel van ons mens-zijn*. Davidsfonds.
- Papa Francisco, (2020). *Fratelli tutti. Enciclica del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*
- *Video Mensaje de Su Santidad el Papa Francisco con motivo del encuentro organizado por la Congregación para la Educación Católica: “Pacto Educativo Mundial. Juntos para mirar más allá” (15 de octubre de 2020) | [https://www.vatican.va/content/francesco/en/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/en/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html)*
- Lombaerts, FSC, H. (z.d.). *Capilla de la Divulgación*. VLP.
- *Reunión política Red Escolar Lasaliana 2020-2024: Resoluciones y Misiones*. (2021). VLP.
- Schieler, FSC, R. (2021). *La utopía ¡un sueño posible! Construir nuevos caminos para transformar vidas* (ed. Reflexión Lasaliana, Vol. 7). [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/05/ESP\\_RELAL\\_RL7\\_2021\\_web.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/05/ESP_RELAL_RL7_2021_web.pdf)



04



# *La educación al servicio del desarrollo humano integral*

**Angela Matulli, Andrea Sicignano,  
H. Raoul Traore, FSC**

*Miembros de los Secretariado de Solidaridad  
y Desarrollo y de Asociación y Misión del Instituto*

## Introducción

En el marco de la conmemoración del tricentenario de la muerte de nuestro fundador San Juan Bautista de La Salle, se llevaron a cabo algunas actividades para dicha celebración, entre ellas, se desarrolló un taller que llevó a la reflexión respecto a la “fidelidad creativa”. Producto de este diálogo, el consenso llevó a concluir que es esencial estar arraigado en la “fidelidad” a los orígenes fundacionales pero, al mismo tiempo, es indispensable ser “creativo”, para responder a las necesidades de nuestro tiempo y construir el futuro. La metáfora que traduce bien este doble movimiento es la de las “raíces y las alas”: raíces profundamente enterradas en la rica historia de los orígenes del lasallismo hasta nuestros días; alas, para provocar la renovación y el cambio necesario, para que nuestra respuesta esté en consonancia con las realidades de hoy, caracterizadas por crisis complejas en distintos ámbitos.

Estas respuestas educativas ante las necesidades de personales o sociales, económicas o culturales, materiales o espirituales coadyuvan, en sí mismas al desarrollo humano integral sea en su dimensión personal o social. Es por ello que comprendemos por educación al servicio del desarrollo humano integral *la acción de proporcionar a la persona, los cuidados necesarios para el pleno y completo despliegue y desarrollo de sus capacidades y potencialidades, sin restricción ni limitación alguna, es decir, de todas las dimensiones existenciales de su ser: física, intelectual, psicológica-emocional, moral y espiritual*. De esta forma, el objetivo último de toda acción educativa es la plena realización del ser humano para que contribuya, a su vez, en la realización de los miembros de la comunidad en la que vive.

Afirmar que la educación está al servicio del desarrollo humano integral implica, necesariamente, considerar la pobreza, sus causas y en el desarrollo de los necesitados o

vulnerados<sup>1</sup>. Parece esencial contactar a personas que trabajan en este campo en diferentes partes del mundo y ofrecer una síntesis de sus experiencias y aportaciones. En este sentido, lo que sigue es un texto escrito a varias manos, que repasa experiencias y reflexiones de diferentes Distritos lasalianos.

Por otra parte, deseamos tener como referencia y telón de fondo el *“Motu Proprio”* del papa Francisco en el que señala algunos objetivos del desarrollo humano integral como son la vivencia de:

***“[...] los bienes incommensurables de la justicia, la paz y la salvaguarda de la creación [...]”<sup>2</sup>.***

De esta forma, queremos ofrecer una visión a partir de la experiencia lasaliana, la cual consideramos que la educación lasaliana está en función del desarrollo de las personas y de las sociedades. La primera parte estará relacionada con la naturaleza del desarrollo humano integral *en y para* el servicio educativo lasaliano. La segunda parte se enfocará en la perspectiva social a partir de los objetivos propuestos por el *Motu Proprio* del Papa: paz, justicia social y ecología, añadiendo el área de la salud. Además, se consideró esencial mostrar cómo el voluntariado puede apoyar y reforzar la misión en cada uno de estos objetivos.

Las reflexiones y propuestas finales surgen también de la conciencia de los nuevos retos vividos en estos años de pandemia y de la lectura de la situación actual, tanto en las comunidades lasalianas<sup>3</sup>, como fuera de ellas, a nivel mundial.<sup>4</sup>

**1** Se utiliza el concepto vulnerado y no vulnerable, para subrayar que la condición de vulnerabilidad tiene causas que subyacen en la injusticia social, y es una condición de la cual una persona o comunidad pueden salir si se cortan de raíz esas causas.

**2** CARTA APOSTÓLICA EN FORMA DE «MOTU PROPRIO» DEL SUMO PONTÍFICE FRANCISCO con la que se instituye el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/motu\\_proprio/documents/papa-francesco-motu-proprio\\_20160817\\_humanam-progressionem.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/motu_proprio/documents/papa-francesco-motu-proprio_20160817_humanam-progressionem.html)

**3** <https://www.lasalle.org/encuesta-internacional-covid-en-linea>

**4** <https://www.unicef.org/reports/unicef-75-preventing-a-lost-decade>

## PRIMERA PARTE

# El desarrollo humano integral en la misión educativa lasaliana. Un llamado.

Unos meses atrás, en medio de la pandemia provocada por el covid-19, vio la luz un importante documento para los lasalianos que es una gran referencia, sea por ser una respuesta al 45.º Capítulo General, sea por su contenido, su síntesis o la dirección que nos señala. Este documento, titulado “Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana. Desafíos, Convicciones y Esperanzas”<sup>5</sup>, describe con claridad el significado de la educación integral:

***“(la educación lasaliana) es integral porque aborda la totalidad de la persona, sus hábitos, el cuidado del cuerpo, las emociones y afectos, las buenas maneras, el desarrollo intelectual, la formación de los valores, la dimensión ética y estética, la preparación profesional, la dimensión espiritual expresada en la interioridad y en el conocimiento de Dios, es integradora porque une teoría y práctica, da unidad y sentido, prepara al ciudadano; es decir, enseña a vivir bien”***  
*(Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020, p. 78).*

En esta visión, distinguimos fácilmente las características que todo lasaliano está llamado a ofrecer desde su ministerio.

<sup>5</sup> Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020. Declaración sobre la misión educativa lasaliana. Desafíos, convicciones y esperanzas. [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/07/declaracion\\_ARLEP\\_es.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/07/declaracion_ARLEP_es.pdf)

## Características de una educación que favorecen el desarrollo humano integral

La educación lasaliana se entiende como apertura a lo trascendente, a uno mismo, a los demás, al propio ecosistema, es decir, consiste en educar en la dignidad del ser humano. Esto significa tomar conciencia de la propia singularidad y de la dignidad humana. También contribuye a la integración socio-profesional de los jóvenes desarrollando sus competencias sociales y profesionales. Lo que los anglosajones llaman “*hard-skills*”.

Así, la misión de la educación lasaliana es formar para vivir bien, para saber vivir como persona en plenitud. Estas características apuntan a refinar la moral y la capacidad de pensamiento crítico. A la formación moral para la construcción de una ciudadanía responsable. También educa para la fraternidad, es decir, para desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros, en el sentido del diálogo, la convivencia, el trabajo en equipo y la negociación. Lo que el mundo anglosajón llama “*soft skills*”.

## Cualidades de una educación que favorecen el desarrollo humano integral

Para lograr el desarrollo humano integral se requiere una educación que sea respetuosa de la dignidad y de la diversidad, que cultive buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, que sea creativa e innovadora para responder a las necesidades de los niños y jóvenes y de los grupos más vulnerados, es decir, una educación de calidad.

Es habitual que la práctica de la evaluación de la calidad de la educación se centre en los resultados de los exámenes escolares. Pero la calidad de la educación va mucho más allá de los resultados académicos.

No puede haber una educación integral de calidad sin un ambiente o entorno seguro. Así, pues, ¿cuáles son algunas cualidades de educación de calidad en el contexto lasaliano que favorecen un desarrollo humano integral?

La educación de calidad podría tener las siguientes cualidades:

- ★ Contar con un proyecto educativo que defina el tipo de persona que se formará y los métodos y técnicas que estará privilegiando, así como los recursos que se utilizarán para lograr los resultados previstos. La Guía de las escuelas es una hermosa ilustración del proyecto educativo lasaliano. El proyecto educativo debe ser fruto de un consenso (juntos y por asociación), realista y coherente con los objetivos fijados.
- ★ La comunidad educativa, que incluye a todos los implicados en el servicio educativo, que sean personas calificadas, competentes y motivadas, sea cual sea su origen religioso, social o económico. Lo importante es que adquieran el espíritu lasaliano y compartan sus valores, que la comunidad educativa trabaje en la construcción de ambientes fraternos, destinados a crear comunidades de referencia.
- ★ Las actividades educativas y extracurriculares que incluyen la enseñanza, el trabajo en talleres, la actividad física, artística y cultural, el servicio a los más necesitados, mediante la solidaridad y voluntariado, así como aquellas que permiten el desarrollo espiritual.
- ★ Infraestructura y equipamiento educativos adecuados (aulas, bibliotecas, salas de informática, instalaciones deportivas, comedores, residencias, etc.) son un componente importante de la calidad del servicio educativo lasaliano y que están acorde al contexto particular.
- ★ Programas de apoyo a los más necesitados. Considerando que muchos niños y jóvenes corren el riesgo de quedar excluidos social y educativamente si no reciben apoyo económico, este tipo de ayuda también debe ser considerado. Es deseable que

los programas de becas se centren en los estudiantes que más lo necesiten, con atención especial de aquellos que muestran interés en participar en proyectos de misión y desarrollo social.

## Algunas estrategias que favorecen el desarrollo humano integral

Las estrategias educativas o mejor dicho, las buenas prácticas dirigidas a una educación especialmente atenta a las vulnerabilidades multidimensionales derivadas de las crisis actuales y orientadas al desarrollo humano integral, se llevan a cabo dentro de una interconexión constante entre escuela, sociedad y cultura. Se trata de tener una idea, una visión de cómo estos tres elementos pueden ayudar al aprendizaje de la comunidad y pueden fortalecer las capacidades técnicas, éticas y políticas de los niños y jóvenes.

Por supuesto, como bien dice el papa Francisco, citando un proverbio africano, *“se necesita toda una aldea para educar a un niño”*<sup>6</sup>, esto sigue siendo cierto en el mundo de la “aldea global” pero es importante que este “triángulo” (escuela-sociedad-cultura) se comprenda cada vez más desde todas sus dimensiones.

El primer elemento fuertemente compartido por todas las experiencias tomadas en consideración es la sinergia entre las escuelas y las familias, para evitar “sistemas educativos paralelos” con objetivos divergentes. Por ejemplo, las escuelas San Miguel<sup>7</sup> y otros muchos centros educativos lasalianos establecen relaciones significativas con los padres, tutores y cuidadores, así nos lo testimonian algunos lasalianos:

**6** Papa Francisco (12 septiembre del 2019), videomensaje del Santo Padre Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto Educativo: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_videomessaggio-patto-educativo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html)

**7** Programa impulsado en la RELAN.

***“Tocamos los corazones y educamos las mentes no sólo de los jóvenes, sino también de sus familias y, por extensión, de sus comunidades”.***  
*(Heather Ruple)*

***“..la experiencia educativa que tenemos en Mozambique se hizo necesaria y relevante cuando identificamos e incluimos en nuestros planes/acciones pedagógicas a todos los niños y sus familias, especialmente a los de diferentes religiones y características culturales”***  
*(Sebastiao López)*

Otro elemento esencial es la formación de la comunidad educativa, elemento indispensable para que los alumnos alcancen los objetivos de un desarrollo humano integral y atento a la pobreza. Las obras lasalianas a las que nos hemos acercado comparten la necesidad de una sinergia entre los educadores y los niños implicados en el proceso educativo. Por ejemplo, el programa *Humanizarte*<sup>8</sup> favorece el desarrollo de la formación pedagógica de los profesores y promueve acciones con un alto componente relacional y reflexivo sobre la condición humana.

