

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES

FORMATION LASALLIENNE POUR LA MISSION

UN ITINÉRAIRE DE VIE



La  Salle

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES

FORMATION LASALLIENNE POUR LA MISSION



UN ITINÉRAIRE DE VIE

MAISON GÉNÉRALICE - ROME

2019



Formation lasallienne pour la Mission

Frères des Écoles Chrétiennes
Maison Généralice - Rome
Première Édition

Équipe (Éditoriale) de Rédaction

F. Jesus Rubio Nazer, FSC - Éditeur
F. Paulo Dullius, FSC
M. Joseph Gilson
F. Felix Joseph, FSC
Mme. Amanda Proulx
F. Robert Schaefer, FSC
F. Michael Valenzuela, FSC

Directeur Éditorial

F. Jorge Alexander González Morales, FSC
Service communications et technologie
Rome

Design et Graphiques

Ingrid Jiménez Urbina
contacto@ingridjimenez.com

NOVEMBRE 2019



FRATRES SCHOLARVM CHRISTIANARVM
MAISON GÉNÉRALICIE

«... D'après ce que j'ai compris, les congrégations de frères consacrées à l'enseignement, comme les Frères des Écoles chrétiennes, ont fait du bon travail... Elles ont à juste titre formé des laïcs selon leur spiritualité, et ils ont un bon jugement...»

«...Les Frères de La Salle... ont bien formé leur laïcs à leur charisme, leur spiritualité et leur mission... »¹

- Pape François

¹ Pape François, La force de la vocation: la vie consacrée aujourd'hui. (2018)

Le contenu

INTRODUCTION	7
PARTIE 01	
L'expérience vécue de personnes comme point de départ	11
1.1 Le parcours personnel	12
1.2 La primauté de l'expérience vécue dans le processus de formation	14
1.3 Le contexte de la personne et de la communauté	15
En vue d'une réflexion	16
PARTIE 02	
Le contexte culturel de la formation	19
2.1 Relation entre la culture et la personne	20
2.2 La culture Lasallienne en dialogue avec la culture locale	21
En vue d'une réflexion	24
PARTIE 03	
Qu'est-ce que la formation?	27
3.1 Le parcours de formation	28
3.2 Proposition d'un modèle de formation comme itinéraire Lasallien	30
En vue d'une réflexion	32
PARTIE 04	
Être lasalliens aujourd'hui	35
4.1 L'itinéraire de formation de La Salle	36
4.2 Les seuils de l'itinéraire formateur Lasallien	37
4.3 L'itinéraire de l'un devient celui de beaucoup	39
En vue d'une réflexion	40
PARTIE 05	
Fondements théologiques de la formation	43
5.1 Créé dans l'amour, à l'image et à la ressemblance de Dieu	45
5.2 À l'image et à la ressemblance de la Trinité	46
5.3 Liberté à l'image et à la ressemblance de Jésus	47
5.4 Le Christ, l'Esprit et la formation	48
En vue d'une réflexion	49
PARTIE 06	
Créer une culture de formation	53
6.1 Créer une culture inclusive des vocations	55
6.2 Construire une culture d'accompagnement	56
6.3 Protection des enfants et des adultes vulnérables	57
En vue d'une réflexion	58
PARTIE 07	
Matrice de la formation Lasallienne pour la mission	61
7.1 La matrice	63
7.2 Les cinq domaines: rendre possible la mission Lasallienne	67
7.3 Les 5 seuils: s'occuper des gens pendant l'itinéraire de formation	69
7.4 Seuil 1 : Induction... de l'extérieur vers l'intérieur	70

7.5 Seuil 2: Appartenance... de moi à nous	72
7.6 Seuil 3: Engagement... de carrière à appel	74
7.7 Seuil 4: Coresponsabilité... de disciples à leaders	76
7.8 Seuil 5: Sagesse... de position d'autorité à témoignage charismatique	78
PARTIE 08	
Chemins de formation	85
8.1 Chemins de formation	87
8.2 Développer des chemins de formation	87
8.3 Buts	88
8.4 Participants	88
8.5 Croissance personnelle et développement	89
8.6 Méthodologies	89
8.7 Contenus	90
8.8 Évaluation	90
8.9 Ressources	91
8.10 Logistique	91
En vue d'une réflexion	92
PARTIE 09	
Méthodologies possibles pour la formation	95
9.1 Formation pour les expériences de missions	97
9.2 Expériences dans la formation des Frères	98
En vue d'une réflexion	99
PARTIE 10	
Un échantillon de chemin: formation des formateurs Lasalliens pour la mission	103
10.1 Objectifs et résultats de l'apprentissage	105
10.2 Public-cible	106
10.3 Contenu du chemin	106
10.4 Méthodologies de formation	108
PARTIE 11	
Outils pour planifier la formation	111
11.1 Au niveau local	113
11.2 Au niveau du district	114
11.3 Au niveau régional	115
Un échantillon de grille de planification de la formation	116
PARTIE 12	
Réflexions sur la formation du Frère	121
12.1 Réflexions sur la formation du Frère	123
12.2 Études universitaires des Frères	124
12.3 Protection des enfants	125
12.4 Communautés de formation	126
CONCLUSION	127
GLOSSAIRE	129



Introduction

Seigneur, c'est ton œuvre

Confronté à la détresse humaine et spirituelle des enfants des artisans et des pauvres, Jean-Baptiste de La Salle a reconnu dans leur situation un appel de Dieu. En répondant dans la foi, il vint à considérer le travail de l'Institut comme une participation à l'œuvre salvifique de Dieu. La réponse Lasallienne constitue ainsi une participation au mouvement plus large de l'avènement du Royaume de Dieu, qui a débuté avec la présence et le ministère de Jésus et qui continue à se développer dans le ministère de l'Église. Ce mouvement universel vers la plénitude et le bien de toute la création est la mission de Dieu, l'Œuvre de Dieu.

Les Lasalliens continuent à faire écho aux mots du Fondateur : «Seigneur, c'est ton œuvre.» Aujourd'hui, ce travail d'éducation dans 80 pays touche plus d'un million d'éducateurs et de jeunes à travers le monde.

Formation lasallienne pour la mission

La mission lasallienne est une manifestation de la préoccupation amoureuse de Dieu, orientée particulièrement vers le bien-être des jeunes et des pauvres, et vécue en association par une communauté éducative. Cette communauté devient un signe visible de la présence de Dieu et fait naître une variété de vocations dans l'Église. Le modèle de fraternité religieuse vivante, créé par Jean-Baptiste de La Salle et ses premiers compagnons, a amené des partenaires laïcs à comprendre et à apprécier la vocation lasallienne vécue de diverses façons. Ces vocations différentes se complètent les unes les autres et apportent à la mission une plénitude et un dynamisme qui, autrement, pourraient lui manquer.

La formation lasallienne pour la mission fait la promotion de l'unité vécue dans cette diversité ; elle met l'accent sur ce qui unit les Frères et les autres Lasalliens dans la mission. Bien que certains aspects de la formation soient particuliers aux Frères ou aux partenaires laïcs, plusieurs peuvent être partagés. Les expériences de formation partagée se sont révélées bénéfiques pour tous les participants. En conséquence, une approche de formation commune au sein de toute la famille lasallienne est appropriée à ce moment de l'histoire.

En réponse au mandat confié par le 45^e Chapitre général, qui a demandé une mise à jour du Guide de formation, le Conseil International de l'Association et de la Mission Éducative Lasallienne (CIAMEL) a proposé au Conseil général de concevoir un guide unique de formation pour tous les Lasalliens, tout en conservant les éléments de formation qui concernent directement les Frères. Cette proposition a conduit à la réponse créative et innovatrice qui a donné ce document.

Premier public visé

Le présent Itinéraire est le résultat des réflexions et des écrits de Lasalliens – Frères et partenaires – qui ont tenté de mettre en œuvre une approche globale de la famille lasallienne – tous ceux et celles qui se considèrent lasalliens et qui souhaitent grandir dans la compréhension de leur identité. Une attention particulière a été portée aux Frères et aux Lasalliens qui, de leur propre initiative ou en raison de leur travail, travaillent à former et à accompagner des Lasalliens à travers le monde. En écrivant cet Itinéraire, la question qui a été gardée à l'esprit est la suivante:

Qu'est-ce que les formateurs et les équipes de formation, aux plans local, de district ou régional, devraient-ils savoir concernant la formation lasallienne pour la mission et à quoi devraient-ils être sensibles en vue de prévoir, mettre en œuvre et évaluer les expériences de formation afin de renforcer la participation à la mission, au charisme et à la vocation de tous les Lasalliens?

Ce que l'Itinéraire a en vue, ce n'est pas seulement le présent, mais aussi les besoins de l'avenir que l'on commence déjà à percevoir. La meilleure stratégie pour faire face aux différents défis de l'avenir est la formation, et le principal défi de cette formation est de développer un modèle inclusif qui puisse rejoindre chacun.

Résultats généraux attendus

Les idées de base de ce texte sont déjà exprimées au chapitre 6 de la Règle des Frères. Les intuitions et les inspirations concernant la formation des Frères donnent des indications et une orientation relatives à la formation de tous les Lasalliens. En conséquence, ce document vise à:

- Fournir une approche intégrative de la formation des Frères et des partenaires laïcs ;
- Reconnaître les efforts de formation qui, pendant de nombreuses années, dans des contextes culturels variés, ont démontré leur efficacité dans l'approfondissement et le partage du charisme lasallien ;
- Identifier les éléments de la formation lasallienne et de l'accompagnement pour toute la famille lasallienne ;
- Développer, pour tous les Lasalliens, des lignes directrices souples en vue de mettre en œuvre des programmes de formation pour toute la vie et qui correspondent aux besoins actuels et à venir.

La formation lasallienne comme un itinéraire

L'itinéraire présente la métaphore de la formation comme un voyage de foi personnel et collectif qui approfondit le sens de la mission et donne un but aux individus et à la communauté. L'itinéraire de Jean-Baptiste de La Salle continue à inspirer aujourd'hui un nombre incalculable de Lasalliens. Un itinéraire prend du temps ; il inclut, tout au long de la route, des pauses qui fournissent l'occasion de réfléchir et de permettre à chaque personne de renouveler sa motivation à continuer. Un itinéraire n'est pas toujours facile ou sans problèmes, et il inclura des détours et des interruptions. Ces moments sont des occasions-clés de croissance.

Des documents de formation antécédents furent des orientations et des guides. Ce sont des ressources qui continuent à offrir des références utiles aux formateurs, en vue du développement d'une formation de qualité, et ils devraient être consultés au besoin.

Le présent *Itinéraire* se propose d'aider le processus de formation et d'être une présence qui accompagne les formateurs le long de la route. Idéalement, il va offrir un nouveau cadre à la formation lasallienne pour la mission et fournir des outils et suggestions utiles pour favoriser le renouveau, présentement en cours, de programmes de formation, et pour assurer la vitalité de la mission.



01

PARTIE

**L'expérience
vécue de
personnes
comme
point de
départ**

1.1

Le parcours personnel

Depuis le temps du Fondateur, la formation pour la mission a été comprise comme une réponse pratique à un discernement dans la prière de situations réelles. Les formateurs ont essayé d'éviter les réflexions abstraites sans lien direct avec les expériences vécues dans le ministère éducatif. Le partage d'expériences de formation au sein d'une équipe d'éducateurs met en valeur les personnes et les pousse à continuer à grandir dans leur compréhension d'elles-mêmes et de leur participation à la mission. Cela inclut nécessairement de rappeler les histoires mises en commun et d'apprendre à participer à la spiritualité partagée ; mais la formation va beaucoup plus loin : elle rend capables tous les Lasalliens d'être les protagonistes de l'histoire en cours de réalisation, soit leur participation à la mission de Dieu.



« Je fus alors invitée à participer à la formation... En tant qu'épouse et mère de trois jeunes enfants, ces sessions de formation ne furent pas toujours faciles à gérer, mais mon mari a accepté de collaborer, et je me suis lancée ! Ces deux années furent une révélation. La découverte du charisme de Jean-Baptiste de La Salle et de son parcours m'a permis de comprendre la mission des Frères des Écoles chrétiennes, mais surtout de prendre conscience de la façon dont Dieu, dans mon cheminement personnel, m'appelait à être à leurs côtés pour vivre la mission d'éducation humaine et chrétienne. La flamme grandissait, c'était une nouvelle respiration. Mon travail prit de la signification et devint ministère, vocation. »

« Accompagné à la fois par un Frère et un accompagnateur laïc, je fus amené à connaître la vie et l'héritage de saint Jean-Baptiste de La Salle. À titre de formateur débutant et travaillant fort, en train de suivre une formation d'un mois, je fus amené à découvrir, à comprendre et à accepter mes faiblesses et mes forces comme personne. La vie commune faite d'études, de prière et de camaraderie m'a aidé à m'apprécier dans le contexte d'une communauté et m'a amené à découvrir les dons et les potentialités que j'apportais dans le nouveau rôle qui m'était confié. Tranquillement, je fus amené à comprendre que le fait de répondre aux besoins des jeunes était une façon de faire mon salut. Le parcours signifiant et intentionnel qui consistait à être formé me révéla le sens de mes rencontres avec chaque élève, parent ou membre du personnel de ma communauté éducative. Le Dieu que j'invoquais devint le Dieu avec qui je vivais dans ma vie quotidienne. »

« Je me suis trouvé enrichi dans une large mesure par le témoignage, le savoir et la présence de plusieurs personnes (Frères et partenaires laïcs) qui m'ont fourni une aide essentielle dans la mission et qui ont laissé leur marque en moi. »

« Dans le cadre de mon parcours de formation, j'ai pris conscience de la place importante des enfants pauvres et des jeunes... L'équipe de formation m'a permis d'être proche des enfants et des jeunes du district, une école primaire et l'école secondaire dirigée par les Frères. J'ai découvert encore plus le charisme lasallien et trouvé un sens plus profond à ma vocation. À partir de cette expérience, j'ai intégré dans mon projet de vie personnelle les jeunes qui se trouvent dans des situations de détresse humaine, morale et spirituelle. »

« Dans mes rencontres avec des jeunes et des adultes dans diverses situations, j'ai fait l'expérience du pouvoir de transformation du charisme lasallien et de la mission, ce qui a profondément marqué ma foi catholique, ainsi que ma propre vocation comme mari et père. Depuis ma première rencontre avec des jeunes, l'invitation, les encouragements et l'accompagnement dont j'ai bénéficié dans mon parcours sont ce que, moi-même et chacun d'entre nous, sommes appelés à nous offrir les uns aux autres, et aux jeunes que nous accompagnons pour les aider à trouver leur place dans ce monde. »

« Si même j'avais cru que le soin de pure charité que je prenais des maîtres d'école, eût dû jamais me faire un devoir de demeurer avec eux, je l'aurais abandonné (...) Ce fut apparemment pour cette raison que Dieu, qui conduit toutes choses avec sagesse et avec douceur, et qui n'a point coutume de forcer l'inclination des hommes, voulant m'engager à prendre entièrement le soin des écoles, le fit d'une manière fort imperceptible, et en beaucoup de temps ; de sorte qu'un engagement me conduisit dans un autre, sans l'avoir prévu dans le commencement. » (Jean-Baptiste de La Salle)

1.2

La primauté de l'expérience vécue dans le processus de formation

Tout au long des siècles et à travers d'importants bouleversements culturels, l'histoire de Jean-Baptiste de La Salle continue à être une source d'inspiration pour des personnes attirées par la mission lasallienne. Comme ce fut le cas pour de La Salle, il s'agit, tout d'abord, d'une succession de choix imperceptibles qui, éventuellement, conduisent quelqu'un à faire un choix plus délibéré. Cela passe souvent par le biais de trois points d'entrée : foi, service, et communauté. Certains sont attirés par la richesse et la pertinence de la spiritualité lasallienne ; d'autres par le service éducatif des pauvres ; d'autres encore apprécient la joie et la bonne humeur d'une communauté accueillante. Il n'existe pas d'ordre ou de hiérarchie parmi ces trois piliers de l'identité lasallienne. Avec le temps, un intérêt pour l'un d'entre eux conduit souvent vers les deux autres pour fournir un sens de l'unité de l'appartenance, de l'identité et de la croissance. Cela est le résultat de l'intégration de son expérience personnelle par le moyen d'une formation de qualité.

