

HERMANOS DE LA SALLE

CRITERIOS DE IDENTIDAD
PARA LA VITALIDAD DE LAS OBRAS
EDUCATIVAS LASALIANAS

CASA GENERALICIA, ROMA
2020

CRITERIOS DE IDENTIDAD PARA LA VITALIDAD DE LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALIANAS

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Casa Generalizia - Roma
Primera edición

Consultores

Rosario Ortiz
Luis I. Salgado
Joseph Gilson
Milton Molano
Santiago Amurrio
Diego Muñoz
Raoul Traore
Santiago Rodríguez
John Crowford
Claude Reinhardt
Jacques D'Huitemau
Ricky Laguda

Agradecimientos especiales

Delegación Rwanda
Delegación India
Distrito Antillas-México Sur
Distrito Brasil Chile
Distrito Colombo
Distrito DENA
Distrito Europa Central
Distrito Italia
Distrito LEAD
Distrito Lwanga
Distrito San Francisco-New Orleans

Equipo editorial

Alisa Macksey
Fritzie Ian De Vera
Rose Dala
Colette Allinx
Antuaneth Jessica Ortega
Heather Ruple
Keane Palatino
Andrés Govela
Carlos Castañeda
Jesús Félix Martínez
Ferdinand Biziyaremiye
Francisco Chiva
Rafael Matas
Gustavo Ramírez
Néstor Anaya

Dirección editorial

Jorge Alexander González Morales

Diseño

David Espinosa Soto
Distrito Antillas-México Sur

Producción editorial

Servicio de comunicaciones y tecnología
Roma, Italia
Ilaria Iadeluca, Luigi Cerchi, Fabio Parente,
Alexander González FSC

Abril de 2020



lasalleorg

www.lasalle.org



ROMA, ITALIA
FRATRES SCHOLARVM CHRISTIANARVM
CASA GENERALIZIA

ÍNDICE

6

Introducción

8

Presentación

10

San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos; Presencia de La Salle en el mundo, Intuiciones fundadoras

12

Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas

13

Respuesta a las necesidades

14

Comunidad educativa

15

Acompañamiento

16

Sustento histórico fundacional

17

Cultura de calidad

18

Gestión estratégica

19

Anexo - Modelos de evaluación para las obras educativas lasalianas

20

Modelo 1 - Evaluación presencial

32

Modelo 2 - Evaluación Online

35

Notas y referencias



**Hermanos
De La Salle**

La  Salle



*La familia lasaliana tiene un rostro multicultural donde la diversidad de nuestras comunidades hace que nuestro mundo sea más rico.
"El poliedro refleja esa riqueza y esa originalidad. A diferencia de una esfera donde todos los puntos son equidistantes del centro y sin diferencias entre unos y otros, el poliedro recuerda la diversidad y la originalidad en una unidad que busca el bien común".
(Cf. Evangelii Gaudium 236. Papa Francisco)*

M FIDEI



QUERIDOS HERMANOS Y LASALIANOS:

El mes de abril está lleno de eventos significativos en la vida de Juan Bautista de La Salle. En este mes conmemoramos su nacimiento (30 de abril de 1651), la muerte de su padre (9 de abril de 1672), su ordenación como sacerdote (9 de abril de 1678), la carta que le enviaron los Hermanos ordenándole que regresara a París (1 de abril de 1714), la redacción de su testamento (3 de abril de 1719) y su muerte (7 de abril de 1719).

Desde sus primeros años, Juan Bautista de La Salle adquirió la costumbre de pedirle a Dios que lo guiara para discernir el rumbo de su vida. Esta actitud de búsqueda inspirada en el Espíritu Santo lo acompañó a lo largo de su vida. Cuando los primeros maestros lo abandonaron, cuando enfrentó dificultades con los maestros calígrafos, cuando regresó a París desde Parmenia, él recurrió a la oración.

El compromiso total de De La Salle con Jesucristo y con el Reino de Dios lo llevó a responder a las necesidades educativas de los hijos de los artesanos y de los pobres. Inspirado por el Evangelio y alentado por sus Hermanos, se dedicó a escribir libros, a diseñar programas educativos y a establecer una variedad de comunidades educativas. Todo esto con el fin de anunciar eficazmente el Evangelio a los pobres a través del ministerio de la educación humana y cristiana.

Juan Bautista de La Salle realizó su trabajo en asociación con otros hombres que compartían su compromiso con Jesucristo. Esos primeros Hermanos decidieron de mutuo acuerdo entregar sus vidas al servicio educativo humano y cristiano de niños y jóvenes. Se prepararon tanto espiritual como intelectualmente y organizaron escuelas. Y, cosa aún más importante, fueron testigos del Evangelio y ejemplos de vida cristiana. Al final de su vida, De La Salle exhortó a sus Hermanos a mantener la unidad de espíritu porque creía que si permanecían vinculados de mente y de corazón podrían proporcionar una educación más significativa.

Queridos Hermanos y educadores lasalianos, siguiendo el ejemplo de nuestro fundador, los invito a recordar la importancia de nuestro servicio educativo, a responder de forma creativa a las necesidades de los que están bajo nuestro cuidado y a mantenernos unidos con el corazón y con la mente.

Que el hecho de vivir según los Criterios para la vitalidad de las comunidades educativas lasalianas fortalezca nuestra identidad y aumente nuestra eficacia para proporcionar una educación humana y cristiana a todos, especialmente a los pobres y a los marginados de la sociedad.