No es casualidad que La Salle y los primeros maestros se hicieran llamar mutuamente “hermanos”. Esto debería ser un claro indicador cultural para los lasalianos de hoy: la importancia de las relaciones dentro de la comunidad educativa es fundamental para el éxito de los estudiantes como ciudadanos informados y preparados, promotores del cambio (independientemente de la edad), así como adultos preparados en sus propios campos de estudio y trabajo.

**8** Humanizarte es un programa de formación política, ética y ciudadana para la paz. Es una apuesta para la construcción de paz. (2017). <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/45971/1/DDEPSC10.pdf>

El desarrollo humano integral sólo puede tener lugar en un entorno afectivo habitado por relaciones auténticas llenas de humanismo.

Visto así, la educación al servicio del desarrollo humano integral es el objetivo del servicio educativo de los pobres, que se traduce en una educación de calidad. Esta educación de calidad es el resultado de la reflexión, la planificación y la aplicación del “juntos y por asociación”. Es un proyecto educativo que se actualiza periódicamente para responder mejor a los verdaderos retos de hoy y del futuro.

Cuando el proyecto se encarna en la persona ésta se educa, se convierte en una “persona educada” quien desarrolla una relación positiva con el entorno social y el medio natural al:

- ★ Reconocer las cuestiones y problemas de la comunidad/ sociedad por medio de la experiencia directa.
- ★ Procesar la experiencia con un análisis y una reflexión en profundidad.
- ★ Actuar comprometidamente sobre la base de estrategias y soluciones que puedan conducir a la transformación social.

Todas estas características las hemos identificado en múltiples centros educativos y tienen en su base el espíritu de fe, el celo por el servicio y la comunión en la misión.

Pero, ¿en qué aspectos debe centrarse la educación de calidad en el contexto lasaliano? Además de los conocimientos y las competencias básicas, la educación de calidad debe integrar los temas de la justicia, la paz, la ecología, la fraternidad, la solidaridad, la ciudadanía, las economías alternativas, etc. La educación de calidad debe permitir responder a las esperanzas y aspiraciones de los jóvenes y, por tanto, de los pueblos.

La familia lasaliana siempre ha sido creativa e innovadora en la gama de soluciones que ofrece a los jóvenes, especialmente

a los más vulnerados. El servicio a los más vulnerados está favorecido por la red lasaliana de Solidaridad y Desarrollo: ONGs, asociaciones, fundaciones, voluntarios, quienes contribuyen a que las instituciones de las zonas más frágiles tengan las condiciones para una educación de calidad, donde la calidad se muestra en el *impacto que cada estudiante y educador tiene en su sociedad (De Vera)* siendo además, un *principio ético y político, más que técnico e instrumental, que guía la labor humano-cristiana de la educación. La calidad se mide por el desarrollo de las capacidades y la construcción de las condiciones para su ejercicio por parte de las personas implicadas*” (Humanizarte, 2017).

En varias de las escuelas lasalianas encontramos una hermosa expresión que nos sintetiza la visión expuesta: “*entrar para aprender, salir para servir*”, lo cual no excluye invertir en nuevas tecnologías educativas, apoyar, formar y capacitar a los profesores, tanto técnica como emocionalmente.

Para concluir esta parte, queremos referirnos a los *Criterios de Identidad para la Vitalidad de las Obras Educativas Lasalianas*<sup>9</sup> como una excelente herramienta para estimular y propiciar en las escuelas un proceso de evaluación y reflexión que propicia el desarrollo institucional con un enfoque de mejora continua. De esta forma, permite una postura autocrítica del proceso pedagógico, en un contexto de colegialidad.

## SEGUNDA PARTE

En esta parte ofrecemos una visión general respecto del aporte de la educación lasaliana al desarrollo humano integral. Los ámbitos que destaca el *Motu Proprio* del Papa Francisco nos guiarán ya que ellos apuntan a saber reconocer las raíces de la injusticia social, utilizar los conocimientos adquiridos para proteger la dignidad humana y el medio ambiente,

<sup>9</sup> Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020. Criterios de Identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas. [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/12/Criterios\\_ARLEP\\_web.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/12/Criterios_ARLEP_web.pdf)

promover los valores humanos y espirituales desde una edad temprana, utilizar la creatividad para dar respuestas precisas y eficaces a los problemas, vivir experiencias concretas de servicio y gratuidad que puedan ayudar a construir el propio pensamiento libre y no idealizado<sup>10</sup> promoviendo así la transformación de la sociedad.

## Caminos para promover la educación para el desarrollo humano integral

En medio de enormes crisis como la ecológica, migratoria, sanitaria, económica, de seguridad, incluso, educativa, 4 ejes nos permiten mantener el rumbo en nuestros esfuerzos educativos.

Gracias a cientos de educadores y miles de estudiantes conscientes de su aporte a la sociedad, logran ser luz, inspiración y esperanza para los demás. A continuación les compartimos algunos ejemplos.

### 1. Construcción de la paz:

- ★ Los estudiantes de la **Universidad Lasaliana de Belén<sup>11</sup>** se reúnen en el campus universitario, incluso después de haber terminado sus estudios porque, citando las palabras que compartieron con el Hermano Peter Bray, “es el único lugar de paz en sus vidas”. Así, la universidad no sólo es una oferta educativa de calidad para los jóvenes palestinos de diferentes religiones que no tendrían acceso a la educación terciaria, sino también es promotora de dinámicas de diálogo y construcción de la paz.
- ★ Con un propósito similar, la escuela La Salle de Rumbek, en Sudán del Sur<sup>12</sup>, acoge a jóvenes de los diferentes grupos

<sup>10</sup> Declaración sobre la misión educativa lasaliana. Desafíos, convicciones y esperanzas (2020). [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/07/declaracion\\_ARLEP\\_es.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/07/declaracion_ARLEP_es.pdf)

<sup>11</sup> <https://www.bethlehem.edu/>

<sup>12</sup> <https://es.lasallefoundation.org/>

culturales del país, de familias que, fuera de la escuela, podrían matarse por disputas entre clanes. La escuela, inaugurada hace pocos años, enseña que la coexistencia pacífica es posible, que la violencia puede ser sustituida por el reconocimiento y respeto mutuo, así como la colaboración, a fin de construir juntos un futuro mejor para el país más joven del mundo, dejando atrás décadas de conflicto.

### 2. Sembrando justicia social:

En el mosaico global lasaliano podríamos compartir múltiples iniciativas que a nivel local tienen un impacto en la lucha contra la injusticia social, pero aquí hay algunas que consideramos relevantes dado el contexto histórico actual:

- ★ La acción **KADA UNO**<sup>13</sup>, promovida por La Salle en Filipinas durante la crisis del covid-19, fue una respuesta integral a las condiciones impuestas por la pandemia. Gracias al compromiso de docenas de voluntarios/as, La Salle pudo proporcionar apoyo y refugio a más de 400 personas sin hogar en 8 zonas diferentes de la ciudad de Manila, así como producir y distribuir equipos de protección, alimentos y espacios seguros al personal sanitario que trabajaba incansablemente en los hospitales de 6 provincias del país. De esta forma, durante el período de aislamiento, en el que todo el mundo buscaba la autoprotección, las escuelas abrieron sus puertas a los necesitados; los voluntarios/as de La Salle observaron las necesidades de los marginados/as, sin posibilidad de protección, y respondieron en primera línea.
- ★ La respuesta integral que **Bolivia Digna**<sup>14</sup> y sus voluntarios/as están coordinando en Arocagüa es un camino de corresponsabilidad con la comunidad local hacia el desarrollo sostenible. La experiencia educativa considera varios aspectos: la acción educativa para los niños y las niñas; la formación de las familias en educación positiva, alimentación saludable y

<sup>13</sup> Experiencia de Kada Uno: <https://kadauno.delasalle.ph/>

<sup>14</sup> <https://www.facebook.com/740692479360514/posts/4393920894037636/>

en el cuidado del medio ambiente; la creación de un huerto comunitario; una cocina y un comedor para mejorar la alimentación de los niños/as y adolescentes; y la producción de compost que se comercializará para ayudar a las familias a autosustentarse.

### 3. Promoción de la ecología integral:

- ★ En Portugal, gracias a los fondos europeos del programa Erasmus+, **SOPRO**<sup>15</sup> ha rehabilitado un terreno abandonado cerca de su sede. La iniciativa cuenta con la participación de numerosos voluntarios/as locales e internacionales, desde los más jóvenes hasta los ancianos, que aportan sus conocimientos a la planificación de los cultivos y, gracias a este encuentro intergeneracional y al objetivo de cuidar “nuestra casa común”, se está planificando el futuro terreno comunitario donde se crearán huertos urbanos y actividades que fomenten la participación de la comunidad local.

### 4. Cuidado de la salud integral:

- ★ En Perú, en el marco de un proyecto de prevención de la violencia doméstica y del maltrato infantil coordinado por la **Asociación Tarpusunchis**<sup>16</sup>, el trabajo continuó durante los meses de cierre que la pandemia del covid-19 provocó. El programa “Contención Emocional Solidaria” se ha dirigido a familias de las comunidades educativas ubicadas en contextos vulnerables, cuya salud mental se ha visto afectada por la pérdida de un familiar, la crisis económica, entre otras afectaciones de la emergencia sanitaria. Hasta el momento, 40 voluntarios/as graduados y de los últimos años de estudios de psicología donan su tiempo para escuchar y brindar acompañamiento socioemocional a cerca de 200 niños y sus familias, utilizando como recursos el *WhatsApp* y el teléfono celular. Se ha conseguido proporcionar atención emocional, a fin de mitigar los efectos psicológicos de las situaciones

**15** Experiencia de SOPRO en Portugallo: <https://www.youtube.com/watch?v=ioi7YHBomJI&t=4s>

**16** <https://ongtarpusunchis.wixsite.com/tarpusunchis>

adversas que se han sufrido. La contención emocional permite reducir los daños que la pandemia ha dejado y reconstruir con esperanza la vida familiar y social.

- ★ En el Líbano, el **Proyecto Fratelli**<sup>17</sup>, ante el progresivo deterioro de las condiciones de salud psicofísica de los niños/as y jóvenes que participan en sus actividades, ha implementado una serie de acciones que buscan brindarles atención y apoyo. Destacan los controles cíclicos de salud básica para todos los niños y niñas, programas de psicomotricidad y logopedia para casos específicos comunicados por los educadores/as. Estas se suman a las acciones permanentes dirigidas al desarrollo integral de la persona, como el apoyo nutricional, el programa de apoyo psicosocial y la formación del equipo de educadores/as como tutores de resiliencia (formación en colaboración con el BICE, la Asociación Francesco Realmonte y RiRes de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán).
- ★ Otra buena práctica se ha adoptado desde hace décadas en las escuelas La Salle de la República Democrática del Congo que, actuando en contextos en los que el acceso a la medicina, a la asistencia sanitaria básica y a los análisis de laboratorio es muy limitado, han abierto los **CLASS**, o Centres Lasalliens de Santé Scolaire, para suplir en lo posible a esta carencia y garantizar el derecho a la salud de la comunidad. Los CLASS están al servicio de alumnos/as, docentes y sus familias.

Estos son sólo algunos ejemplos elegidos de entre las muchas experiencias que la misión lasaliana lleva a cabo en diferentes niveles y en las distintas regiones del planeta.

---

17 <https://www.youtube.com/watch?v=6UdLP1aHoWM>

## Dos observaciones

### a. La contribución esencial del voluntariado

Es imprescindible destacar el papel protagónico de los jóvenes voluntarios ya sea a nivel local, nacional o internacional, resulta fundamental para alcanzar los objetivos del desarrollo humano integral. Es cierto que estas acciones son parte de su formación, pero también es innegable su servicio generoso y alegre.

Consciente de este papel esencial, desde septiembre de 2018, el Centro del Instituto ha creado un área -en el seno del Secretariado de Solidaridad y Desarrollo- para apoyar, desarrollar (cuando es solicitado) y coordinar el voluntariado internacional.

De la experiencia de esta oficina se desprende que el voluntariado es, por un lado, un apoyo importante para todos los proyectos del Instituto y, por otro, un paso significativo en el crecimiento humano de jóvenes, docentes, colaboradores y Hermanos.

