

RELLAL

Région Lasallienne d'Amérique Latine





Argentina **Brasil**
Chile **Bolivia** **Costa Rica**
Colombia **El Salvador**
Cuba **Ecuador**
Guatemala **Honduras**
México **Perú**
Nicaragua **Paraguay**
Panamá **Puerto Rico**
República Dominicana
Venezuela
Uruguay

Photo de couverture :
 Élèves du College La Salle à Brasilia, Brésil.

LE CONTENU

	3	8
PRÉSENTATION		10
COMMUNAUTÉ D'ANIMATION RÉGIONALE		14
CHÈRE AMAZONIE		26
DISTRICT ANTILLES – MEXIQUE SUD		36
DISTRICT ARGENTINE – PARAGUAY		46
DISTRICT LASALLIEN DE BOGOTA		56
DISTRICT BOLIVIE – PÉROU		66
DISTRICT LA SALLE BRÉSIL – CHILI		76
DISTRICT D'AMÉRIQUE CENTRALE – PANAMA		86
DISTRICT LASALLIEN NORANDINO		96
DISTRICT DU MÉXIQUE DU NORD		
COLLOQUES VIRTUELS		



Bulletin n° 259
Institut des Frères des Écoles Chrésiennes
Avril 2020

Direction de la rédaction

Fr. Alex nder González, FSC

Design

M. Luigi Cerchi

Toutes les photographies publiées dans ce bulletin ont été fournies par les Districts de la Région lasallienne d'Amérique latine.

Nos remerciements vont à l'équipe de traducteurs de l'Institut, à la Communauté d'animation régionale de la RELAL, aux Frères Visiteurs et à tous les responsables des services de communication des Districts de la Région lasallienne d'Amérique latine.



Frères de La Salle
Maison G n ralice
Service des communications et des technologies :
Ilaria Iladeluca, Leda Simeoni,
Alex nder González FSC,
Fabio Parente, Luigi Cerchi
comunicazione@lasalle.org



La Salle: Présence de l'église en Amérique Latine et Caraïbes

Fr. Paulo Petry, fsc
Conseiller général
de la RELAL

Tous ensemble, formant une communauté, nous sommes comme un épi mûr. Nous répandons la semence de la Parole de Dieu à travers le monde de l'éducation en Amérique latine et aux Caraïbes. En tant que communauté lasallienne, dans la période 2018-2019, nous avons accueilli le Supérieur général, le Frère Robert Schieler, lors de sa visite à la Région lasallienne d'Amérique latine et des Caraïbes (RELAL). Cet événement est devenu un espace d'apprentissage, de croissance et d'animation mutuels. D'une part, les Lasalliens de la RELAL se sont sentis encouragés et soutenus dans leur mission par les paroles, les réflexions et les provocations du Frère Robert. D'autre part, le Supérieur général et son Conseil ont pu s'approcher de la réalité lasallienne dans les différents pays et percevoir avec espoir comment le charisme, la mission et la spiritualité de Saint Jean-Baptiste de La Salle s'incarnent dans ce continent.



Dans ce bulletin, nous voulons souligner la diversité culturelle, la créativité et la passion avec lesquelles la mission devient visible dans cette partie du monde lasallien. Cela ne nous empêche pas de reconnaître également les grands défis auxquels sont confrontés les écoles, les universités, les œuvres d'éducation non formelle et les communautés religieuses et éducatives de la RELAL. Ce sont des défis qui découlent de la réalité sociale, religieuse et économique, ainsi que des choix et des conjonctures politiques, des différents pays de la région.

La visite du Supérieur général à la RELAL a été une occasion de se rapprocher, une occasion de comprendre qu'en partageant la mission et la vie, nous parvenons à mieux nous connaître nous-mêmes et à mieux nous faire connaître des autres. Nous faisons finalement partie d'un ensemble harmonieux, créé par Dieu, et qui nous pousse à être créatifs également dans notre consécration, notre spiritualité et notre mission, fidèles au charisme que nous voulons incarner aujourd'hui.

La visite à la RELAL a permis de souligner l'importance de plusieurs domaines :

- L'intercongrégationalité (ou collaboration intercongrégationnelle). Dans cette région, nous, les Lasalliens, sommes des travailleurs et non des maîtres de la moisson. Nous sommes des ministres et des ambassadeurs, pas le Messie. Nous sommes appelés à multiplier nos œuvres : en communauté, dans les districts, dans la région, dans et avec l'Institut, dans et avec les conférences de religieux et religieuses, dans et avec l'Église. Plus que des Lasalliens ou des chrétiens isolés dans un district ou une région, ce qui serait inconcevable, nous sommes une communauté du peuple de Dieu.
- En écoutant les populations d'Amérique latine et des Caraïbes, nous percevons et réaffirmons la valeur de la famille. Cela nous aide à avancer avec espoir, à découvrir notre propre vocation, à embrasser la consécration avec joie et nous donne la certitude que nous pouvons cheminer avec la communauté, avec le soutien de personnes qui nous sont très proches et qui ont un rôle spécial dans notre existence.



- L'enseignement supérieur, qui est assez répandu dans certains pays de la RELAL, constitue un environnement fraternel et accueillant qui promeut les valeurs humaines. Il ouvre nos esprits et nos cœurs nous incitant à travailler avec d'autres entités qui défendent les droits de l'homme. L'enseignement supérieur dans la région nous permet de vivre pleinement notre vocation, notre charisme et notre mission.
- La Région reconnaît le travail et la vie dévouée des Lasalliens passés et présents qui sont venus d'autres régions de l'Institut. Nous sommes les héritiers d'une mission et de la consécration de beaucoup de ceux qui nous ont précédés dans les communautés, dans les districts, dans la région, dans l'Institut.

En tant que RELAL, nous cherchons toujours avec espoir à :

- Nous concentrer sur Jésus-Christ et son Évangile.
- Mettez-nous au défi d'être là où l'annonce de la parole de Dieu est la plus nécessaire.
- Annoncer les valeurs du Royaume de Dieu.
- Dénoncer les injustices, la violence et l'intolérance dans toutes leurs manifestations.
- Discerner la volonté de Dieu pour nous.





Cette description implique que l'on soit cohérent, constant et persévérant dans notre choix de vie. Le Supérieur général a vivement encouragé les Frères de la région à être les Frères qu'ils disent être dans leurs communautés religieuses et éducatives.

Dans la RELAL, nous demandons au Seigneur de nous « faire don de son regard et que nous puissions voir le monde avec Ses yeux »¹. Au terme de la visite du Frère Supérieur général à la Région, après de nombreux échanges avec des Frères et des laïcs, rappelons-nous l'invitation de notre Saint Fondateur à regarder la réalité avec les yeux de la foi. Ce n'est pas le privilège de certains, c'est une invitation pour les Lasalliens. C'est ainsi que nous soutenons notre charisme et notre mission dans le monde d'aujourd'hui, au travers de l'obéissance, en faisant la volonté de Dieu, en regardant tout avec les yeux de la foi.

Pour en savoir plus sur la visite du Frère Supérieur général à la RELAL :



¹ Sœur Cecilia Rivero Borrel, RSCJ
- CD « Espacio habitado ».

LA RELAL ET LA COMMUNAUTÉ D'ANIMATION RÉGIONALE

La Région Lasallienne d'Amérique Latine (RELAL), l'une des cinq Régions qui forment l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes, est composée de huit Districts : Antilles-Mexique Sud, Argentine-Paraguay, Bogota, Bolivie-Pérou, Brésil-Chili, Amérique centrale-Panama, Mexique Nord et Zone Nord-andine, où des services éducatifs sont offerts à 350 000 élèves, grâce à la grandeur d'âme et au dévouement de plus de 750 Frères et 30 000 laïcs engagés dans la Mission éducative. Ces huit districts permettent à La Salle d'être présent dans 19 pays d'Amérique latine et des Caraïbes, à travers : des institutions d'éducation formelle, de la maternelle à l'enseignement secondaire et supérieur, dont beaucoup se trouvent dans des lieux de vulnérabilité sociale et économique ; des centres de pastorale de la jeunesse, des centres communautaires, des maisons d'édition, des fondations, des institutions pour enfants à risque, des centres de soins aux migrants, des écoles agricoles, des écoles techniques, des dispensaires médicaux, des centres catéchétiques, des espaces d'éducation populaire et des observatoires ; et à travers les médias et des programmes de volontariat. Dans le continent de l'espoir, la RELAL est également présente au-delà des frontières à travers diverses œuvres en faveur des plus démunis de la société. Ainsi, en tant que région, elle est présente dans la ville de Tabatinga-Brasil (dans la zone frontalière triple : Brésil, Colombie et Pérou), avec une communauté internationale de Frères et de volontaires, animée, soutenue et envoyée par les huit Districts d'Amérique latine et des Caraïbes.

Chacun des Districts est animé par un Frère Visiteur. Le district des Antilles-Mexique Sud est le seul qui dispose d'un Visiteur auxiliaire. Les Visiteurs et le Visiteur auxiliaire constituent la Conférence régionale des visiteurs (CRV) et se réunissent régulièrement deux fois par an avec la Communauté d'animation régionale (CAR), dans le but d'évaluer et de planifier les voies de La Salle en Amérique latine et dans les Caraïbes. Cette planification se concrétise par le Plan d'Action Régional (PAR), un document qui est préparé avec la collaboration de Frères et de laïcs et qui programme ce que sera la vie de la région pendant trois ans.

La RELAL est une région diversifiée, non seulement en raison des langues qui y sont parlées (espagnol, portugais, guarani, créole, allemand, italien, quechua, aymara et différentes langues indigènes), mais également du aux multiples réalités de chaque pays.

La CAR est une communauté de trois Frères : le Conseiller général de la RELAL et deux Secrétaires régionaux. Il est actuellement composé du Frère Paulo Petry, brésilien, qui est le conseiller général ; du frère Carlos Castañeda, mexicain, qui exerce les fonctions de Secrétaire régional de la mission et du frère Sergio Leal*, colombien, qui est le Secrétaire régional chargé de la gestion et de l'organisation. Cette communauté est basée dans la ville de Medellín-Colombie, où se trouvent les bureaux de la RELAL. Les trois Frères de la RCA et deux laïcs y travaillent dans le domaine de la comptabilité (María Ríos) et de la communication (Katherine Tolosa). Ce bureau coordonne et soutient différents projets dans la région, les réseaux et les services de communication et de publication, ainsi que la préparation et la coordination annuelle des retraites pour la préparation aux vœux perpétuels.



*En janvier 2019, il a été remplacé par le Frère Oscar Vinicio González Gramajo.

NOUS, LES LASALLIENS, NOUS JOIGNONS AU RÊVE DU PAPE FRANÇOIS

Par : Óscar Elizalde Prada, PhD*

Les blessures, la douleur, les injustices et la violence qui portent atteinte à l'Amazonie et compromettent la vie des populations qui habitent le biome ont trouvé une réponse dans l'exhortation apostolique post-synodale « Chère Amazonie » du pape François, présentée le 12 février 2020.

Dès la première heure de son pontificat, l'évêque de Rome nous a révélé sa sensibilité vis-à-vis du biome pan-amazonien. « L'Église est présente en Amazonie depuis le début avec des missionnaires, des congrégations religieuses, des prêtres, des laïcs et des évêques. Elle est toujours présente aujourd'hui et est déterminante pour l'avenir de la région », avait-il déclaré aux évêques brésiliens lors de son premier voyage en Amérique, à l'occasion des Journées mondiales de la jeunesse en 2013 à Rio de Janeiro.

À Puerto Maldonado (Pérou), la préoccupation du Pape pour l'Amazonie devint évidente lorsqu'il dénonça les « profondes blessures » portées par les peuples indigènes, et réaffirma « une option sincère pour la défense de la vie, de la terre et des cultures », en anticipant par là ce qui serait l'Assemblée spéciale du Synode des évêques pour la région pan-amazonienne, qui a eu lieu à Rome du 6 au 27 octobre 2019.

Au cours de son voyage en 2013, il rencontra les peuples de l'Amazonie et leur dit que « l'Église n'est pas étrangère à leurs problèmes et à leur vie ; elle ne

veut pas être étrangère à leur mode de vie et à leur organisation ». Le pape François prit également ses distances par rapport aux modèles colonialistes d'évangélisation : « Nous avons besoin que les populations indigènes façonnent culturellement les églises amazoniennes locales. Aidez vos évêques, vos missionnaires, à ne faire qu'un avec vous, et à façonner ainsi, en dialogue les uns avec les autres, une Église à visage amazonien et une Église à visage indigène ».

L'exhortation post-synodale a une fois de plus confirmé « la relation intime entre les pauvres et la fragilité de la planète, la conviction que dans le monde tout est lié » (LS 16). Face à la crise socio-environnementale que connaît la Pan-Amazonie, il est de plus en plus évident qu'« une approche véritablement écologique devient toujours une approche sociale qui doit intégrer la justice dans les discussions sur l'environnement, afin d'entendre à la fois le cri de la terre et le cri des pauvres » (QA 8 ; LS 49).

Le rêve du pape François reflète le désir des peuples indigènes qui habitent le biome – dont les voix ont trouvé un écho profond dans la salle synodale – ; son rêve « est celui d'une Amazonie qui intègre et promeuve tous ses habitants afin qu'ils puissent consolider le « bien vivre ». Mais nous avons besoin d'un cri prophétique et d'une tâche ardue pour les plus pauvres » (QA 8), reconnaît le Souverain Pontife.



Comment nous, les Lasalliens, percevons-nous la déprédation socio-environnementale rampante de ceux qui se sont appropriés les biens de la nature – y compris l'eau – en Amazonie ? Comment nous situons-nous face aux structures et à la législation qui favorisent les compagnies forestières (légalles et illégales), les projets de grande envergure (installations hydroélectriques, construction de routes, de voies navigables et de voies ferrées), les compagnies pétrolières, l'industrie extractive et les monocultures des grands propriétaires terriens ?