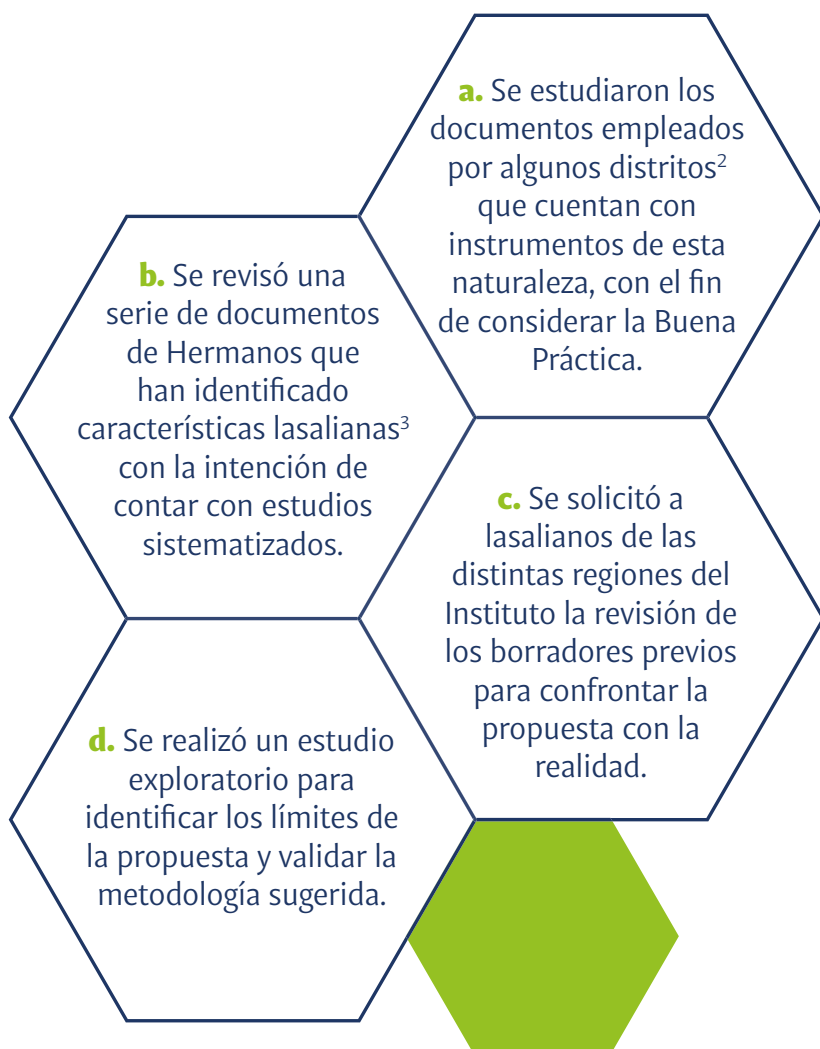
Hermano Robert Schieler
Superior General

PRESENTACIÓN

Los criterios de vitalidad de la educación lasaliana son un referente que tiene el propósito de coadyuvar a los esfuerzos que realiza un centro educativo lasaliano en cumplimiento de su misión particular.

El Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) ha trabajado en este proyecto a petición del 45º Capítulo General, que solicitó un instrumento para asegurar la vitalidad del compromiso corporativo de los lasalianos para “que la escuela vaya bien” (cfr. Propuesta 13).

Dada esta tarea, el CIAMEL se basó en los criterios de vitalidad de la misión dados por el mismo 45º Capítulo General con el fin de completarlos y plantear una propuesta integral. Para ello:



De esta forma, los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas⁴ tienen como objetivo práctico:

1. Reconocer el desarrollo de la identidad lasaliana y su vitalidad en los centros educativos.

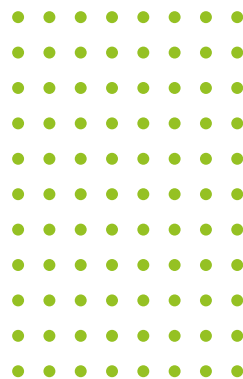
2. Favorecer planes de mejora continua en los centros educativos con respecto a la identidad lasaliana y su vitalidad.

Si bien este material ofrece una forma de aplicación y criterios a trabajar, es cierto que cada obra educativa, cada sector, distrito o región tiene la posibilidad de adaptar los criterios, las expresiones y la metodología de acuerdo con las circunstancias locales.

Por otra parte, estos Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas se ven enriquecidos con la “Declaración sobre la misión educativa lasaliana: desafíos, convicciones y esperanzas”, que nos desafía a apasionarnos en nuestro ministerio, y con el “Itinerario de formación” y los recientes documentos sobre la Asociación, que nos orientan como educadores lasalianos.

Anhelamos que este documento te resulte de ayuda y lo dejamos en tus manos sabiendo que la rica herencia recibida por Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos se ha acrecentado con el paso de los años gracias al aporte de miles de lasalianos que han convertido su profesión en ministerio.

**Fraternalmente,
Consejo Internacional de Asociación
y Misión Educativa Lasaliana**





1. JUAN BAUTISTA DE LA SALLE Y LOS PRIMEROS HERMANOS.

«Impresionado por la situación de abandono de los “hijos de los artesanos y de los pobres”, y en respuesta a la contemplación del designio salvífico de Dios, Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos se asociaron para establecer escuelas cristianas gratuitas»⁵ y cooperar así en el alivio de las necesidades de los pobres.

La acción educativa de estos primeros lasalianos favoreció en sus estudiantes el reconocimiento de su dignidad como hombres e hijos de Dios, su preparación para la vida y la transformación de la escuela del s. XVII⁶.

2. PRESENCIA DE LA SALLE EN MUNDO.

Hoy, la red lasaliana se extiende por todos los continentes del mundo y en todos los niveles educativos ampliando su ministerio a todo tipo de obras educativas al servicio de los más vulnerables: niños de la calle, madres solteras, centros de alfabetización, de formación para mujeres, migrantes y personas tóxico dependientes, centros de formación rural y para enfermos mentales, minorías étnicas marginadas y minusválidos, entre otros.