À partir de l'événement charismatique de fondation qui donna naissance à l'histoire lasallienne, un dialogue entre les expériences personnelles et de communauté a toujours été le point de départ de l'itinéraire de formation. L'identité et la spiritualité lasalliennes ont leur origine dans la pratique consistant à réfléchir sur les expériences quotidiennes pour reconnaître la présence aimante et agissante de Dieu. Cette interaction dynamique « touche les cœurs » des Lasalliens et les amène à devenir coopérateurs de Dieu dans la mission. La formation lasallienne est toujours une expérience de cheminement partagé, d'apprentissage et de croissance mutuels. En conséquence, la formation est le choix, qui dure toute la vie, d'approfondir la découverte d'une vocation partagée.

L'identité et la spiritualité lasalliennes ont leur origine dans la pratique consistant à réfléchir sur les expériences quotidiennes pour reconnaître la présence aimante et agissante de Dieu.

1.3

Le contexte de la personne et de la communauté

Du fait que la communauté est « le contexte, le sujet, et l'agent » de la formation, on peut dire qu'elle est une communauté de formation. La communauté appuie chacun de ses membres et les pousse vers la croissance et l'intégration. Une communauté lasallienne de formation reconnaît l'expérience unique de chaque personne. La communauté s'adapte donc aux diverses générations de ses membres et à leurs styles de vie et modifie les attentes et les buts en conséquence.

Le témoignage d'une communauté authentique orientée vers la mission constitue l'un des dons que la famille lasallienne dans son ensemble offre à l'Église et au monde. La grande grâce de la diversité inhérente à la mission lasallienne se trouve reflétée dans la formation, qui s'adapte aux contextes locaux et régionaux. La formation efficace exige de la flexibilité et de l'adaptation plutôt qu'une approche monolithique.

Le processus consistant à planifier une formation lasallienne de qualité reconnaît les occasions et les défis inhérents aux contextes et aux structures du milieu.

Voici des exemples de la diversité qui existe dans la communauté lasallienne:

- Frontières géopolitiques et linguistiques à l'intérieur des districts et des régions ;
- Systèmes éducatifs concurrents et exigences bureaucratiques ;
- Relations canoniques et civiles concernant la propriété et la direction des institutions ;
- Disponibilité de ressources financières, humaines et autres pour la formation ;
- Durabilité de la mission ;
- Sécularisation, diversité culturelle et pluralité religieuse.

Le contexte personnel unique de chaque Lasallien doit toujours être respecté et pris en compte dans le processus de formation. Dans le regroupement de Lasalliens en vue de former des communautés éducatives, l'importance du contexte et de la culture partagée devient évidente et opérationnelle.

Le processus consistant à planifier une formation lasallienne de qualité reconnaît les occasions et les défis inhérents aux contextes et aux structures du milieu.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

Souvenez-vous de votre itinéraire de formation. Pouvez-vous identifier une expérience de formation qui a fortement influencé votre croissance dans l'identité lasallienne. Quels éléments et expériences ont contribué à son efficacité ?

De même, pouvez-vous identifier une expérience de formation qui a produit un résultat positif pour vous ? Quels éléments ou quelles expériences ont manqué ou ne sont pas arrivés au bon moment ?

Quels sont les plus importants défis qui se présentent à vous dans votre contexte particulier ?





02

PARTIE

Le contexte culturel de la formation

2.1

Relation entre la culture et la personne

La formation prend en compte la culture dans laquelle la personne et la communauté se trouvent. La culture peut être comprise au mieux comme l'ensemble complexe de traits spirituels, matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social. La culture n'inclut pas seulement les arts et les lettres, mais aussi les styles de vie, les droits humains fondamentaux, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. Comprendre la culture aide un formateur à mieux comprendre les personnes et leur réseau de relations significatives, surtout pour ce qui concerne les centres éducatifs et les communautés. La formation lasallienne pour la mission met nécessairement la priorité sur les circonstances et les besoins des enfants et des jeunes, particulièrement ceux qui sont pauvres et marginalisés.

2.2

La culture lasallienne en dialogue avec la culture locale

Le caractère inclusif de l'ensemble de la communauté lasallienne est une source de force et de bénédiction pour chacun de ses membres. Dans plusieurs parties du monde, la communauté lasallienne est un témoin puissant de la possibilité d'un dialogue authentique entre des peuples de croyances différentes. L'enseignement catholique actuel met l'accent sur la priorité d'amener tous les gens de bonne volonté à construire une communauté authentique, à pratiquer les bonnes œuvres et à dialoguer. L'identité catholique de la mission lasallienne amène la communauté à rechercher le bien commun dans un service éducatif intégral au service des jeunes. En conséquence, la formation lasallienne accueille toute personne intéressée à cette mission et à y contribuer. Les expériences de formation sont enrichies par le moyen des contributions des diverses expériences et croyances religieuses présentes dans une communauté. Une formation authentique reconnaît les différences tout en construisant des ponts en vue de la coopération et de la fraternité.

De façon pratique, un formateur lasallien prend en compte le contexte local, aussi bien que le développement historique de la mission et de la planification de la formation, et présente les solutions les mieux adaptées aux contextes de chacune de ces régions, sans essayer d'être exhaustif.

Dans ce contexte, le formateur:

Rappelle aux jeunes Lasalliens: Le contact avec les Frères et l'appréciation de leur rôle dans l'avenir de la famille lasallienne est important.

	TRADITION CATHOLIQUE / CHRÉTIENNE	CATHOLICISME EN TRANSITION	INTER- / MULTI-RELIGIEUX	SÉCULARISÉ	MULTI-GÉNÉRATIONS
LANGUE & SYMBOLES:	Se sert de ce qui est reconnu et apprécié dans la langue et les symboles.	Explique et offre son aide dans l'usage de mots-clés et de symboles, comme le déroulement de la messe, des rappels verbaux (symboles comme façons d'affirmer l'identité) Reconnaît explicitement les faiblesses de l'Église, quand approprié.	Utilise les langues et les écrits d'autres traditions. Fait un usage fréquent des synonymes pour établir des points de contact. Fait la promotion de l'harmonie et du dialogue comme concepts-clés. Met l'accent sur les liens avec la nature, la création.	Se base sur la langue de la profession et des sciences sociales pour proposer des concepts tels: · Lasallien · Spirituel / Humaniste · Chrétien · Catholique · Vocationnel · Utilise un langage unificateur et intégrant.	Se base sur une variété d'approches permettant de toucher la variété de sensibilités qui peuvent être présentes.
PRIÈRE & FOI EXPÉRIENCES DE FORMATION	Invite à une décision mature et consciente en vue d'une pratique religieuse adulte.	Utilise un mode d'invitation. Considère que l'école agit souvent comme la première communauté de foi. Développe l'accueil et l'invitation, sans attendre une foi partagée ou une. Fait appel à la spiritualité lasallienne comme occasion d'accueillir tout le monde.	Présente les symboles et les rituels des autres. Met en valeur les expériences partagées, ce qui renforce le sens de la communauté Utilise le silence et la méditation. Met l'accent sur les points de rencontre dans le vocabulaire et les croyances.	Utilise le silence et la méditation. Se base sur les symboles du quotidien qui évoquent une réponse liée aux sentiments (faire le lien avec l'affectif). Présente les symboles un à la fois avec explications (proportionnalité).	Met sur pied diverses expériences tout au long du programme quand approprié.

L'identité catholique de la mission lasallienne amène la communauté à rechercher le bien commun dans un service éducatif intégral au service des jeunes.

DEVENIR LASALLIENS SANS FRONTIÈRES	Invite les Lasalliens à élargir leur sens de qui peut devenir Lasallien dans d'autres contextes.	Fait apprécier davantage le fondement catholique de la mission, de l'association et de la spiritualité lasalliennes.	Rend capables d'expliquer et de s'approprier les éléments chrétiens catholiques de l'héritage lasallien (ex : paraboles, bon berger, anges gardiens, Christ, rôle du Christ dans le monde).	Amène à apprécier l'éducation lasallienne, conduisant à apprécier l'éducation catholique, vers une appréciation du rôle plus large de l'Église catholique dans la société. Augmente la connaissance de l'ampleur de l'engagement de l'Institut dans le monde.	Rappelle aux Lasalliens plus âgés: la mission est viable malgré les changements dans rôle/témoignage/ nombre de Frères. Rappelle aux jeunes Lasalliens: Le contact avec les Frères et l'appréciation de leur rôle dans l'avenir de la famille lasallienne est important.
CONTENU DE LA FORMATION BESOINS ET BUTS	Partage des outils pour une évangélisation et une catéchèse explicites et efficaces. Fait la promotion d'une compréhension de l'école comme un ministère pastoral.	Fait une mise à niveau des principes essentiels du christianisme (catholique). Utilise les meilleures approches dans le dialogue délicat au plan culturel, surtout avec ceux impliqués dans l'évangélisation et la catéchèse explicites.	Inclut une introduction aux religions du monde. Met en place un dialogue inter/multi-religieux et la notion de sensibilité culturelle. Développe la capacité de communiquer efficacement au milieu des différences.	Aide les Lasalliens à approfondir leur engagement dans la mission et l'association Fait la promotion du bien commun. S'efforce d'amener les gens à être à l'aise avec la spiritualité lasallienne (sur invitation).	Rend les gens capables de communication et de compréhension inter-génération.

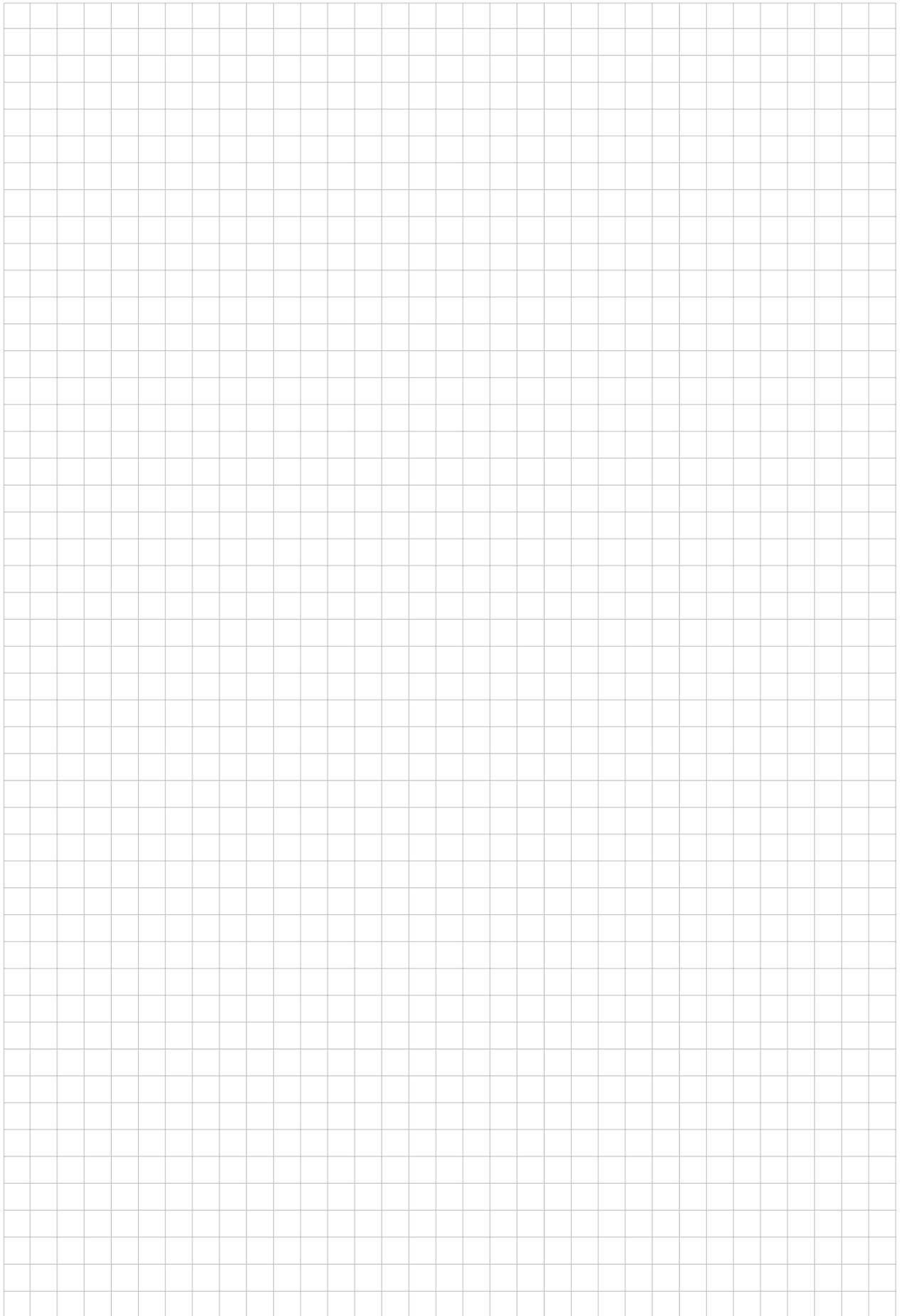
Même s'il s'agit d'une tâche complexe, la planification tenant compte des cultures et des sensibilités n'est pas impossible. Idéalement, le tableau ci-dessus devrait aider au développement d'une formation de haute qualité, basée sur l'expérience, et encourageant la réflexion et les discussions tenant compte du contexte culturel dans lequel se déroule la formation.