El voluntariado Lasaliano es un punto de conexión entre la paz, la ecología, la justicia social y la salud. Actuar juntos hacia un mismo objetivo es la base de la vida comunitaria, por lo que la presencia de voluntarios/as en las comunidades es siempre una fuente de crecimiento, renovación y desarrollo.

### b. La colaboración

Avanzar hacia objetivos tan ambiciosos no es fácil. De hecho, el papa Francisco en su llamado a sumarse al Pacto educativo Global<sup>18</sup> señala que la única forma de resolver ciertas crisis y de caminar hacia la paz, la justicia social, la ecología integral o el cuidado de la salud integral es crear alianzas y trabajar juntos en la misma dirección. De Vera afirma que también

18 <https://www.educationglobalcompact.org>

los estudiantes deben contribuir en la resolución de estas enormes crisis aprendiendo a trabajar en armonía con los demás a fin de lograr acuerdos y colaboración en la solución de los problemas.

## Conclusiones

Ayer como ahora, los lasalianos estamos llamados a coadyuvar en el desarrollo humano integral por medio de una educación de calidad que fomente en las personas y en las sociedades un desarrollo que tienda a la paz, que busque la justicia social, que favorezca la ecología integral y que cuide la salud de las personas de manera integral.

Para ello es importante compartir las buenas prácticas, las mejores estrategias, incluso los aprendizajes de nuestros errores, a fin de buscar inspiración y nuevas ideas que nos permitan avanzar más rápido hacia este horizonte

Es evidente, después y durante una pandemia mundial, que el sueño no puede ser sólo “recuperar” la situación anterior a la pandemia. El anhelo de volver a una “normalidad” mal definida es preocupante, ya que lo que se percibe como “normal” consiste en lo que fue una situación de injusticia, ausencia de paz, crisis ecológica y sanitaria. Creemos, por tanto, que la misión educativa lasaliana, a través del servicio del desarrollo humano integral, tiene la responsabilidad de compartir con los jóvenes la construcción de una “nueva normalidad”, más justa, más sana, en paz y en armonía con la naturaleza.

El objetivo de una educación humana integral es “transformar vidas” y para ello es necesario “construir nuevos caminos”.

## Lista de contribuyentes

Nombre y apellido	Institución/programa	País
Keane Palatino	Coordinador Jóvenes Lasallistas	Internacional
Fritzie Ian DeVera	CIAMEL / De La Salle University Manila	Internacional y Filipinas
Heather Ruple Gilson	Co-Secretaria para la Asociación	Internacional
Enrico Muller	MEL La Salle Italia / Cooperativa Occhiaperti Scampia	Italia
Lorena González Meléndez y Carlos Valerio Echeverría	Proyecto Humanizarte, Universidad La Salle Bogotá	Colombia
Antone Oloo	Intercongregational Steering Committee on Child Protection	Kenia
John Wolf	San Miguel School of Providence	USA
Emanuele Selleri	ASCS Scalabrini	Italia
Sebastião Lopes Pereira	AMEL	Mozambique

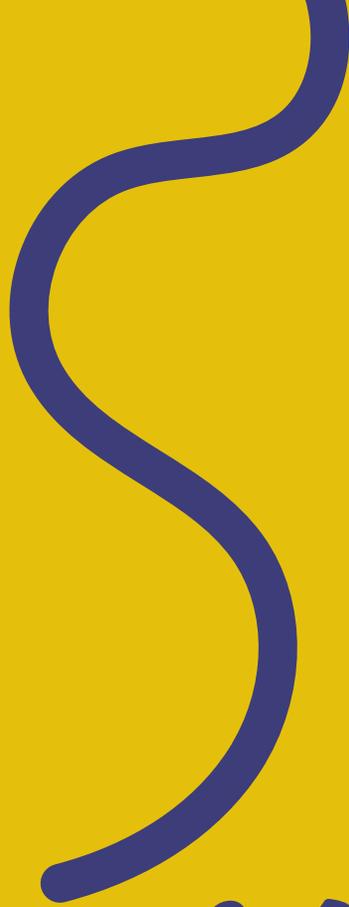
## Referencias bibliográficas:

- Experiencia de SOPRO en Portugal:  
Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=ioi7YHBomJI&t=4s>
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Circular 476. 30 de abril de 2020. Convocatoria al 46.º Capítulo General (2021). Roma.  
Disponible: <https://www.lasalle.org/46-o-capitulo-general-construir-nuevos-caminos-para-transformar-vidas/?print=print>
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana. Desafíos, convicciones y esperanzas. Roma.  
Disponible: [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/07/La-Declaracio%CC%81n\\_ES\\_ARLEP\\_web.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/07/La-Declaracio%CC%81n_ES_ARLEP_web.pdf)
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Criterios de Identidad para la vitalidad de las obras lasalianas. Roma.  
Disponible: [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/12/Criterios\\_ARLEP\\_web.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/12/Criterios_ARLEP_web.pdf)
- Médicos Sin Fronteras (junio de 2021). La construcción de la crisis en las fronteras de Europa. El plan de la UE para intensificar su peligroso enfoque sobre las islas griegas.  
Disponible: [https://www.medicisenzafrontiere.it/wp-content/uploads/2021/06/MSF\\_Greece-report\\_EN.pdf](https://www.medicisenzafrontiere.it/wp-content/uploads/2021/06/MSF_Greece-report_EN.pdf)
- Osorio, A., Henao, M. & Echavarría, V. (2017). *Humanizarte: una apuesta para la construcción de paz*.  
Disponible: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4597/1/DDEPSC10.pdf>
- Papa Francisco (16 de agosto de 2016). Carta apostólica en forma de “Motu Proprio” del Sumo Pontífice Francisco por el que se crea el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral.  
Disponible: [https://www.vatican.va/content/francesco/it/motu\\_proprio/documents/papa-francesco-motu-proprio\\_20160817\\_humanam-progressionem.html](https://www.vatican.va/content/francesco/it/motu_proprio/documents/papa-francesco-motu-proprio_20160817_humanam-progressionem.html)

- Papa Francisco (12 de septiembre del 2019). Videomensaje del Santo Padre Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto Educativo.  
Disponible: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_videomessaggio-patto-educativo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html)
- Save the children (2020). El impacto de Covid-19 en los derechos de los niños.  
Disponible: <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/children%20rights.pdf/>
- Secretariado de Investigación y Recursos Lasalianos (2020). Encuesta internacional COVID en línea,  
Disponible: <https://www.lasalle.org/encuesta-internacional-covid-en-linea/>
- UNICEF (diciembre de 2021). Evitar una década perdida *Acción urgente para revertir el devastador impacto del COVID-19 en niños y jóvenes*,  
Disponible: <https://www.unicef.org/reports/unicef-75-preventing-a-lost-decade>



05



# *Educación responsable en la ecología integral*

**H. Armin Luistro, FSC, *Coordinador.***  
**Warren Joseph Dollente, Mark Joseph Tinao,**  
**Desiree Ann Bibar, Bienvenido Eusebio, AFSC**

## Laudato si'

***“Si nos acercamos a la naturaleza y al ambiente sin ... apertura al estupor y a la maravilla, si ya no hablamos el lenguaje de la fraternidad y de la belleza en nuestra relación con el mundo, nuestras actitudes serán las del dominador, del consumidor o del mero explotador de recursos, incapaz de poner un límite a sus intereses inmediatos. En cambio, si nos sentimos íntimamente unidos a todo lo que existe, la sobriedad y el cuidado brotarán de modo espontáneo”***

*(Laudato si', 2015, sección 11)*

En su segunda encíclica, *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*, el papa Francisco se lamenta de la degradación del medio ambiente y del cambio climático, y critica la actual tendencia al consumismo y al individualismo que los ha originado. *Laudato si'* aborda estas cuestiones y sus repercusiones en los pobres y los marginados, haciendo mucho hincapié en la interconexión de la vida y todos sus componentes. Pretende desvelar la esencia del colapso ecológico, promover la sostenibilidad ecológica y fomentar la implicación de la comunidad y la acción participativa (Algo, 2020). La encíclica sirve como una importante herramienta para motivar a los católicos y a los de otras confesiones religiosas. Se les anima a reconocer de forma reflexiva las pautas de los problemas ecológicos y, lo que es más importante, a participar en su llamamiento para enaltecer a los pobres y cuidar el ecosistema.

## Ecología integral

Por su alcance y magnitud, los problemas ecológicos a los que nos enfrentamos no pueden remediarse simplemente con una única solución. Se requiere un análisis cuidadoso de la interacción social, incluyendo la forma en que los individuos se relacionan consigo mismos y con los demás. El Papa introduce entonces la *ecología integral*, que denota que todas las partes de la vida están interconectadas. Proporciona la noción de que la crisis ecológica existente no es simplemente una serie de problemas que hay que resolver, sino más bien el síntoma de algo más complejo y profundo. A través de la ecología integral, miramos desde la perspectiva política, social, económica y ambiental para ayudarnos a entender los mecanismos actuales de nuestro mundo actual. El papa Francisco también amplía la idea a lo espiritual y a lo *trascendental*, afirmando en la encíclica que, “...una ecología integral requiere apertura hacia las categorías que trascienden el lenguaje de las matemáticas o de la biología y nos conectan con la esencia de lo humano”, (Laudato si', 2015, sección 11). A través de la ecología integral, adquirimos una comprensión más amplia de las preocupaciones ecológicas, lo que nos permite producir soluciones holísticas que abordan su esencia.

## Desafíos educativos

Según el papa Francisco, la incapacidad de desaprender el altísimo consumismo y bienestar plantea un *desafío educativo* a la humanidad (Laudato si', 2015, sección 209). Esto es cierto, especialmente en una sociedad de consumo-capitalista en la que las instituciones educativas tienen poco que ver con la educación real. Según un estudio de Trainer (2012), los teóricos de la educación radical han detallado que actualmente *las escuelas y universidades* priorizan la inculcación de un comportamiento consumista e individualista entre los estudiantes. Entre ellas se encuentran las siguientes: (1) formar a los estudiantes con las capacidades necesarias para servir como engranajes de una máquina industrial, totalmente subordinados a la jerarquía y a la autoridad;

(2) cultivar un entorno que fomente la competencia, coaccionando a los individuos para que se centren únicamente en el bienestar personal y el interés propio, desprendiéndose de la preocupación por la comunidad o el bien público, lo que en última instancia permite progresar a los que son muy ricos; (3) producir consumidores entusiastas que gastan sus sueldos en productos a través de diversas estrategias de marketing calculadas, una estrategia que procede de los modelos empresariales occidentales impuestos a los países en vías de desarrollo; (4) producir masas de ciudadanos políticamente pasivos, obedientes y acríticos, en gran medida dedicando un porcentaje muy pequeño de los más de 15 años de “educación” estándar al examen serio de los defectos fundamentales y las injusticias sociales de su sociedad. Los estudiantes son comparados con reclusos, condicionados a trabajar dentro de sistemas rotos. Se les proporciona una cantidad increíble de trabajo en la búsqueda de credenciales, bajo el disfraz de “productividad” y “auto inversión”, prometiendo un futuro mejor. Se trata de una forma inexcusable de aprendizaje ineficaz, a menudo a expensas de la salud mental de los estudiantes, que constituye una gran negligencia de los derechos humanos.

Aunque varios individuos se han beneficiado del sistema educativo actual, este no consigue fomentar una ciudadanía reflexiva, crítica, responsable, atenta y educada de forma masiva. En las dimensiones que importan, los graduados de los sistemas educativos intensamente autoritarios son ignorantes, indiferentes y desapegados (Trainer, 2012). Estos son algunos de los desafíos educativos que Laudato si' pretende abordar.