Este ministerio es compartido por hombres y mujeres de diversos credos, diferentes vocaciones y diferentes contextos sociales que conforman comunidades educativas en las que se promueve el mensaje evangélico, la transformación social, la defensa de los derechos de los niños y los jóvenes y la lucha contra las pobreza⁷.

3. INTUICIONES FUNDADORAS.

Juan Bautista de La Salle pensó en formar buenos ciudadanos y buenos cristianos, por lo que todos aquellos que están ligados a la obra lasaliana se esfuerzan por vivir el espíritu de fe, asociados entre ellos e inflamados de una pasión por la educación. Estas características se viven en unidad e influyen en su crecimiento mutuo.

Frente a las prácticas educativas de su tiempo, Juan Bautista de La Salle descubrió que la educación no se fundamentaba en el ejercicio de la autoridad impositiva sino en la benevolencia, el respeto y las relaciones fraternas. Por eso utilizó la expresión “tocar los corazones”. A este espíritu educativo se unen otras virtudes y actitudes como la paciencia, la prudencia y el acompañamiento. Se anhela que los educadores tengan dominio de sí y una rica vida interior, y que estén comprometidos con sus estudiantes⁸.

En el inicio de la obra lasaliana se compartieron las mejores prácticas, lo que resultó en una enseñanza de calidad. Hoy en día, los lasalianos tenemos el reto de continuar esta práctica e incluir la reflexión, la investigación educativa y el trabajo en red para dar una respuesta acertada a las necesidades de los educandos.

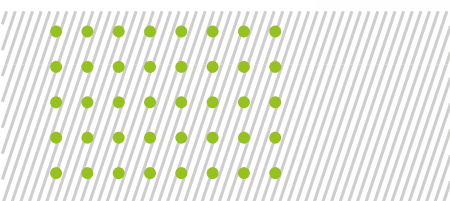
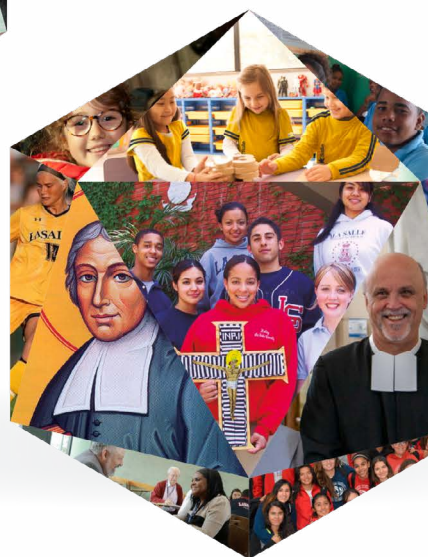


4. CRITERIOS DE IDENTIDAD PARA LA VITALIDAD DE LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALIANAS.

Los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas (o simplemente Criterios de identidad) son principios que permiten distinguir las características de la educación lasaliana así como su forma de vivirlas. Dichos criterios están organizados por categorías que responden a la finalidad y a la forma de hacer educación.

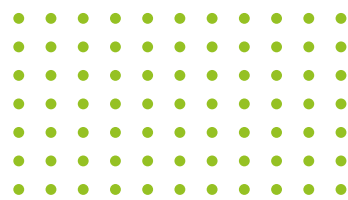


Con el deseo de coadyuvar a las obras educativas lasalianas a ser más conscientes de su pertenencia a la *Red de Obras Educativas La Salle*, se enuncian a continuación los Criterios de identidad que buscan garantizar la fidelidad al carisma fundacional, además de asegurar la vitalidad del compromiso corporativo de los lasalianos para “que la escuela vaya bien” (cfr. Propuesta 13).





CRITERIOS DE IDENTIDAD
PARA LA VITALIDAD DE LAS
OBRAS EDUCATIVAS
LASALIANAS



4.1 RESPUESTA A LAS NECESIDADES



ATENCIÓN A NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS, ESPECIALMENTE A LOS MÁS VULNERABLES.

La educación lasaliana responde con creatividad a las necesidades económicas, familiares, afectivas, sociales, intelectuales y espirituales de aquellos a quienes sirve y se organiza a partir de ello, acorde a sus posibilidades y en coherencia al estilo lasaliano.

EDUCACIÓN INTEGRAL.
Una educación integral favorece el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, las relaciones con otras y sus posibilidades de crecimiento.



ANUNCIO EXPLÍCITO DEL EVANGELIO.

a. Los lasalianos se esfuerzan por favorecer el encuentro con Jesús de Nazareth, además de vivir y compartir los valores evangélicos. Sus métodos y estrategias son acordes al contexto sociocultural y al perfil de aquellos a quienes está dirigida su labor.

b. Las obras educativas lasalianas aceptan con respeto y esperanza el pluralismo religioso, promoviendo y testimoniando cada día el diálogo y la unidad entre los miembros de su comunidad educativa.

PROMOCIÓN DE CIUDADANÍAS JUSTAS.
La comunidad educativa favorece la toma de conciencia de las raíces de la pobreza y la injusticia social con el fin de combatirlas con educación, promoviendo los derechos de los niños, la justicia social, la dignidad humana y la solidaridad.



4.2 COMUNIDAD EDUCATIVA

5

RELACIONES INTERPERSONALES FRATERNAS.

Una comunidad educativa lasaliana se esfuerza por vivir aquellos valores que ennoblecen a las personas como son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. De igual forma, cada miembro se esfuerza por desarrollar una comunicación asertiva.

EDUCADORES VOCACIONADOS.

El educador lasaliano desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer por ellos.

6

7

COMUNIDADES/GRUPOS DE FE Y SERVICIO.

La educación lasaliana fomenta la formación de grupos (de alumnos, de maestros o de padres de familia), para profundizar la fe, la vida de oración y el servicio. Su formación y vivencia espiritual les permite transformarse en comunidades abiertas a nuevos miembros.

VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN.

Los educadores lasalianos realizan su labor educativa como ministerio en comunión con todos los educadores. De igual forma, se esfuerzan por vivir el espíritu de fe y de celo heredado por San Juan Bautista de La Salle.

8

4.3 ACOMPAÑAMIENTO

9

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES, COMPROMETIDOS CON SU FORMACIÓN.

La escuela lasaliana promueve la participación activa de sus estudiantes en su proceso formativo. Todas las actividades son formativas y acordes con la edad de los estudiantes y con el contexto local.

MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.

Los educadores lasalianos son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular.

10

11

PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.

La formación lasaliana impulsa con prioridad la formación en el servicio, revelando a los alumnos la riqueza de la solidaridad que ayuda a descubrir el sentido trascendente de la vida.

PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES.

La educación lasaliana atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.

12

13

CULTURA VOCACIONAL.

- a. El centro educativo favorece un ambiente para que cada estudiante descubra su función y su vocación en la construcción del Reino de Dios, en la construcción de un mundo mejor, acorde con su edad y su contexto social y religioso.
- b. Discernimiento vocacional para los Hermanos de La Salle. Cada centro educativo dispone de medios eficientes para promover la vocación de los Hermanos de La Salle, además de ayudar a los jóvenes interesados en su discernimiento vocacional.

4.4 SUSTENTO HISTÓRICO-FUNDACIONAL

14

EN TORNO A LA VIDA Y OBRA DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE (SJBS).

En los centros educativos lasalianos se comparte la vida, la obra y la espiritualidad de SJBS. Mantienen fuertes nexos con los Hermanos, sobre todo en aquellas obras en las que no los hay. Además, existen símbolos que recuerdan los ideales lasalianos y los medios para alcanzarlos.

PROMOCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LOS POBRES.

La comunidad educativa diseña políticas, programas y/o estrategias para hacer accesible su servicio educativo. En particular, se preocupa por atender a los más vulnerables y marginados de la sociedad.

15

16

CULTURA DE LA PREVISIÓN.

La cultura de la previsión exige el conocimiento del alumno, la vigilancia lasaliana, la planeación y la organización de todas las actividades educativas.

PRELACIÓN CON LA IGLESIA LOCAL.

Los centros lasalianos mantienen una sana relación y comunicación con su parroquia y con el Ordinario del lugar, al menos, por medio de sus autoridades.

17

18

CULTURA DE LA INNOVACIÓN Y DE LA TRANSFORMACIÓN.

Una cultura innovadora descubre las necesidades educativas y sociales para transformarlas en condiciones dignas de vida gracias a la creatividad y la participación. El uso de la investigación y de la cooperación con otras organizaciones son de gran valía en esta labor.

4.5 CULTURA DE CALIDAD

19

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.

El centro educativo lasaliano favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para el autodesarrollo, la vida productiva (el empleo), la sana convivencia y la aplicación del conocimiento en la vida diaria.

EDUCADORES COMPETENTES.

Un educador lasaliano competente domina su área de conocimiento y sabe transmitir ese conocimiento a sus educandos con el respeto y el acompañamiento adecuados, además de atender los requerimientos administrativos.

20

21

CULTURA DE EVALUACIÓN.

La cultura de evaluación pide revisar periódicamente las actividades, los procesos y los resultados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y con los objetivos de formación, con el fin de reconocer lo positivo y mejorar lo que sea susceptible de cambio.

DIDÁCTICAS ACTUALIZADAS Y PERTINENTES.

Una didáctica actualizada y pertinente se enfoca en la experiencia del aprendizaje de los estudiantes, facilitando el logro de los objetivos educativos y posibilitando la participación y la adquisición de conocimientos significativos.

22

23

PROMOCIÓN DE ITINERARIOS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO.

La educación lasaliana prioriza la formación y el desarrollo de los educadores, en especial en las áreas pedagógica y lasaliana. Para ello se ofrecen un programa sistematizado y una organización eficiente.

4.6 GESTIÓN ESTRATÉGICA

24

PLANES DE DESARROLLO.

Los planes de desarrollo se realizan de manera participativa, mostrando el rumbo de la obra educativa así como la forma de alcanzar las metas deseadas.

VINCULACIÓN.

Los centros lasalianos colaboran con organizaciones de la sociedad civil y en especial cooperan con otras obras lasalianas (Sector, distrito, región, instituto).

25

26

LIDERAZGO COHERENTE CON EL ESTILO LASALIANO.

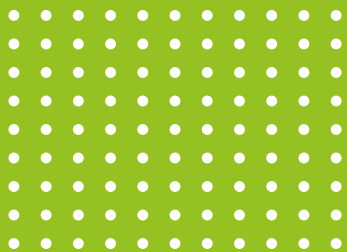
El liderazgo de los directivos lasalianos brinda confianza a los estudiantes y a los educadores, quienes reconocen en sus líderes un ejemplo a seguir.

POLÍTICAS Y REGLAMENTOS ACTUALIZADOS.

a. Las políticas y los reglamentos del centro educativo lasaliano garantizan la buena organización de la obra, la vivencia de la justicia y el respeto de los derechos de los niños, además de propiciar un ambiente seguro y fraterno.

b. Los recursos económicos de la obra educativa son suficientes para brindar un servicio educativo digno. Los recursos se obtienen por financiación o por sus propios medios.