« Chère Amazonie » est du côté des victimes, des plus démunis et de notre « sœur la terre ». Elle lance un appel explicite à sortir de l'indifférence pour faire face aux grands fléaux qui découlent de la crise socio-environnementale et qui avaient déjà été dénoncés par les participants du Synode pour l'Amazonie : les maladies dues à la pollution, le trafic de drogue, les groupes armés illégaux, l'alcoolisme, la violence contre les femmes, l'exploitation sexuelle, le trafic et la traite de personnes, la vente d'organes, le tourisme sexuel, la perte de la culture d'origine et de l'identité (langue, pratiques spirituelles et coutumes), la criminalisation et le meurtre de dirigeants et de défenseurs du territoire.

Avec le pape François, nous nous sentons invités à faire un pas de plus pour mettre fin aux logiques prédatrices et aux intérêts économiques qui dévorent la vie de la terre et des pauvres en Amazonie, surtout celle des plus vulnérables (enfants, adolescents, jeunes, femmes et populations indigènes). C'est la conversion intégrale sur laquelle repose « Chère Amazonie ».

De même, dans une perspective éducative, le bon exemple, les bonnes pratiques, en matière écologique, sociale, culturelle et pastorale, constituent pour les institutions lasalliennes un impératif éthique. Nous sommes appelés à « exceller » dans la pédagogie du soin de la création, à combattre le consumérisme et à parier sur un développement humain intégral et durable.

Pour les Lasalliens, cette tâche prioritaire est également partagée par les communautés éducatives qui sont en première ligne dans le biome pan-amazonien à Ananindeua (Brésil), Iquitos (Pérou), Manaus (Brésil), Puerto Rico Pando (Bolivie), San Vicente del Caguán (Colombie), Tabatinga (Brésil), Trinidad (Bolivie), Zé Doca (Brésil), ainsi que par la Fondation La Salle pour les sciences naturelles au Venezuela.

Nous, les Lasalliens, partageons le rêve du pape François :

Je rêve d'une Amazonie qui se batte pour les droits des plus pauvres, des populations autochtones, des derniers, où leur voix soit entendue et leur dignité promue.

Je rêve d'une Amazonie qui préserve cette richesse culturelle qui la distingue, où la beauté humaine brille de manières si diverses.

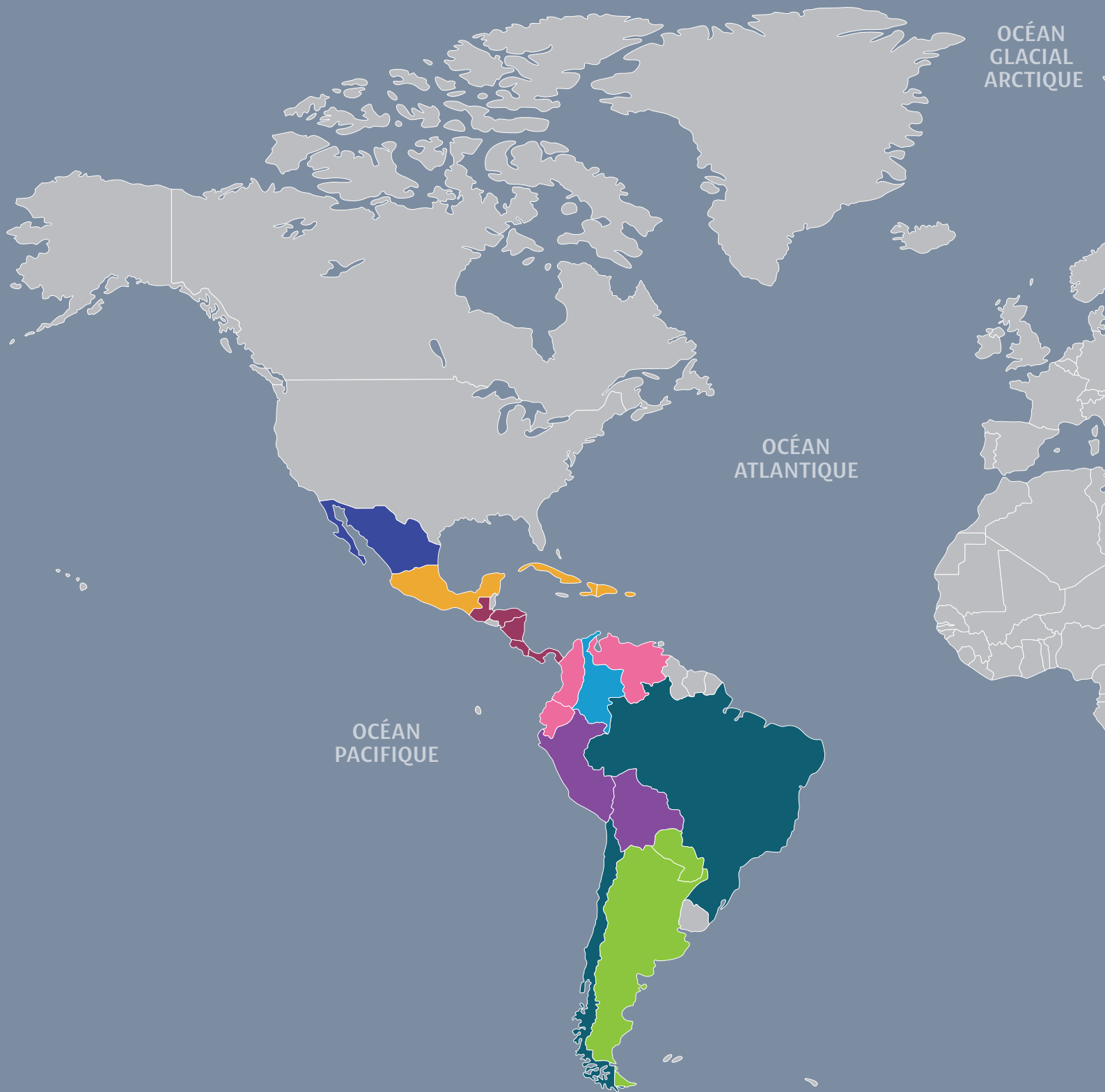
Je rêve d'une Amazonie qui garde jalousement l'écrasante beauté naturelle qui l'orne, la vie débordante qui remplit ses rivières et ses forêts.

Je rêve de communautés chrétiennes capables de se donner et de s'incarner en Amazonie, au point d'offrir à l'Église de nouveaux visages aux traits amazoniens (QA 7).

*Directeur de la communication de l'Université La Salle à Bogota, Colombie.

amazonia





RÉGION LASALLIENNE D'AMÉRIQUE LATINE (RELAL)

DISTRICT ANTILLES - MEXIQUE SUD



DISTRICT LASALLIEN DE BOGOTA



DIST

12 DISTRICT ARGENTINE - PARAGUAY



DISTRICT DE BOLIVIE - PÉROU



DIST



DISTRICT LA SALLE BRÉSIL-CHILI



DISTRICT DU MEXIQUE DU NORD



DISTRICT D'AMÉRIQUE CENTRALE - PANAMA



DISTRICT LASALLIEN NORANDINO



DISTRICT ANTILLES MEXIQU



<http://www.lasalle.org.mx>

Le 1^{er} janvier 2008, après six ans de rencontres et de dialogues, des milliers de Lasalliens de Cuba, de Floride, des États-Unis, d'Haïti, du Mexique, de Porto Rico et de la République dominicaine ont reçu la nouvelle de la constitution du District Antilles-Mexique du Sud. Ces territoires, qui étaient déjà liés au début du XX^e siècle, ont été réunis pour former un district dynamique, multiculturel, multiethnique et multilingue.

LES DUQUE SUD

Douze ans plus tard, l’empreinte lasallienne traverse le sud du Mexique et plusieurs pays des Caraïbes, donnant vie à 52 œuvres éducatives, dont neuf universités, qui accueillent près de 105 000 étudiants. 143 Frères et 8 000 collaborateurs sont chargés de cette mission éducative et, dans un esprit de fraternité et d’association, ils concrétisent quotidiennement le slogan lasallien d’éduquer ceux qui sont le plus dans le besoin. Le district dispose également de trois centres de santé qui, au cours de la période 2018-2019, ont fourni des soins à 50 000 personnes, dont beaucoup à faibles ressources.







Frère Robert parmi nous

La visite du Frère Robert Schieler au District Antilles-Mexique Sud a été attendue avec impatience et vécue avec joie. Cette expérience, comme s'il s'agissait d'une rencontre avec quelqu'un qui symbolise l'union d'une famille, a nourri l'âme de la communauté et a donné force et espoir à tous les Frères et partenaires de la région.

Le Frère a visité quatre des cinq zones géographiques du District et a eu des entretiens avec divers groupes de Frères, postulants, aspirants, Sœurs Guadeloupaines de La Salle, partenaires, élèves et parents. De plus, des centaines de collaborateurs l'ont accompagné lors d'une messe solennelle pour le début de l'Année jubilaire lasallienne.



Tout au long de la visite, ses mots ont célébré le travail communautaire et de mission éducative dans le District et ont ouvert un espace pour d'importantes réflexions. Entre autres, le Frère a mis l'accent sur les différentes œuvres populaires qui témoignent de l'engagement du District dans l'éducation des pauvres et de la classe ouvrière et a célébré la générosité de tous les Frères qui servent dans des pays autres que les leurs. Il s'est réjoui de la réhabilitation de l'école Saint Jean-Baptiste de La Salle en Haïti et de l'existence de trois groupes de Signum Fidei dans le District, qu'il perçoit comme un moyen de promouvoir l'association lasallienne.

Il a notamment évoqué la pertinence d'initiatives telles que le Mouvement des Volontaires Lasalliens, qui initie les jeunes à la mission lasallienne et leur permet de faire l'expérience de la vie communautaire des Frères. Dans la même veine, il a applaudi la formation de réseaux universitaires qui collaborent avec le District et ses ministères et a souligné que la participation des anciens élèves à la mission doit être considérée comme un hommage aux Frères qui ont été leurs éducateurs. Des cas comme celui des anciens élèves cubains qui collaborent au projet Homestead démontreraient que ceux qui ont déjà bénéficié des œuvres éducatives lasalliennes peuvent jouer un rôle nouveau et important dans la promotion de la mission dans leur région.





Notre Missio



Le District Antilles-Mexique Sud assure la réalisation de la mission éducative lasallienne dans cinq pays d'Amérique latine : Cuba, Haïti, le Mexique du Sud, Porto Rico et la République dominicaine, et dans la ville de Miami aux États-Unis. Sa mission est d'offrir une éducation humaine, chrétienne et sans but lucratif dans ces territoires, en donnant la priorité aux communautés les plus pauvres. Pour remplir cette mission, l'on crée des établissements d'enseignement de tous niveaux et selon des modalités différentes, on donne vie aux communautés éducatives qui les administrent et on réalise toutes sortes d'activités éducatives, de recherche, de promotion et de diffusion de la culture susceptibles de contribuer à la formation intégrale des personnes. C'est une mission partagée par les Frères et les collaborateurs qui aspirent à faire de leur profession un service d'évangélisation tout en s'inspirant de notre Fondateur, de la Règle et de la tradition de l'Institut.

Les collèges et les écoles de ce district proclament l'Évangile et promeuvent les valeurs chrétiennes de la foi, de la fraternité et du service. Ils se caractérisent par leur qualité éducative et par la formation intégrale qu'ils offrent aux étudiants. Ils sont également des promoteurs de la recherche, de la justice et de la paix. En outre, ils sont ouverts à tout type d'étudiants, sans exclusion. Ce sont des institutions qui ont été développées pour répondre aux besoins locaux en conformité avec les normes de chaque pays, la finalité propre à l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes et les orientations et directives du Chapitre Général et de l'Assemblée Internationale de la Mission Educative Lasallienne.

INTERNAT GUADALOUPE POUR ENFANTS



Le Mexique compte 39 millions d'enfants et d'adolescents. 51,1 % d'entre eux vivent dans la pauvreté et 14 % dans l'extrême pauvreté. Malgré les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation, plus de quatre millions d'enfants ne sont pas scolarisés et environ 600 000 risquent d'abandonner l'école. La pauvreté est un facteur qui se répercute sur d'autres situations, telles que l'entrée dans la criminalité qui porte atteinte à l'intégrité des enfants et à leur accès aux droits fondamentaux, tels que le droit à l'éducation. Plus précisément à Mexico, plus de 20 % de la population de 15 ans a un retard scolaire, et dans tout l'État de Mexico le pourcentage de retard scolaire concerne 29 % des enfants. D'autre part, les taux d'enfants qui sont victimes de violence, d'abus, de malnutrition et de négligence ne sont pas encourageants. C'est dans ce scénario et face à ce problème public que se situe l'œuvre de l'internat guadaloupain pour enfants, une institution qui cherche à prévenir le retard scolaire des enfants de la vallée de Mexico, en surmontant l'un des obstacles à leur développement social.

L'histoire de cette œuvre commence en 1946, lorsque le Frère Miguel Cacho Villa, professeur au Colegio Cristóbal Colón et Frère de La Salle, commence à s'occuper chaque semaine d'un groupe d'enfants délinquants à la garde du Conseil de tutelle. Sensible à la situation d'abandon et au traitement qu'ils y reçoivent, le Frère entreprend la réalisation d'une œuvre de protection de ces mineurs afin qu'ils puissent être réintégrés dans la société. C'est ainsi qu'en 1954 l'internat est fondé dans la Colonia Roma de Mexico. Au bout de trois ans, l'institution a déménagé à son adresse actuelle, une ferme appelée El Retiro située sur l'autoroute Mexico-Tulyehualco. Les locaux de la ferme ont été adaptés malgré le manque de moyens et ont été modifiés au fil des ans pour répondre aux besoins d'une population infantile en forte augmentation. En 1985, après trente ans de travail et afin d'assurer la continuité de son œuvre, le Frère Cacho Villa a délégué l'administration de l'internat aux Frères de La Salle, qui ont poursuivi le projet depuis lors.

Actuellement, l'internat fait partie de la mairie d'Iztapalapa, un quartier de la ville de Mexico confronté à des niveaux élevés de pauvreté, de violence et de criminalité. La plupart des enfants qui fréquentent l'internat viennent des colonies de cette mairie, ainsi que de différentes municipalités de l'État de Mexico. 120 enfants, adolescents et jeunes sont les bénéficiaires de cette œuvre. Trente-trois pour cent d'entre eux y sont arrivés par l'intermédiaire d'institutions gouvernementales et n'ont aucun lien familial; les autres sont sous la tutelle d'un parent, généralement des mères ou des pères célibataires, des grands-parents ou des oncles.