Rappelle aux Lasalliens plus âgés: la mission est viable malgré les changements dans rôle/témoignage/ nombre de Frères.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

Où situeriez-vous votre communauté lasallienne dans les divers contextes culturels décrits dans le tableau ? Pourquoi ?

Comment pouvez-vous vous assurer qu'il y ait ouverture et appréciation de la diversité dans le développement, la mise en place et l'évaluation des programmes de formation ?





03

PARTIE

**Qu'est-
ce que la
formation?**

3.1

Le parcours de formation

Chacun, dans ses histoires personnelles et leurs contextes, est engagé dans un parcours de formation qui dure toute la vie. Les expériences et les rencontres vécues par quelqu'un donnent un sens à sa vie et facilitent son développement humain continu. Ces expériences de formation et ces rencontres se déroulent de façon dynamique, en réponse aux réalités intérieures et extérieures vécues par chaque personne. La connaissance et l'acceptation personnelle de soi constituent des éléments de plus en plus importants dans un parcours de formation.

Bien que le parcours de chaque personne soit différent, le partage de l'expérience humaine a démontré que certains parcours typiques sont communs à beaucoup de gens. Ces parcours communs peuvent être compris comme étant des **itinéraires**, qui sont proposés par les cultures et les sociétés. Chacun entreprend un parcours personnel tout en se joignant à d'autres sur une même route, allant vers une destination commune. Ce qui

donne à un itinéraire une valeur durable, ce sont les postes d'observation, tout au long de la route, qui invitent à s'arrêter, contempler et être transformé par ce que l'on voit et vit. Ces pauses sont des occasions d'intégration et de croissance : des seuils, qui précèdent les prochaines étapes.

Quand on réfléchit au parcours de formation de Jean-Baptiste de La Salle, on peut observer qu'il a suivi pas à pas un sentier de croissance constante dans la foi et la compréhension. L'itinéraire de La Salle l'a conduit d'« un engagement à un autre » à travers les appels et les réponses qu'il a fournies dans ses expériences quotidiennes ainsi que dans des moments décisifs, des seuils. Dans sa réflexion de prière sur sa vie, de La Salle a perçu ce rythme et a répondu de façon positive à ces invitations. La formation est le processus qui consiste à réfléchir sur les expériences qui invitent et poussent quelqu'un à continuer la route vers un développement humain intégral.

L'esprit de foi permet à quelqu'un de considérer ce parcours de formation comme un dialogue avec Dieu. Être sensible aux expériences continues de son cheminement contribue à la compréhension du contexte humain actuel et à la reconnaissance de l'action de l'Esprit dans le monde et chez les personnes. De La Salle était conscient et ouvert aux besoins des gens de son temps, particulièrement des enfants pauvres des classes populaires et de leurs familles. Aujourd'hui, tous les Lasalliens doivent cultiver la même conscience. Dieu continue à être visible à travers l'amour et la justice, la bonté et le pardon, de sorte que nous devons tout faire pour incarner l'amour, pour pratiquer la justice, pour travailler en faveur de la paix et assurer l'intégrité de la création. La formation permet à ce processus de transformation de commencer ; elle aide à son déploiement et offre une orientation vers son but.

La formation est le processus qui consiste à réfléchir sur les expériences qui invitent et poussent quelqu'un à continuer la route vers un développement humain intégral.

3.2

Proposition d'un modèle de formation comme itinéraire lasallien

Avec Jean-Baptiste de La Salle comme modèle, un itinéraire lasallien commun est disponible pour tous ceux qui veulent entreprendre cette formation. La formation lasallienne pour la mission s'est développée au cours des siècles à la suite de la réflexion toujours en cours, de la part de tous les Lasalliens, sur leurs expériences personnelles et communautaires. *« La formation « touche le cœur » de chaque personne. A différents moments de son itinéraire de formation, chacun est confronté au défi de l'intégration en sa personne de contenus divers et de processus de formation. Le processus d'intégration personnelle est continu et conduit à la transformation et au changement. (Cahier MEL 51, 3.4)* Ces occasions d'intégration sont des moments privilégiés tout au long de l'itinéraire lasallien.

Un fort sens de la communauté et de l'association donne à l'itinéraire lasallien son caractère distinctif et son identité. Par conséquent, quelques individus lasalliens en viennent à reconnaître un appel à aider et accompagner leurs compagnons à travers le service de la formation. L'accompagnement implique de marcher avec les autres sur leur route, partageant la sagesse et les intuitions apprises au cours de l'itinéraire lasallien. Les formateurs conçoivent et proposent des expériences qui invitent les personnes à traverser des seuils pendant tout l'itinéraire.

À partir de l'expérience vécue et la sagesse de la formation dans plusieurs contextes et au cours de nombreuses années, un cadre lasallien commun a fini par émerger. Cela est clairement présenté dans le Cahier MEL 51, partie 5, sous la forme de **10 principes** sur lesquels la formation lasallienne est établie:

1. La formation est pour la mission.
2. La formation est transformatrice.
3. La formation favorise l'association pour la mission.
4. La formation répond aux besoins locaux et globaux.
5. La formation commence par l'individu.
6. La formation est intégratrice.
7. La formation a lieu en communauté.
8. La formation développe une spiritualité spécifique.
9. La formation présente l'événement charismatique fondateur comme une source d'inspiration et de discernement.
10. La formation a lieu tout au long de la vie.

L'accompagnement implique de marcher avec les autres sur leur route, partageant la sagesse et les intuitions apprises au cours de l'itinéraire lasallien.

Ces principes-clés présentent une approche intégrée à l'activité de la mission, à l'expérience d'association, et au processus de formation en communauté. Le fait d'intégrer mission et association durant la formation aide les Lasalliens à connaître et aimer leur vocation. Les mots de La Salle, « Bonne règle de conduite de ne point faire de distinction entre les affaires propres de son état, et l'affaire de son salut et de sa perfection », deviennent un indicateur-clé pour tous les lasalliens.

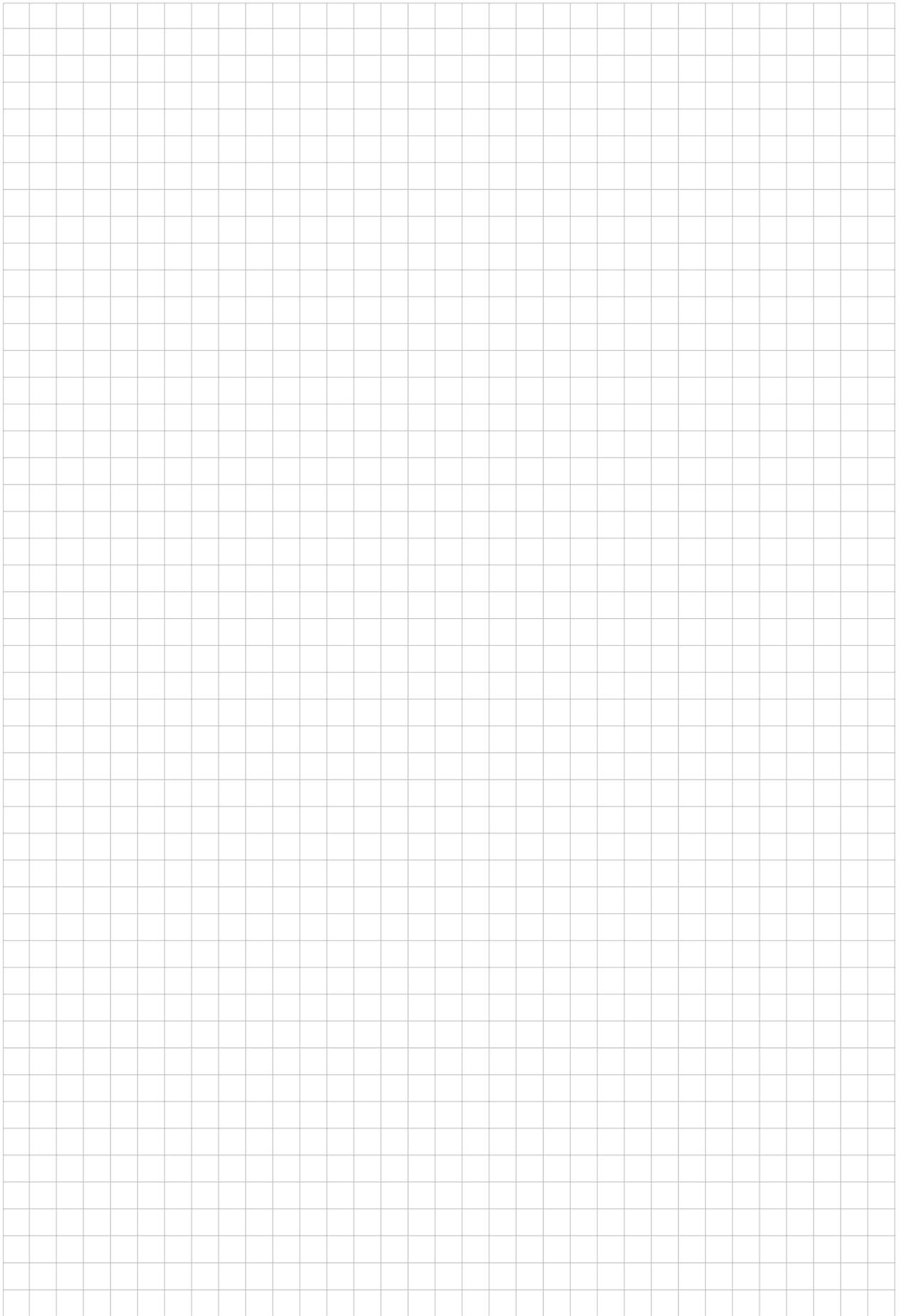
Mission, association et formation sont des manifestations du même mouvement de l'Esprit. Elles sont toujours identifiées par chaque individu lasallien à l'intérieur de la communauté et ensuite dirigées vers un monde qui a besoin de ce don charismatique de service éducatif.

Le fait d'intégrer mission et association durant la formation aide les Lasalliens à connaître et aimer leur vocation.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

Quels sont les aspects de votre itinéraire de formation qui vous ont aidés à intégrer mission et association dans votre développement personnel et votre croissance ?

Quelles intuitions viennent à la surface lorsque vous examinez vos expériences actuelles de formation dans le contexte de la métaphore de la formation lasallienne comme itinéraire ?





04

PARTIE

**Être
Lasalliens
aujourd'hui**

4.1

L'itinéraire de formation de La Salle

« Touchés par la détresse humaine et spirituelle “des enfants des artisans et des pauvres”, et en réponse à l'appel de Dieu, Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères se sont consacrés à Dieu pour la vie (...) »

À la suite de sa première rencontre avec Adrien Nyel, de La Salle débuta son engagement progressif dans le ministère de l'éducation. Il mit rapidement l'accent sur l'entraînement et la formation des maîtres. Éventuellement, de La Salle se rendit compte que pour œuvrer efficacement auprès des enfants, une communauté de maîtres, unis dans une vocation commune, constituait la meilleure réponse. Cette décision conduisit de La Salle à renoncer à ses richesses et à son canonicat et à faire de cet engagement le travail de sa vie.

En réponse aux diverses crises rencontrées par la nouvelle communauté, de La Salle et quelques-uns des premiers Frères s'engagèrent en association pour la vie, consolidant la fondation de la communauté au nom de la mission. Au cours des décennies qui suivirent, de La Salle créa un cadre et développa des ressources pour aider l'éclosion du projet éducatif et la communauté naissante. Un sens fort de la coresponsabilité se développa parmi les Frères, permettant l'expansion de l'œuvre au milieu de difficultés, de conflits et d'attaques venues de l'extérieur.

Épuisé par les crises multiples et les difficultés du travail, de La Salle vécut lui-même ses propres incertitudes personnelles et vocationnelles. Après s'être retiré temporairement de la communauté pour y voir plus clair, de La Salle revint comme figure de sagesse passant d'un poste d'autorité à celui de guide spirituel.

4.2

Les seuils de l'itinéraire formateur lasallien

Dans l'itinéraire de Jean-Baptiste de La Salle des seuils à franchir sont apparus. Les Lasalliens continuent à voir en leur propre itinéraire formateur un reflet de l'histoire de La Salle et des premiers Frères.

De La Salle se rendit compte que pour œuvrer efficacement auprès des enfants, une communauté de maîtres, unis dans une vocation commune, constituait la meilleure réponse.

Induction ... de l'extérieur vers l'intérieur

D'étranger sans contact à participant à une œuvre lasallienne

De La Salle est passé de n'avoir aucun contact avec les enfants des pauvres et de la classe populaire à prendre conscience de leur situation malheureuse, avec la volonté d'y répondre de façon créative.

Appartenance ... de moi à nous

D'être un participant à s'identifier comme Lasallien

Comme de La Salle et les premiers maîtres formèrent un nouveau type de communauté, ils prirent conscience du sens de leur travail et de leur vie en commun, prenant le nom de « Frères » pour décrire les relations qu'ils avaient les uns avec les autres et avec les enfants confiés à leurs soins.

Engagement ... de carrière à appel

D'un engagement professionnel à la découverte de son rôle dans la mission

À travers ce qu'il vit et ce qu'il discerne dans la prière, de La Salle est convaincu que, afin d'assurer la durabilité de la mission, lui et quelques Frères sont appelés à s'engager par le vœu d'association.