27



ANEXO

MODELOS DE EVALUACIÓN PARA LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALIANAS

Dado que el 45º Capítulo General solicitó una valoración del grado de pertenencia de las obras a la Red La Salle (45º Cap. Gral., 3.7), se ofrece a continuación un modelo de aplicación de los presentes Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas. Cabe destacar que:

- 1.** La diversidad de las obras educativas lasalianas es muy amplia, por lo que se considera oportuno que cada obra adecúe el presente material a su realidad particular, tanto en sus expresiones como en sus criterios y aplicación.
- 2.** Si el centro educativo considera que es válido utilizar el presente material como se ofrece, también puede hacerlo así.

Finalmente, invitamos a todos los lasalianos a tomar los medios necesarios, sea utilizando este instrumento u otro, para favorecer la vitalidad del carisma y el desarrollo de la misión que la Iglesia nos ha confiado.



PROYECTO LASALIANO: EDUCAR HUMANA Y CRISTIANAMENTE

“Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas”

Estimado educador lasaliano,
Con el deseo de favorecer el desarrollo de la identidad lasaliana en su centro educativo, le ofrecemos dos instrumentos que permiten valorar la la identidad lasaliana y su vitalidad. Le invitamos a sumarse a este gran esfuerzo en bien de nuestros niños y nuestros jóvenes, a quienes servimos.

MODELO 1 EVALUACIÓN PRESENCIAL

INSTRUCCIONES

1. El siguiente ejercicio consta de dos partes: una personal y una grupal.
2. Realice el ejercicio personal antes de la sesión grupal.

De manera personal:

- a. Lea los siguientes criterios de identidad.
- b. Del lado derecho escriba las evidencias que señalen la vivencia de los criterios.
- c. Con base en las evidencias y de acuerdo con la percepción que tiene sobre su centro educativo, califique el nivel de vivencia de cada uno de los criterios lasalianos.

Considere el 1 como el nivel más bajo y el 4 como el más alto.

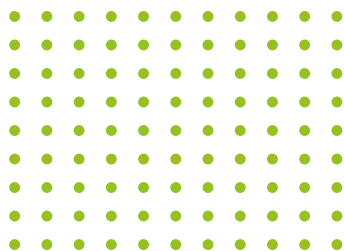
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 = No se trabaja | 3 = En proceso de consolidación |
| 2 = Desarrollo en etapa inicia | 4 = Es una fortaleza |

EN GRUPO:

- d.** Comparta sus resultados. ¿Cuáles son los criterios más altos y cuáles los más bajos?
- e.** Seleccionen dos criterios por mejorar.
- f.** Imaginen qué acciones podrían realizar para mejorar.
- g.** Seleccionen las acciones que consideren más pertinentes para mejorar.
- h.** Formen un pequeño comité que incluya las acciones más estratégicas en su plan de trabajo o en su proyecto educativo.

Nota: Los criterios se pueden trabajar todos juntos o por área, según se juzgue conveniente.

#SomosLaSalle
#WeAreLaSalle
#NousSommesLaSalle



Dimensión: Respuesta a las necesidades		Evidencias	Ponderación
1	<p>Atención a niños, jóvenes y adultos, especialmente a los más vulnerables.</p> <p>La educación lasaliana responde con creatividad a las necesidades económicas, familiares, afectivas, sociales, intelectuales y espirituales de aquellos a quienes sirve y se organiza a partir de ello, acorde a sus posibilidades y en coherencia al estilo lasaliano.</p>		1
			2
			3
			4
2	<p>Educación integral.</p> <p>Una educación integral favorece el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, las relaciones entre ellas, y sus posibilidades de crecimiento</p>		1
			2
			3
			4
3	<p>Anuncio explícito del Evangelio.</p> <p>a. Los lasalianos se esfuerzan por favorecer el encuentro con Jesús de Nazareth, además de vivir y compartir los valores evangélicos. Sus métodos y estrategias son acordes al contexto sociocultural y al perfil de aquellos a quienes está dirigida su labor.</p>		1
			2
			3
			4
	<p>b. Las obras educativas lasalianas aceptan con respeto y esperanza el pluralismo religioso, promoviendo y testimoniando cada día el diálogo y la unidad entre los miembros de su comunidad educativa.</p>		1
			2
			3
			4

**Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza

4	Promoción de ciudadanía justas. La comunidad educativa favorece la toma de conciencia de las raíces de la pobreza y la injusticia social con el fin de combatir las con educación, promoviendo los derechos de los niños, la justicia social, la dignidad humana y la solidaridad.	1
		2
		3
		4

Dimensión: Comunidad educativa		Evidencias	Ponderación
--------------------------------	--	------------	-------------

5	Relaciones interpersonales fraternas. Una comunidad educativa lasaliana se esfuerza por vivir aquellos valores que ennoblecen a las personas como son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. De igual forma, cada miembro se esfuerza por desarrollar una comunicación asertiva.	1
		2
		3
		4

6	Educadores vocacionados. El educador lasaliano desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer de ellos.	1
		2
		3
		4

7	Comunidades/Grupos de fe y servicio. La educación lasaliana fomenta la formación de grupos (de alumnos, de maestros o de padres de familia), para profundizar la fe, la vida de oración y el servicio. Su formación y vivencia espiritual les permite transformarse en comunidades abiertas a nuevos miembros.	1
		2
		3
		4

**Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza

8	Vivencia de la asociación. Los educadores lasalianos realizan su labor educativa como ministerio en comunión con todos los educadores. De igual forma, se esfuerzan por vivir el espíritu de fe y de celo heredado por San Juan Bautista de La Salle.	1
		2
		3
		4

Dimensión: Acompañamiento		Evidencias	Ponderación
9	Participación activa de los estudiantes, comprometidos con su formación. La escuela lasaliana promueve la participación activa de sus estudiantes en su proceso formativo. Todas las actividades son formativas y acordes con la edad de los estudiantes y con el contexto local.	1	
		2	
		3	
		4	

10	Mediación para llevar al autodesarrollo. Los educadores lasalianos son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular.	1
		2
		3
		4