L'internat leur assure le droit à la vie et à la survie, le droit à l'éducation, à la protection de la santé et à la sécurité sociale, ainsi que le droit de vivre dans des conditions de bien-être et le droit à un développement intégral sain. La mission de l'internat est de contribuer au développement intégral des enfants à travers un modèle éducatif comprenant sept domaines : compétences domestiques, compétences professionnelles, accompagnement éducatif, plan de vie autonome, soins de santé intégraux, projet de justice et de paix et attention aux familles. L'école primaire est située dans les locaux de l'institution, tandis que pour les écoles secondaires et préparatoires on fait appel à des institutions publiques externes. Tous les enfants sont officiellement inscrits dans le système éducatif mexicain et certains jeunes ont réussi à entrer à l'université et à obtenir un diplôme.



DISTRICT

ARGENTINE PARAGUAY



<http://www.lasalle.edu.ar>



En 1889, les deux premiers Frères lasalliens arrivent sur les rives du Rio de la Plata. Ils sont venus dans le but d'étudier les possibilités d'enraciner l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes dans ces terres, mais ils ont vite vu qu'une autre opportunité s'ouvrait. L'un d'entre eux a décidé de rester et a ouvert une école. En peu de temps, il a tissé des liens avec des personnes intéressées par l'éducation des pauvres et des immigrants, qui arrivaient alors en masse dans le sud du continent. Depuis lors, les œuvres du District ont suivi l'histoire des immigrants et des migrants internes dans cette région et se sont appuyés sur le travail respectueux et collaboratif des Frères et des laïcs.

Le processus d'intégration du District d'Argentine et du Sous-District du Paraguay a commencé en 1994 et s'est achevé en 1998 avec la création du District Argentine-Paraguay. Ce District vit l'incarnation de l'Évangile dans la culture pour la justice, avec une promotion croissante et structurée des laïcs. C'est pourquoi les Frères de La Salle, deux associations d'enseignants et deux fondations mènent diverses actions éducatives et pastorales dans les deux pays.





Dans le cadre de sa visite à la Région lasallienne d'Amérique latine (RELAL), le Frère Robert Schieler a effectué une visite pastorale au District lasallien Argentine-Paraguay du 28 avril au 4 mai 2019. Il était accompagné par le Frère Paulo Petry, Conseiller régional pour l'Amérique latine. Le premier jour de sa visite, il a passé l'après-midi avec les Frères des communautés de Buenos Aires. Cette rencontre fraternelle a servi de cadre à la célébration de son anniversaire. Le Frère a rappelé que : « Ici, en Argentine, comme dans tout le monde lasallien, nous sommes enrichis par la présence et le dévouement de femmes et d'hommes qui partagent généreusement et professionnellement notre œuvre. Il devient donc important que nous reconnaissons que nous sommes appelés à une coopération qui permette un échange d'énergies dans les deux sens et nous empêche de devenir un système fermé ».

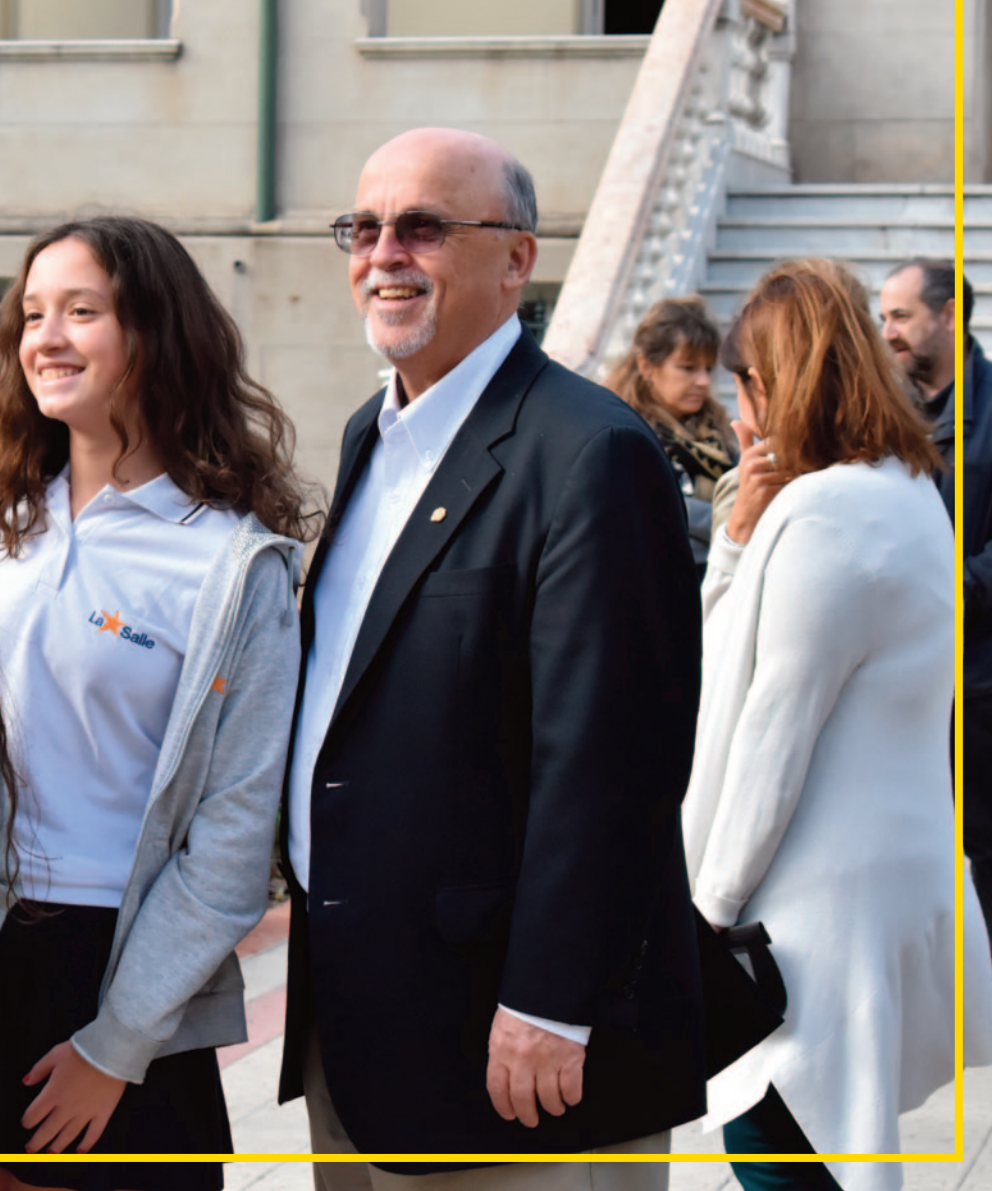
Les jours suivants, le programme du Frère Supérieur comprenait des visites au Colegio La Salle de Buenos Aires, ainsi qu'à diverses œuvres éducatives de la province de Córdoba : Argüello, Escuela et Instituto Técnico Héctor Valdivielso, l'Instituto La Salle Florida, Fundación Armstrong et Casa Joven La Salle, dans la banlieue de Buenos Aires.



LE FRÈRE S DANS LE C

Il a également rencontré les membres de la Communauté d'animation du District (DAC) et de l'Équipe d'animation du district et a analysé avec eux l'organisation du district et sa structure d'animation. Il a

partagé un déjeuner avec des Frères de diverses communautés du reste du pays à Amor Esperanza, la communauté des Frères aînés du district, et il a eu une réunion avec le conseil d'administration de la Fondation La Salle Argentine.



SUPÉRIEUR CÔNE SUD

Ensuite, Frère Robert et Frère Paulo sont partis avec le Frère Visiteur, Martín Digilio, pour le Paraguay. Ils se sont rendus au pensionnat du Labrador de San Isidro, qui a fêté son 50e anniversaire en 2018. Déjà dans

la ville d'Asunción, ils ont eu un entretien avec les Frères et les postulants des communautés de Fatima et de Capiibary et ont participé à une réunion du Conseil de District.

Pour compléter ces deux jours, le Frère Supérieur a assisté au lancement de la Fondation La Salle Paraguay, un événement de grande importance pour le district. L'activité a eu lieu au Théâtre municipal d'Asunción, où les objectifs et les lignes de travail de l'organisation ont été présentés dans le contexte de la situation éducative du pays. Le Frère Supérieur a clôturé l'événement en disant : « Je suis très heureux d'être avec vous ce soir, [...] et d'assister à cette merveilleuse présentation. [...] C'est un moment très spécial pour l'existence de La Salle au Paraguay [...]. Il est important de se souvenir, nous ne célébrons pas simplement un mémorial. Nous ne célébrons pas seulement la fin de la vie terrestre de La Salle. Cette année jubilaire est pour nous tous une invitation à prendre des risques sur de nouvelles voies comme l'a fait La Salle, à toujours chercher des moyens d'atteindre les plus vulnérables, comme la Fondation que nous inaugurons aujourd'hui se propose de le faire. »

Après une semaine d'expériences et d'émotions intenses, Frère Robert est parti pour le Mexique. Le District Argentine-Paraguay a exprimé sa gratitude pour la visite pastorale, qui a invité toute la communauté à renouveler ses efforts et son engagement en faveur des droits des enfants, des adolescents et des jeunes.

Le District Argentine-Paraguay regroupe dix-neuf œuvres d'éducation formelle et trois d'éducation non formelle, deux fondations, un institut de pastorale, un groupe éditorial composé de trois maisons d'édition, dix communautés religieuses et six branches de la Fondation La Salle Argentine. Ensemble, les Frères et les laïcs se sont engagés à contribuer au développement des sociétés argentine et paraguayenne et ils remplissent leur mission éducative au profit de l'éducation et de l'Église.

Le laïcat et la vie des Frères sont promus avec une vision d'unité dans les diverses manières d'expérimenter la vocation de servir les plus vulnérables. Le district cherche à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté et, simultanément, à maintenir une disposition d'ouverture aux propositions des autres espaces ecclésiaux ; à coopérer avec eux pour renforcer les alliances et pour progresser dans une mission chrétienne et régionale assumée dans son ensemble.

Ce district conçoit la pédagogie du discernement comme un outil pour se mettre à la place des plus pauvres et pour construire des options de service communautaire. Il s'agit de grandir ensemble dans une foi qui mène toujours à l'action et qui respecte les valeurs et les processus de chaque communauté. Ainsi, non seulement des communautés d'apprentissage sont créées, mais il y a une recherche constante de nouvelles formes d'apprentissage collectif ; et la diversité est accueillie et soignée au sein de chaque institution, en respectant le genre, le libre arbitre, les formes de compréhension et surtout les temps et les rythmes d'apprentissage de chacun.

Les Lasalliens argentins et paraguayens tentent d'offrir dans leurs institutions une éducation qui favorise la protection des droits de l'enfant, une vision écologique du développement et une spiritualité qui se reflète dans des actions en faveur de la justice. Ils offrent également aux élèves de tous les niveaux scolaires des expériences d'engagement solidaire, basées sur les principes de l'Évangile. Il s'agit d'une communauté qui veut découvrir de nouvelles façons de vivre l'école chrétienne et de vivre l'Évangile, en fonction des différentes vocations de ses membres, une communauté qui essaie de structurer la classe comme un espace d'apprentissage significatif fondé sur l'interaction pédagogique.



**DEUX PAYS
LES PAUVRES**



**S, UNE PASSION :
RES COMME PRIORITÉ**

UNE ÉTOILE BRILLANTE AU PARAGUAY

L'histoire du pensionnat San Isidro Labrador a commencé il y a plus de cinquante ans dans le Chaco paraguayen. Lorsque les Frères Alberto Weber Filho (Brésilien) et Alberto Molinero (Argentin) sont arrivés à Pozo Colorado, le 12 juin 1968, ils ont été confrontés au grand défi de former une communauté de Frères pour fournir une éducation aux pauvres de cette région.

Quelque temps auparavant, Mgr Sinfiorano Lucas avait pris possession du Vicariat apostolique de Pilcomayo, un terrain d'environ 25 000 kilomètres carrés où vivaient de nombreuses familles du Chaco qui ne pouvaient offrir à leurs enfants aucune formation

éducative ou pastorale. Face à cette réalité, les Pères Oblats de Marie Immaculée ont décidé de créer un internat missionnaire dans le vicariat. C'est pour cette raison que Mgr Lucas a invité les Frères de La Salle dans la région du Chaco. Pozo Colorado était, selon ses propres termes, « la meilleure porte d'accès au Paraguay, car c'était la partie de la région la plus pauvre », marquant ainsi le chemin que la mission allait suivre.

L'école a ouvert ses portes avec sept élèves qui, au début, ne parlaient que le guarani, mais qui ont rapidement commencé à apprendre l'espagnol. Plus tard, des enfants de l'ethnie Nivaklé (Chulupies) ont été incorporés comme pensionnaires, ainsi qu'un

groupe d'enfants provenant d'un village de huttes voisin, comme étudiants externes. C'est ainsi que l'éducation des enfants indigènes a débuté. Et en 1976, l'arrivée des Sœurs de Saint-Joseph de Cluny a permis d'inclure les filles dans le projet, donnant naissance à l'école et à l'internat mixtes.

Les élèves ont été formés dès le début à la responsabilité et au travail partagé. La matinée était consacrée aux activités académiques et l'après-midi à l'étude et au travail au profit de l'école. Le week-end était consacré à des activités récréatives et religieuses. Le travail d'accompagnement des Frères a toujours été de la plus haute importance : il s'agissait d'être avec les enfants vingt-

quatre heures sur vingt-quatre, non seulement dans le travail scolaire, mais dans toutes les facettes de la vie.