Coresponsabilité ... de disciple à leader

D'être porté par la communauté à porter la communauté

De La Salle et les principaux Frères partagèrent ensemble la responsabilité de créer des outils-clés, comme La conduite des écoles, qui contenaient leur expérience partagée et leur vision.

**Sagesse ... de poste d'autorité à témoin
charismatique**

D'autorité institutionnelle à autorité de sagesse

Le temps que de La Salle a passé loin de la communauté a pavé la voie à son passage de Supérieur à père spirituel pour les Frères.

4.3

L'itinéraire de l'un devient celui de beaucoup

L'itinéraire formateur se fait en dialogue constant entre son cheminement personnel qui a ses caractéristiques uniques et l'itinéraire proposé par toute la famille lasallienne. La communauté locale est le contexte à l'intérieur duquel le dialogue se tient. C'est aussi l'assurance que l'itinéraire proposé est mené à terme.

Ce qui vient ensuite, ce sont des composantes-clés ou des domaines de l'itinéraire distinctif de la formation lasallienne. Comme parties d'un programme intégral de formation, ces domaines, qui sont inter-reliés, offrent aux personnes engagées dans la formation, une manière riche de comprendre leur expérience de l'itinéraire. Ils reflètent ce sur quoi de La Salle a mis l'accent : voir avec les yeux de la foi, prier à partir de son vécu, croître en maturité personnelle et s'associer à d'autres pour constituer une communauté éducative qui œuvre en solidarité avec les pauvres.

Voir avec les yeux de la foi

L'objectif de la formation dans le domaine consistant à voir avec les yeux de la foi aide les participants à développer une capacité à réfléchir sur leurs expériences de vie à la lumière de l'histoire et de la vision chrétiennes, de voir ce à quoi Dieu les invite et les rend capable de faire dans leur contexte actuel. Il s'agit d'une initiation à la pratique de la réflexion théologique et de la réflexion en vue d'un ministère efficace, ce qui implique la pratique constante du discernement.

Prière et exercices spirituels

L'objectif de la formation dans le domaine de la prière et des pratiques spirituelles est d'aider les participants à développer et approfondir leur relation avec Dieu, présent dans toute leur vie, et d'acquérir un regard contemplatif qui soit à la recherche des invitations de Dieu à aimer et à servir dans le cadre des besoins, des devoirs et des défis de la vie quotidienne.

Croissance en liberté

L'objectif de la formation dans le domaine de la croissance en liberté est d'aider les personnes à développer les vertus de raison, affectivité, volonté et spiritualité, ce qui rend capable quelqu'un d'agir de façon à promouvoir le développement personnel intégral et celui des communautés humaines. La personne de Jésus et l'exemple du Fondateur donnent forme aux vertus chrétiennes et servent de paradigmes à ce que cela signifie d'être un Lasallien convaincu.

Association et fraternité

L'objectif de la formation dans le domaine de l'association et de la fraternité est d'aider les personnes à développer les attitudes relationnelles et les habiletés qui sont nécessaires pour construire et soutenir réellement les communautés fraternelles où les membres s'aident et s'accompagnent mutuellement dans leurs diverses vocations lasalliennes. Il est important de comprendre dès le début que « fraternité » signifie sœurs et frères qui construisent ensemble des liens communautaires faits d'amour et de souci de l'autre.

Solidarité et protection du monde par l'éducation

L'objectif de la formation dans le domaine de la solidarité et du service au monde par l'éducation est d'aider les personnes à organiser leur travail et leur style de vie dans le cadre du souci du bien commun et de la solidarité effective avec ceux qui sont le plus dans le besoin. Il s'agit d'une question d'aider les personnes à développer les attitudes, les habiletés et la compréhension des choses qui leur sont nécessaires pour être efficaces dans la mission. Les principes de l'enseignement social catholique fournissent une base pouvant aider chacun à intégrer son travail et son désir d'aider le monde.

Pour De La Salle, ces cinq domaines devinrent un dynamisme charismatique : dans l'histoire de sa vie, nous pouvons voir comment ils ont convergé ensemble en une synthèse vivante de foi, de service et de communion dans la mission. Cette synthèse offre une vision vers un itinéraire de formation fidèle à l'expérience spirituelle du Fondateur et encore capable de s'adapter aux divers contextes et situations des Lasalliens partout dans le monde.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

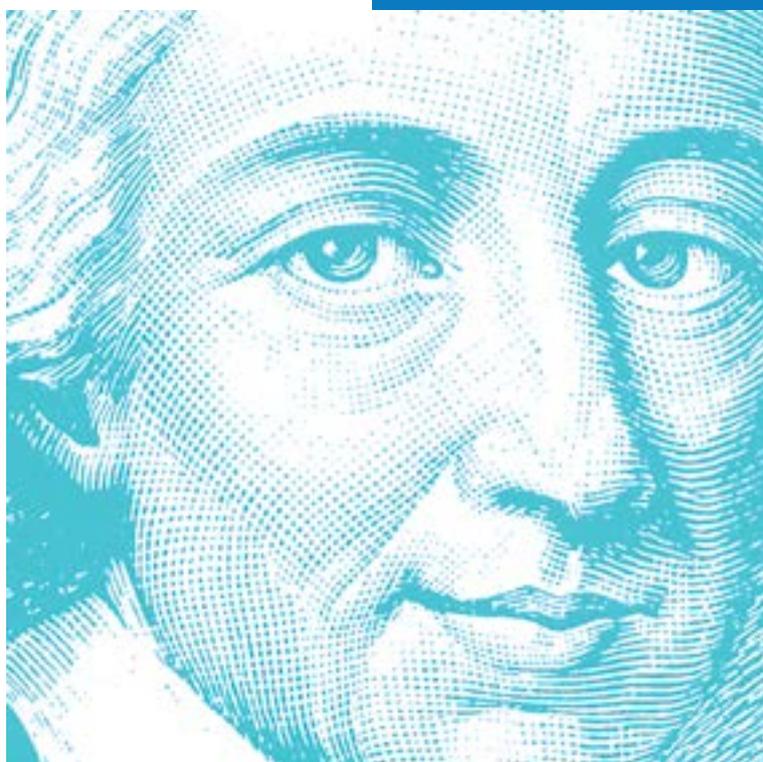
Quels seuils-clés de l'itinéraire de formation lasallienne pouvez-vous identifier dans votre propre itinéraire de formation ?

Quels chemins de formation pourraient aider les Lasalliens à franchir les seuils indiqués ?

Qui ou qu'est-ce qui vous a le plus aidé dans votre croissance, eu égard aux domaines décrits ci-dessus ?

Qu'est-ce qui pourrait aider les Lasalliens à croître dans chacun de ces domaines ?





05

PARTIE

Fondements théologiques de la formation

Le travail de formation suppose une compréhension de ce que signifie être humain. La formation ne devrait pas être réduite à l'acquisition de connaissances et d'habiletés, aussi important cela soit-il. Au niveau le plus profond ; il s'agit de former le caractère et la motivation, de découvrir ce qui a une valeur suprême et de chercher à vivre une vie conséquente et cohérente.

La formation lasallienne en vue de la mission se base sur une riche tradition de réflexion chrétienne sur ces thèmes. Son contenu et ses approches sont enracinés dans une vision holistique de la personne humaine, basée sur l'anthropologie chrétienne. Mais l'être humain demeure un mystère ; non parce que les personnes soient incompréhensibles, mais parce que ce que l'on connaît n'épuise jamais ce que cela signifie d'être humain. Les convictions fondamentales qui sous-tendent la philosophie et la pédagogie de la formation sont mises en valeur dans cette partie.

5.1

Créé dans l'amour, à l'image et à la ressemblance de Dieu

Le fondement de la dignité humaine. Dieu a créé chaque être humain dans l'amour. Quiconque a déjà créé quelque chose par amour – qu'il s'agisse d'une chanson, d'un poème, d'une peinture ou d'un enfant – comprendra quelque chose des motifs de Dieu pour créer ; ce sont les raisons profondes du cœur. Dieu a d'abord aimé l'humanité, l'amour de Dieu pour les humains constitue la base fondamentale de la dignité humaine et la raison pour laquelle la dignité humaine ne peut jamais être perdue. La dignité de la personne humaine est le don non mérité et irrévocable de Dieu.

Devenir humain par le don de soi dans l'amour. Avoir été créé pour l'amour découle du fait que l'humanité a été faite « à l'image et à la ressemblance de Dieu ». « Dieu est amour », dit l'évangéliste (1 Jn 4,8), et être créé à l'image et à la ressemblance de Dieu signifie être fait pour aimer. La formation, en conséquence, est un processus qui dure toute la vie et qui consiste à grandir dans l'amour, à devenir plus humain par le don de soi aux autres.

Créés pour l'amitié avec Dieu. Être créé à l'image et à la ressemblance de Dieu met aussi en lumière l'aspect orientation vers Dieu de l'existence humaine. De toutes les créatures, la personne humaine seule, gratifiée d'intelligence et de liberté, peut répondre avec reconnaissance et appréciation aux propositions de Dieu et s'approcher de Dieu comme un ami. Dieu est la réponse, souvent méconnue, aux plus profonds désirs du cœur humain. « Vous nous avez créés pour vous, ô Dieu, et nos cœurs sont inquiets jusqu'à ce qu'ils reposent en vous. » (Saint Augustin) Cette orientation fournit les fondations de la spiritualité humaine.

Protection du monde. Tout comme des amis sont unis par les rêves et les désirs qu'ils portent en commun, l'amitié avec Dieu conduit les gens à se soucier de ce dont Dieu se soucie le plus : la joie de l'être humain et le bien de toute la création. L'amitié avec Dieu appelle les gens à élargir le cercle de ce qui les préoccupe, de sorte qu'il soit aussi inclusif que celui de Dieu. Dieu souhaite que tous les êtres humains se rassemblent pour former une famille et utiliser les biens de la terre en s'assurant que tous vivent selon la dignité avec laquelle Dieu les considère.

En conséquence, le fait d'être créé à l'image de Dieu est une invitation non seulement à une communion aimante avec Dieu, mais à une gestion des biens terrestres émanant de la générosité de Dieu. Les biens de la terre sont destinés à l'usage de tous afin de s'assurer que personne ne soit affamé, ou nu, ou sans abri, sans éducation ou laissé pour compte. Dieu appelle tous les humains à être les intendants des dons de Dieu, à assurer la subsistance et le bien-être des humains et de toute la création.

Dieu a créé chaque être humain dans l'amour. Quiconque a déjà créé quelque chose par amour – qu'il s'agisse d'une chanson, d'un poème, d'une peinture ou d'un enfant – comprendra quelque chose des motifs de Dieu pour créer.

5.2

À l'image et à la ressemblance de la Trinité

Créés pour la communion. L'affirmation chrétienne est que Dieu s'est fait connaître de trois façons : comme le Père qui crée et soutient toutes choses ; en Jésus, qui personnifie l'amour salvateur de Dieu dans le monde; et comme l'Esprit, qui continue à éclairer, à renforcer et guider l'humanité vers la solidarité et la communion. À partir de cette expérience vivante, l'Église a élaboré son enseignement sur le Dieu trinitaire.

La doctrine de la Trinité enseigne que Dieu est amour, non seulement dans sa relation avec les êtres humains et avec la création, mais comme Dieu est. Une analogie pouvant aider à comprendre est de voir le Dieu trinitaire comme un aimant (le Père) et un aimé (le Fils) unis dans la puissance d'un amour réciproque (le Saint Esprit). En reconnaissant que tous sont créés à l'image de la Trinité illumine la nature relationnelle et commune de l'existence humaine ; les humains en arrivent à la plénitude par le don de soi et la solidarité avec les autres. Ils deviennent pleinement humains en communauté, par le moyen de la communauté, pour la communauté.

Créer l'unité dans un monde divisé. Le salut débute par la venue de l'Esprit dans les vies individuelles, amenant à une communion intime avec le Père et le Fils, et les rendant capables de recréer dans leurs relations quelque chose de l'amour gratuit, partagé entre eux. Il en découle que chaque expérience humaine d'amour est en même temps une expérience du Dieu trinitaire et un moyen par lequel Dieu fait passer les gens de leur intérêt personnel étroit à la plénitude de l'humanité. Dieu sauve les gens non pas en tant qu'individus isolés, mais en les amenant vers des relations qui mettent leurs cœurs au défi et les agrandissent, de manière à ce qu'ils puissent participer à l'œuvre de guérison et de réconciliation d'un monde brisé. Dans un monde marqué par diverses formes de brisures et de divisions, l'Esprit ne se reposera pas tant qu'il ne réconciliera pas l'humanité en une solidarité universelle faisant honneur à la dignité humaine, incluant la diversité et faisant la promotion du bien commun. La mission consiste à participer à cette guérison et à ce travail de réconciliation de Dieu.

Conséquences pour la formation. La formation a une dimension communautaire. La vie en communauté est un processus consistant à être formé dans les chemins de l'amour. Les gens deviennent pleinement humains lorsqu'ils s'efforcent ardemment de remplir leurs rôles, leurs responsabilités en communauté, quand ils sont accueillis ou ont à souffrir de rejets, quand ils reçoivent des encouragements ou souffrent de trahisons, quand ils font des efforts pour pardonner et recherchent le pardon, quand ils vont vers les autres dans la solidarité et le service.

Dieu sauve les gens non pas en tant qu'individus isolés, mais en les amenant vers des relations qui mettent leurs cœurs au défi et les agrandissent, de manière à ce qu'ils puissent participer à l'œuvre de guérison et de réconciliation d'un monde brisé.

5.3

Liberté à l'image et à la ressemblance de Jésus

Jésus et le défi de la liberté. Ce que Dieu veut pour l'humanité se voit très clairement en Jésus – une personne totalement humaine, et pleinement aimante et une avec Dieu dans l'esprit, le cœur et la volonté. C'est dans cette union que naît sa liberté. Jésus était totalement libre parce qu'il cherchait à vivre sa vie dans l'obéissance à un Dieu miséricordieux qui se tient aux côtés des êtres humains contre tout ce qui les opprime, un Dieu qui veut la vie et l'amour pour tous. La prière de Jésus « Que ta volonté soit faite » exprime le paradoxe que quelqu'un n'est jamais aussi libre que lorsqu'il cherche à faire la volonté de Dieu et agit en conséquence.