11	Promoción de la actitud de servicio. La formación lasaliana impulsa con prioridad la formación en el servicio, revelando a los alumnos la riqueza de la solidaridad que ayuda a descubrir el sentido trascendente de la vida.	1
		2
		3
		4

****Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza**

12	Programas y estrategias enfocados en necesidades particulares. La educación lasaliana atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.		1
			2
			3
			4

13	Cultura vocacional. a. El centro educativo favorece un ambiente para que cada estudiante descubra su función y su vocación en la construcción del Reino de Dios, en la construcción de un mundo mejor, acorde con su edad y su contexto social y religioso.		1
			2
			3
			4
	b. Discernimiento vocacional para los Hermanos de La Salle. Cada centro educativo dispone de medios eficientes para promover la vocación de los Hermanos de La Salle, además de ayudar a los jóvenes interesados en su discernimiento vocacional.		1
			2
			3
			4

Dimensión:		Evidencias	Ponderación
Sustento histórico - fundacional			
14	En torno a la vida y obra de San Juan Bautista de La Salle (SJBS). En los centros educativos lasalianos se comparte la vida, la obra y la espiritualidad de SJBS. Mantienen fuertes nexos con los Hermanos, sobre todo en aquellas obras en las que no los hay. Además, existen símbolos que recuerdan los ideales lasalianos y los medios para alcanzarlos.		1
			2
			3
			4

****Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza**

15	Promoción del servicio educativo de los pobres. La comunidad educativa diseña políticas, programas y/o estrategias para hacer accesible su servicio educativo. En particular, se preocupa por atender a los más vulnerables y marginados de la sociedad.		1
			2
			3
			4
16	Cultura de la previsión. La cultura de la previsión exige el conocimiento del alumno, la vigilancia lasaliana, la planeación y la organización de todas las actividades educativas.		1
			2
			3
			4
17	Relación con la iglesia local. Los centros lasalianos mantienen una sana relación y comunicación con su parroquia y con el Ordinario del lugar, al menos, por medio de sus autoridades.		1
			2
			3
			4
18	Cultura de la innovación y de la transformación. Una cultura innovadora descubre las necesidades educativas y sociales para transformarlas en condiciones dignas de vida gracias a la creatividad y la participación. El uso de la investigación y de la cooperación con otras organizaciones son de gran valía en esta labor.		1
			2
			3
			4

****Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza**

Dimensión: Cultura de calidad		Evidencias	Ponderación
19	Formación de competencias. El centro educativo lasaliano favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para el autodesarrollo, la vida productiva (el empleo), la sana convivencia y la aplicación del conocimiento en la vida diaria.		1
			2
			3
			4
20	Educadores competentes. Un educador lasaliano competente domina su área de conocimiento y sabe transmitir ese conocimiento a sus educandos con el respeto y el acompañamiento adecuados, además de atender los requerimientos administrativos.		1
			2
			3
			4
21	Cultura de evaluación. La cultura de evaluación pide revisar periódicamente las actividades, los procesos y los resultados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y con los objetivos de formación, con el fin de reconocer lo positivo y mejorar lo que sea susceptible de cambio.		1
			2
			3
			4
22	Educadores competentes. Didácticas actualizadas y pertinentes Una didáctica actualizada y pertinente se enfoca en la experiencia del aprendizaje de los estudiantes, facilitando el logro de los objetivos educativos y posibilitando la participación y la adquisición de conocimientos significativos.		1
			2
			3
			4

**Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza

23	Promoción de itinerarios de formación y desarrollo. La educación lasaliana prioriza la formación y el desarrollo de los educadores, en especial en las áreas pedagógica y lasaliana. Para ello se ofrecen un programa sistematizado y una organización eficiente.		1
			2
			3
			4

Dimensión: Gestión estratégica		Evidencias	Ponderación
24	Planes de desarrollo. Los planes de desarrollo se realizan de manera participativa, mostrando el rumbo de la obra educativa así como la forma de alcanzar las metas deseadas.		1
			2
			3
			4

25	Vinculación. Los centros lasalianos colaboran con organizaciones de la sociedad civil y en especial cooperan con otras obras lasalianas (Sector, distrito, región, instituto).		1
			2
			3
			4

26	Liderazgo coherente con el estilo lasaliano. El liderazgo de los directivos lasalianos brinda confianza a los estudiantes y a los educadores, quienes reconocen en sus líderes un ejemplo a seguir.		1
			2
			3
			4

**Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza

27	Políticas y reglamentos actualizados. a. Las políticas y los reglamentos del centro educativo lasaliano garantizan la organización de la obra, la vivencia de la justicia y el respeto de los derechos de los niños, además de propiciar un ambiente seguro y fraterno.		1
			2
			3
			4
	b. Los recursos económicos de la obra educativa son suficientes para brindar un servicio educativo digno. Los recursos se obtienen por financiación o por sus propios medios.		1
			2
			3
			4

**Ponderación: 1. No se trabaja 2. Desarrollo en etapa inicial 3. En proceso de consolidación 4. Es una fortaleza

EN GRUPO:

Compartan sus resultados. ¿Cuáles son los criterios más altos y cuáles los más bajos? Escribanlos

	Nombre del área	Número del criterio	¿A qué se refiere?	Valor asignado por equipo
Criterio más alto				
Criterio más alto				
Criterio más bajo				
Criterio más bajo				

En grupo o en pequeños grupos: seleccionen dos criterios por mejorar.

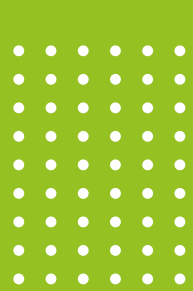
1. _____

2. _____

Imaginen qué acciones podrían realizar para mejorar los criterios con menor puntaje.