## La conversión educativa

***“La educación ambiental ha ampliado sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y la prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los “mitos” de la***

***modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario, con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios... Sin embargo, esta educación, llamada a crear una “ciudadanía ecológica”, a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es insuficiente a largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal.”***  
*(Laudato si’, 2015, secciones 210-211).*

Aplicando el concepto de ecología integral, y a la luz de los desafíos educativos actuales, el papa Francisco subraya la necesidad de una educación nueva, más profunda y holística en torno a la ecología. Esto comienza con la reconstrucción de las visiones del mundo y las razones personales. El capítulo 6 de *Laudato si’: Educación ecológica y espiritualidad*, explora estos conceptos a través de la educación ecológica. La educación ecológica se traduce en la exploración de las cuestiones medioambientales, la participación en la resolución de problemas y la adopción de medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos desarrollan una comprensión más profunda de las preocupaciones ambientales, equipándose así con habilidades para tomar

decisiones fundamentadas y responsables. Según el Papa, se puede lograr esto a través de lo siguiente: “la austeridad responsable, la contemplación agradecida del mundo y el cuidado de la fragilidad de los pobres y del ambiente” (Laudato si', 2015, sección 214). La educación ecológica va más allá de enseñar a los alumnos sobre el medio ambiente. Se trata más bien de crear hábitos y sistemas que reflejen los modelos y principios de la ecología en su esencia.

La educación ecológica puede tener lugar en diversos ámbitos: en la escuela, en las familias, en los medios de comunicación, en la catequesis y en otros lugares. Laudato si' anima a los sistemas educativos a ir más allá del aula y de los entornos de aprendizaje formal, exponiendo a los estudiantes a los fenómenos de la vida real y aumentando su capacidad para utilizar sus conocimientos y habilidades ecológicas. El papa Francisco afirma:

***“Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida... El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad”.***  
(Laudato si', 2015, sección 211).

## **El Instituto Lasaliano de Medio Ambiente (LIFE en inglés, Lasallian Institute for the Environment)**

Muchas instituciones educativas han integrado Laudato si' en sus planes de estudio en Filipinas, promoviendo la ecología

integral, especialmente en la educación superior. El primer Sínodo del Distrito de Filipinas en 1999, dirigido por el Hno. Armin Luistro FSC, conceptualizó inicialmente la respuesta a la llamada del cuidado del medio ambiente. Se formuló y adoptó un Plan de Acción de diez puntos de las obras educativas lasalianas. El séptimo punto planteaba la necesidad de abordar las preocupaciones medioambientales y crear un instituto que defendiera estas ideas, lo que finalmente condujo a la creación del Instituto Lasaliano para el Medio Ambiente (LIFE).

Aunque es anterior a la carta encíclica del papa Francisco sobre el medio ambiente, LIFE ha construido de forma constante un enfoque con participación y disciplinas múltiples para la conservación del medio ambiente, integrando la tecnología, la transformación social y la educación. Sus proyectos se basan en la orientación de los Hermanos en sus primeros días, desde la plantación de un millón de árboles, la creación de un Día Lasaliano de la tierra para los estudiantes, y el establecimiento de manuales para las escuelas ecológicas.

La pedagogía educativa de LIFE promueve un aprendizaje transformador para los estudiantes y todos los implicados: el profesorado, los directivos, los antiguos alumnos e incluso las comunidades e instituciones asociadas externas. A través de sus proyectos, vemos que compromete a todas sus misiones a través del principio de aprender haciendo. Promueve la educación ecológica holística, permitiendo a los lasalianos -y a otros- concebir una relación y una comprensión más íntimas de la creación de Dios.

En la actualidad, LIFE ejerce bajo La Salle Filipinas como el canal principal para todas las actividades relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad de todos los centros lasalianos y Hermanos en Filipinas. Encarna los propios conceptos de la ecología integral de *Laudato si'*, llevados a cabo diligentemente por la comunidad lasaliana. Dicho esto, LIFE ofrece un valioso estudio de caso, ilustrando los retos y los éxitos en la aplicación de la Ecología Integral para las instituciones lasalianas de todo el mundo.

## Retos y oportunidades

Durante más de dos décadas elaborando programas y proyectos ecológicos para la comunidad lasaliana en Filipinas, LIFE se ha encontrado con varios retos. A medida que mejora e incorpora sus métodos, a menudo surgen obstáculos similares. A continuación, se exponen los retos comunes a los que se enfrenta LIFE y las soluciones que ha desarrollado a lo largo de los años:

**Negocio y negociación:** Las potenciales organizaciones asociadas esperan, posiblemente, un rendimiento favorable. En algunos casos, es desagradablemente evidente que sus necesidades van en detrimento del medio ambiente y de las comunidades locales. LIFE ha tomado precauciones para mantener su integridad alineando continuamente sus proyectos con los principios lasalianos. Además, esta preocupación se aborda con un enfoque participativo desde la base. Esto se traduce en que las necesidades de los beneficiarios y de los socios sean debidamente evaluadas por el gobierno o por cualquier organización fiable. Los evaluadores de base de terceros pueden dar evaluaciones justas de las necesidades de los socios y las partes interesadas de LIFE, a la vez que se atienden plenamente las necesidades de los beneficiarios. Esto ha demostrado ser especialmente útil cuando se trabaja con comunidades y organizaciones locales.

**Movilización de recursos:** Los recursos humanos y financieros son factores clave para la conservación del medio ambiente, y siguen siendo una necesidad constante en los esfuerzos de sostenibilidad y preservación. Afortunadamente, a medida que más y más personas y organizaciones se dan cuenta de que el cuidado del medio ambiente es un asunto universal, la ayuda y el apoyo son mucho más fáciles de conseguir en comparación con hace 20 años. LIFE también ha combinado la educación medioambiental con sus proyectos a través del voluntariado y la colaboración masiva, tanto dentro como fuera de la comunidad lasaliana. Los voluntarios pueden aprender de primera mano sobre los esfuerzos de conservación mientras hacen que los proyectos de LIFE sean sostenibles.

**Conflictos:** LIFE se ha enfrentado a la resistencia e incluso a la disuasión en la toma de decisiones, la recaudación de fondos y la ejecución de planes debido a la política. Sin embargo, al realizar múltiples consultas públicas y con las partes interesadas y entrevistas individuales, LIFE pudo avanzar en la aplicación de sus programas y proyectos. Además, el hecho de permitir que los voluntarios y las organizaciones de antiguos alumnos sean partes implicadas ha ampliado el ámbito de la toma de decisiones. Al construir una amplia red, LIFE pudo llevar a cabo más proyectos, algunos de los cuales estaban más allá de su inicial zona de confort.

## Marco del programa

Aplicar los conceptos de la ecología integral a proyectos más tangibles ha resultado ser un reto mucho mayor que el de enseñar y educar. La ecología integral debe trascender el mensaje de lo espiritual al mundo físico de nuestros colaboradores, estudiantes, centros educativos y comunidades. LIFE sólo pudo dar pequeños pasos en esta búsqueda durante su concepción inicial. Pero con la orientación de los Hermanos y mediante la asociación con los 17 centros educativos La Salle del país, LIFE ha podido utilizar estas pequeñas iniciativas como base para sus proyectos más grandes en la actualidad. Dicho esto, LIFE ha identificado diez (10) programas individuales que se adaptaron a las necesidades de los centros educativos y que complementan los proyectos y las actividades medioambientales existentes en los colegios:



### (1) Gestión de cuencas hidrográficas

El suministro de agua limpia y potable en ciertas partes de Filipinas suele ser escaso y, por consiguiente, se interrumpe con frecuencia para preservar su capacidad. LIFE coordina e inicia actividades con las comunidades, las instituciones académicas e incluso las sociedades civiles para abordar los problemas subyacentes de la escasez de agua. Para ello, preserva las fuentes de agua y la gestión de las cuencas hidrográficas, como la cuenca del Alto Marikina, el parque

ecológico y la presa de La Mesa y el lago Laguna. Hasta la fecha, LIFE ha estado más involucrada en el desarrollo del Proyecto de Restauración forestal de la Cuenca Hidrográfica del Alto Marikina con la esperanza de mejorar el sistema de inundaciones en Metro Manila y otras partes de Rizal, especialmente durante la temporada de tifones.

En este momento hay grandes posibilidades para que los educadores promuevan la preservación de las cuencas hidrográficas entre los estudiantes mediante simples visitas y exposiciones. Las cuencas hidrográficas ayudan a conservar el agua, cuya falta puede afectar negativamente a la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Animar a estudiantes a participar en esta actividad les beneficiará enormemente y les permitirá ser testigos de primera mano de su participación en el ecosistema y de su papel en su preservación.



### **(2) Más de un millón de árboles (OMTB siglas en inglés)**

El cambio climático, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la pobreza son condiciones ecológica y dinámicamente entrelazadas. Siendo uno de los países *megadiversos* del mundo, Filipinas se enfrenta a una gran crisis ecológica con la destrucción de sus numerosos sistemas ecológicos. Los filipinos experimentan entonces todo el peso de los efectos de estas condiciones.

Dirigido por los Hermanos, LIFE formuló el proyecto “Más de millón de árboles” en 2006, con la intención de movilizar a los 16 centros educativos lasalianos de educación básica y terciaria de todo el país para formular una respuesta más proactiva a la deforestación. El proyecto se propuso plantar más de un millón de árboles para 2011, el centenario de la presencia lasaliana en Filipinas.

El proyecto implicó a la Familia Lasaliana filipina en los esfuerzos de reforestación y ecologización sostenibles. LIFE

también colaboró y se coordinó con varias comunidades locales para lograr este objetivo. Las contribuciones del proyecto “Más de un millón de árboles” lograron mitigar el calentamiento global mediante un enfoque sostenible (Pareja et al., 2009). En 2015, este proyecto llegó a 1,4 millones de árboles y continuó promoviendo la conservación de la biodiversidad mediante la exploración de nuevos y posibles lugares, especialmente de árboles nativos filipinos.



### (3) Campamento Ecológico Lasaliano

El Campamento Ecológico Lasaliano comenzó en 2004 y ha formado a más de mil líderes juveniles y jóvenes lasalianos. LIFE supervisa este campamento de tres días que sirve para empoderar a los jóvenes. Sin embargo, no se trata de una actividad típica de campamento. Además de aprender sobre el medio ambiente de la mano de LIFE, los participantes deben debatir y planificar acciones y políticas medioambientales, que deberán aplicar en sus respectivos centros educativos. El lugar también les permite estar en comunión con la naturaleza -estos campamentos ecológicos se realizan dentro de los centros educativos La Salle o de socios comunitarios- mientras crean redes con estudiantes de otros centros educativos.



### (4) Proyecto Carbono Neutral

El Proyecto Carbono Neutral se puso en marcha en agosto de 2010 y continúa en la actualidad. El proyecto tiene como objetivo medir y nivelar las emisiones de carbono de la red de centros educativos La Salle Filipinas para lograr la neutralidad de carbono.

LIFE desarrolló una calculadora de carbono con la ayuda de nuestros propios científicos, educadores e ingenieros de La Salle. La calculadora sigue midiendo las emisiones de carbono, especialmente del transporte, de los centros educativos. A través de estas mediciones, los centros educativos pueden estimar la cantidad de carbono que pueden aislar a través de la plantación de árboles, una forma eficaz de aislar carbono.

Por ejemplo, LIFE llevó a cabo un micro estudio dentro de su unidad global, De La Salle Filipinas (DLSP). Durante el primer trimestre de 2020, DLSP, incluyendo a LIFE, emitió aproximadamente 4.931,32 kg de dióxido de carbono sólo en el transporte utilizando su calculadora de carbono. Y para aislarlo, DLSP planea llevar a cabo una actividad de cultivo y plantación de unos 11.000 plántones para la extracción de carbono. Este es sólo un ejemplo de lo que muchos de nuestros centros educativos pueden hacer ahora para neutralizar sus emisiones de carbono en el transporte.



### (5) Día Lasaliano de la Tierra

El Día Lasaliano de la Tierra, es un acto mensual de concienciación sobre el medio ambiente. Se celebra el primer viernes de cada mes y sirve de modelo para que los centros educativos creen actividades educativas formales y vivenciales para sus alumnos y profesores. El evento pretende recordar a los alumnos y profesores que apaguen o reduzcan al mínimo las luces y los electrodomésticos durante al menos una hora para reducir el consumo de electricidad, que compartan el coche o utilicen el transporte público para reducir el consumo de combustible y que usen envases reutilizables para reducir la producción de residuos. Este proyecto también complementa el Proyecto Carbono Neutral, ayudando a reducir aún más la huella de carbono de cada uno de los centros educativos.



### (6) Jardín Botánico La Salle

El Jardín Botánico La Salle (LSBG en inglés) es un proyecto en curso que tiene como objetivo prioritario la conservación de las especies de árboles y plantas autóctonas. El LSBG está situado en un terreno de 24 hectáreas a las afueras de Manila, en Porac, Pampanga. Se trata de una iniciativa de varios grupos, tanto dentro como fuera de la red lasaliana, que trabajan juntos para perseguir el mismo ideal de conservación ecológica.