Le Royaume de Dieu fut la cause pour laquelle Jésus a vécu et est mort. Pour Jésus, Dieu ne règne pas à travers la domination, la violence ou la suppression de la liberté, mais par la libération de toute l'humanité pour une vie vécue dans la joie, l'amitié et la solidarité. Son ministère est compris à la lumière du plan de Dieu pour guérir et réconcilier toutes les formes de brisures par le pouvoir de l'Esprit. Il s'ensuit que la liberté n'est pas moralement indifférente – elle est dirigée vers l'accomplissement du Royaume de Dieu. Dans le présent, c'est la capacité de découvrir ce que Dieu demande de quelqu'un ici et maintenant et d'agir sur cette base.

Ce à quoi ressemble la liberté pour les chrétiens est exprimé dans les Béatitudes. Le pape François a déclaré : « Les Béatitudes sont comme une carte d'identité pour un chrétien. Alors si quelqu'un demande : « Qu'est-ce que quelqu'un doit faire pour être chrétien ? », la réponse est claire. Il nous faut accomplir, chacun à notre manière, ce que Jésus nous a dit dans le Sermon sur la montagne... Dans les Béatitudes, nous trouvons un portrait du Maître, que nous avons à refléter dans nos vies de tous les jours. » (Gaudete et Exsultate, 63)

Formation pour la liberté. La formation évite la conformité servile et l'obéissance aveugle; il s'agit plutôt de cultiver la sorte de liberté que le pape François a voulu décrire lorsqu'il a dit « Avant tout, soyez des personnes libres ! Être libre signifie savoir comment réfléchir sur ce que nous faisons, savoir comment évaluer quels sont les comportements qui nous font grandir. Cela signifie toujours de choisir le bien. » (Allocution du pape François aux élèves des écoles des Jésuites d'Italie, le 7 juin 2013). Une telle liberté n'est pas donnée en entier en une seule fois. Il s'agit d'une tâche à laquelle il faut s'atteler. La liberté grandit. Elle exige une solide formation, de peur de la voir diminuer ou de la perdre.

Les menaces les plus insidieuses à la liberté ne viennent pas de l'extérieur de nous ; elles viennent de l'esprit troublé incapable de discernement, du cœur partagé par des désirs qui se font compétition, et par la volonté hésitante, incapable d'engagement. Croître pour devenir image de Dieu dans le Christ n'est pas une tâche facile.

La formation aide les personnes à grandir en liberté en les aidant à développer leur caractère, leur spiritualité et leur capacité à discerner. Dans la tradition chrétienne, la formation dans la liberté implique de cultiver les vertus chrétiennes. Les vertus sont des compétences développées de l'esprit et du cœur pour agir de façon à promouvoir une vraie liberté et la prospérité des communautés humaines. La croissance dans la vertu exige à la fois la grâce et l'effort humain. Les vertus se développent dans des contextes de relations qui poussent les personnes à vivre de façon responsable, juste et aimante. Elles se développent quand quelqu'un peut discerner le bien approprié à une situation et agit en toute bonne volonté. La croissance dans la vertu est la croissance dans la liberté.

5.4

Le Christ, l'Esprit et la formation

Le défi de la formation prend naissance dans les merveilleuses complexité et beauté des êtres humains qui y sont engagés, les formateurs autant que ceux qui sont formés. Tous ceux qui sont engagés dans cet itinéraire ont besoin d'accompagnement autant que de l'assistance de l'Esprit de Dieu. « Or le Seigneur, c'est l'Esprit, et où est l'Esprit du Seigneur, là est la liberté. » (2 Co 3, 17) Autrement, la liberté et l'amour manifestés dans le Christ leur seraient hors d'atteinte.

Le formateur devrait être encouragé en sachant que Jésus, par le moyen de l'Esprit, continue à accompagner ceux qui assurent le ministère de la formation. Plus important encore, le formateur doit croire que l'Esprit est à l'œuvre dans les vies des gens en formation, guérissant et les invitant à croître vers la liberté manifestée dans le Christ. L'une des tâches les plus importantes du formateur consiste à inviter les autres à entrer dans une relation plus personnelle avec le Christ.

Tous ceux qui sont engagés dans cet itinéraire ont besoin d'accompagnement autant que de l'assistance de l'Esprit de Dieu.

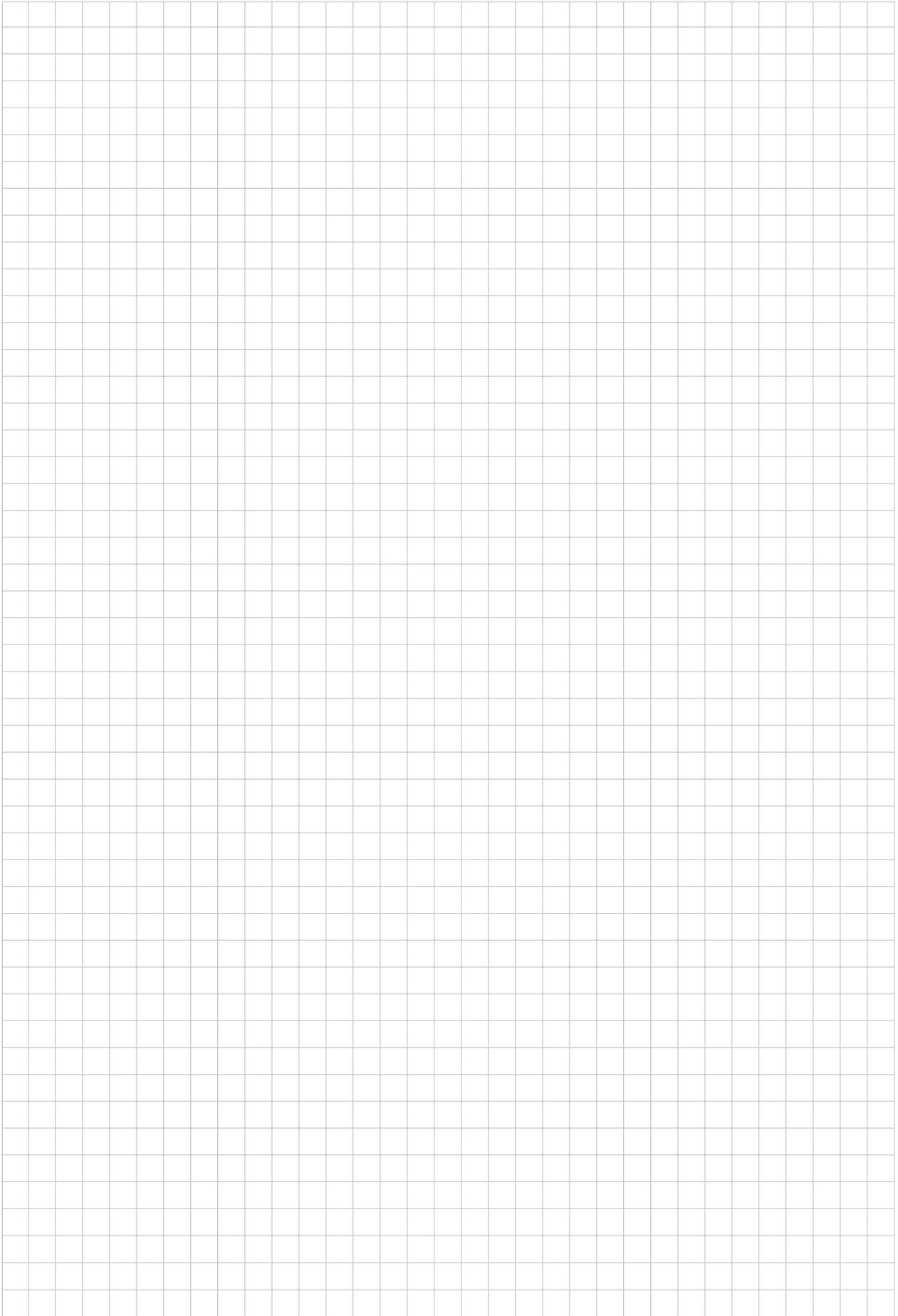
EN VUE D'UNE RÉFLEXION

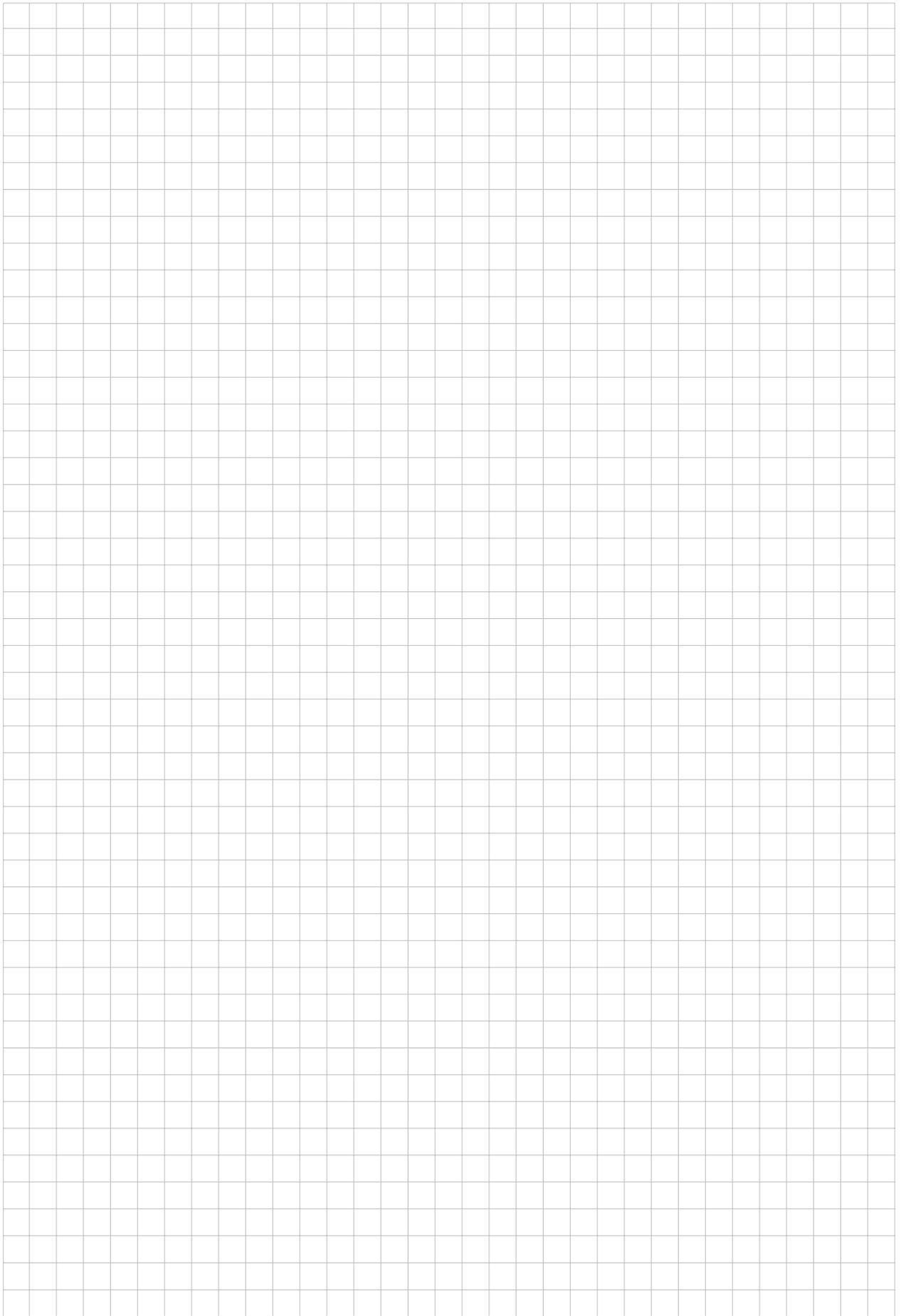
Comment les formateurs peuvent-ils être sûrs qu'ils respectent la dignité et la liberté de ceux qui sont engagés dans la formation ?

Quelles implications en vue de la formation peut-on retirer de l'idée que quelqu'un devient plus humain par le moyen d'un don de soi gratuit dans l'amour ? Comment une formation en vue de relations saines peut-elle se développer en programmes de formation intégrale ?

Comment la réflexion sur le Dieu trinitaire enrichit-il notre compréhension de l'association ? De la dimension formatrice de la vie en communauté ? De la façon dont nous gérons la diversité et les différences dans la communauté et la mission ? De la façon dont nous éduquons les pauvres et travaillons avec eux ?

Dans votre contexte, quels sont les moyens les plus efficaces pour présenter et analyser ces concepts théologiques essentiels ?







06

PARTIE

**Créer une
culture de
formation**

La formation n'est pas seulement le travail des experts, et elle n'est pas non plus simplement une activité auxiliaire de la communauté, de l'école, du district ou de la région. La fidélité à la mission et au charisme lasalliens dans la communauté éducative est davantage assurée lorsqu'une communauté considère la formation de ses membres comme un élément crucial pour garantir que le ministère continue à être vraiment lasallien.

La culture d'une communauté est un facteur déterminant pour l'impact à long terme d'expériences organisées de formation. Une culture institutionnelle visiblement inconsistante ou qui supporte peu les valeurs et idéaux proposés dans les programmes de formation peut mener à la marginalisation des idéaux lasalliens de la vie de la communauté au cynisme à l'égard de la mission. Les Lasalliens qui participent à des programmes de formation continue peuvent traduire davantage les valeurs et les orientations de la mission en politiques, processus et structures concrètes qui donnent forme aux pratiques et à la culture de la communauté éducative. Tous les membres de la communauté lasallienne sont, par conséquent, co-responsables du succès ou de l'échec des efforts de formation. Une culture véritablement lasallienne favorise la culture et l'accompagnement des vocations lasalliennes.

La mise en place d'une culture lasallienne débute par une compréhension partagée de l'histoire lasallienne, de son identité, de son charisme et de sa mission, ainsi que de ses valeurs fondamentales. Les valeurs sont incarnées dans la vie quotidienne et rendues stables par le moyen de la culture. Des exemples de cela sont le type de relations que les membres de la communauté ont ensemble, la façon dont ils travaillent, les histoires qu'ils racontent, les événements qu'ils célèbrent, les comportements qu'ils récompensent, les modèles qu'ils honorent. La culture est une réalité dynamique, et construire une culture particulière exige à la fois une planification stratégique et l'engagement intentionnel de ses membres à vivre, chaque jour, la vision de la communauté qu'ils souhaitent voir advenir, ensemble et par association.