Dans les années 1990, l'école s'est considérablement développée. Le nombre d'élèves a dépassé les 200 et, dans le domaine académique, le cycle de base de l'enseignement secondaire a été ouvert ; les étudiants pouvaient désormais compléter leur formation scolaire et des enseignants laïcs ont rejoint le projet. Par la suite, une série d'améliorations ont été apportées à l'école :

l'approvisionnement en électricité et en eau potable, la construction d'une maison pour les passagers – afin que les familles des enfants aient un endroit où loger pendant leurs visites – et une maison pour les volontaires, la rénovation et l'agrandissement des dortoirs, l'amélioration de l'infrastructure du potager et la construction d'une serre. En outre, les élèves ont commencé à s'initier à l'apiculture et ont pu travailler dans une nouvelle boulangerie. Nombre de ces réalisations ont été possibles grâce au

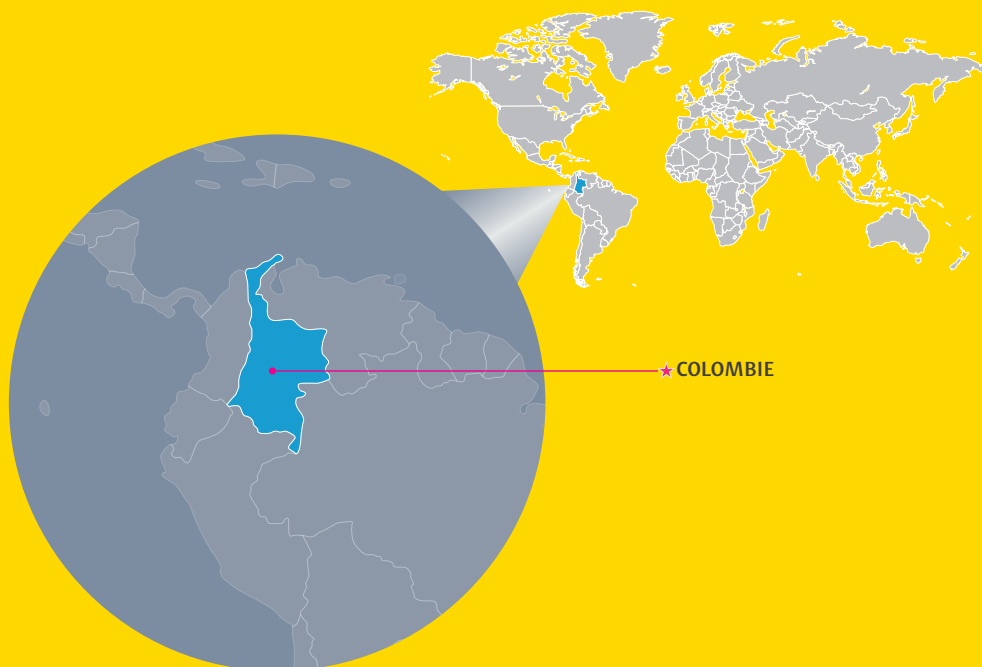
financement d'organisations du troisième secteur.

L'arrivée de volontaires du monde entier, qui ont depuis lors consacré leur travail et leur temps au projet, a également été extrêmement précieuse pour la vie de l'école. Chaque recoin de l'école San Isidro Labrador a été le témoin, pendant toutes ces années, de rêves, d'illusions, de défis, d'inquiétudes, de rires, de larmes et d'étreintes, partagés entre des milliers de visages et de noms qui ont commencé à construire leur avenir dans cet espace.



Les Frères de La Salle sont arrivés en Colombie en 1890 et ont fondé l'école San José de La Salle dans la ville de Medellín. Quelques années plus tard, le District de Colombie a été constitué et en 1928, le District Lasallien de Bogota a été créé.

L'enseignement technique et scientifique, un héritage des frères français venus dans la région, est la base sur laquelle les écoles et les collèges ont été établis dans une grande partie du pays. L'Université de La Salle à Bogota, qui fonctionne depuis 1964, accueille actuellement 15 000 étudiants. En outre, le district compte dix-neuf écoles qui accueillent 30 000 enfants, et douze de ces établissements sont des écoles publiques conçues pour les classes les plus populaires.



DISTR
LAS
BO

Ces écoles privées et ces écoles gratuites emploient 3 500 enseignants associés – dont 49 % de femmes – qui doivent relever le défi de former les nouvelles générations après la fin d'un conflit armé interne qui a touché le pays pendant plus de soixante ans.

La pastorale lasallienne des jeunes se concentre principalement sur les adolescents et, ces dernières années, le travail avec les anciens élèves des universités a été renforcé.

RICT



<http://www.lasalle.org.co>

SALLIEN de

OGGOTA





LE FRÈRE SUPÉRIEUR DANS UN PAYS QUI VEUT SURMONTER LA GUERRE



Le Frère Supérieur général Robert Schieler a visité le District lasallien de Bogota du 22 au 27 août 2019. Pendant son séjour en Colombie, il a visité les œuvres éducatives de Bogota, San Vicente del Caguán et Cartagena. Son passage dans cette terre de cafésières a été accompagné de messages de réconciliation, de rencontre, d'admiration et d'espérance pour la mission lasallienne réalisée dans le District.



Sa première étape a été l'école Juan Luis Londoño IED La Salle, au sud de la ville de Bogota, où il a rencontré différents enseignants des écoles de la capitale colombienne. Par un message de gratitude et d'admiration, le Frère Robert a exprimé la fierté qu'il ressent pour le travail des éducateurs lasalliens, car c'est grâce à eux que la mission de La Salle est possible dans le monde.

La station suivante de la visite était la zone de transition vers l'Amazonie colombienne : le département du Caquetá, qui l'a reçu dans la ville de Florencia, avant qu'il ne se rende dans la municipalité de San Vicente del Caguán. Son arrivée a ému non seulement les Lasalliens de l'école IE Dante Alighieri, mais aussi une grande partie des gens de San Vicente qui sont venus le saluer. Pendant son séjour, il a souligné à plusieurs reprises que San Vicente del Caguán était une oasis de paix dans le contexte colombien.

À la fin de son séjour dans le sud de la Colombie, le Frère est retourné à la capitale pour rencontrer de nombreux Frères du District. Là, réunis au sein de la fraternité caractéristique des communautés lasalliennes, ils ont discuté des nombreux défis auxquels l'Institut et le District sont confrontés.

Enfin, le Frère Supérieur s'est rendu dans la partie nord du pays, à Cartagena de Indias. Il a été accueilli dans les trois œuvres éducatives de cette ville emblématique des Caraïbes avec le folklore caractéristique de la région côtière. Il a invité les Lasalliens de Carthagène à continuer à promouvoir l'engagement envers la mission et la transformation de leurs différents contextes et réalités.

Après la visite de ces œuvres lasalliennes, le Frère Robert a conclu son séjour en Colombie par une réunion avec le Conseil de District et les représentants de la Mission Educative Lasallienne (MEL).

CONSTRUIRE LA PAIX PAR L'ÉDUCATION

Le District de Bogota développe sa mission en suivant des lignes de travail telles que l'innovation éducative, la formation citoyenne des étudiants, la préparation de projets pédagogiques engagés dans les processus de paix et de réconciliation en Colombie, de même que l'intégration de la famille dans la communauté en tant qu'agent collaborateur et coresponsable du travail éducatif. L'une de ses priorités est la production de connaissances pédagogiques pour les réalités contemporaines. L'objectif est que l'école lasallienne prenne conscience de son environnement et le transforme. À cette fin, une politique de gestion des connaissances a été conçue pour répondre aux défis du pays et un centre de pensée éducative a été créé, dans lequel la pédagogie lasallienne peut dialoguer avec les nouvelles tendances en matière d'éducation, de science, de technologie ou de politique publique, et proposer des pédagogies alternatives pour les nouvelles marginalités. Le District cherche à articuler ses communautés éducatives dans un réseau qui permette le partage de connaissances et d'expériences, à travers, par exemple, des classes et laboratoires virtuels et des séminaires et répertoires numériques.

Les œuvres de ce district se consacrent à la construction de la convivialité et de la réconciliation et fondent leur travail et leur projet éducatif sur des principes de respect et de bienveillance. C'est pourquoi un plan global pour la paix, la vérité, l'inclusion et la justice a été conçu, et un programme d'éducation civique, éthique et politique est en cours d'élaboration qui célèbre l'écologie comme une proposition qui défend la vie dans toutes ses manifestations. Le district veut également faciliter le dialogue entre les zones urbaines et rurales, en promouvant l'intégration de ces deux scénarios sociaux et en générant des expériences d'éducation formelle, non formelle et informelle qui favorisent la paix et la justice sociale.





On espère que les familles des Lasalliens de cette région participeront activement à la mise au point des propositions éducatives des différentes œuvres. Pour cette raison, le District apporte son soutien aux écoles dans le cadre de l'attention et de

l'interaction avec les familles et a décidé de créer un Observatoire de la famille qui se consacre à la recherche et à l'étude des typologies familiales, des rôles des acteurs de l'éducation et des soins aux enfants, ainsi que des contextes sociaux, politiques et religieux des familles, devenant ainsi un espace de réflexion susceptible de répondre aux besoins de chaque communauté.

Enfin, le District de Bogota mise sur l'éducation civique, éthique et politique des jeunes pour la légitimation du système démocratique et le renforcement de la confiance de la population. En ce sens, il garantit la participation du réseau La Salle aux assemblées municipales d'éducation ainsi qu'à l'élaboration, au développement et au suivi des politiques locales et nationales en matière d'éducation publique. En outre, l'un de ses objectifs est de consolider un plan de formation au leadership pour la participation sociale et politique des jeunes qui ait un impact sur la société et renforce les leaderships qui émergent dans les écoles.



UN INVESTISSEMENT DANS LA FORMATION POUR LA TRANSFORMATION DE LA CAMPAGNE COLOMBIENNE

Il y a presque dix ans, alors qu'en Colombie on ne parlait pas encore de paix, l'Université La Salle de Bogota a pris le risque de créer une proposition pour le développement intégral et durable du pays : « Utopie ». Il s'agissait d'un projet pour l'éducation rurale supérieure, qui visait à former professionnellement les jeunes paysans et à les convertir en leaders capables de transformer les réalités sociales, politiques et productives de leurs différentes régions. Cet objectif pourrait être atteint par la consolidation du secteur agricole et la stimulation des processus d'inclusion et d'innovation sociales.

L'Université La Salle est convaincue que la paix en Colombie doit passer par le développement rural ; c'est pourquoi elle a osé développer ce projet unique. Utopie crée des opportunités éducatives et productives pour les jeunes aux ressources économiques limitées provenant des zones rurales de Colombie et qui, dans la majorité des cas, ont été affectés par la violence du conflit armé. Cette proposition vise à répondre aux défis de l'éducation dispensée dans les campagnes colombiennes, généralement de faible qualité, et des systèmes fonciers, inéquitables et parfois improductifs.



Le projet a trois objectifs : faire en sorte que les jeunes diplômés du secondaire de différentes zones rurales obtiennent un diplôme professionnel d'ingénieur agronome, avec la meilleure formation possible ; aider ces jeunes à devenir des leaders dans la transformation sociale et politique de leur région ; et créer des entreprises productives dans les campagnes en mettant en œuvre les projets développés par les étudiants.



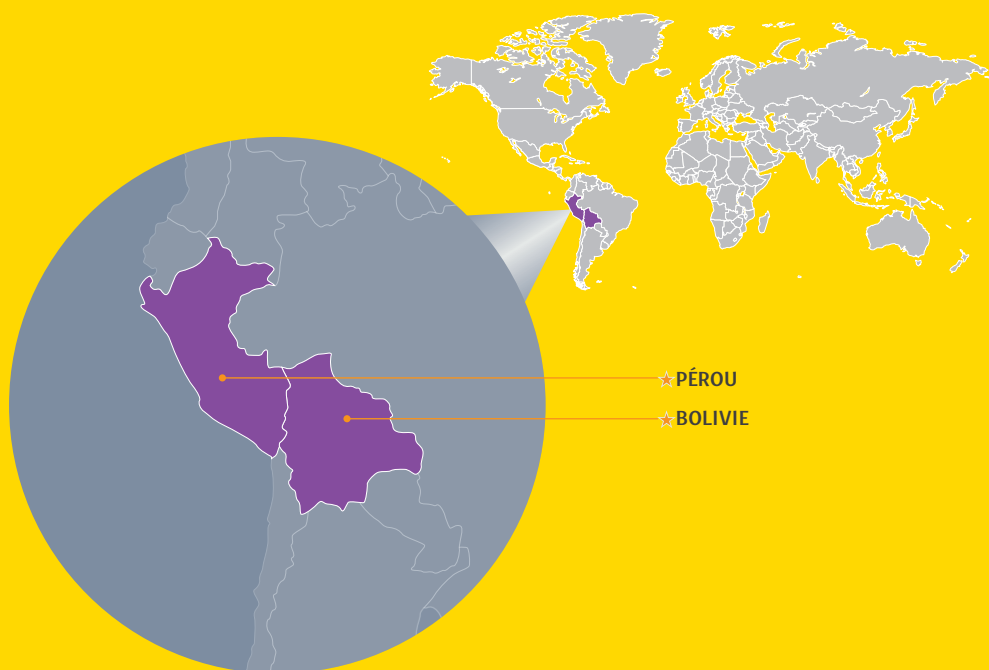
Le modèle éducatif d'Utopie est très pertinent pour les besoins des plus défavorisés de la société pour plusieurs raisons. C'est le seul campus universitaire rural du pays, situé dans la zone rurale de la municipalité de Yopal, capitale du département de Casanare, dans les plaines orientales de la Colombie. Son processus de sélection ne fonctionne pas selon un modèle traditionnel d'inscription ouverte, mais c'est plutôt l'université qui part à la recherche de jeunes, de concert avec une équipe interdisciplinaire qui, sur une période de six mois, se rend sur différents territoires du pays et, dans chaque lieu, appelle, interroge et sélectionne les étudiants.

En outre, tous les jeunes qui entrent en Utopie bénéficient de bourses, grâce à la coopération avec de nombreuses entités publiques et privées, ainsi qu'avec des fondations et des ONG nationales et internationales qui ont vu dans ce projet une opportunité d'investir dans l'espoir d'un pays pacifique, générateur de richesses et appelé à devenir une banque alimentaire pour un monde confronté à de graves problèmes de faim et de pauvreté.