Prevé aliviar la degradación ecológica del país conservando al menos el 75% de la flora amenazada de Filipinas. Además de conservar la flora local, el LSBG también servirá como lugar de educación e investigación. Reproducirá la pedagogía de la enseñanza de LIFE y el concepto de ecología integral de Laudato si', donde los estudiantes y los visitantes podrán ver, experimentar y aplicarse con la biodiversidad y la gestión medioambiental. Pronto, los profesores podrán traer a sus alumnos para que aprendan de primera mano cómo crece una planta, cómo puede conservarse para su uso futuro y cómo interactúa con otros organismos que viven en el jardín. El LSBG también sirve como centro de investigación y experimentación botánica.

El LSBG proporcionará un lugar ideal para la conservación, la concienciación y el desarrollo del cuidado del medio ambiente. Será el aula ideal al aire libre, donde la maestra es la propia naturaleza.



### (7) Conferencia de Líderes Ecológicos

La Conferencia de Líderes Ecológicos es un evento anual que reúne a los estudiantes líderes medioambientales de la red de centros educativos lasalianos de Filipinas. La conferencia les permite aprender, compartir ideas y crear sinergias entre las acciones de los estudiantes en relación a la sostenibilidad medioambiental y las prioridades de adaptación al cambio climático de sus respectivos centros educativos. Los participantes tienen la tarea de crear una actividad de compromiso con la comunidad y una propuesta de proyecto para al menos una prioridad medioambiental específica basada en sus áreas.

Hasta el momento, los participantes han desarrollado proyectos que implican actividades de mitigación e intervención. Los proyectos incluyen: educación ambiental, plantación de árboles de manglar, limpieza de la costa, establecimiento de viveros de bosques de playa, protección de

los arrecifes de coral, propagación y comprobación sobre el terreno de los lugares de plantación anteriores del programa “Más de un millón de árboles” para la observación y validación de los datos en los lugares.



### **(8) Liderazgo para la Acción y la Formación Medioambiental**

El Liderazgo para la Acción y la Formación Ambiental (LEAF en inglés) es un programa de aprendizaje en línea centrado en la gestión ambiental y la sostenibilidad en el contexto académico. En apoyo del Proyecto de Neutralidad de Carbono y del actual programa del Jardín Botánico La Salle, el programa LEAF pretende establecer una plataforma de aprendizaje en línea que sirva como herramienta para (1) promover y defender la gestión medioambiental y la sostenibilidad; y (2) capacitar a los miembros de la comunidad lasaliana y a otros voluntarios y defensores del medio ambiente en diversos cursos relacionados con el medio ambiente.

Los alumnos a los que está dirigido son miembros de la comunidad lasaliana y otros voluntarios y defensores del medio ambiente ajenos a la institución que reúnen los requisitos necesarios. Estos alumnos recibirán la formación LEAF empleando un plan de estudios con LIFE y una plataforma creada por terceros. Se evaluará a los estudiantes para adaptarlos al plan de estudios adecuado. Al final del programa de aprendizaje en línea, se creó una comunidad de estudiantes en línea para promover la gestión medioambiental y la sostenibilidad. Se espera que los estudiantes actúen como mentores de los siguientes grupos que realicen el curso.

### **(9) Escuelas La Salle seguras**

Filipinas es un país propenso a las catástrofes. Desde los tifones hasta los terremotos, la planificación y la preparación para estos incidentes se ha vuelto fundamental, especialmente con el inicio del cambio climático. LIFE ha forjado asociaciones

con expertos y defensores de la resiliencia y la gestión del riesgo de desastres para que la red de centros educativos pueda planificar su preparación, adaptación y mitigación de desastres.

El programa aborda las siguientes áreas en materia de seguridad: instalaciones educativas seguras, gestión de catástrofes escolares, reducción de riesgos y educación para la resiliencia. Los protocolos derivados del programa pueden utilizarse para revisar las normativas de los centros educativos, los procedimientos sobre la reducción y la gestión del riesgo de catástrofes y la elaboración de planes de reincorporación para los respectivos centros educativos.

El programa espera ampliar su alcance no sólo en los centros educativos, sino también en sus hogares y comunidades. En el marco de este proyecto se han realizado dos actividades principales: La Conferencia de Escuelas La Salle seguras en 2015 y la Gestión de Productos Químicos: Manejo de Tóxicos y Formación en Gestión de Residuos en 2021. Estas dos actividades se han canalizado ahora hacia otras actividades de sobrecarga.



### **(10) Desarrollo de una calculadora de carbono basada en la web para el transporte**

Diseñada por los científicos e ingenieros de los centros educativos La Salle, que también actúan como defensores y voluntarios de LIFE, esta calculadora de carbono basada en la web puede estimar la emisión de carbono de un colegio en función del transporte. Utilizando esta calculadora, el colegio o la unidad escolar puede proporcionar actividades de reducción de carbono para el aislamiento de carbono. Orienta a la comunidad sobre cuántas plantas o árboles hay que plantar o replantar para cumplir los objetivos de neutralidad de carbono del colegio o la entidad.

## Gestión del programa de instalaciones y medio ambiente



Los diez programas anteriores se enmarcaron inicialmente en el proyecto Escuelas y Comunidades Ecológicas. En 2014, se publicó la Guía Moderna de las Escuelas Lasalianas, que se convirtió en el marco institucional que proporciona la práctica estándar para las escuelas lasalianas. San Juan Bautista de La Salle inspiró la Guía de las Escuelas. LIFE siguió su ejemplo reconfigurando y consolidando sus programas -sin comprometer los proyectos previamente implementados- bajo el Programa de Gestión de Instalaciones y Medio Ambiente (FEPM).

El uso del FEPM ha ayudado a las distintas escuelas e instituciones de la red a hablar un mismo idioma en materia de medio ambiente y sostenibilidad. El FEPM es un enfoque integral para gestionar la configuración física y las instalaciones de los recintos universitarios en sintonía con el medio ambiente y la sostenibilidad. El FEPM sirve de ruta a todos los defensores ecológicos que tiene LIFE. Los diez subprogramas reconfigurados que hay detrás del FEPM ayudan a los centros educativos a sentar las bases de sus respectivos planes y hojas de ruta medioambientales.

MARCO DE GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INSTALACIONES Y MEDIO AMBIENTE						
DLSP					LGP	
VIDA						
GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INSTALACIONES Y MEDIO AMBIENTE					VMG	
CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA	NEUTRALIDAD DEL CARBONO	SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	REDUCCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO DE CATÁSTROFES	EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL		PRINCIPIOS Y NORMAS
				INTEGRACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	INTEGRACIÓN EXTRACURRICULAR	AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN
BIODIVERSIDAD	CONTRATACIÓN ECOLÓGICA	CONSTRUCCIÓN ECOLÓGICA	GESTIÓN DE DATOS	GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE DATOS		AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN
ESCUELAS						

El marco anterior sigue las diez formas en que los centros educativos pueden adaptarse a las normas locales e internacionales e incluso a las tendencias en la gestión de los recintos universitarios.

- ★ Cumplimiento de la normativa
- ★ Neutralidad del carbono
- ★ Seguridad y salud en el trabajo
- ★ Gestión de riesgos y reducción de catástrofes
- ★ Educación ambiental
- ★ Biodiversidad
- ★ Contratación pública ecológica
- ★ Construcción ecológica
- ★ Gestión de datos
- ★ Gestión de los recursos hídricos

## Asociaciones

Para intensificar los esfuerzos de LIFE en materia de sostenibilidad y desarrollo ecológicos y capacitar a los lasalianos como “ciudadanos orientados al servicio”, la institución también se ha asociado con organizaciones afines. He aquí algunos de los principales socios de LIFE:

### **(1) Movimiento Católico Mundial por el Clima–Asociación de Filipinas. El Movimiento Católico Mundial por el Clima–Asociación de Filipinas**

Es un movimiento popular de católicos comprometidos a vivir el mensaje de Laudato si'. Como institución católica y como respuesta a la encíclica del papa Francisco, LIFE se asocia con las iglesias católicas para promover los mensajes de Laudato si' entre los jóvenes y las comunidades locales. Tanto los jóvenes como las personas con experiencia en la Iglesia trabajan codo con codo para difundir la educación ambiental, la ecología integral y el desarrollo sostenible a través del aprendizaje que aportan los líderes de la Iglesia.

### **(2) Convergencia Ecológica**

La Convergencia Ecológica por una Alimentación Segura, un Medio Ambiente Sano y una Economía Sostenible es una organización nacional y multilateral en Filipinas. Se trata de una organización diplomática y liberada para ejercer presión sobre los principios e ideales medioambientales ante el gobierno o cualquier institución interesada. A través de su asociación, la organización conectó a LIFE con grupos ecologistas, organizaciones no gubernamentales, activistas del clima, otros centros educativos y personas preocupadas por los problemas actuales del medio ambiente y la biodiversidad. La coalición trabaja por un paradigma de desarrollo que atienda a la necesidad de mejora social y económica, preservando al mismo tiempo el agua, el aire y la tierra que sustentan la vida para las generaciones venideras.

### **(3) Asociación para el Aire Limpio**

LIFE también forma parte de la Asociación para el Aire Limpio (PCA en inglés), la mayor red local que presiona para mejorar la calidad del aire en Filipinas. Se trata de una alianza multisectorial de personas, organizaciones del sector público y privado y organismos gubernamentales que ejercen presión sobre las políticas y crean movimientos para promover el transporte sostenible para un aire limpio. La PCA se puso en marcha en junio de 2001 y se constituyó como sociedad sin ánimo de lucro en noviembre de 2003.

### **(4) Fundación para el Medio Ambiente Filipino.**

La Fundación para el Medio Ambiente Filipino (FPE en inglés) es una de las organizaciones líderes en la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible hacia ecosistemas saludables y comunidades resistentes en Filipinas. LIFE colabora con los socios de la FPE y las capacidades para el medio ambiente con el fin de promover políticas y acciones receptivas para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible.

## El desafío de Laudato si' a la escuela lasaliana

Laudato si' llama a los esfuerzos continuos de los individuos y las comunidades para reconocer las crisis ecológicas existentes a través de la lente de la ecología integral. Desafía las tendencias actuales de consumismo e individualismo, animando a la gente a trabajar por un sentido compartido de comunidad, sostenibilidad ecológica y enaltecer a los pobres y marginados. Desde su publicación, la encíclica ha despertado a instituciones educativas, organizaciones e individuos para que actúen en este sentido.

LIFE ha encarnado los numerosos principios que enseña la Laudato si', incluso antes de su publicación. Aunque la enseñanza de conceptos de preservación del medio ambiente es necesaria, reconoce que la empatía debe incorporarse a su pedagogía para lograr un cambio real tanto en el medio ambiente como en el corazón de la persona. Este es el impacto que LIFE espera lograr. La comunidad lasaliana mide los impactos realizados en las personas y en el medio ambiente, no por el número de árboles plantados ni por los carbonos calculados, sino por el número de vidas transformadas.

Utilizando LIFE como caso de estudio, vemos los retos y las fortalezas de la aplicación de la ecología integral en proyectos y programas tangibles. De la misma manera vemos su creciente impacto en el mundo. Aunque las soluciones aisladas no pueden resolver los problemas medioambientales, pueden servir de base para soluciones complejas. Y aunque el concepto de Ecología Integral pueda parecer desalentador -la necesidad de aprender y educar en tantos temas entrelazados- también ofrece una solución integral a las crisis medioambientales a las que nos enfrentamos actualmente. Como se afirma en la encíclica del Papa Francisco,

***“las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza”.***  
*(Laudato si', 2015, sección 139).*

## **Referencias**

- Algo, J. L. (2020, May 25). Laudato si' goals launched for “Total sustainability”. Living Laudato
- Si' Philippines. Retrieved from <https://livinglaudatosi.org.ph/laudato-si-goals-launched-for-total-sustainability/>
- Pareja, M. C., Buenaventura, J. C., & Eusebio, B. C. (2009). The One Million Trees and Beyond Project of De La Salle Philippines: Climate Change Mitigation Initiatives through Sustainable Approaches.
- Papa Francisco. (2015). Laudato si' [Carta Encíclica].
- [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Trainer, T. (2012). ‘Education’ Under Consumer-Capitalism, And The Simpler Way Alternative. Simplicity Institute Report 2012.