Une formation efficace a besoin de structures d'accompagnement et d'accès à des ressources. Un personnel d'expérience doit animer l'institution de manière à ce que la mise en place d'une culture de formation devienne l'engagement et la responsabilité de l'ensemble de la communauté. La formation des formateurs exige toujours des ressources permettant d'assurer la durabilité. Dans la mesure du possible, afin de permettre un itinéraire limpide de formation, les expériences de formation doivent être régulières, stables, dirigées de façon stratégique et planifiées, avec des résultats pratiques, adaptées à leur public-cible et progressives selon le développement personnel.

La présence et le rôle essentiel des femmes dans le développement continu de la mission lasallienne est un grand don fait au monde de l'éducation. Les femmes doivent continuer à participer pleinement à la formation de tous les Lasalliens, les Frères inclus, et y jouer des rôles de leadership, afin de s'assurer que la totalité de la vision de Dieu pour le monde continue à se manifester. Une authentique formation lasallienne en vue de la mission ne peut ignorer le point de vue des femmes et la sagesse qu'elles apportent au ministère de l'éducation. La formation lasallienne doit développer, de façon proactive, des contenus et des structures qui permettent aux femmes de jouer des rôles de leadership importants à la fois dans la formation et dans les œuvres.

6.1

Créer une culture inclusive des vocations

Dieu appelle chacun à l'amour et au service. La prise de conscience de sa propre vocation se révèle à mesure qu'on découvre ses dons personnels, à mettre au service du monde. Toutes les vocations lasalliennes mettent l'accent sur l'éducation humaine et chrétienne des jeunes, spécialement de ceux qui sont pauvres. Pour certains Lasalliens, il s'agit d'un appel à la consécration en tant que Frères des Écoles chrétiennes. Sans exclure d'autres options, chaque institution ou communauté lasallienne devrait aider ses membres à découvrir leur objectif unificateur dans la mission lasallienne.

Une « culture des vocations » est un environnement qui favorise le discernement vocationnel de chacun. Une telle culture aide chaque membre de la communauté à entreprendre un itinéraire vers la vie en plénitude. C'est une culture qui reconnaît la multitude des options et des routes vocationnelles présentes dans la société. Il ressort de cela que le but à l'intérieur de cette culture est d'accompagner chacun, jeune ou vieux, à vivre leur véritable vocation comme réponse à la mission au service du Royaume de Dieu.

C'est une culture qui reconnaît la multitude des options et des routes vocationnelles présentes dans la société.

6.2

Construire une culture d'accompagnement

Une autre importante caractéristique d'une communauté intentionnelle de formation, c'est sa culture d'accompagnement mutuel. Chaque membre de la communauté lasallienne reconnaît le besoin de soutenir les autres membres dans leurs efforts pour vivre la fidélité à l'identité et à la mission lasalliennes. Nous sommes tous, à divers moments de notre vie, accompagnés et accompagnateurs.

L'accompagnement peut être planifié, mais il se produit souvent par le biais de conversations dans des cadres informels. Cela peut impliquer quelqu'un en train d'accompagner un groupe, ou un groupe accompagnant un individu. L'accompagnement peut prendre place partout et, grâce à l'aide de la technologie, sans même la présence physique. La longue tradition d'amitié spirituelle dans l'Église est une forme d'accompagnement. Dans cette relation, les amis s'aident les uns les autres dans leurs itinéraires de formation. Il faut que l'accompagnement ait un objectif explicitement spirituel. Plus important encore, il faut la disposition à marcher avec un autre, spécialement comme présence compatissante et éclairante.

Les services formels d'accompagnement, particulièrement ceux ayant des responsabilités de formation, requièrent une formation et le développement des compétences exigées, tels la direction spirituelle, le counseling, etc.

Les traits suivants caractérisent souvent de tels ministères d'accompagnement :

- Respect absolu de la dignité et de la liberté de chacun.
- Présence attentive et sans jugement moralisateur. L'accompagnement suppose un souci et une attention réelle à l'histoire et à la situation de la personne ; il met entre parenthèses ses vues personnelles concernant le choix de l'accompagné (e).
- Accueil. L'accompagnement implique de mettre de côté ses propres préoccupations et inquiétudes, créant ainsi un espace sécuritaire où l'autre peut se sentir à l'aise pour partager son histoire.
- Écoute compatissante, qui aide la personne accompagnée à exprimer ce qu'elle est en train de vivre, permettant ainsi de trouver des façons d'avancer.
- Une préférence pour les questions pertinentes qui invitent à la réflexion avant de donner un avis.

Il faut que l'accompagnement ait un objectif explicitement spirituel. Plus important encore, il faut la disposition à marcher avec un autre, spécialement comme présence compatissante et éclairante.

6.3

Protection des enfants et des adultes vulnérables

Jean-Baptiste de La Salle reconnaissait aux enfants une dignité qui allait au-delà de ce qui était la norme dans le contexte historique où il vivait. Lui et les premiers Frères comprenaient que leurs élèves leur étaient confiés à la fois par les parents et par l'Église. Dans la formation qu'il a donnée aux premiers maîtres, le Fondateur exigeait d'eux qu'ils traitent leurs élèves comme s'ils étaient des enfants de roi, qu'ils se considèrent eux-mêmes comme les anges gardiens de leurs élèves et, enfin, qu'ils reconnaissent et adorent en eux la présence de Jésus.

La formation s'assure que les Lasalliens développent la capacité de discerner quand les structures ou les pratiques déforment ou discréditent la dignité des enfants et des adultes vulnérables. Une attention est donnée aux pratiques reconnues de protection et aux formations offertes dans les contextes locaux. Quand de tels programmes ne sont pas offerts, la formation lasallienne devrait mettre en place les ressources nécessaires de nature à augmenter le souci et la compréhension de ce thème important. Pour refléter vraiment le Royaume de Dieu, les communautés lasalliennes doivent être inclusives et être des lieux sûrs pour tout le monde.

Avec la fidélité aux valeurs de l'Évangile et la tradition de Jean-Baptiste de La Salle, la protection des enfants et des adultes vulnérables constitue une composante essentielle de la formation et du ministère d'aujourd'hui dans tous leurs aspects et dimensions. Cette reconnaissance doit être présente tout au long de l'itinéraire de formation.

Pour refléter vraiment le Royaume de Dieu, les communautés lasalliennes doivent être inclusives et être des lieux sûrs pour tout le monde.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

Comment la cohérence entre les valeurs et les idéaux lasalliens est-elle promue dans la formation et la réalité vécue de votre communauté locale ?

Comment votre communauté appuie-t-elle les besoins actuels en matière de vocation, incluant le développement de la prochaine génération de leaders, spécialement les femmes ?

Quels sont les signes d'accompagnement efficace à l'intérieur de votre communauté ?

Pouvez-vous identifier les éléments tirés des meilleures pratiques de protection de l'enfant et des politiques de sauvegarde tout au long de la formation qui est offerte dans votre communauté ?





07

PARTIE

Matrice de la formation lasallienne pour la mission

La formation est un processus qui considère les besoins, les dispositions des gens en formation et les conditions où ils se trouvent. La formation ne devrait jamais être réduite à un ensemble uniforme d'activités et de cours isolés auxquels les personnes participent quels que soient leur caractère et leur degré de maturité.

Si la formation est un itinéraire, en matière de vocation et d'association, qui dure toute la vie, les seuils laissent voir des transitions importantes qui surviennent durant ce parcours. Les cinq domaines, d'un autre côté, identifient les domaines de compétence qu'il faut pour faire face aux défis inhérents au vécu de la vocation lasallienne et pour participer à un ministère lasallien.

Dans cette partie, nous proposons une matrice qui peut être utilisée comme outil pour planifier l'itinéraire de formation de ceux qui sont engagés dans la mission lasallienne. La matrice décrite ici permet aux formateurs d'adopter une approche de la planification de la formation qui prend en compte le développement humain, une approche qui tient compte des besoins des personnes aux différents seuils, tout en gardant à l'esprit les compétences que les formateurs souhaitent développer chez ceux qui participent aux chemins de formation. L'attention aux dimensions humaines, chrétiennes et lasalliennes de la formation traverse les domaines et les seuils.

La matrice est présentée à la fois dans son ensemble et en détail, par seuils, afin d'en faciliter la connaissance et l'utilisation comme outil pour la planification.

7.1

La matrice

En conservant le souhait d'un itinéraire de formation commun, la matrice présente les thèmes et les contenus qui sont pertinents pour les Frères et les partenaires. Les thèmes qui sont plus particuliers à la formation des Frères sont indiqués clairement.

Le mérite de cette matrice est qu'elle donne un exemple d'outil pédagogique pour les formateurs qui se demandent comment planifier un chemin de formation qui soit plus adapté à la réalité vécue de ceux qui reçoivent la formation. L'utilisation des seuils invite les formateurs à être davantage conscients du fait que la formation, pour être authentique, doit rejoindre les gens là où ils se trouvent dans leur parcours intérieur, quelle que soit leur position dans l'institution, ou, dans le cas des Frères, dans quelle étape de formation formelle ou canonique dans laquelle ils peuvent se trouver.

De même, l'idée des domaines axés sur les compétences devrait aider les formateurs à mettre l'accent sur le but du contenu offert. La question centrale devrait être : « Comment ce contenu contribue-t-il au développement de la vocation de quelqu'un et à son efficacité pour la mission lasallienne ? » Le contenu et l'organisation des programmes de formation doivent mettre l'accent sur les compétences et les résultats propres à chaque domaine, tenant compte de la réalité vécue par la personne à chaque seuil.

Idéalement, la matrice aidera les formateurs à établir un équilibre entre le besoin de créativité et la nécessité d'une structure, entre l'attention à l'individu et la fidélité aux objectifs de la formation.

Idéalement, la matrice aidera les formateurs à établir un équilibre entre le besoin de créativité et la nécessité d'une structure, entre l'attention à l'individu et la fidélité aux objectifs de la formation.