1. _____

2. _____



MODELO 2

EVALUACIÓN ONLINE

A continuación, se ofrecen las líneas de acción para realizar la evaluación online a una institución educativa lasaliana a partir de los presentes criterios de identidad para la vitalidad lasaliana.

Al igual que la evaluación presencial esta evaluación favorece los objetivos iniciales y la integración al propio plan institucional⁹ fortaleciendo así una cultura de mejora continua.

PLAN DE ACCIÓN

ETAPA 1. PLANEACIÓN

1. El secretariado de asociación y misión educativa del instituto (educationalmission@lasalle.org) ofrecerá a los directores de misión de los distritos/delegaciones la opción de realizar la evaluación de los criterios de identidad y vitalidad de una obra educativa lasaliana a través del modo online.
2. Cada distrito notificará al secretariado de misión del instituto su voluntad de utilizar el modo online ya sea para todas las obras educativas del distrito o, en caso de resultar imposible, para algunas de sus obras educativas.
3. El secretariado del instituto presentará el instrumento de evaluación online a los directores de misión de los distritos interesados (o de las obras educativas en su caso) y les ofrecerá la formación suficiente para el uso adecuado del mismo.
4. En caso de que se evalúen todas las obras del distrito, se creará un equipo distrital que facilite todo el proceso de la evaluación online. Del mismo modo, cada obra educativa definirá el equipo líder que llevará a cabo la evaluación en su obra. Este equipo líder local será nombrado por la dirección de la obra educativa o el consejo de la obra educativa, que será el último responsable de la evaluación. Su tarea será planear y facilitar la realización de la evaluación institucional. El equipo distrital coordinará a los equipos líderes de cada obra educativa y será el vínculo con el secretariado de misión del instituto.
5. El equipo distrital, junto con los equipos líderes de las obras, verificará que los criterios de identidad estén bien expresados acorde a la realidad local y a los destinatarios. Así mismo definirán los criterios que deberán tenerse en cuenta para la consideración de un ítem como área de mejora, punto fuerte.

6. Cada distrito trasladará al secretariado de misión del instituto la información derivada del análisis de los criterios de identidad para adecuar la herramienta a los mismos. Una vez realizada la adaptación a la realidad distrital o local, el secretariado del instituto devolverá al distrito u obra, la herramienta lista para su uso.
7. El secretariado del instituto facilitará el procedimiento que se seguirá para garantizar la comunicación permanente con el distrito o las obras interesadas y las relaciones necesarias con ellos.

a. La relación para esta evaluación se realizará entre el secretariado de misión del instituto y los responsables del distrito. Cuando no exista la coordinación distrital se realizará con las obras interesadas. En cualquier caso, todos los comunicados tendrán copia entre el director distrital de misión educativa, el secretariado de misión educativa del instituto y el equipo líder de la obra educativa.

b. El equipo líder de la obra estará en contacto permanente con el equipo distrital y con el secretariado de misión educativa del instituto para recibir su apoyo durante todo el proceso: preparación de evaluación, aplicación de los criterios y trabajo de mejora continua.

c. Juntos prepararán todos los elementos necesarios para la evaluación y coordinarán su aplicación.
El secretariado de misión del instituto facilitará el procesamiento de los datos y ofrecerá un modelo de reporte que será la base para la mejora continua.

Etapa 2. Preparación

8. Una vez garantizada la relación entre el secretariado de misión del instituto, el equipo distrital coordinador y el equipo líder de la obra educativa, equipo líder pondrá en marcha las siguientes tareas.

a. Coordinar la logística del evento.

b. Seleccionar los perfiles de los participantes¹⁰: educadores, alumnos, padres de familia.

c. Calcular el número de participantes asegurando confiabilidad estadística alta.

d. Prever el lugar y fecha de realización. En función de las características

de la obra educativa se puede plantear que todas las evaluaciones se realicen con carácter presencial en el centro o bien que algunos participantes puedan hacerlo desde su domicilio.

e. Asegurar la disponibilidad de los dispositivos electrónicos (tabletas, computadoras, dispositivos electrónicos...) que se usarán.

f. Motivar a los participantes a expresarse de una forma honesta, objetiva y constructiva. Una carta previa que explique los motivos y objetivos de la evaluación puede ser de gran ayuda.

g. Convocar a los participantes de la evaluación.

h. Coordinar la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Etapas 3. Procesamiento de datos

9. Realizada la evaluación, se trasladarán los datos al secretariado del instituto para su procesamiento.

10. Siempre que sea posible, se realizará el procesamiento tanto a nivel de obra educativa como de distrito para tener la visión global del mismo.

11. Una vez realizado el procesamiento, los resultados serán devueltos al equipo distrital y al equipo líder de cada obra educativa para su análisis y para la elaboración de reporte que será la base para la mejora continua. Dicha mejora continua podrá ser contemplada tanto a nivel de obra educativa como de distrito.

Etapas 4. Plan de mejora continua

12. El plan de mejora continua tendrá el siguiente proceso:

a. El equipo líder estudiará los resultados y los compartirá a las personas que participaron en la evaluación a fin de recibir ideas de mejora.

b. El equipo líder propondrá al consejo directivo de la institución algunas estrategias para mejorar.

c. Las estrategias seleccionadas se integrarán al plan de trabajo institucional o similar y contarán con los elementos necesarios para ser implementadas: acciones, responsables, recursos, tiempos.

d. Un análisis equivalente al anteriormente descrito podrá ser realizado a nivel de distrito.

e. El responsable distrital de misión educativa acompañará a la institución en la implementación de sus estrategias.

f. El consejo de misión de distrito acompañará al equipo distrital en la implementación de sus estrategias.

g. Cuando sea posible, el secretariado de misión del instituto visitará la obra educativa para brindar su retroalimentación.