2006



***Una educación  
que forma a  
sus educadores***

**Santiago Amurrio Silva**

*Secretario de Misión Educativa del Sector Chile*

## Presentación

**E**n los tiempos que corren, y tal como se señala en la Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana (Hermanos de La Salle, 2020)<sup>1</sup>, las realidades complejas afectan a todas las culturas y países, impactando dramáticamente la situación social y llevando a poblaciones enteras a la pobreza y la exclusión. En medio de estos momentos complejos que atraviesa la sociedad, acentuados por la crisis sanitaria que hoy se vive, el papa Francisco refuerza el llamado a un Pacto Educativo Global, para hacer frente al desconcierto, incertidumbre y desánimo generado por las múltiples crisis presentes en el mundo, incluidos los conflictos bélicos. Las comunidades lasallistas no podemos sino atender a este llamado, ya que tal como se expresa en la Declaración sobre la Misión, tenemos el compromiso por la defensa de la vida, el cuidado del medio ambiente, el acceso a la educación de calidad, la acogida de los migrantes, la defensa y protección de los derechos de la niñez, la responsabilidad de actuar frente a la escandalosa inequidad que impera en el mundo, entre otros.

Seguimos al papa Francisco cuando plantea, en el contexto del Pacto Educativo Global, que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia y, que es ante todo, una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.

La propuesta lasallista, animada por la fe, la esperanza, el celo ardiente, trasciende la tentación de la auto referencialidad y se compromete con las causas de la humanidad y los llamados permanentes de la Iglesia que convoca a los hombres y mujeres de buena voluntad a la construcción de una sociedad más justa, fraterna, equitativa y solidaria. En ese marco, y acorde a los enormes desafíos que nos plantea el estado actual de la humanidad, cabe considerar a los educadores como protagonistas de esta propuesta. Así lo señala el papa

<sup>1</sup> En adelante Declaración sobre la Misión

Francisco: ellos son parte esencial para que la educación sea el antídoto natural de la cultura individualista, que promueva las facultades del pensamiento y la imaginación, la escucha, la mirada crítica de la cultura deshumanizante, el diálogo y la comprensión mutua. Por tanto, se necesita de educadores que posean en sí mismos desarrollado ese potencial y que tengan las herramientas para apoyar en la formación de los niños, niñas y jóvenes que estén a su cargo.

El prestar atención al rol de los educadores no es algo nuevo, como lo señala la Declaración sobre la Misión, si algo distingue la propuesta lasallista desde sus orígenes, es la dignificación del maestro, la importancia asignada a su rol en el proceso educativo y el reconocimiento de su capacidad para impactar la formación del carácter de los niños, niñas y jóvenes.

Para hacer frente a las problemáticas y desafíos del mundo actual, la Declaración sobre la Misión plantea las siguientes propuestas educativas: avanzar en educación en diálogo con los paradigmas emergentes (complejidad, mediación, aprendizaje cooperativo); centrar la educación en el estudiante (pedagogía del acompañamiento y el aprendizaje) y visualizar el rol irremplazable del maestro y su poder educador (dignificación y capacidad educadora). Este tercer elemento es el componente central de este artículo, toda vez que su objetivo es profundizar en las necesidades y oportunidades de formación que tienen los educadores lasallistas en el contexto que vivimos y en el mandato ético que representa ser garantes del derecho a la educación de los niños, las niñas y los jóvenes. Los educadores son quienes han de contribuir e impulsar una relación educativa generadora de vida, formadora del carácter, posibilitadora de aprendizaje significativo, constructora de fraternidad, promotora de los valores del evangelio, y potenciadora de la vocación personal de cada niño, niña y joven que educa, como se manifiesta en el documento.

A partir de estas convicciones, se presentan en este texto algunos elementos relevantes para entender a la educación como un derecho y, desde ahí, visualizar el rol de los educadores, las necesidades y las oportunidades de formación de los docentes y las posibilidades que se abren desde la

perspectiva y la herencia lasallista, desde una tradición y una propuesta educativa que nos permiten aportar al nacimiento de una nueva cultura, de este mundo diferente, posible, al que nos convoca el papa Francisco. Mundo que requiere que aprendamos a construirlo, involucrándonos tanto a nivel personal como comunitario.

# 1. El derecho a la educación en el mundo actual

Las personas, que nacemos libres e iguales en dignidad y derechos, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, requerimos de una serie de condiciones que nos permitan realizarnos y vivir en esa dignidad, condiciones que deben ser garantizadas por los respectivos Estados a lo largo del planeta. Eso es, en términos generales, la concepción de los derechos humanos. Sabemos que la educación es un derecho, además uno muy particular, dado que es también la base para ejercer otros derechos, toda vez que fomenta la realización personal, la reducción de las desigualdades sociales y económicas y promueve la igualdad y el respeto, condiciones necesarias para la construcción de sociedades más justas, democráticas y pacíficas.

Lamentablemente, tal como señala la UNESCO (2018) aunque la educación está considerada como un derecho de todas las personas, ésta no es una realidad: en el mundo, más de 100 millones de niños, niñas y adolescentes no tiene la oportunidad de asistir a un centro educativo y 1 de cada 4 de ellos vive en una zona de guerra. En América Latina y el Caribe, señala la UNESCO, 2,5 millones de niños y niñas están sin escolarizar y, además, al menos 33 millones de personas no cuentan con las competencias educativas básicas, siendo un 55% de ellas, mujeres. Los efectos de la pandemia profundizarán esta grave realidad.

Por esta razón, es muy relevante que los Estados hagan esfuerzos sostenidos por garantizar el derecho a la educación, atendiendo a elementos, tales como: disponer de suficientes

centros educativos funcionales para cubrir las necesidades de la totalidad de la población (disponibilidad); adecuar culturalmente los programas de estudio y ajustarlos a los cambios de la sociedad (aceptabilidad y adaptabilidad), lo mismo que asegurarse que no se prohíba el acceso a la educación bajo ninguna circunstancia (accesibilidad).

Los Estados, entonces, deben eliminar todas las barreras que puedan impedir a las personas ejercer y disfrutar de su derecho a la educación, eliminando la discriminación y la exclusión por cualquier condición (etnia, sexo, identidad de género u orientación sexual, nacionalidad, nivel socioeconómico, etc.). Garantizar el derecho a la educación es una tarea de los Estados; sin embargo, requiere de la colaboración de distintos actores de la sociedad, ya sea desde las personas en tanto portadoras de este derecho, como desde los líderes pedagógicos que administran e imparten la educación, contribuyendo así a eliminar las barreras que impiden disfrutar de una educación para todos. La educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje significativo durante toda la vida, dice la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 (ONU 2018). Sólo una educación de esas características permitirá poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia además de hacer frente al cambio climático, preocupaciones que también son de los lasallistas.

Estas desafiantes metas requieren de la acción de los países, a nivel general, desde el rol de sus respectivos Estados, pero también requieren del accionar de los educadores y de los directivos y otros formadores de formadores, dado que los desafíos de la educación actual requieren de un perfil docente diferente y con mayores competencias y capacidades.

Edgar Morin (2015), uno de los pensadores que ha impulsado cambios de paradigma en la educación desde que en 1999 publicase su obra *Los 7 Saberes del Futuro* ha dicho que es necesario, por una parte, aprender a aprender, lo que significa separar y unir, analizar y sintetizar; considerar los objetos no

como cosas cerradas, sino como sistemas que se comunican entre sí y con su ambiente; aprender a superar la lectura causa-efecto para aprender la causalidad mutua y aprender a aprovechar el desafío de la complejidad presente en todos los dominios del conocimiento y de la acción, lo mismo que el modo de pensar apto para responder a ese desafío.

¿Están los educadores preparados para desarrollar estos saberes en el mundo actual? ¿Para hacer de la educación un proceso aceptable y adaptable que permita habilitar a los niños y jóvenes a participar de la vida de manera plena? ¿Qué pistas nos entregan la visión y misión lasallista para formar educadores como agentes del derecho a la educación en un mundo de alta complejidad y crecientes desafíos? Son preguntas que ameritan reflexiones.

## 2. Desafíos para los educadores del mundo actual

La formación docente, dice Imbernón (2019), tiene lugar en una sociedad vertiginosamente cambiante, con un rápido nivel de desarrollo y, también, con un acelerado avance del conocimiento. Una sociedad que ha cambiado mucho en pocos años, y que cambiará aún más con los efectos de la pandemia, obliga a llevar a cabo diversas re-conceptualizaciones de cómo el profesorado actúa en los contextos educativos y pone en práctica la capacidad de un conocimiento profesional para enseñar. En el conocimiento profesional será necesario el desarrollo de nuevas capacidades de trabajo que antes no eran tan necesarias, que permita ejercitar ciertas destrezas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, de la planificación, del diagnóstico, de la resolución de conflictos, de la educación de valores, de la evaluación, etc.; que permita modificar tareas educativas continuamente, en un intento de adaptación a la diversidad del estudiantado y del contexto. Todo ello sin olvidar que la profesión educativa es una actividad que contempla un conjunto de posicionamientos éticos y morales, cuya finalidad es la igualdad de oportunidades y la educación

democrática de los ciudadanos, por tanto, de una gran responsabilidad social.

En la misma línea, Philippe Perrenoud (2010), gran teórico del trabajo y las competencias docentes, señala que no se pueden formar profesores sin hacer opciones ideológicas:

***“Según el modelo de sociedad y de ser humano que se defiendan, las finalidades que se asignen a la escuela no serán las mismas y en consecuencia, el rol de los profesores no se definirá de la misma manera. (...) No podemos disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes. No se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo”.***  
(Perrenoud, 2010. P 45)

La educación lasallista, según la Declaración sobre la Misión y los Criterios de Identidad para la Vitalidad (Hermanos de La Salle, 2020), tiene una dimensión social y comunitaria irrenunciable porque hunde sus raíces en el Evangelio, en la promoción de la dignidad de las personas, la solidaridad entre todos los seres humanos y en el desarrollo integral y sostenible. Opta por la humanización y la justicia social como inspiración, por lo que el resultado educativo es fundamental y en ello no es posible la neutralidad. Así, la escuela lasallista que promueve el Reino de Dios no puede renunciar a un rol crucial: formar ciudadanos capaces de ejercer sus derechos,

cumplir los deberes, defender lo público, fortalecer el tejido social, participar de los procesos democráticos, interesarse en la política y en lo político, poseedores de una ética cívica que se manifiesta consecuentemente en su actuar cotidiano en la probidad, solidaridad, transparencia y responsabilidad. A partir de estas convicciones, la visión lasallista coincide con algunos de los postulados de Perrenoud (2010), toda vez que éste señala que la educación debe orientarse hacia un cambio en las relaciones de fuerza que permitan aproximarse a desarrollar los siete saberes fundamentales que la escuela tiene por misión enseñar, de acuerdo a Morin (2015). Estos siete saberes son:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión
2. Los principios de un conocimiento pertinente
3. Enseñar la condición humana
4. Enseñar la identidad terrenal
5. Afrontar las incertidumbres
6. Enseñar la comprensión
7. La ética del género humano.

Para lograr aquello, Perrenoud (2010) señala que los maestros han de hacer frente a algunas contradicciones que son parte del mundo actual, a saber: las tensiones entre la ciudadanía global y la identidad local, la mundialización económica y el encierro político, las libertades y las desigualdades, la tecnología y el humanismo, la racionalidad y el fanatismo, el individualismo y la cultura de masas, lo democrático y lo totalitario. Prestando atención a estas tensiones y a los 7 saberes reseñados por Morin (2015), Perrenoud (2010) indica que la figura del educador debe perfilarse en torno a un profesor que sea una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de la comunidad educativa, un garante de la ley, un organizador de una vida democrática, un conductor cultural y un intelectual. Estos elementos, indica el autor, desde el paradigma de la construcción de saberes y competencias, daría cuenta de un profesor que sea:

- ★ organizador de una pedagogía constructivista
- ★ garante del sentido de los saberes
- ★ creador de situaciones de aprendizaje
- ★ gestor de la heterogeneidad
- ★ regulador de los procesos y de los caminos de la formación.