Utopie rassemble des jeunes de différentes régions, avec des situations idéologiques différentes et une vie marquée par la violence. Cependant, dès qu'ils découvrent un rêve commun, ils se rendent compte qu'il vaut mieux se tourner vers l'avenir avec espoir que vers le passé avec haine. Actuellement, l'université compte 253 diplômés et 205 étudiants actifs, et a gagné en influence dans plus de 180 municipalités et 25 départements en Colombie.

BOLIVIE

DISTRICT DE



Les Frères de La Salle arrivent en Bolivie en 1919, à l'époque où ce pays fait partie du District d'Argentine, et en 1921 ils s'établissent au Pérou, alors annexé au District d'Équateur. Les deux territoires ont été réunis en 1936, formant un district indépendant, mais se sont ensuite séparés en 1966 et le sont restés pendant plusieurs décennies. Enfin, en 2015 et pour répondre aux besoins de la région, le district Pérou-Bolivie a été reconstitué.

Le parcours des Lasalliens dans cette région a connu de nombreuses expériences réussies. Une attention particulière a été accordée aux détenus des prisons pour mineurs de Lima, l'enseignement technique et supérieur pour les enseignants a été renforcé dans les écoles normales des zones rurales andines et des internats ont été créés à Santa Cruz de la Sierra.

E, PÉROU

De plus, la présence éducative et d'évangélisation de la communauté s'est étendue à travers la radio La Salle Rimarinacusunchis (Urubamba), la radio San Gabriel (El Alto) et la maison d'édition Bruño, qui a des bases à Lima et à La Paz.

De même, les efforts pour contribuer à l'éducation et à la formation de citoyens engagés dans la construction d'une société plus juste ont conduit à la fondation de l'Université La Salle de La Paz et de l'Université La Salle d'Arequipa.





FRÈRE ROBERT EN BOLIVIE ET AU PÉROU

La visite pastorale du Frère Supérieur dans ce district andin a débuté dans la capitale péruvienne en avril 2019. La première œuvre éducative qui l'a reçu est le Colegio La Salle, où il a rencontré le conseil d'administration et les représentants des Signum Fidei. Il a visité les installations préscolaires et, alors qu'il se déplaçait dans la cour de l'école, il a été approché par des enfants avec lesquels il a échangé quelques mots en anglais et a répondu à des questions.

Il a également visité le siège de Lima de la maison d'édition Bruño et a assisté à une messe solennelle célébrée en son honneur par les délégations de plusieurs œuvres lasalliennes : les écoles Frère Noé Zevallos, Fe y Alegría n° 43, Manos de Dios et La Salle, et les fraternités Virgen de la Estrella, Signum Fidei, Virgen de Guadalupe et les Sœurs guadaloupaines de La Salle. Après la messe, un événement a été organisé, comprenant une exposition de photos et plusieurs représentations artistiques par les élèves. Le soir, un groupe musical composé d'anciens élèves lasalliens a animé une réunion célébrant sa présence dans le district.

Quelques jours plus tard, le Frère s'est rendu dans l'ancienne Vallée Sacrée des Incas pour rencontrer les communautés lasalliennes de Cusco et la population d'Urabamba. À Cusco, il a eu une réunion avec la communauté locale des Frères et il a béni le nouveau complexe éducatif de San José La Salle, accompagné du Frère Conseiller de la RELAL, du Visiteur, des Frères des communautés du sud du Pérou et de nombreux Lasalliens et familles d'élèves. Lors de cette cérémonie, et en présence de l'archevêque métropolitain, Monseigneur Richard Alarcón Urrutia, et des autorités civiles et militaires de la ville, une représentation traditionnelle de la fondation de l'Empire Inca a eu lieu. Ainsi, frère Robert a reçu des mains de l'Inca le *varayok*, un objet qui symbolise le pouvoir dont on dispose pour le service. Il a également reçu un quipu, utilisé par les éducateurs comme représentation de l'enseignement et de la transmission des connaissances traditionnelles de la culture inca.

Poursuivant sa visite au district, le Frère Supérieur est arrivé en Bolivie, où il a visité les œuvres lasalliennes dans les villes de La Paz, Cochabamba et Santa Cruz. À l'aéroport de chaque lieu, il a été chaleureusement accueilli par les étudiants, les enseignants et le personnel administratif des institutions locales. Plusieurs écoles ont organisé des événements spirituels, artistiques et culturels en son honneur et les communautés ont partagé avec lui le petit déjeuner, le déjeuner, les soirées et l'eucharistie. Il a même eu une réunion avec d'anciens élèves des écoles lasalliennes et a eu l'honneur de donner le premier coup de pied au ballon lors d'un match de football.

Lors de la visite des œuvres éducatives, le Frère Robert a fait part de ses réflexions sur l'importance des valeurs lasalliennes et de l'éducation dispensée pour former des personnes libres, il a souligné le pouvoir que les jeunes ont de faire la différence dans le monde et il a exhorté tous les membres de la communauté à réfléchir aux engagements qu'ils veulent prendre pour donner un sens à leur vie. Il a également remercié les enseignants, les Frères et les Sœurs guadaloupaines pour leur service dans l'éducation des élèves, car leur travail est indispensable, et leur a rappelé que dans un monde de plus en plus intolérant, il faut aider les enfants et les jeunes à croire en la fraternité de tous les peuples, comme l'enseigne l'Évangile.



ENGAGÉS ENVERS DIEU, L'HUMANITÉ ET LA NATURE

Le District de Bolivie-Pérou existe officiellement depuis 2015, mais dans ces deux pays le travail des Lasalliens en matière d'éducation et de service aux jeunes et aux plus vulnérables de la région andine date déjà de plus d'un siècle. En 2019, les 100 ans de présence lasallienne en Bolivie ont été fêtés, et le Pérou fera de même en 2022. Toute la communauté, avec gratitude, prie et travaille pour que continuent d'arriver des jeunes prêts à donner leur vie comme Frères, ainsi que des laïcs engagés dans les idéaux de La Salle.

En chiffres, le District est composé de 22 communautés religieuses qui regroupent 76 Frères lasalliens. En outre, 1 872 enseignants, membres du personnel administratif et collaborateurs non professionnels travaillent pour assurer l'éducation de plus de 33 000 enfants et jeunes dans la région. Trente-sept œuvres éducatives ont été fondées dans les deux pays : deux universités, trois instituts pédagogiques supérieurs et un institut technologique, deux centres d'éducation spéciale de base (CEBE), un orphelinat et 29 écoles publiques et privées. Tous ces centres d'éducation, depuis leur création jusqu'à aujourd'hui, jouissent d'un prestige unique dans les lieux où ils sont situés.

Les conditions dans lesquelles grandissent les enfants et les jeunes péruviens et boliviens impliquent des défis pour le développement de la mission éducative lasallienne et motivent toute la communauté à redéfinir le rôle et les processus de l'éducation qui est offerte. Dans une société en constante évolution, le district favorise le dialogue avec les nouvelles tendances pédagogiques et technologiques. Chaque nouveau défi est relevé avec dévouement, volonté, engagement et une vie qui, en soi, prouve que de grandes choses sont possibles.





L'ESPÉRANCE BÂTIE AVEC AMOUR ET PAR L'ÉDUCATION

L'ORPHELINAT MERCADO AGUADO

Depuis soixante-dix ans, les Frères de La Salle se consacrent à l'éducation intégrale des adolescents de Santa Cruz de la Sierra (Bolivie) à travers l'orphelinat Jesús Mercado Aguado. Ils ont ainsi laissé une empreinte sur des centaines de jeunes qui sont aujourd'hui de grands professionnels et contribuent au bien-être de la société. Tout a été possible grâce à la foi, à l'amour et aux efforts des Frères et des éducateurs qui, par leur témoignage, promeuvent des valeurs et la construction de projets de vie dignes.

Située au centre de la ville de Santa Cruz, cette œuvre est en fait un véritable complexe éducatif. Elle comprend le foyer, le lycée Arzobispo Daniel Rivero, qui compte 400 élèves et est reconnu comme l'un des meilleurs établissements publics de la région, l'imprimerie Los Huérfanos et une librairie.

Actuellement, le foyer accueille 50 adolescents âgés de 12 à 18 ans qui fréquentent l'école, où ils reçoivent une formation leur permettant d'obtenir un diplôme d'enseignement secondaire en sciences humaines. Ils assument également diverses tâches dans l'imprimerie, ce qui génère des revenus pour la viabilité du foyer et permet aux résidents d'apprendre un métier qui pourra leur assurer plus tard un emploi décent.

L'œuvre bénéficie du soutien de bénévoles locaux et internationaux, dont des professionnels dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la psychologie, des sciences sociales et environnementales, des arts et des sports. Ces volontaires sont non seulement prêts à servir les autres, mais aussi à avoir un impact positif sur la vie des jeunes du foyer.

Le foyer de l'Institut Jesus Mercado Aguado est un témoignage fidèle du fait qu'avec des efforts et du dévouement, de grandes choses sont possibles.





DISTRICT

LA SALLE

BRÉSIL

CHILI

À la fin du XX^e siècle, les Frères lasalliens développaient déjà leur mission au Chili depuis plus d'un siècle à travers leurs propres œuvres éducatives et celles de l'Église. D'autre part, depuis 1908, ils avaient établi des œuvres similaires sur tout le territoire du Brésil, pays divisé en deux districts : Porto Alegre et São Paulo. De plus, en 1992, les Frères brésiliens ont pris en charge une mission au Mozambique, le principal pays lusophone d'Afrique.

Le 1^{er} janvier 2012, ces routes ont été reliées et le District La Salle Brésil-Chili a été fondé, dans lequel 156 Frères et près de 3 400 éducateurs travaillent actuellement. Ce district regroupe quarante-cinq collèges et cinq universités, en plus de six œuvres d'assistance sociale et douze œuvres d'éducation non formelle, de soutien pastoral et d'autres activités dans des zones marginales.

C'est un district étendu dont les œuvres sont présentes dans les régions du sud, dans les plaines brésiliennes, dans l'Atlantique carioca, dans la forêt amazonienne et dans le sud-ouest de l'Afrique, en passant par les villes et les petites localités peuplées. Deux langues et trois cultures renforcent la présence des Lasalliens en Amérique latine et sur le continent africain.



<http://www.irmaodelasalle.org>



<http://www.lasalle.edu.br>





UNE ÉDUCATION DE STYLE LASALLIEN AU BRÉSIL ET AU CHILI

En 2018, le Frère Robert Schieler a visité des communautés éducatives et religieuses du District Brésil-Chili, accompagné du Conseiller général de la RELAL, Paulo Petry. Au Chili, les Supérieurs ont eu une réunion collective et des entretiens personnels avec les Frères responsables des différentes œuvres, ainsi qu'une rencontre avec différents groupes d'animation et d'engagement pastoral. Ils ont également visité les œuvres d'éducation et d'assistance aux nécessiteux qui sont réalisées dans la ville de Santiago : l'école San Gregorio et De La Salle à La Reina, l'Institut La Salle, une salle à manger ouverte à San Gregorio, un foyer pour enfants et le Hogar Esperanza ; et ils ont dialogué avec les enseignants de ces établissements.

La tournée au Brésil a commencé dans la ville d'Ananindeua (État de Pará), où le Frère a partagé des expériences avec les aspirants et les Frères de cette communauté et de la municipalité de Zé Doca (État de Maranhão).

Il s'est ensuite rendu dans la ville de Porto Alegre, dans le sud du pays, où il a visité la Casa da Saúde Nossa Senhora da Estrela – une résidence destinée à accueillir les Frères lorsqu'ils ont besoin de soins de santé – et remercié les Frères de la communauté pour leur fidélité et pour le témoignage de la vocation lasallienne qu'ils expriment par leurs prières. Il a ensuite visité l'école La Salle São João, où il s'est entretenu avec les enseignants et a rencontré les responsables de certains groupes d'élèves des écoles de Porto Alegre et de la région métropolitaine. Ensuite, à Canoas, une autre ville de l'État méridional



du Rio Grande do Sul, il a visité les installations de l'université La Salle et rencontré les jeunes en formation de la communauté La Salle Niterói, avec lesquels il a partagé des expériences de vie religieuse consacrée et discuté de la mission des Lasalliens.

Enfin, à son retour à Porto Alegre, le Frère a eu une réunion avec plus de 190 collaborateurs du réseau Lasallien qui se sont présentés dans l'auditorium du Colegio La Salle Santo Antônio. Au cours de l'événement, il a exprimé son immense gratitude envers les éducateurs de la région et a parlé de l'importance d'avoir le soutien de femmes et d'hommes laïcs dans les unités scolaires.

« Pour moi, le travail en réseau est très important, et pas seulement au Brésil. Nous devons grandir et nous concentrer sur cette capacité à travailler ensemble. Si nous réussissons cette mission, nous pourrions faire beaucoup plus pour les enfants et les jeunes. Nous pouvons être une force très puissante pour le bien. Considérons les chiffres de notre Institut: 1 000 écoles, situées dans 80 pays différents, 90 000 collaborateurs travaillant dans la mission éducative, un million d'étudiants recevant une formation humaine et intégrale. Si nous travaillons de concert d'une manière de plus en plus étroite, imaginez à quel point nous pourrions augmenter encore plus ces chiffres », a remarqué le Frère Robert. Il a, en outre, expliqué l'importance des enfants et des jeunes dans un projet de croissance et de continuité de l'éducation Lasallienne, connue pour son excellence dans le monde entier.





Notre MISSION deux langues, trois pays, deux continents

Dans la conviction que les Frères et les laïcs forment une famille et qu'ils partagent une même mission, le District s'est attaché à renforcer un système de formation continue pour que les Frères et les collaborateurs reçoivent une formation en matière de pédagogie, de pastorale et de gestion et acquièrent une connaissance approfondie du monde lasallien. Il a également encouragé la création d'espaces et de groupes de recherche et de réflexion pour tous les membres des communautés éducatives, de façon à ce que le protagonisme de la mission lasallienne soit vécu de manière collective.

Toutes les institutions du District se distinguent par la dimension pastorale de leur travail pédagogique, par la formation fondée sur les valeurs éthiques et morales qu'elles transmettent et par le respect des étudiants dans toutes leurs facettes humaines. Les établissements d'enseignement supérieur de la région, à leur tour, ont contribué à la mission éducative lasallienne en formant des professionnels dans de multiples disciplines et en devenant des espaces de discussion scientifique renforcés par l'intégration de la science et de la foi.