NOTAS Y REFERENCIAS

¹Hermanos de las Escuelas Cristianas. Circular 469. Propuesta 13. P.22

²Documentos de PARC:

- Furthering our ministry, deepening our association. A study of lasallian mission and association in LEAD. Agosto 2013.
- Trends and shifts. Lights and shadows. 2016
- Viability and vitality of the lasallian misión. A working document. 2016

Documentos de RELAN:

- Plus jamais seuls. Projet éducatif lasallien. 2013.
- Approved Directional Statements-chart format-full
- The lasallian mission assessment process. An overview of the protocol.
- Lasallian Mission. Assessment Process Guide
- Policy on the Lasallian Mission Assessment Process
- St. John's College High School Lasallian Mission Assessment Report
- Lasallian self-study and District Assessment Process for ministry improvement. How-to Manual.
- Tool to collect notes to place ministry on rubrics.
- Lasallian Catholic Assessment 2016-2017. Faculty, Staff, & Administration Survey.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. School Leadership Team Edition.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. District Visiting Team Edition.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. Parent survey.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. Guide to the assessment process.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. Student Leader Survey.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017. Student Survey.
- Lasallian Catholic Assessment Process 2016-2017.

Documentos de RELEM:

- Carácter propio de las obras educativas La Salle.
- Proyecto de Misión.
- Presentación del II instrumento de evaluación institucional.
- II Instrumento de Evaluación Institucional.
- Carta de presentación a la Comunidad Educativa.
- Información al equipo directivo.
- Documento para recoger información.
- Informe de la evaluación institucional.
- Cuaderno del profesor tutor.
- Claves del II Instrumento de Evaluación Institucional.
- Informe a la II AMELD de la Evaluación Institucional.
- Concentrado de respuestas "preguntas por grupo".
- Guide de questionnaire pour une visite de tutelle.
- Projet éducatif lasallien. L'éducation est notre passion.
- The Lasallian. Great Britain and Malta. Issue 8, Spring 2013.
- Criteri di Lasallianità. Documento di lavoro. 2017.
- Educar en el espíritu de Juan Bautista de La Salle. La escuela de mañana ¿Qué pertinencia?. Vlaams Lasalliaans Perspectief.
- Perspectiva Lasaliana Flamenca. Bélgica – Norte. VLP. Cuaderno 8



Documentos de RELAL

- Horizonte Educativo – Pastoral de Bogotá
- Manual de Calidad. Versión 07 de Bogotá.
- Propuesta Educativa del Distrito La Salle Brasil-Chile
- Proyecto Curricular Lasallista. Marco teórico doctrinal. Chile, 2003.
- Ideario Educativo Lasallista. 2016 del Distrito Centroamérica – Panamá.
- Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista. México. Borrador
- Guía para la implementación del sistema e instrumentos de apoyo. México. Borrador
- Ideario de la educación lasallista peruana. Educación cristiana para un país diverso en un mundo en cambio. Hermanos de las Escuelas Cristianas. Distrito del Perú. Consejo Educativo Distrital. Lima, 2007

Documentos de RELAF

- Le bonheur d'éduquer. Charisme d'éducation et spiritualité lasallienne. Marc Some.
- Projet éducatif. Collège Lasallien de Kongoussi C.L.K. 2013
- ³Chico, Pedro, Las características actuales de la escuela lasallista. En: http://www.lasalle.mx/estrategias/biblioteca/lecturas/educacion_lasallista
- Curran Jack. En Lasallian Catholic Heritage and Higher Education. 1999
- Gallego, Saturnino. San Juan Bautista De La Salle II. Escritos. BAC. BAC. 1986.
- Hengemüle, Edgard. Lasallian Education. Which Kind of Education is it? USA, Minnesota, Saint Mary's University of Minnesota, Institute for Lasallian Studies. 2016.
- Johnston, John. Palabras de aceptación del Doctorado Honoris Causa otorgado por la Universidad La Salle, México en Reflexiones Universitarias No. 31, México: Ed. Universidad La Salle. 1996
- Lauraire, Léon. La Guía de las Escuelas. Enfoque Pedagógico. Roma. Cahiers Lasalliens. 2006
- Lauraire, Léon. La Guía de las Escuelas Cristianas. Proyecto de Educación Humana y Cristiana. Roma. Cuadernos MEL. 2004.
- Poutet Yves. Orígenes y Características de la Pedagogía De La Salle. París. Ediciones Don Bosco. 1995.
- Salm, Luke en Lasaliana 47. Artículo 15, code c: teaching. Pedagogy. Mission (206). Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma.
- Van Grieken, George. Llegar al Corazón de los Alumnos. Rasgos de las Escuelas Lasalianas. Ranchal, Agustín, traductor. Landover, EUA. Christian Brothers Publications. 2002, segunda edición.
- ⁴Los Criterios son el resultado del principio de exclusividad de toda categorización por el que las variables deben ser mutuamente excluyentes. Morone, Guillermo. Métodos y técnicas de la investigación científica. En: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- ⁵Hermanos de las Escuelas Cristianas. Regla. 2014. No. 13
- ⁶Obras como las de Saturnino Gallego, José M. Valladolid, o la Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana ayudan a ampliar esta visión.
- ⁷Idem. No. 15, 17
- ⁸Hermanos de las Escuelas Cristianas. Programa Misión Compartida. ARLEP 99 Volumen 1
- ⁹El plan institucional puede tener diferentes variantes como plan de trabajo, plan de desarrollo, proyecto educativo anual, etc.
- ¹⁰Es importante considerar algunas características en cada uno de los grupos participantes. En el caso de los alumnos es importante tener en cuenta la edad. En el caso de los educadores su antigüedad en la institución, así como el cargo que desempeña. En el caso de los padres de familia es importante tener presente el tipo de obra que realizará la evaluación y/o su nivel educativo.