Para aproximarse al perfil reseñado por Perrenoud (2010), es necesario ahondar en una práctica reflexiva y en una implicancia crítica, que permita al educador comprometerse con los fines y los programas de la escuela, la democratización de la cultura escolar y la gestión del sistema educativo. De esta forma, estos elementos bien pueden dar cuenta de un trabajo docente orientado a avanzar en promover el derecho a la educación, pero ciertamente no son elementos que se den de manera espontánea; han de impulsarse por medio de la formación de los educadores.

### 3. La Formación de los educadores

La formación de los educadores es un elemento clave a la hora de analizar cualquier cambio y desafío que enfrenten los sistemas educativos a nivel planetario. Es uno de los elementos necesarios para recuperar el prestigio y la calidad de la profesión docente, tal como afirman numerosas voces del mundo educativo y una publicación reciente del Banco Interamericano de Desarrollo (Elacqua et al., 2018). La formación docente, señalan, es muy heterogénea en América Latina, y en función de las problemáticas educativas que presenta la región, se están implementando una serie de reformas para mejorar la formación de los futuros maestros: aumentar la selectividad en el ingreso; mejorar la calidad de los programas de formación inicial docente por medio de regulación de contenidos y/o resultados, establecer sistemas de acreditación o financiamiento de proyectos de mejora (Elacqua et al, 2018, p.132).

Otra vertiente de la investigación educativa en torno a la formación docente proviene de las aportaciones de Linda Darling-Hammond (2020), quien desarrolla un trabajo de larga data en torno a estas materias planteando interesantes perspectivas en torno a cómo hacer más efectivas las políticas de formación docente inicial y continua.

Darling - Hammond (2020) señala que para que la docencia sea una profesión experta, se requiere avanzar en una ética del cuidado, en el conocimiento colaborativo para la efectividad y en la definición y levantamiento de estándares de la práctica docente. De esta forma será posible enriquecer ese conocimiento y fomentar el trabajo colaborativo para una práctica docente que responda a las necesidades del estudiantado y convierta a las escuelas en comunidades de aprendizaje.

La conceptualización de un conocimiento base para la enseñanza, señala Darling - Hammond (2020), debe necesariamente articular la enseñanza, el currículum y las características del estudiantado. De esta forma, es posible generar una formación docente orientada hacia el aprendizaje profundo, lo que considera:

- ★ trabajo práctico y cursos que permitan desarrollar una visión orientada a la indagación y a prácticas centradas en el estudiante
- ★ prácticas docentes planificadas y que puedan ser llevadas a la realidad del trabajo docente
- ★ un currículum centrado en el aprendizaje de los estudiantes y que permita desenvolverse en distintos contextos sociales y culturales
- ★ modelaje de estrategias que apunten al aprendizaje profundo
- ★ oportunidades para que los futuros docentes puedan hacer diseños curriculares y trabajos centrados en la indagación

interdisciplinaria; lo mismo que crear comunidades de aprendizaje que aborden tanto lo socioemocional como lo académico

- ★ extensas prácticas profesionales, incluyendo mentorías
- ★ vínculos con escuelas que desarrollan buenas prácticas y desarrollo profesional docente.

La autora enfatiza en la necesidad de generar oportunidades de trabajo práctico, de prácticas clínicas, señalando que tal como pasa en medicina y otras profesiones, los profesores debieran tener oportunidades para participar en experiencias que les permitan aplicar la investigación y la teoría a la realidad. Más allá de ir directa y únicamente a una sala de clases y aprender del ensayo y error, señala Darling - Hammond (2020), lo que se requiere es participar de experiencias en que haya explícito modelaje de buenas prácticas, oportunidades para aprender bajo supervisión experta, instancias para ir asumiendo gradualmente responsabilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades con la finalidad de vincular la teoría con la práctica.

Los elementos reseñados por la autora coinciden con algunas de las recomendaciones que se hacen para la formación inicial docente desde diversas voces vinculadas con la materia, habiendo cierto consenso respecto de la importancia de desarrollar prácticas tempranas y sostenidas en el proceso de formación. Diversas investigaciones comparadas han abordado el tema de la formación docente, como el caso de la serie Educadores Empoderados (*National Center on Education and Economy, 2016*), donde se estudia la formación docente en cinco sistemas educativos de alto rendimiento en el mundo: Australia, Canadá, Finlandia, Shangai y Singapur, describiendo algunos elementos que son específicos de estos países y otros que son comunes a todos estos contextos. Dentro de los elementos comunes, se encuentra una fuerte formación pedagógica en la especialidad, conexión con un currículum común que permita atender a la diversidad de estudiantes, lo mismo que experiencias clínicas mentorizadas y dirigidas.

Estos países invierten fuertemente en que cada profesor desarrolle desde un comienzo de su profesión, el conocimiento y las habilidades que necesitará. Esta inversión se hace focalizando en centros especializados que prepararen a los futuros profesores para alcanzar altos estándares, formando a pocos docentes en vez de una gran cantidad de ellos que eventualmente abandonarán la profesión a escasos años de haber iniciado su ejercicio. Estos centros formadores de docentes están permanentemente rediseñando sus programas y las experiencias prácticas que desarrollan, empezando estos trabajos prácticos en el primer año como parte de sólidos programas de tutoría. El acompañamiento por parte de docentes expertos es fundamental; destacando el caso de Singapur, donde todos los nuevos docentes participan de un programa formal de dos años de mentoría, que es impulsado desde el ministerio de educación y contempla etapas antes de estar en servicio y una vez que el docente está ejerciendo la profesión, realizando actividades específicas en función de cada una de estas etapas. En Australia también destaca la presencia de procesos de mentoría, con tiempos resguardados para que los profesores puedan tener estas instancias de colaboración y trabajo colaborativo.

Más allá de las características específicas de estos países, los aprendizajes que se extraen de estas experiencias refuerzan la idea de la reflexión crítica sobre la propia práctica y la creación de comunidades de aprendizaje. Estos elementos son los que permiten vincular la formación inicial con la formación continua, componente central para el mejoramiento del quehacer de los docentes, independientemente del contexto en el que ejerzan y de la casa de estudios en la que se hayan formado, toda vez que las complejidades del mundo actual y la aproximación a los mandatos éticos a que nos llaman estas complejidades, reafirman la necesidad de educadores en constante formación y aprendizaje.

En esta perspectiva los lasallistas buscamos promover itinerarios formativos que prioricen, en el tiempo, el desarrollo profesional docente, fomentando comunidades de aprendizaje que tengan en cuenta:

- ★ una espiritualidad que invita a encontrar a Dios en la persona de los niños, niñas, jóvenes y los colegas, que testimonia a Jesucristo fundamentalmente por la manifestación del rostro misericordioso de Dios
- ★ un proceso de acompañamiento de los docentes que refuerce sus capacidades humanas y profesionales para la misión
- ★ el trabajo interdisciplinario descubriendo la riqueza de las diversas disciplinas y las formas de acercarse al conocimiento
- ★ una relación pedagógica fraterna, respetuosa, creativa y propiciadora del crecimiento de las personas en la libertad y en la construcción de comunidad
- ★ el trabajo en red entre distintas instituciones lasallistas que favorezcan la puesta en común de prácticas educativas exitosas
- ★ las mediaciones pedagógicas y didácticas que parten de la aceptación de las diferencias y potencialidades de cada persona
- ★ el trabajo práctico que permita la indagación y el diálogo entre teoría y práctica
- ★ la orientación o guía de docentes con más experiencia, en la práctica educativa lasallista, que puedan realizar procesos de mentoría a profesores que se inician en su camino institucional
- ★ la posibilidad de crear entornos de sentido y generar respuestas vitales a hombres y mujeres de esta época;
- ★ el trabajo colaborativo entre pares docentes con el fin de aprender unos de otros
- ★ una propuesta educativa encarnada en las diversas realidades culturales, económicas y sociales

- ★ el compromiso con la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática en el contexto del desarrollo humano integral y sostenible.

Del mismo modo, se favorecen experiencias para los docentes, que potencien la formación en la contemplación, la interioridad y la profundidad, con el fin de reforzar la reflexión crítica sobre la propia práctica del profesor, buscando su desarrollo intelectual y espiritual necesarios para desempeñar su rol como educadores. En otras palabras, formar el criterio, la capacidad de análisis, la posibilidad del pensamiento crítico, de la duda que busca, de tomarse el tiempo para ingerir información, digerirla en la contemplación y la reflexión, usarla para comprender el mundo y sus relaciones, y poder desarrollar mejoras renovando las prácticas educativas.

Si este proceso formativo continuo que se da al interior de las instituciones lasallistas ayudará al docente a: redescubrir o resignificar su vocación de educador, mejorar o innovar su práctica educativa, completar la toma de conciencia y las opciones que propicien respuestas a las preguntas por el sentido de la vida, aprender a trabajar colaborativamente con sus pares, promover los valores del evangelio, potenciar sus habilidades profesionales y humanas, desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, profundizar el diálogo con los paradigmas educativos emergentes, entre otras.

### **Formación continua.**

El desarrollo profesional, dice Christopher Day (en Ávalos, 2007), consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan

críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños niñas, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.

Desde esas premisas, Beatrice Ávalos (2007) analiza diversos ámbitos de la formación continua de los docentes, identificando dos polos entre los que se mueven las estrategias para la profesionalización docente, un continuo de actividades que van desde el extremo conductista de la capacitación hasta el extremo autovalente de la reflexión crítica. Ambos extremos, indica la autora, suponen posibilidades y necesidades que son distintas, pero no excluyentes, y que bien pueden dar lugar a sistemas de formación continua que cumplan con las expectativas y necesidades de los tiempos actuales. Haciendo una revisión de diversos estudios sobre formación docente en diferentes contextos y países, Ávalos (2007) distingue los siguientes factores para un programa efectivo de desarrollo profesional docente:

- ★ Duración y coherencia de los programas
- ★ Énfasis en conocimientos y habilidades, mediante aprendizaje activo
- ★ Aprendizaje colaborativo y participación colectiva
- ★ Importancia del acompañamiento docente y atención al contexto escolar.

Es importante que los elementos anteriormente mencionados se consideren a la hora de diseñar itinerarios formativos lasallistas a partir de una educación que forma, a sus educadores, permitiéndoles desarrollar herramientas para ser partícipes de un nuevo pacto global por la educación que, se encamine a conseguir que el derecho a la educación sea una realidad más que solo un anhelo, en un contexto cambiante y desafiante.

## 4. Las oportunidades de la educación lasallista para formar a sus educadores

La escuela lasallista, señala la Declaración sobre la Misión (Hermanos de La Salle, 2020), se ha distinguido por ser un proyecto de educación integral implementado a través de pedagogías fundamentadas en la intensa relación educativa maestro - estudiante, así como en la fuerza de la comunidad fraterna y del grupo como mediador del aprendizaje. Es allí donde radican las principales oportunidades para avanzar en sistemas educativos que puedan formar a sus educadores en una pedagogía de la fraternidad y en un humanismo solidario universal que permita hacer dialogar a la ciencia y al humanismo, en el marco de los valores evangélicos.

La educación lasallista ha definido ciertos criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas (Hermanos de La Salle, 2020); donde se hace referencia a una comunidad educativa que considera: relaciones interpersonales fraternas, formación de grupos de fe y servicio, vivencia de la asociación y educadores vocacionales. De esta forma, se aspira a un tipo de educador lasallista que desarrollará su labor de la mejor manera posible, siendo cooperador del anuncio evangélico y compartiendo con y conociendo a sus educandos.

Estos criterios han de ser la base para que las instituciones lasallistas, aprovechando nuestra herencia histórica y la riqueza que da la interculturalidad y presencia en distintas latitudes, puedan construir itinerarios de formación continua que habiliten a los educadores a avanzar en su desarrollo profesional, a sentirse parte de una comunidad que aprende. Es un llamado y una valiosa oportunidad de ser parte de este pacto educativo global que se construye.