Le District La Salle Brésil-Chili est une association de service éducatif qui depuis plus d'un siècle se propose de répondre aux appels de l'Église et à la nécessité d'une éducation humaine et chrétienne dans certaines régions vulnérables d'Amérique latine. C'est pourquoi, il mène son action dans des établissements d'enseignement de base, moyen et supérieur et dans des œuvres d'assistance, visant tous à la formation intégrale de leurs étudiants. En outre, depuis 1992, il est présent dans une œuvre missionnaire et éducative à Beira*, une ville du Mozambique, avec le soutien de Frères et de laïcs de ce pays.

Afin de répondre de manière créative et audacieuse aux besoins des plus vulnérables et de dépasser les frontières géographiques, en atteignant des lieux où jusqu'à récemment l'Institut n'était pas présent, le District La Salle Brésil-Chili s'est associé à la RELAL pour fonder la Communauté La Salle Tabatinga-Amazonie, à la triple frontière entre le Brésil, la Colombie et le Pérou, une région aux besoins humains et éducatifs profonds. De même, la priorité a été donnée aux travaux éducatifs et sociaux dans le nord du Brésil, l'une des régions ayant la plus grande concentration de pauvres du pays, raison pour laquelle des investissements sont réalisés dans la construction d'une nouvelle école de base moderne à Ananindeua, une municipalité de l'État du Pará.

Ensemble et par association, les Frères et laïcs chiliens et brésiliens se sont engagés pour que toutes les communautés du District remplissent une mission d'enseignement du « bien vivre ».

À BEIRA, on respire l'espérance !



Les Lasalliens sont présents au Mozambique* depuis plus de 25 ans et accompagnent actuellement trois œuvres éducatives : une école privée qui accueille plus de 268 enfants au niveau primaire, un centre éducatif d'assistance sociale pour 455 élèves et l'école João XXIII, qui accueille 3 250 élèves et est située dans la ville de Beira. En outre, ils comptent une maison de formation pour le postulat.

Nombreux sont les rêves que l'on espère réaliser dans ces œuvres, y compris ceux des Frères et des laïcs volontaires qui y travaillent. Pour cette raison, les membres de la communauté parcourent des chemins souvent difficiles (comme celui du cyclone Idai en 2019) pour faire connaître la

Le Mozambique est un pays multiculturel, aux multiples langues et dialectes indigènes, et à la population diversifiée. Le milieu scolaire des œuvres lasalliennes se caractérise par la joie, l'enthousiasme et l'espoir dont font preuve les élèves et les collaborateurs. De même, le traitement respectueux et digne de toutes les personnes a défini l'identité des Frères, qui étendent leur fraternité à tous ceux qui viennent dans les écoles.

La communauté est consciente du fait que l'absence de certaines politiques publiques provoque des souffrances et augmente la vulnérabilité de milliers de personnes. Parmi les plus touchés, on trouve les enfants, victimes de l'indifférence et de la négligence de l'État. En pensant à ces enfants, les Frères et les collaborateurs trouvent l'inspiration et l'enthousiasme nécessaires pour faire de la présence de l'Institut une réalité efficace, efficiente et efficace dans un lieu où les besoins abondent.

Enfin, le CEALS* développe des projets de défense des enfants et des adolescents. Ce centre éducatif leur offre des espaces où ils peuvent réfléchir et s'exprimer, ainsi que dénoncer tout acte illicite les concernant, qu'il se produise dans le milieu familial ou dans l'école qu'ils fréquentent.

La mission des œuvres lasalliennes est d'éduquer avec l'objectif de générer de réels changements dans cette région du Mozambique, à travers une formation humaine et chrétienne de qualité qui accueille les élèves avec fermeté, tendresse et protection et qui les aide à devenir de bons citoyens mozambicains.

proposition éducative lasallienne avec audace et de manière fraternelle et solidaire. Les œuvres éducatives ont un public éclectique qui comprend des chrétiens, des catholiques, des évangéliques, des musulmans et des croyants d'autres religions traditionnelles africaines. Malgré cette diversité, la manière lasallienne d'éduquer ne se heurte à aucune résistance ; au contraire, elle fascine, car la communauté incarne la solidarité, la fraternité et l'amour au milieu de tant d'injustice sociale et de tant de diversité culturelle. Les Frères et les collaborateurs ont veillé à ce que toutes les personnes de la communauté soient intégrées dans l'expérience éducative, formant ainsi une véritable communauté lasallienne.

L'aide des volontaires, portugais et brésiliens, qui se sont associés à ce projet et travaillent pour cette cause, est particulièrement remarquable, car leur travail est une invitation à persévérer dans la Mission et qu'ils montrent au jour le jour que l'on n'est pas au monde que de passage, mais qu'il est nécessaire de rendre justice à sa propre existence en laissant un héritage dans la construction d'un avenir meilleur, plus humain et plus fraternel.

*Depuis janvier 2020, cette œuvre fait partie du District Carlos Lwanga de la région RELAF (Afrique), mais elle continuera à être soutenue par les Frères du District Brésil-Chili.

DISTRICT AMÉRIQUE PANAMA

La première communauté des Frères des Ecoles Chrétiennes à être fondée en Amérique centrale a été celle de l'hospice San Juan de Dios à León, au Nicaragua. Plus tard, en 1904, les Frères sont arrivés au Panama, quelques mois après la constitution de ce pays en république indépendante, et tout au long des décennies suivantes, ils se sont établis au Costa Rica (1935), au Honduras (1953) et enfin au Guatemala (1959), pays dans lequel les Frères des États-Unis étaient déjà présents en tant que missionnaires depuis 1951. Au fil du temps, La Salle a assuré sa présence dans neuf pays : le Guatemala, le Honduras, le Salvador, le Nicaragua, le Costa Rica, le Panama, la Colombie, le Venezuela et l'Espagne.



- ☆ GUATEMALA
- ☆ HONDURAS
- ☆ NICARAGUA
- ☆ COSTA RICA
- ☆ PANAMA



<http://www.lasalleca.org>

CENTRALE AMMA

Jusqu'à ce que, en décembre 2006, les communautés du District d'Amérique centrale et du Sous-District de Panama se réunissent à Guatemala City pour célébrer le Chapitre constitutif du nouveau District Amérique centrale - Panama.

Actuellement, le district compte 1 600 collaborateurs, dont des enseignants, du personnel administratif et de soutien, et près de 22 000 étudiants fréquentant 27 œuvres éducatives, dont deux universités. Plus de soixante-dix Frères travaillent dans quinze communautés d'Amérique centrale. Dans cette région, politiquement fragile et convulsée et historiquement frappée par de multiples formes de pauvreté, le visage de La Salle est multinational, multiethnique et culturellement diversifié.





AU PLEIN CENTRE DE L'AMÉRIQUE, CINQ PAYS ET DES MILLIONS DE RAISONS POUR BÂTIR UNE HUMANITÉ COMMUNE

Dans le cadre de la célébration du tricentenaire de la rencontre de saint Jean-Baptiste de La Salle avec Dieu et de l'année jubilaire lasallienne, le District d'Amérique centrale-Panama s'est réjoui de la visite pastorale du Frère Robert Schieler, Supérieur général, et du Frère Paulo Petry, Conseiller général de la RELAL. C'est avec une grande joie que les préparatifs ont été faits pour les recevoir, du 17 au 26 mars 2019, dans chacun des cinq pays qui constituent le district : Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica et Panama.

La visite a commencé à Guatemala City par une rencontre émouvante avec les Frères, les directeurs et les jeunes étudiants de l'Instituto Mixto Intercultural Santiago. Dans les jours suivants, le Frère Supérieur a rencontré les collaborateurs des secteurs de l'administration, de l'entretien et de la cuisine du siège central, et il s'est rendu à Antigua Guatemala, ville qui a accueilli les délégations des œuvres éducatives du pays et plusieurs communautés de Frères. Là, de jeunes élèves de différentes écoles lui ont posé des questions sur la vie lasallienne et sur ce qui motive les Frères à suivre l'héritage de Saint Jean-Baptiste. Dans cette ville, il a également rencontré les Signum Fidei du pays ainsi que les enfants et les parents de l'école La Salle de Tierra Nueva.

Au Honduras, il est arrivé dans la ville de San Pedro Sula, où il a rencontré des représentants de la communauté éducative du pays, au milieu d'activités folkloriques, qui lui ont réservé un accueil chaleureux. De même, il a partagé son expérience lasallienne à travers un discours, a participé à un forum et a visité certaines installations : le Centre de développement de l'enfant et le Centre expérimental San José La Salle dans le quartier de La Pradera.



Il s'est ensuite rendu à Managua, où il a commencé sa tournée au Nicaragua. Il y a visité l'école Monseigneur Lezcano et a également été reçu par les étudiants de l'Institut pédagogique, qui ont récité des poèmes choraux pour célébrer sa présence. Puis, dans la ville de León, il a visité les installations de l'Université technologique de La Salle et a échangé des idées avec des délégations des communautés éducatives du reste du pays. Lors de cette rencontre, il a exhorté les personnes présentes à continuer à construire de nouvelles réalités et à prendre Saint Jean-Baptiste de La Salle en exemple du fait que les choses impossibles peuvent être transformées en réalités latentes.

À San José, au Costa Rica, il a écouté de nombreux témoignages et expériences de l'Action sociale universitaire, a visité différentes œuvres lasalliennes dans le pays et s'est rendu au noviciat en Moravie. Il y a adressé un message à l'ensemble de la communauté sur les grands défis que représentent la reconnaissance de l'autre dans sa diversité, le travail en faveur de l'inclusion et l'engagement à construire un monde meilleur pour tous.

Enfin, au Panama, il a échangé des idées avec les Frères du pays dans la ville de Colon, a rencontré les Conseils de la Mission Educative Lasallienne et le Conseil de District et a conclu sa visite au Colegio La Salle au Panama, où il a rencontré toutes les délégations du pays.

Le District a manifesté sa reconnaissance d'avoir eu l'honneur de recevoir cette première visite pastorale du Frère Robert dans la région. À bras ouverts et avec l'espoir de poursuivre la mission confiée par le Fondateur, il se propose de poursuivre sans relâche son travail auprès des populations d'Amérique centrale pour que l'éducation de milliers d'enfants et de jeunes continue à former des hommes et des femmes de bien pour l'avenir.

FACE AUX DIFFICULTÉS : LE RISQUE ET LA PASSION

La mission des Lasalliens du District Amérique centrale-Panama est d'identifier les populations d'enfants et de jeunes à risque et de leur offrir des soins appropriés et des possibilités de développement. Cet engagement a requis l'effort conjoint de Frères et de laïcs coopérant de manière loyale et désintéressée. Les œuvres éducatives du district honorent l'héritage du fondateur et de nombreux autres qui, en cours de route, ont contribué à construire la mission de l'Institut : éduquer les enfants et les jeunes de manière humaine et chrétienne, avec un intérêt particulier pour les plus défavorisés.

Les Lasalliens ont apporté des réponses innovantes aux différentes réalités de l'Amérique centrale grâce à un projet éducatif axé sur les personnes et en mesure d'offrir une éducation de qualité. Dans ces pays, la présence lasallienne a acquis une grande importance au sein de structures sociales injustes et de systèmes politiques corrompus, de révolutions et de guerres internes qui engendrent la violence et augmentent le nombre de personnes marginalisées et négligées par l'État.

Sur le modèle de l'Évangile et comme l'a exprimé le Fondateur, la participation empathique augmente l'attention et la capacité de réponse des destinataires des œuvres et accroît les possibilités qu'ils ont d'apprendre, d'être eux-mêmes et de trouver progressivement leur vocation en vue de transformer leur environnement. Après plus d'un siècle de présence en Amérique centrale et au Panama, de grandes choses ont été possibles : des populations démunies et vulnérables ont bénéficié de plusieurs projets éducatifs pendant des décennies ; certains anciens élèves lasalliens ont occupé des postes de haut niveau dans les gouvernements, influençant directement et indirectement des projets de développement social et de défense des droits de l'homme ; et les modèles éducatifs lasalliens ont eu un impact direct sur les changements pédagogiques qui ont été mis en œuvre dans les cinq pays qui forment le District.



L'UNIVERSITÉ TECHNOLOGIQUE LA SALLE DU NICARAGUA





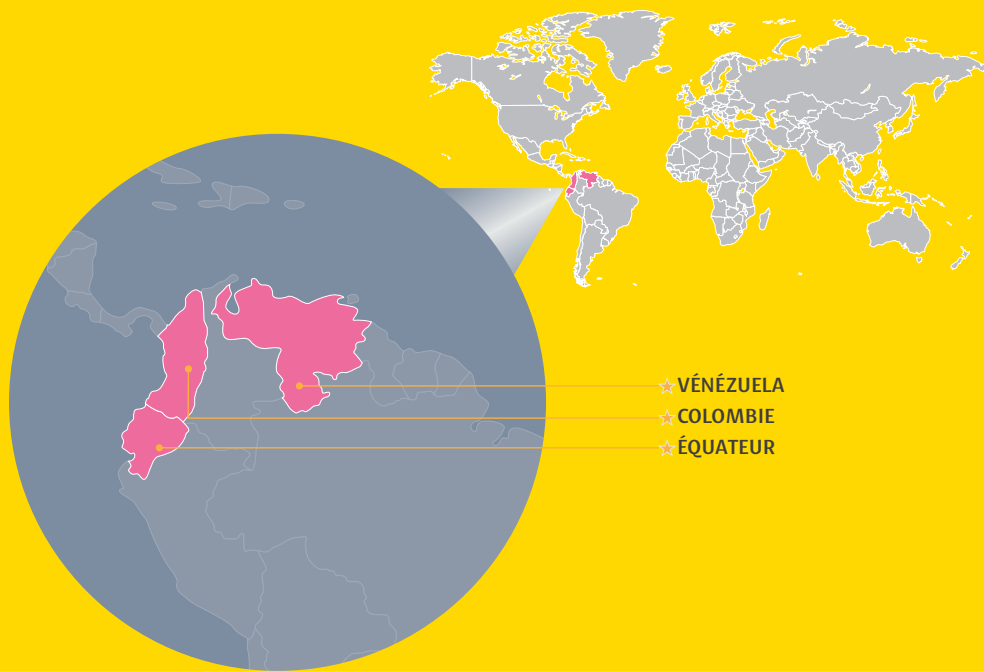
L'Université technologique La Salle « ULSA » est située dans le quartier indigène de Sutiava, à León (Nicaragua), à près de 100 kilomètres de la capitale, dans le corridor sec du nord-ouest du pays et tout près de la côte pacifique. C'est l'œuvre la plus jeune du District Amérique centrale-Panama et elle partage des terrains avec l'œuvre la plus ancienne : l'Institut polytechnique La Salle.