Matrice de la formation lasallienne pour la mission

	VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI			PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS			CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ			ASSOCIATION ET FRATERNITÉ			SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION		
	Humain	Chrétien	Lasallien	Humain	Chrétien	Lasallien	Humain	Chrétien	Lasallien	Humain	Chrétien	Lasallien	Humain	Chrétien	Lasallien
Induction: Présentation de la prise de conscience /le concept ou les concepts de... de l'extérieur vers l'intérieur	<ul style="list-style-type: none"> la prise de conscience sociale 	<ul style="list-style-type: none"> l'anthropologie chrétienne la tradition catholique 	<ul style="list-style-type: none"> l'événement charismatique fondateur « Yeux de la foi » 	<ul style="list-style-type: none"> la vie intérieure 	<ul style="list-style-type: none"> la prière commune 	<ul style="list-style-type: none"> les formes lasalliennes de prière la présence de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> la formation du caractère la protection de l'enfant le soin de soi responsable 	<ul style="list-style-type: none"> l'éducateur chrétien 	<ul style="list-style-type: none"> « Ne point faire de distinction » le salut comme plénitude 	<ul style="list-style-type: none"> les relations saines la construction de la communauté l'inclusion 	<ul style="list-style-type: none"> le parcours vocationnel 	<ul style="list-style-type: none"> « Ensemble et par association » 	<ul style="list-style-type: none"> les nouvelles pauvretés le travail en appui au bien commun les pratiques contemporaines en éducation la dignité humaine 	<ul style="list-style-type: none"> le ministère et la vocation d'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> Justice, paix & intégrité de la création l'esprit de foi et zèle le service AVEC ceux qui sont pauvres
	FSC	<ul style="list-style-type: none"> l'Écriture sainte la biographie de La Salle l'itinéraire spirituel de La Salle 			<ul style="list-style-type: none"> la pratique de la Lectio Divina les saints lasalliens les sacrements la spiritualité chrétienne 			<ul style="list-style-type: none"> les dimensions multiples de soi le développement humain la théologie de la vocation l'éthique des média sociaux le pardon, la réconciliation et la liberté 			<ul style="list-style-type: none"> les dynamiques interpersonnelles et communautaires l'Institut aujourd'hui l'histoire du district l'Association dans l'Institut aujourd'hui 			<ul style="list-style-type: none"> les relations interculturelles l'enseignement social catholique 	
Appartenance: Approfondir une compréhension de... de moi à nous	<ul style="list-style-type: none"> le Dieu spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> le Dieu spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> les images de l'éducateur dans Méditations pour le temps de la retraite les influences spirituelles de La Salle le Dieu de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> la présence attentive (mindfulness) 	<ul style="list-style-type: none"> prier son expérience la prière et la compréhension de soi 	<ul style="list-style-type: none"> « Souvenons-nous » les métaphores lasalliennes 	<ul style="list-style-type: none"> le développement humain principes de la protection de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> la spiritualité apostolique le message évangélique de salut pour tous disciples - missionnaires la christologie 	<ul style="list-style-type: none"> les moments-clés dans la vie de La Salle l'éducateur chrétien 	<ul style="list-style-type: none"> les relations saines en communauté le dialogue respectueux 	<ul style="list-style-type: none"> les relations centrées sur l'Évangile la communion missionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> l'« Association pour la mission » en tant que relation l'histoire lasallienne qui se continue la Circulaire 466 	<ul style="list-style-type: none"> le développement historique de l'éducation les meilleures pratiques en éducation les approches contemporaines en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> le charisme l'enseignement social catholique 	<ul style="list-style-type: none"> la pédagogie lasallienne la missiologie contemporaine
	FSC	<ul style="list-style-type: none"> les concepts théologiques fondamentaux la formation de la foi, évangélisation et catéchèse 			<ul style="list-style-type: none"> la condition de disciple chrétien la liturgie catholique le discernement la prise de décision dans la prière les écrits spirituels de La Salle 			<ul style="list-style-type: none"> le parcours humain de La Salle la Règle la consécration religieuse et les vœux 			<ul style="list-style-type: none"> la Déclaration une théologie de la vie consacrée l'histoire de l'Institut les relations humaines dans les communautés religieuses les documents de l'Église sur la vie religieuse les documents-clés de l'Institut sur la consécration religieuse 			<ul style="list-style-type: none"> la Déclaration (service avec ceux qui sont pauvres) l'éthique sociale et environnementale les écrits pédagogiques de La Salle le Frère comme catéchiste 	
Engagement: Encourager l'appropriation de... de carrière à appel	<ul style="list-style-type: none"> les signes des temps 	<ul style="list-style-type: none"> la signification de l'histoire du salut l'exercice de la réflexion théologique 	<ul style="list-style-type: none"> la « double contemplation » 	<ul style="list-style-type: none"> la compréhension de soi 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique de la Lectio Divina l'utilisation de rituels en communauté 	<ul style="list-style-type: none"> la méthode lasallienne de l'oraison les thèmes des Méditations pour le temps de la retraite 	<ul style="list-style-type: none"> le bien-être émotionnel l'intégration psycho-sociale l'engagement dans la protection de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> la vision chrétienne de l'être humain la formation humaine la culture des vocations 	<ul style="list-style-type: none"> l'exercice du discernement lasallien 	<ul style="list-style-type: none"> les dynamiques communautaires les habiletés à gérer des conflits les habiletés de communication efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> l'ecclésiologie de communion construire une culture d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> le sens du parcours évangélique de La Salle « D'engagement en engagement » le sens du vœu héroïque de 1691 et des vœux de 1694 	<ul style="list-style-type: none"> l'importance de promouvoir les droits des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> les principes et la spiritualité de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création la spiritualité du dialogue comme mission 	<ul style="list-style-type: none"> l'histoire de l'association en marche l'histoire de l'association en marche la Circulaire 461
	FSC	<ul style="list-style-type: none"> le ministère pastoral dans les écoles l'utilisation de La Salle de la théologie paulinienne la conscience sociale la mission de Jésus comme Royaume de Dieu la spiritualité lasallienne 			<ul style="list-style-type: none"> la prière et vie intérieure 			<ul style="list-style-type: none"> les soins de santé et l'autodiscipline la capacité de donner et de recevoir de l'amour les habiletés de gestion de la colère, du stress et du temps les valeurs évangéliques la fidélité créative à vivre les vœux 			<ul style="list-style-type: none"> les documents-clés de l'Église sur l'éducation catholique l'ecclésiologie contemporaine le leadership de service la vie consacrée vécue en communauté la stabilité dans l'Institut l'accompagnement lasallien 			<ul style="list-style-type: none"> les principes de l'activité professionnelle et du ministère le dialogue œcuménique et interreligieux la pédagogie catéchétique la missiologie la variété des ministères lasalliens aujourd'hui les principes de la formation de la foi des jeunes 	
Co-responsabilité: Augmenter la capacité de.... de disciples à leaders	<ul style="list-style-type: none"> la planification et la gestion des projets 	<ul style="list-style-type: none"> adopter le modèle voir-juger-agir 	<ul style="list-style-type: none"> le discernement communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> divers modèles de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> la prière contemplative faciliter la réflexion, la prière et la liturgie 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique d'une spiritualité lasallienne contemporaine comprendre la spiritualité de la Règle 	<ul style="list-style-type: none"> la transformation personnelle la compétence interculturelle bien-être émotionnel stable 	<ul style="list-style-type: none"> la conversion 	<ul style="list-style-type: none"> promouvoir les vocations lasalliennes 	<ul style="list-style-type: none"> le tutorat et l'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> l'accompagnement spirituel intégrer consécration, communauté et mission 	<ul style="list-style-type: none"> une lecture approfondie des lettres de La Salle un engagement essentiel avec les thèmes de la Conduite des écoles 	<ul style="list-style-type: none"> la créativité et l'innovation comprendre le phénomène de la globalisation 	<ul style="list-style-type: none"> le disciple missionnaire le développement en cours de la missiologie catholique 	<ul style="list-style-type: none"> aller au-delà des frontières vivre la mission de façon intégrée
	FSC	<ul style="list-style-type: none"> rencontrer la personne du Christ dans les Évangiles 			<ul style="list-style-type: none"> rencontrer le Dieu miséricordieux 			<ul style="list-style-type: none"> maintenir un célibat, une affectivité & une sexualité en santé à travers les différentes étapes de la vie 			<ul style="list-style-type: none"> comprendre la théologie de communion voir la dynamique du Royaume de Dieu - Église - communauté intégrer les éléments constitutifs de l'identité du Frère vivre le vœu d'association à l'Institut vivre l'association avec tous les Lasalliens comprendre le nouveau dynamisme de la Règle 			<ul style="list-style-type: none"> vivre la dimension prophétique de la vocation de Frère une initiation à des expériences intercongrégationnelles 	
Sagesse: Reconnaître... d'institution à témoignage	<ul style="list-style-type: none"> les mémoires personnelles son identité narrative l'importance de planifier la transition 	<ul style="list-style-type: none"> la fidélité créative au Royaume de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> la fidélité créative au charisme et à la spiritualité les Mémoires des commencements de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> une spiritualité du vieillissement 	<ul style="list-style-type: none"> les Évangiles et les lettres de saint Paul la mystique chrétienne et non-chrétienne 	<ul style="list-style-type: none"> la prière de La Salle, « Seigneur, c'est ton œuvre » 	<ul style="list-style-type: none"> le vieillissement & le développement humain le soin de soi en général 	<ul style="list-style-type: none"> le mystère pascal les transitions de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique de l'abandon spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> le besoin d'habiletés en accompagnement les relations entre les générations 	<ul style="list-style-type: none"> les pratiques de discernement et d'accompagnement spirituels 	<ul style="list-style-type: none"> l'itinéraire évangélique des dernières années de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> l'ouverture au monde la valeur du ministère de présence 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique de l'accompagnement spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> l'Institut après Vatican II
	FSC	<ul style="list-style-type: none"> la possibilité d'un rôle repensé comme Frères âgés 			<ul style="list-style-type: none"> une spiritualité de la souffrance et de la diminution 			<ul style="list-style-type: none"> le témoignage d'une vie intégrée la capacité de demander et d'accepter de l'aide 			<ul style="list-style-type: none"> la présence fraternelle 			<ul style="list-style-type: none"> la sagesse du vieillissement comme mission 	

UN EXEMPLE D'ITINÉRAIRE DE FORMATION LASALLIENNE BASÉ SUR LES RÉSULTATS

Une autre façon de voir et d'utiliser la matrice est d'utiliser les résultats de l'apprentissage. De ce point de vue, la matrice pourrait ressembler à ceci:

	VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI	PRIÈRE ET PRATIQUES SPIRITUELLES	CROISSANCE EN LIBERTÉ	ASSOCIATION ET FRATERNITÉ	SOLIDARITÉ ET SOUCI DE LA PLANÈTE PAR L'ÉDUCATION
SEUIL 1 : DE L'EXTÉRIEUR À L'INTÉRIEUR BUT: SE LIER PROFESSIONNELLEMENT AVEC LA MISSION LASALLIENNE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la vision catholique du monde. Comprendre la vision chrétienne de la personne humaine qui sous-tend l'éducation catholique. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre les formules et les prières lasalliennes de base. Pratiquer la pleine conscience/apprendre à être recueilli. 	<ul style="list-style-type: none"> Revoir l'éthique professionnelle et les protocoles pour la protection des enfants. Apprendre les compétences de base pour promouvoir le bien-être émotionnel et la maturité. Clarifier ses propres valeurs. Développer une conscience des fondements de la vie morale chrétienne. Développer les vertus morales sur le lieu de travail. Développer la capacité de réflexion éthique. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer les capacités de communication, de dialogue et de développement communautaire. Acquérir une connaissance de base de la vie du Fondateur afin de comprendre l'identité et la mission de la communauté. Reconnaître la valeur des relations dans l'éducation lasallienne à travers des écrits choisis du Fondateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences pédagogiques Comprendre l'importance d'intégrer la sensibilité sociale et l'éducation. Comprendre la mission éducative lasallienne. Comprendre les caractéristiques des écoles lasalliennes.
SEUIL 2 : DU MOI AU NOUS BUT: ÊTRE UN LASALLIEN QUI VIT LA MISSION	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre Dieu comme mystère et le plan de Dieu à la lumière de l'histoire du salut. Développer des images de Dieu saines. Comprendre l'importance de Jésus. Comprendre le discipulat chrétien. Comprendre la vision éducative de La Salle à la lumière de l'histoire du salut (MTR). Utiliser les images des méditations du Fondateur pour comprendre le rôle des éducateurs dans la mission. Développer une vision sacramentelle des relations éducatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Voir la prière comme un processus d'approfondissement de l'intimité avec Dieu. Apprendre à prier avec les propres expériences. Prier avec la Bible (c.-à-d. la Lectio Divina et l'oraison lasallienne). Approfondir la valeur de l'Eucharistie et sa relation à la mission et à la spiritualité. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer les visions non-religieuses et chrétiennes de la vie humaine et de sa plénitude. Comprendre son propre parcours de vie d'un point de vue psychologique et spirituel. Aligner les valeurs et les aspirations personnelles sur la vision et les valeurs de la mission. Comprendre la vision chrétienne de la liberté comme une orientation dynamique vers Dieu, avec des implications pour le développement du caractère. Développer une spiritualité lasallienne de l'emploi fondée sur les vertus morales et théologiques et sur le défi du Fondateur d'intégrer emploi et vie spirituelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens et l'importance de l'association lasallienne pour la mission et ses implications pour les relations de travail. Développer des attitudes et des compétences qui favorisent la collaboration. Créer des accords/conventions communs sur les relations les uns avec les autres et avec les élèves pour promouvoir le développement d'une culture lasallienne saine et solidaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer une vision socialement engagée et une philosophie de l'éducation basée sur les principes de l'enseignement social catholique. Comprendre la tradition pédagogique lasallienne et sa pertinence pour le présent. Comprendre la tradition éducative lasallienne et ses implications pour l'innovation éducative actuelle. Utiliser les nouvelles technologies dans la pastorale éducative.
SEUIL 3 : DU MÉTIER À LA VOCATION BUT : DÉVELOPPER UNE SPIRITUALITÉ LASALLIENNE INTÉGRATRICE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre son métier du point de vue de la théologie de la vocation. Comprendre la fidélité créatrice au Règne de Dieu dans le contexte actuel comme un défi éducatif. Apprendre le processus de réflexion pastorale (expérience, analyse, prière/réflexion dans la foi, planification, développement stratégique, exécution, évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre de différentes méthodes de prière. Apprendre à animer/faciliter des expériences de prière en groupe. Apprendre les bases du discernement spirituel et vocationnel. Apprécier la valeur de l'accompagnement spirituel. 	<ul style="list-style-type: none"> Cultiver une spiritualité de gratitude. Développez les dons personnels pour le bien de la mission. Apprécier le besoin d'intégration psycho-sexuelle dans la propre vie personnelle et dans les relations avec ceux qui on serve. Apprendre des approches psycho-spirituelles du développement humain. Apprendre à reconnaître ses zones d'ombre et à gérer les comportements qui en découlent. Apprendre à s'accepter Trouver l'équilibre entre la vie et le travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec d'autres dans l'oeuvre lasallienne. Apprendre à diriger et à gérer des équipes. Apprenez les compétences de base pour l'accompagnement. Développer des compétences pour gérer les confrontations et les conflits. Approfondir la connaissance de l'Institut, de son histoire et de ses divers oeuvres. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorer les défis de la fidélité créative au règne de Dieu dans le domaine de l'éducation. Apprendre à critiquer la culture et les structures sociales contemporaines dans une perspective évangélique. Explorer de nouvelles pédagogies Développer des compétences pour la défense de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création.
SEUIL 4 : DU DISCIPLE À LEADER BUT: ÊTRE CAPABLE DE COMMENCER DES PROJETS LASALLIENS	<ul style="list-style-type: none"> Développer une vision du leadership du point de vue chrétien et lasallien. Réfléchir sur la réalité à la lumière de la foi chrétienne. Explorer de nouvelles images et façons de comprendre Dieu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer la prière contemplative. Approfondir les compétences pour le discernement. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre des approches psychologiques et spirituelles pour gérer l'ego. Construire et maintenir l'intégrité personnelle. Développer des compétences pour la résilience et les soins personnels. Apprendre à gérer l'ambiguïté. Discerner les invitations de Dieu en temps de crise. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorer les styles de leadership collaboratif. Acquérir des compétences pour le tutorat et l'accompagnement. Apprendre à créer de la confiance dans l'emploi. Acquérir des compétences pour le leadership et la gestion basées sur la spiritualité. Valoriser la participation à des projets et expériences lasalliens nationaux et internationaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper les défis du futur. Développer l'innovation pédagogique en réponse à des situations de souffrance et d'exclusion humaines et spirituelles. Acquérir une vision plus globale de la mission lasallienne.
SEUIL 5 : DU POUVOIR À TÉMOIGNAGE BUT : REFLÉTER DIEU AUX AUTRES	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à voir les défis du vieillissement comme une invitation à une spiritualité d'abandon. Développer la conscience contemplative Apprendre à voir la souffrance et la mort d'un point de vue chrétien. 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la pratique contemplative. Explorer la tradition mystique. Prier les propres souffrances. Approfondir l'identification au Christ dans le mystère pascal. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer une pratique spirituelle d'abandon. Se concentrer davantage sur être avec Dieu que de faire des choses pour Dieu. Simplifier sa vie Se concentrer sur ce qui donne de vie. Se réconcilier avec soi-même et avec sa propre histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> Guider et conseiller les autres avec la profondeur de la propre sagesse. Cultiver un sentiment d'appartenance plus profond basé sur l'expérience partagée de Dieu et l'engagement dans la mission. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer la solidarité et prendre soin du monde à travers ce que nous sommes plus que ce que nous faisons. Partager la sagesse d'une génération à l'autre. Exercer le ministère de la présence fraternelle.

7.2

Les cinq domaines: rendre possible la mission lasallienne

Pour les Lasalliens, l'exemple du Fondateur offre un paradigme permettant d'identifier et d'intégrer les diverses compétences qu'il faut pour mener à bien la mission. Pour cette raison, cinq compétences, auxquelles les formateurs doivent faire attention en traversant les seuils, sont identifiées.