## 5. Reflexión Final

Teniendo en cuenta los elementos expuestos en este texto y como reflexión final, se presentan cinco ideas fuerza que buscan potenciar la formación profesional del educador lasallista como una oportunidad para vitalizar la misión educativa en esta realidad cambiante y desafiante. Estos ejes o ideas fuerza son: el trabajo colaborativo en el proceso formativo del profesorado, el docente como sujeto de su propia formación, el acompañamiento docente en los procesos formativos, las comunidades que aprenden y los espacios o experiencias formativas que estimulan el desarrollo profesional.

### 1. El trabajo colaborativo en el proceso formativo del profesorado

Los elementos expuestos en el documento, como la propia experiencia lasallista muestran que es complejo encontrar una profesión abierta al entorno social que trabaje aislada y aún menos, que se forme aisladamente. Compartir dudas, buenas prácticas, tensiones, éxitos, fracasos, entre otros, son elementos importantes en la formación del educador lasallista y en su desarrollo profesional.

En este contexto resulta relevante plantear que una formación del profesor lasallista que estimule el trabajo colaborativo potenciará: el desarrollo de procesos autónomos en el trabajo docente entendidos como una autonomía compartida y no como una mera suma de individualidades, la importancia del desarrollo actitudinal y emocional en el colectivo, la autoestima comunitaria ante los problemas que aparecen en la enseñanza y la creación de nuevas estructuras organizativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, vigorizando la misión educativa lasallista.

En el mundo lasallista podemos destacar un conjunto de estrategias y experiencias para potenciar la formación

continúa en los contextos educativos: la potenciación de grupos colaborativos, las comunidades de formación, los grupos de proyectos, los grupos de intercambio de ideas o experiencias, los equipos autónomos de investigación sobre la práctica educativa, por nombrar algunas.

### **2. El docente como sujeto de su propia formación.**

Ya no existe una etapa determinada en la que el docente se forma y otra en la que está en la práctica educativa. Creo que el llamado a la formación del educador lasallista es a desarrollar una actitud reflexiva e indagativa que permita mirar críticamente la propia práctica con el propósito de lograr una mejora de ésta. Quedó atrás la época en la que una persona, a quien se le suponía poseedora de más conocimiento el cual adoctrinaba a un docente con menos experiencia y saber. Según se entiende, el cambio ocurre cuando el profesorado asume ser sujeto de su propia formación y no un mero receptor de lo que otro le pueda entregar.

Hoy, la situación sanitaria ha desafiado e impulsado a los docentes de todo el mundo a: implementar procesos de autoformación para responder adecuadamente a la emergencia, desarrollar competencias digitales para proponer nuevas formas de enseñar, fomentar la creación de comunidades virtuales de aprendizaje entre pares, y crear recursos educativos incluyendo novedosas modalidades. Esta experiencia muestra que los docentes pueden hacer una relectura de su práctica profesional siendo protagonistas de su propio desarrollo y por ende de su formación.

### **3. El acompañamiento docente en los procesos formativos.**

En el mundo lasallista una oportunidad de desarrollo humano y profesional está dada por el acompañamiento docente, que facilite el trabajo metacognitivo y que permite conocer, analizar y reflexionar acerca de los mecanismos, las prácticas personales y comunitarias del aprendizaje profesional docente.

En este proceso, los líderes educativos lasallistas asumen un papel fundamental, sobre todo en las comunidades educativas más vulnerables, ya que este trabajo de acompañamiento debe ser realizado de forma contextualizada, entregando los correspondientes apoyos, estructuras de soporte, elementos catalizadores y mediadores para la mejora.

#### 4. Las comunidades que aprenden

El aprendizaje docente es una tarea que se lleva a cabo observando las prácticas de otros, intercambiando experiencias y reflexionando en conjunto. Esto hace una comunidad de aprendizaje. La formación vinculada a la práctica educativa es un componente fundamental para el ejercicio de los profesores, pero para que tenga el efecto de aprendizaje y fortalecimiento de identidad requerido, no basta con el desarrollo de las instancias formales y más convencionales, como las modalidades de curso o perfeccionamiento. Las nuevas tendencias indican que se debe avanzar en instaurar otras formas que permitan a los docentes aprender de la experiencia de cada cual, para ponerla al servicio de los demás. Los sistemas de mentoría, coaching, estudio de clases y desarrollo de proyectos son, entre otras, herramientas que aportan al fortalecimiento de la profesión docente desde la formación continua.

A partir de esta perspectiva, las comunidades educativas lasallistas están llamadas a continuar el desarrollo de itinerarios formativos que, estimulen experiencias comunitarias de aprendizaje donde todos aporten al aprendizaje de cada persona en un ambiente, reflexivo, innovador y fraterno.

#### 5. Los espacios o experiencias formativas que estimulan el desarrollo profesional

Tengo la certeza de que la formación docente y el desarrollo profesional lasallista podrían potenciarse más, si se articulan fuertemente, tres elementos que se ponen en juego en los

procesos formativos: capital humano, social y decisonal.

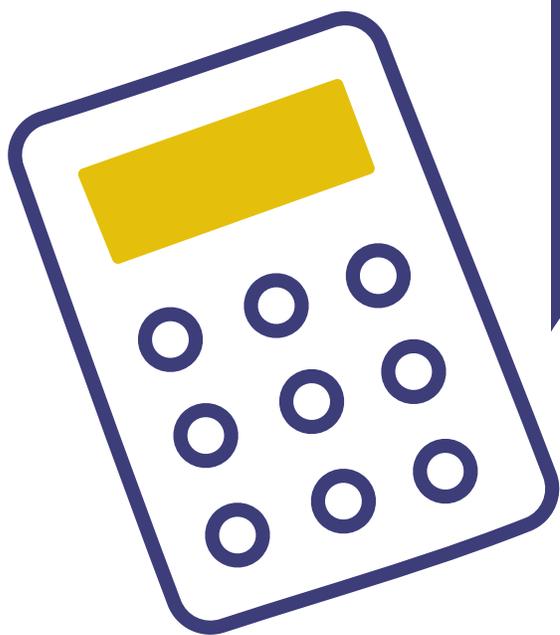
El capital humano se vincula al conocimiento experto de la profesión, el capital social se refiere a las interacciones y su influencia en el capital humano, y el capital decisonal se refiere a la elaboración de juicios que logren vincular teoría y práctica.

Para que se articulen virtuosamente estos tres puntos, se requiere generar las condiciones institucionales y entornos profesionales que permitan a los docentes participar plenamente en la vida escolar, según la función que desempeñe. Es decir, para generar mejoras en las políticas de desarrollo profesional docente vinculadas a la formación se requieren implementar algunas acciones que, a nivel institucional, movilicen a los equipos docentes hacia el interés por los espacios formativos. También es necesario involucrarse activamente en reflexiones pedagógicas y visión autocrítica que estimulen innovaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Algunos elementos que pueden ayudar a construir espacios o experiencias formativas que tengan presente los tres elementos mencionados anteriormente, son: promover intercambio de experiencias entre profesores, avanzar en los temas que constituyen la identidad lasallista, generar reflexión pedagógica permanente y suficiente, propiciar el intercambio de prácticas y estimular las pasantías, entre otras.

## Referencias bibliográficas

- Organización de las Naciones Unidas - ONU (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Ávalos, B (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 41, nº 2, 2007. pp. 77-99.

- Darling-Hammond, L. (2020). Políticas efectivas de formación docente inicial y continua. Conferencia INFoD, Miradas del mundo sobre la formación docente. Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/politicas-efectivas-de-formacion-docente-y-continua/>
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M. (2018). Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Hermanos de La Salle, (2020). Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas. Roma: Casa Generalicia.
- Hermanos de La Salle (2020). Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas. Roma: Casa Generalicia
- Imbernón, Francisco (coord,) (2019). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Barcelona: GRAO.
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- National Center on Education and the economy; Stanford Center for opportunity Policy in Education (2016). Empowered educators. Preparing profession ready teachers.
- Perrenoud, P. (2010). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa* (Santiago - Chile), 2001, XIV, nº 3, pp. 503-523.
- UNESCO (2018). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. París: UNESCO
- UNESCO (s/f). Derecho a la Educación. Audiovisual disponible en <https://youtu.be/2KEZc4oIB9s>



07



# *A modo de conclusión*

**H. Nestor Anaya Marín, FSC**

*Secretario de Misión Educativa del Instituto*

## **A modo de conclusión**

**E**n los últimos 20 años el Instituto ha publicado, en su colección “Boletín del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas”, una serie de reflexiones y experiencias orientadas a fortalecer la realización de la Misión Educativa Lasaliana. En los artículos de sus 14 números previos al presente Boletín, reconocemos diversos llamados para hacer vida el sueño de Juan Bautista de La Salle: ofrecer educación humana y cristiana a todos los niños y jóvenes que les permita vivir con dignidad y con sentido de vida profundo.

En particular, la colección señala que la educación es un derecho para todos los niños (Boletín 247), que debemos esforzarnos por hacerlo realidad, incluso en contextos difíciles (Boletín 253) y que es deseado ampliar este derecho hasta los estudios universitarios (Boletín 251). Para lograrlo, es necesario fortalecer nuestro sentido de Asociación (Boletín 250), acompañarnos mutuamente en los itinerarios personales (Boletín 254) y actualizar las metodologías pedagógicas y catequéticas (Boletín 248) a fin de ser significativos para los niños y jóvenes de nuestros centros educativos. Con estos apoyos y esta visión, el Instituto también invita a sumarse por educar en la justicia y en la solidaridad, como lo muestra el Boletín 249, “Educar en la Justicia” y los Boletines Regionales 255, 257, 258, 259 y 260.

Como hemos reflexionado, para caminar en la dirección de ese ideal (una educación para todos, que favorezca una vida digna y con sentido trascendente) no es suficiente que los niños y jóvenes estén inscritos en la escuela y cursar los estudios de la primaria y la secundaria. Es necesario ofrecer, intencionalmente, una educación que:

1. Sea ambiciosa, como lo señala L. Lauraire (Cuaderno MEL 56, p17). Es decir, que no se conforme con los elementos mínimos; que fomente lo más posible el desarrollo integral de las personas y el desarrollo integral de la sociedad.

2. Apunte hacia una educación de calidad tal como lo señala J. A. Ojeda, en el artículo que abre el presente Boletín.
3. Cuente con una comunidad de educadores vocacionados y profesionales comprometidos entre ellos y comprometidos por el bien de sus alumnos.
4. Construya relaciones interpersonales positivas e intensas, que sean factor de humanización y de evangelización, como bien lo indica J. Maex en su artículo sobre “La educación como acto de esperanza”.  
De hecho, así lo visualizó Juan Bautista de La Salle al situar a la comunidad educativa como el ente más potente que educa y evangeliza.

Una educación con tales características crea una atmósfera propicia para desarrollar valores y virtudes como el servicio o la caridad, las cuales favorecen el desarrollo del sentido de vida que se refleja en el trato a los demás, en su forma de relacionarse con la naturaleza y con todo lo que le rodea. Además, este sistema de valores propicia también una sensibilidad especial con aquellos que tienen menos posibilidades de desarrollo, permite vivir la fraternidad y fomenta un modelo virtuoso de vida.

Este tipo de educación es más urgente cuando reflexionamos sobre los impactos causados por la pandemia Covid-19 en los estudiantes (aislamiento, salud mental afectada, deserción escolar etc), como lo señala Van Grieken en su estudio “Algunas implicaciones de la pandemia Covid-19” y cuando pensamos en las razones del papa Francisco para llamar a renovar el Pacto Educativo entre todos los actores de la sociedad. Como bien lo dice:

***“nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento y de imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua...”<sup>1</sup>,***

es por ello que educar en la justicia, en la fraternidad y en aprender a convivir se convierte en una prioridad esencial para el hombre y su futuro.

En síntesis, una educación al estilo de Juan Bautista de La Salle y de los primeros Hermanos favorece comunidades de educadores quienes dan ejemplo de comunión fraterna a las nuevas generaciones y promueven el autodesarrollo personal y comunitario. Su calidad humana favorece en los estudiantes la apertura a la trascendencia y a la solidaridad creando un ciclo virtuoso donde la fraternidad es la virtud que integra, vivifica y potencia la vida plena.

---

**1** ([www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-10/papa-francisco-videomensaje-pacto-global-educativo.html](http://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-10/papa-francisco-videomensaje-pacto-global-educativo.html))





**lasalleorg**

[www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)