En 2003, lors de la célébration du centenaire de l'arrivée des Lasalliens à León, la communauté des Frères et un groupe de diplômés de l'Institut polytechnique ont décidé d'unir leurs forces et conçu le projet d'une université lasallienne dans la région. Après plusieurs années d'efforts, l'université a obtenu du Conseil national des universités du Nicaragua l'autorisation de fonctionnement et, en 2009, elle a ouvert ses portes aux étudiants.

Au cours de ces années, l'ULSA a offert à la population nicaraguayenne un portefeuille de carrières d'ingénieurs à orientation multidisciplinaire. Ces programmes sont innovants pour le secteur industriel du pays et présentent de bonnes alternatives à intégrer dans la carte nationale des MPME, car ils contribuent à la démocratisation des connaissances et cherchent à rapprocher la technologie des gens, améliorant ainsi la qualité de vie de la population. Le travail effectué avec certaines coopératives de femmes et par le biais d'associations qui permettent à l'université d'être présente dans différentes zones rurales grâce à des programmes de transfert de technologie est particulièrement précieux.

L'ULSA a été conçue comme une université suivant quatre axes transversaux : genre et ingénierie, droits de l'homme, communication institutionnelle et annonce explicite de l'Évangile. Elle s'est engagée à travailler en réseau avec l'AIUL et avec d'autres organisations œuvrant dans les domaines des énergies renouvelables et de l'économie circulaire. Elle a un projet de gestion environnementale qui implique l'exploitation minière urbaine et le travail articulé avec les recycleurs de base, et a conçu une ligne de recherche approfondie sur les thèmes de la production de biodiesel, de la production de biogaz, de l'efficacité énergétique, d'encouragement à l'utilisation de l'énergie solaire photovoltaïque et des initiatives géothermiques à basse enthalpie. En outre, elle s'est efforcée de s'articuler de façon à ce que les jeunes soient les protagonistes des efforts du gouvernement étudiant, de l'association des étudiants de l'IEEE et du club de robotique et de mathématiques. De même, elle a cherché à faire en sorte que le groupe pastoral universitaire ait un impact sur les communautés rurales de la région.

Enfin, dans le but de promouvoir l'interculturalité et l'internationalisation, l'université a renforcé son programme de mobilité et d'échange d'étudiants pour que les jeunes puissent accéder à des séjours d'un semestre dans trois universités en Allemagne. D'autre part, elle a géré des projets Erasmus+ pour coopérer avec différentes universités et institutions de recherche, pour favoriser la mobilité de l'enseignement et pour promouvoir une ligne de recherche qui explore les possibilités d'une ingénierie frugale.



Les Frères de La Salle sont arrivés en Équateur en 1863, en Colombie en 1890 et au Venezuela en 1913. Ces trois pays constituent le territoire géographique du District lasallien Nord-andin, constitué le 1^{er} janvier 2015 dans la ville de Rionegro, en Colombie. L'union qui a donné naissance au nouveau District n'a pas effacé ou terni l'hétérogénéité culturelle, sociale, économique, politique et religieuse de chaque pays. Au contraire, cette diversité est la porte d'entrée pour comprendre l'unité du District et est présentée comme une opportunité pour le District de se projeter vers un nouvel horizon de signification évangélique.

Le nom Nord-andin reflète l'engagement à maintenir l'unité dans la diversité. Bien que les zones géographiques du district soient diverses, elles sont reliées par un lien physique : les vastes montagnes des Andes. Chaque zone géographique et chaque situation de pauvreté, de violence ou d'injustice est une occasion de découvrir Dieu et de partager cette communion avec Dieu dans des expériences personnelles et communautaires. C'est pourquoi, la force du nouveau District Nord-andin réside dans sa diversité historique et géographique ; de cette complexité découle l'engagement en faveur des plus vulnérables de la société, en suivant l'Évangile et le charisme lasallien traditionnel.

Actuellement, avec le travail de 91 Frères et le soutien de milliers d'hommes et de femmes, ce District dirige 55 œuvres éducatives à travers des stratégies de pastorale pédagogique, de pastorale administrative, de pastorale des Frères, de pastorale des jeunes et des vocations, qui sont autant de piliers qui dynamisent les processus qui se déroulent au quotidien.

DISTRICT LASALLIEN



<http://www.lasallenorandino.org>

NORANDINO



Juan Carlo Sarango E.



LA SALLE



6to 'C'



Frère Robert à Medellín

La visite pastorale du Supérieur général, Frère Robert Schieler, et du Conseiller général de la RELAL, Frère Paulo Petry, au District lasallien des régions nord-andines a eu lieu en octobre 2019. À leur arrivée à l'aéroport de Rionegro, Antioquia (Colombie), les deux Frères ont été accueillis par une délégation de jeunes de la Communauté du Postulat et par le Visiteur, le Coordinateur du Secteur de Medellín, le Directeur du Postulat et le Vice-recteur de la Pastorale de la Corporation Universitaire Lasallienne. Dans la Casa Parmenia, également connue sous le nom de Communauté des Frères aînés du Secteur de Medellín, le Frère Robert a adressé un message émouvant aux Frères, aux jeunes en formation et aux aspirants de la région, qui a également été transmis dans la page officielle du District sur Facebook, et il a assisté à une Eucharistie avec tous les membres de la communauté.

Ensuite, les Frères Robert et Paulo se sont rendus à l'Institut San Carlos, une œuvre éducative située dans la ville de Medellín, où ils ont rencontré 400 jeunes membres de la Pastorale des jeunes et des vocations du Secteur de Medellín. Le Frère Robert a parlé aux élèves de l'espoir, de l'acceptation, de l'importance du travail en équipe et de la responsabilité qu'ils ont de bien se former pour contribuer à la construction d'une société meilleure. Il a également répondu à certaines des questions de l'auditoire. Au cours des jours suivants, il a eu un entretien avec les Frères et les collaborateurs de la Maison du District, a visité le Collège Saint-Joseph de La Salle et la Corporation de l'Université Lasallienne et a dialogué avec les membres de l'Association Lasallienne des Anciens Élèves (ALDEA).

****** En raison des circonstances conjoncturelles qui règnent en Équateur et au Venezuela, il n'a pas été possible au Frère Supérieur de visiter ces secteurs du District. Cependant, depuis la maison du District de Medellín, il a eu un entretien par visioconférence avec des délégations des deux pays, — guidées par leurs coordinateurs respectifs, le Frère Antón Marquiegui Candina et le Frère Jean Pierre Zambrano Palma — au cours duquel ils ont dialogué et partagé les expériences des différentes institutions éducatives et communautés de Frères.



LA MISSION ÉDUCATIVE LASALLIENNE DANS LE NORD DE L'AMÉRIQUE DU SUD





Le travail pédagogique de la Communauté lasallienne s'est étendu à plusieurs villes de Colombie, d'Équateur et du Venezuela, et a été très bien accueilli par les différentes populations de ces pays, grâce au charisme éducatif des Frères et des laïcs de l'Institut et au fait que leur mission est toujours orientée vers les enfants et les jeunes. Les œuvres lasalliennes du District ont formé des citoyens de grande conviction

chrétienne, qui rencontrent aujourd'hui l'admiration des citoyens et des autorités civiles et ecclésiastiques pour leur travail dans différents domaines. L'éducation que les étudiants reçoivent dans les collèges et les universités lasalliens se caractérise par sa haute qualité, par la promotion de la science et du leadership et par l'enseignement des valeurs chrétiennes et humaines. De cette façon, les étudiants sont censés devenir des hommes et des femmes engagés dans la société et préparés à faire face aux défis du monde.

L'un des piliers de la mission de ce District est la célébration du leadership collectif à tous les niveaux d'action, étroitement lié à l'engagement à abandonner le protagonisme individuel. Ainsi, par exemple, le district cherche à rendre manifeste et palpable le travail commun des pastorales dans toutes les actions personnelles, communautaires, institutionnelles, sectorielles et de district. De même, les Frères et les éducateurs se sont engagés à participer pleinement aux processus personnels, éducatifs, administratifs et de formation de leurs communautés respectives, ce qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté et développe la proactivité.

Dans le District des régions nord-andines, les processus de recherche sont stimulés dans le travail de chaque secteur, de chaque institution éducative et de chaque groupe ou communauté, dans le but d'améliorer les pratiques internes et pédagogiques, et des efforts ont été faits pour créer un réseau et un environnement propices au développement de nouvelles initiatives dans lesquelles prédomine la perspective du service éducatif aux pauvres.



TRACÉS DE LA SALLE AU VÉNÉZUELA

La ville de Valence (Carabobo, Vénézuéla) a été élevée au rang de ville épiscopale en novembre 1922. À cette époque, Monseigneur Francisco Antonio Granadillo Ojeda, premier évêque de Valence, a commencé à travailler pour qu'un centre éducatif dirigé par les Frères de La Salle existe dans la ville. Ses efforts ont conduit à la fondation du Colegio Sagrado Corazón de Jesús La Salle Valencia en 1925. Une grande maison coloniale située au centre de la ville a été le premier foyer de cette œuvre lasallienne, jusqu'à ce qu'en 1929 le projet déménage dans un bâtiment de trois étages dans lequel ont été aménagés de grandes salles de classe, un espace qui servait de théâtre, de salle de cinéma ou d'auditorium pour les conférences, une cuisine, une salle à manger, les locaux de la communauté des Frères, et un patio qui a servi pendant de nombreuses années de terrain de sport.

À un autre endroit de la ville, au nord, se trouvait le domaine Guaparo, un terrain qui appartenait à M. Rafael Yáñez et qui avait été morcelé et converti en urbanisation. En 1956, M. Yáñez a écrit une lettre aux Frères leur offrant le terrain pour la construction d'une école primaire, don qui a été accepté par le Frère Heraclio, alors directeur de l'école du Sacré-Cœur de La Salle. C'est ainsi que le siège de La Salle Guaparo fut créé, dans un bâtiment qui permit d'ouvrir huit salles de classe. En même temps, une résidence pour les Frères fut construite dans les environs. Plus tard, au début des années 60, on a développé le projet d'unification des deux branches de l'école et, en 1968, on a inauguré la version moderne du Colegio La Salle Guaparo.

L'école accueille actuellement 987 élèves dans des cours allant de la maternelle à la cinquième année du lycée, et compte 64 enseignants et 32 travailleurs dans les domaines de l'administration et de la maintenance. L'éducation qui y est dispensée est axée sur les expériences et le contexte de vie des enfants et vise à les préparer à assumer leurs responsabilités dans la société vénézuélienne. L'école encourage la formation intégrale et considère la famille comme une partie fondamentale du processus éducatif, stimulant chez tous les membres de cette communauté lasallienne le sentiment d'appartenance et l'esprit d'équipe.



Depuis 1905, la présence lasallienne a fourni à des milliers de Mexicains une éducation de qualité, engagée dans le présent et l'avenir de cette nation.

Le 1^{er} janvier 1960, afin de mieux prendre en charge les différentes œuvres qui avaient proliféré dans tout le pays pendant près de six décennies, l'ancien District du Mexique a été divisé en deux, donnant naissance au District Mexique-Nord, qui célèbre aujourd'hui 60 ans d'histoire, d'irradiation et d'expansion.

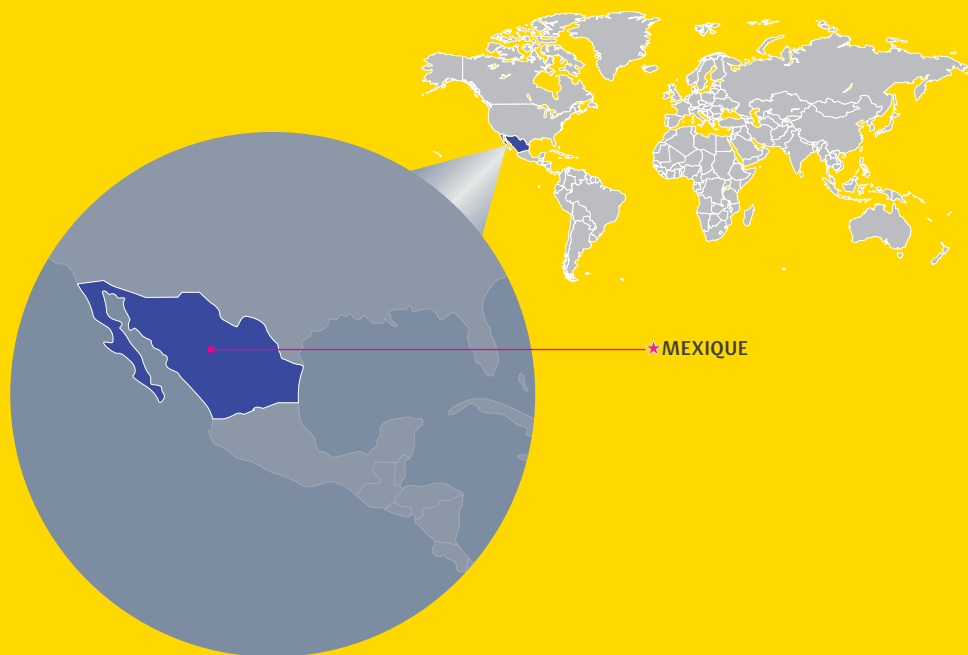
Ce District, composé de communautés de Frères, d'associés et de partenaires qui suivent Jésus, offre une éducation formelle à plus de 32 000 étudiants dans des œuvres allant de l'éducation préscolaire aux études universitaires supérieures. En outre, des milliers de personnes bénéficient de programmes d'éducation non formelle mis en œuvre dans des communautés qui, en raison de leurs caractéristiques, en ont besoin.



DISTRICT DU

MEXIQUE

NORD DU



Au total, il y a 21 œuvres d'éducation de base et secondaire supérieure, 6 établissements d'enseignement supérieur, 3 centres d'éducation non formelle, 17 communautés de Frères et 4 maisons de formation, dont 3 interdistricts. Dans ces œuvres, le District se préoccupe d'offrir une éducation qui réponde pleinement et intégralement aux exigences que le Mexique et la société du XXI^e siècle présentent.

Les structures d'animation du District favorisent le service professionnel des Frères et des enseignants laïcs. Formée autour d'un même engagement, cette communauté d'éducateurs a le souci constant de fournir un service éducatif de qualité qui intègre la recherche, la réflexion et l'évaluation constante. Le District promeut l'innovation éducative, oriente sa gestion vers la réalisation des objectifs éducatifs les plus élevés et encourage la mise à jour et la formation continue des laïcs et des Frères.





FRÈRE ROBERT PARMI LES LASALLIENS DU MEXIQUE DU NORD

Du 17 au 28 novembre 2018, le Frère Robert Schieler a visité plusieurs communautés et institutions du District du Mexique du Nord, en compagnie du Conseiller de la Région Lasallienne d'Amérique latine (RELAL), le Frère Paulo Petry, et du Visiteur du District, le Frère Gabriel Alba. La tournée a inclus la visite aux communautés de Durango, Gomez Palacio et El Salto, dans l'État de Durango ; Ciudad Obregón et Hermosillo, à Sonora ; Saltillo et Torreón, villes de Coahuila ; et Monterrey, capitale de Nuevo León.

Son arrivée à Durango a coïncidé avec le début de l'Année jubilaire lasallienne et sa visite au district a commencé par une messe présidée par l'Évêque et d'autres autorités religieuses dans la cathédrale de la ville. Dans les jours qui ont suivi, le Frère a eu des entretiens avec des étudiants, des anciens élèves et des parents de différentes universités et écoles lasalliennes, a vécu avec des volontaires faisant leur année de service et a visité les centres communautaires de chaque ville. À Hermosillo, il a rencontré des membres du Mouvement des enfants et des jeunes lasalliens, et à Ciudad Obregón il a eu un entretien avec les dirigeants indigènes de la Nación Yaqui, qui lui ont exprimé leur gratitude pour le soutien que La Salle a apporté à leur communauté par le biais du programme ProBecas Sonora A.C.

Le Frère a également visité la ville de Monterrey en compagnie des jeunes Frères, puis, lors d'une réunion du district, il a consacré du temps à des entretiens individuels avec les membres de la communauté. À Coahuila, il a visité la Casa Hogar de los Pequeños San José et a participé à certaines des activités qui sont réalisées avec les enfants, et plus tard il a assisté à l'inauguration de l'Institut français La Salle.



Toutes les étapes de la visite ont prouvé que le District Mexique Nord est un réseau de connectivité et une plateforme de dialogue, car c'est par le biais du District que les pratiques communautaires sont confrontées et améliorées. Dans ses interventions, le Frère Robert a exprimé sa reconnaissance à tous les Frères qui par leur collaboration encouragent et soutiennent les possibilités de formation lasallienne et il a remercié tout particulièrement les partenaires en association, véritables protagonistes de la mission de l'Institut au Mexique, pour la généreuse contribution en termes de temps, de talent et de sagesse pédagogique au bien-être des élèves et de toute la Famille Lasallienne.





NOTRE ENGAGEMENT VIS-À-VIS DU PEUPLE MEXICAIN

Le District du Mexique du Nord est une communauté d'œuvres éducatives visant à former les enfants, les jeunes et les adultes afin qu'ils puissent s'intégrer dans la société en tant que force de transformation et de solidarité. Conformément à la pensée du Fondateur, la responsabilité éducative est conçue comme une tâche importante et de grande ampleur qui requiert un accompagnement sensible, fraternel et orienté vers la facilitation et l'enrichissement du développement des personnes, dans le plein respect de leur dignité humaine et de leur culture d'origine.

Les Frères et les éducateurs laïcs de la région se sont associés en s'engageant à fournir des services éducatifs de qualité qui intègrent la recherche, la réflexion et l'auto-évaluation. Par conséquent, le district encourage l'innovation éducative et ses éducateurs suivent un parcours permanent de formation et de mise à jour de leurs compétences.

L'engagement de cette communauté se renouvelle chaque jour et reprend ce qui a été établi par Saint Jean-Baptiste de La Salle : « La finalité de cet Institut est de dispenser une éducation humaine et chrétienne aux jeunes, en particulier aux pauvres ». Ainsi, en tant que partie de l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes, le District s'engage à veiller à l'évangélisation et à l'éducation des plus démunis.

Dans les différentes œuvres qui sont réalisées dans la région, il s'agit toujours d'offrir une éducation qui réponde intégralement aux exigences auxquelles le Mexique et la société du XXI^e siècle sont confrontés, ainsi qu'aux défis que la société de la connaissance et les nouveaux mécanismes économiques génèrent.

TIJUANA: UNE FRONTIÈRE POUR SEMER L'ESPOIR

Dès la fin des années 1970, les Frères de Saint-François ont effectué des missions de soutien dans certains secteurs de Tijuana, l'une des principales villes à la frontière entre le Mexique et les États-Unis. En apprenant l'existence de cette œuvre, l'évêque Don Juan Jesús Posadas Ocampo a demandé aux Frères des Écoles chrétiennes - plus précisément aux districts de Californie et Mexique Nord - de créer une œuvre pour former des responsables laïcs au service du diocèse.

La première communauté de Frères est arrivée le 16 août 1981. Elle ne comptait que 3 membres : le Frère Armando García, le Frère Juan Gómez et le Frère Enrique Vargas, qui deviendrait plus tard le directeur du projet. Leur première tâche consistait à chercher des locaux et des personnes susceptibles d'aider au soutien économique de l'œuvre, car les services éducatifs devaient être gratuits afin que les personnes disposant de moins de ressources puissent y accéder.

Avec le soutien des Pères Franciscains, le Centre de Formation intégrale de La Salle a été fondé le 25 janvier 1982 en tant qu'Association civile de Tijuana. Dans un premier temps, et compte tenu des besoins des paroisses locales, on a proposé des cours d'anglais, des méthodes de communication pour les animateurs de jeunesse, l'organisation de groupes de jeunes, la formation de catéchistes, ainsi que l'organisation de programmes complets en matière de sport, initiation biblique et relations humaines au sein de la famille. Le projet a été bientôt bien accueilli et les inscriptions des étudiants ont augmenté, si bien qu'un an plus tard, il a fallu transférer le centre dans un nouvel emplacement, approprié pour le développement des activités.

Depuis lors, le Centre de formation intégrale de La Salle continue d'offrir des programmes d'éducation non formelle gratuits destinés aux jeunes et aux adultes à faible revenu. Il a déjà été reconnu comme Centre communautaire par l'Institut national d'éducation des adultes et comme Centre de conseil par le Département de Preparatoria Abierta, tous deux dans la ville de Tijuana. Actuellement, le centre reçoit environ 1 700 étudiants par trimestre, offre plus de 180 cours gratuits d'éducation religieuse, de formation familiale et psychologique, de formation professionnelle, de promotion culturelle et de promotion de la santé, et promeut l'enseignement secondaire et préparatoire en libre accès.

Cette œuvre éducative développe des alternatives pour le contexte social difficile de la frontière mexicaine et s'appuie sur le travail des Frères de La Salle, des jeunes volontaires, des membres du Patronat et de tous les éducateurs qui dispensent des cours gratuitement.



COLLOQUES VIRTUELS

Dans le Plan d'Action Régional, tant pour la période 2015-2018 que pour la période 2019-2021, la réalisation de colloques régionaux virtuels a été établie avec les objectifs suivants : trouver une solution aux problèmes mentionnés dans les Circulaires 469 et 470 de l'Institut, diffuser la pensée des membres de la RELAL sur des thèmes d'intérêt pour la Région et partager des critères de réflexion et d'action de la RELAL sur les sujets d'étude et sur la formation permanente de la famille lasallienne de la RELAL.



Ainsi, de 2015 à 2019, sept colloques virtuels régionaux ont été organisés sur les thèmes suivants:

Déclaration de la pédagogie lasallienne 1

5 octobre 2016

Déclaration de la pédagogie lasallienne 2

31 mai 2017

Œuvrer à la réalisation de communautés durables

15 mars 2018

Prière dans le style de Saint Jean-Baptiste de La Salle

23 mai 2018

La recherche d'un développement inclusif, option en faveur des pauvres

27 février 2019

La Salle œuvre à la construction de l'avenir

Sur la promotion et la défense des droits de l'enfant

5 mars 2019

La Salle œuvre à la construction de l'avenir

Un colloque qui clôturera la campagne régionale « La Salle œuvre à la construction de l'avenir ». Sur la promotion et la défense des droits de l'enfant.

5 mars 2020

Prochains colloques

Dans un avenir proche, le plan d'action régional 2019-2021 prévoit la réalisation de deux colloques :

27 mai 2020 : un colloque sur la méga-tendance que la circulaire 470 propose pour l'année : surmonter les divisions tout en respectant l'individualité. Le dialogue interreligieux.

3 mars 2021 : un colloque sur la méga-tendance proposée pour cette année-là : affirmation des processus individuels face à l'expérience communautaire.

Pour plus d'informations : www.relal.org.co

QUE SIGNIFIENT LES COLLOQUES POUR LA RÉGION ?

- Ils représentent un espace de dialogue et d'échange d'idées, l'occasion de consolider une identité en tant que région. (Rafa Cerón, District Antilles-Mexique Sud).
- Ils constituent une occasion de créer des communautés d'apprentissage dans lesquelles nous réfléchissons ensemble sur la figure et le travail de l'éducateur lasallien, ainsi que sur le présent et l'avenir de notre mission, en prenant connaissance des différentes réalités de l'Amérique latine et des Caraïbes et en apprenant les uns des autres. (Adriana Bolaños, District Mexique Nord).
- Ils représentent un moyen nous permettant de maintenir et de renforcer les liens d'appartenance à la Région et à l'Institut, ainsi que de renforcer l'identité lasallienne et de sentir que nous sommes tous « un seul esprit et un seul charisme ». (Cimar Rocha, District Bolivie-Pérou).
- Ce sont des exercices de rencontre virtuelle qui constituent un exemple d'utilisation de la technologie visant à rapprocher les Lasalliens de la Région. Ils exercent des effets très positifs, surtout parce qu'ils offrent la possibilité de systématiser les expériences éducatives de la Région et qu'ils stimulent la réflexion. (Francisco Boniche, District d'Amérique centrale-Panama).

QUELLE EST LEUR CONTRIBUTION À LA RÉGION ?

- Les résultats ont été fructueux et la participation excellente. Ils ont « positionné » le nom de la RELAL, lui conférant un degré élevé de crédibilité et d'attente auprès des publics concernés. Ils ont intégré les districts, grâce à une participation commune. (Diego Castrillón, District des communautés nord-andines).
- Ils donnent un sentiment d'appartenance, ils aident à la réflexion dans chacun des établissements d'enseignement, ils ouvrent de nouvelles perspectives pour l'Institut. (Rafa Cerón, District Antilles-Mexique Sud).
- Ils constituent un exercice générateur d'identité et d'appartenance, en plus de nous permettre de constater que La Salle va au-delà de notre environnement immédiat et nous invite à ouvrir les yeux et à élargir nos horizons pour considérer d'autres réalités dans le cadre de notre mission éducative. (Adriana Bolaños, District Mexique Nord).
- Ils ont apporté des informations en enrichissant ainsi le bagage culturel des Lasalliens de la Région sur les questions abordées. Ils ont également mis en lumière des problématiques d'actualité, dont certaines doivent être traitées de toute urgence dans nos réalités éducatives et sociales. (Antuaneth Jessica Ortega, District Bolivie-Pérou).
- Le colloque est très important pour le district, notamment en ce qui concerne la question des droits de l'enfant. Dans notre district, une série d'actions sont menées dans le but de sensibiliser les agents de la mission sur ce sujet. Je pense que nous pouvons avancer dans ce projet, et que nous pouvons envisager la diffusion de la question des droits de l'enfant au niveau de la RELA : 1) en élaborant des documents de réflexion ou des bulletins qui synthétisent les actions ; 2) en organisant un séminaire régional sur le thème des droits des mineurs. À l'avenir, nous pouvons aller de l'avant en cherchant à donner plus de visibilité au projet et aux actions modèles au niveau de la RELAL. (Frère Jorge Alexandre Bieluczyk, District Brésil-Chili).

 www.relal.org.co

 lasallerelal

 lasallerelal

**La collection
« Mémoire
vivante »**



**Les publications
périodiques
des districts**



**Les réflexions
de La Salle**



**La collection
de bulletins
d'information
RELAL**



**Les mémoires
des événements
organisés
dans la région**



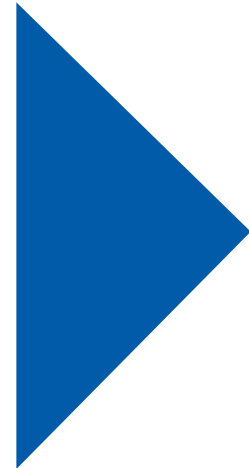
**Le projet
Tabatinga**



**La MEL
en Amazonie**



**Ce bulletin
institutionnel**
a été élaboré
avec la famille
de caractères
« *Indivisa Font* »,
une initiative
des
Lasalliens
du Mexique,
disponible
gratuitement
pour tous
les Lasalliens
du monde
entier sur
Indivisafont.org



Indivisa — font —

La tipografía de la familia lasallista

A typeface for the Lasallian family
Typographie de la famille lasallienne



PRINT & WEB



Indivisafont.org

**Una voz para todos,
para todo**

One voice for everyone, for everything
Une voix pour tous, pour tout

Visita y descarga

Visit and download / Visitez et téléchargez





La  Salle



lasalleorg
www.lasalle.org