Voir avec les yeux de la foi - De La Salle a identifié l'esprit de foi et zèle comme étant la caractéristique principale des membres de l'Institut parce qu'il a considéré le travail de l'éducateur comme une coopération avec le Dieu aimant qui veut le salut de tous, spécialement de ceux qui sont pauvres et marginalisés.

À travers les seuils, ce domaine suppose le développement de la capacité à interpréter la réalité à partir d'une perspective de foi et de voir l'invitation de Dieu à donner une réponse inspirée de l'Évangile aux besoins des autres et aux demandes de fidélité à la mission. Le contenu, à chaque seuil, devrait ouvrir la voie à l'engagement, selon une réflexion qui passe de situations vécues à l'engagement selon la vision chrétienne, suivie d'un retour à la vraie situation sous la forme de réponses concrètes.

La prière et la pratique spirituelle – Pour de La Salle, la fidélité à Dieu a exigé une aptitude, allant toujours plus loin, à se soumettre à l'action aimante de Dieu dans sa vie.

En traversant les seuils, le mouvement dans ce domaine va de « dire des prières » à développer une relation avec Dieu caractérisée par une ouverture croissante et une intimité ; de la prière comme activité ponctuelle à une conscience contemplative de la présence de Dieu dans toute la vie.

Croissance dans la liberté – Vers la fin de sa vie, le Fondateur a porté un regard sur son propre pèlerinage et fut capable de percevoir l'accompagnement aimant de Dieu d'un engagement à un autre, permettant sa réponse vocationnelle authentique.

En traversant les seuils, ce domaine implique le développement de capacités d'une conversion continue en vue de vivre la fidélité à l'appel de Dieu. Cela exige la culture du caractère par la vertu, le discernement moral et spirituel et un ascétisme approprié ainsi qu'un détachement à l'égard de sa volonté et de ses préférences personnelles en vue d'être capable de vivre son « oui » à Dieu.

Pour de La Salle, la fidélité à Dieu a exigé une aptitude, allant toujours plus loin, à se soumettre à l'action aimante de Dieu dans sa vie.

Association et fraternité – De La Salle a vu qu'une éducation de qualité était un moyen indispensable pour libérer les jeunes pour qu'ils puissent vivre une vie ayant un but et dans la dignité. Parce qu'il a reconnu qu'une œuvre semblable ne pouvait être menée seul, il invita les maîtres à créer une nouvelle forme de communauté pour le bien de la mission.

En traversant les seuils, ce domaine implique d'acquérir des attitudes et des habiletés nécessaires pour entrer en relation avec les autres selon des façons vraiment humanisantes, pour vivre et travailler en solidarité fraternelle, de s'entraider et de s'accompagner les uns les autres dans les parcours vocationnels individuels. Cela exige aussi de repousser continuellement les frontières de ses propres soucis pour s'occuper de ceux qui sont en marge, où qu'ils soient.

Solidarité et protection du monde par l'éducation – Comme réponse pratique à sa conscience de plus en plus grande de l'appel de Dieu, de La Salle en vint à voir l'école comme un moyen privilégié de coopérer à la mission de Dieu.

En traversant les seuils, ce domaine implique le développement des savoirs, des attitudes et des habiletés pour répondre avec une fidélité créative aux besoins éducatifs des jeunes, des pauvres, et de ceux à la recherche d'un sens plus profond et d'un but dans la vie. Ce domaine pousse tous les Lasalliens à redécouvrir à quoi pourrait ressembler une éducation humaine et chrétienne en accord avec l'Évangile et fidèle au Royaume de Dieu.



De La Salle a identifié l'esprit de foi et zèle comme étant la caractéristique principale des membres de l'Institut.

7.3

Les 5 seuils: s'occuper des gens pendant l'itinéraire de formation

Les seuils ne sont pas des « étapes » de formation. Ils nous aident plutôt à comprendre ce qui peut être en train de se passer dans la vie de la personne en train de négocier la transition que représente chaque seuil. Savoir ce que les gens sont en train de vivre en traversant ces seuils donne au formateur un sens de ce qu'il faut faire pour rendre la formation plus signifiante et adaptée aux participants.

Savoir ce que les gens sont en train de vivre en traversant ces seuils donne au formateur un sens de ce qu'il faut faire pour rendre la formation plus signifiante et adaptée aux participants.

7.4

Seuil 1 : Induction... de l'extérieur vers l'intérieur

Rejoindre la famille lasallienne, découverte et dépendance vont main dans la main. Entrer dans une nouvelle communauté signifie se frayer un chemin dans une nouvelle culture, apprendre ses pratiques, devenir informé de la vision et des valeurs qui dirigent la communauté, et construire des relations avec et pour ceux pour lesquels on travaille. Les participants, à ce seuil, ont besoin d'expériences formatives qui les aident à accomplir cette transition. La méconnaissance de la culture lasallienne et de ses attentes peut avoir pour conséquence que les participants vivent un sentiment de vulnérabilité. Ils peuvent avoir l'impression qu'il leur manque la connaissance ou les habiletés nécessaires à l'exercice efficace de leurs responsabilités. Les formateurs doivent faire tous les efforts nécessaires pour les aider et les encourager pour permettre aux participants de mettre un pied solide dans la communauté lasallienne.

Rejoindre la famille lasallienne,
découverte et dépendance vont
main dans la main.

INDUCTION: Présentation de la prise de conscience / le concept ou les concepts de...

VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la prise de conscience sociale - l'importance de lire la réalité 	<ul style="list-style-type: none"> l'anthropologie chrétienne - la compréhension chrétienne de la personne humaine la tradition catholique 	<ul style="list-style-type: none"> l'événement charismatique fondateur, tel qu'il est décrit dans le Cahier MEL 51 « Yeux de la foi », dans les écrits de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> l'Écriture sainte la biographie de La Salle l'itinéraire spirituel de La Salle

PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la vie intérieure 	<ul style="list-style-type: none"> la prière commune 	<ul style="list-style-type: none"> les formes lasalliennes de prière la présence de Dieu dans la prière et la spiritualité lasalliennes 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique de la <i>Lectio Divina</i> les saints lasalliens les sacrements la spiritualité chrétienne la spiritualité des psaumes

CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la formation du caractère la protection de l'enfant : théorie et pratique le soin de soi responsable 	<ul style="list-style-type: none"> l'éducateur chrétien 	<ul style="list-style-type: none"> « Ne point faire de distinction », tel que présenté dans les écrits de La Salle la compréhension contemporaine du salut comme plénitude 	<ul style="list-style-type: none"> les dimensions multiples de soi le développement humain la théologie de la vocation l'éthique des média sociaux le pardon, la réconciliation et la liberté dans la vie en communauté

ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> les relations saines la construction de la communauté l'inclusion 	<ul style="list-style-type: none"> le parcours vocationnel comme invitation à l'itinéraire 	<ul style="list-style-type: none"> « Ensemble et par association », tel que développé dans l'Institut 	<ul style="list-style-type: none"> les dynamiques interpersonnelles et communautaires l'Institut aujourd'hui l'histoire du district l'Association dans l'Institut aujourd'hui

SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> les nouvelles pauvretés le travail en appui au bien commun la dignité humaine les pratiques contemporaines en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> le ministère et la vocation d'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> l'esprit de foi et zèle Justice, paix & intégrité de la création le service AVEC les pauvres - mise en valeur du sens de « avec » 	<ul style="list-style-type: none"> les relations interculturelles l'enseignement Doctrine sociale de l'Église

7.5

Seuil 2:

Appartenance... de moi à nous

Le point focal de ce seuil est l'identification de soi comme Lasallien. À ce seuil, quelqu'un peut être encore occupé à s'intégrer et répondre aux attentes de ceux qui sont en autorité dans la communauté. Les personnes, à ce stade, recherchent souvent de l'aide dans des groupes de pairs et sont en quête de modèles à imiter ou de mentors pouvant guider leurs progrès. Le sens de l'efficacité de quelqu'un, à ce stade, dépend de son degré d'appartenance et de sa capacité à accomplir des tâches. Pour cette raison, le tutorat et l'acquisition de compétences devraient être disponibles. Dans le domaine de la spiritualité, on devrait aider les gens à passer d'une religion culturelle à une véritable intimité avec un Dieu présent dans toute la vie. Le travail de formation, à ce seuil, consiste à construire une meilleure compréhension des motivations spirituelles qui soutiennent la mission, ainsi que de la compétence et la confiance de pouvoir remplir ses responsabilités.

. Dans le domaine de la spiritualité, on devrait aider les gens à passer d'une religion culturelle à une véritable intimité avec un Dieu présent dans toute la vie.

APPARTENANCE : Approfondir une compréhension de...

VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> le Dieu spirituel (i.e.: transcendance au-delà du dogme) 	<ul style="list-style-type: none"> le Dieu de Jésus 	<ul style="list-style-type: none"> le Dieu de La Salle les influences spirituelles de La Salle les images de l'éducateur dans <i>Méditations pour le temps de la retraite</i> 	<ul style="list-style-type: none"> les concepts théologiques fondamentaux la formation de la foi, l'évangélisation et la catéchèse (catéchisme)

PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la présence attentive (mindfulness) 	<ul style="list-style-type: none"> prier son expérience la prière et la compréhension de soi 	<ul style="list-style-type: none"> « Souvenons-nous », tel que développé dans la prière et la spiritualité lasalliennes les métaphores lasalliennes (Bon berger, ange gardien, ministre ...) 	<ul style="list-style-type: none"> la condition de disciple chrétien la liturgie catholique le discernement la prise de décision dans la prière les écrits spirituels de La Salle

CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> le développement humain principes de la protection de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> la spiritualité apostolique le message évangélique de salut pour tous la christologie disciples-missionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> les moments-clés dans la vie de La Salle l'éducateur chrétien 	<ul style="list-style-type: none"> le parcours humain de La Salle la Règle la consécration religieuse et les vœux

ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> les relations saines en communauté le dialogue respectueux 	<ul style="list-style-type: none"> les relations centrées sur l'Évangile la communion missionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> l'« Association pour la mission » en tant que relation l'histoire lasallienne qui se continue la Circulaire 466 	<ul style="list-style-type: none"> la Déclaration une théologie de vie consacrée l'histoire de l'Institut les relations humaines dans les communautés religieuses les documents de l'Église sur la vie religieuse les documents-clés de l'Institut sur la consécration religieuse

SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> le développement de l'histoire de l'éducation les meilleures pratiques en éducation les approches contemporaines en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> le charisme l'enseignement Doctrine sociale de l'Église 	<ul style="list-style-type: none"> la pédagogie lasallienne la missiologie contemporaine 	<ul style="list-style-type: none"> la Déclaration (service avec les pauvres) l'éthique sociale et environnementale les écrits pédagogiques de La Salle le Frère comme catéchiste

7.6

Seuil 3:

Engagement...

de carrière à appel

À ce seuil, le désir d'avancement personnel cède le pas à des motivations plus transcendantes. Les personnes, arrivées à ce seuil, devraient être aidées à découvrir la cohérence qui existe entre leurs valeurs et aspirations personnelles, la vision lasallienne et la mission. Les gens, à ce stade, s'en font moins avec les notions de conformité et de reconnaissance sociale. Ils ont besoin d'occasions de prendre des initiatives, de mettre en pratique leur autonomie et leur créativité dans l'accomplissement de leurs tâches. Il est important qu'ils soient aidés à cultiver les dons qu'il leur faut pour remplir leurs rôles dans la mission. Souvent, la découverte d'un appel revient à découvrir la contribution originale que quelqu'un peut apporter à la mission et à la communauté. Les exercices spirituels et les nouveaux acquis théologiques facilitent le passage de considérer ce qu'on fait comme un « travail » à le voir comme une réponse vocationnelle qui donne du sens à la vie. La formation, à ce stade, vise à aider les participants à voir s'ils souhaitent passer à des degrés plus profonds d'appropriation personnelle de la mission et d'engagement.

Souvent, la découverte d'un appel revient à découvrir la contribution originale que quelqu'un peut apporter à la mission et à la communauté.

ENGAGEMENT : Encourager l'appropriation de...

VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la pratique de la réflexion sur les signes des temps 	<ul style="list-style-type: none"> la signification de l'histoire du salut l'exercice de la réflexion théologique 	<ul style="list-style-type: none"> la méthode du Fondateur de la « double contemplation » 	<ul style="list-style-type: none"> le ministère pastoral dans les écoles l'utilisation de La Salle de la théologie paulinienne la conscience sociale la mission de Jésus comme Royaume de Dieu la spiritualité lasallienne

PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la compréhension de soi 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique de la <i>Lectio Divina</i> l'utilisation de rituels en communauté 	<ul style="list-style-type: none"> la méthode lasallienne de l'oraison les thèmes des <i>Méditations pour le temps de la retraite</i> 	<ul style="list-style-type: none"> la prière et la vie intérieure

CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> le bien-être émotionnel l'intégration psychosociale l'engagement dans la protection de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> la vision chrétienne de l'être humain la formation humaine la culture des vocations 	<ul style="list-style-type: none"> l'exercice du discernement lasallien 	<ul style="list-style-type: none"> les soins de santé et l'autodiscipline la capacité de donner et de recevoir de l'amour les habiletés de gestion de la colère, du stress et du temps les valeurs évangéliques la fidélité créative à vivre les vœux

ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> les dynamiques communautaires les habiletés à gérer des conflits les habiletés de communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> l'ecclésiologie de communion construire une culture d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> le sens du parcours évangélique de La Salle « D'engagement en engagement », comme cela apparaît dans les écrits de La Salle le sens du vœu héroïque de 1691 et des vœux de 1694 	<ul style="list-style-type: none"> les documents-clés de l'Église sur l'éducation catholique l'ecclésiologie contemporaine le leadership de service la vie consacrée vécue en communauté la stabilité dans l'Institut l'accompagnement lasallien

SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> l'importance de promouvoir les droits des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> les principes et la spiritualité de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création la spiritualité du dialogue comme mission 	<ul style="list-style-type: none"> l'histoire de l'association en marche l'esprit de l'Institut après Vatican II le contenu de la Circulaire 461 la Déclaration - chapitres 6, 7, 8 	<ul style="list-style-type: none"> les principes de l'activité professionnelle et du ministère le dialogue œcuménique et interreligieux la pédagogie catéchétique la missiologie la variété des ministères lasalliens aujourd'hui les principes de la formation de la foi des jeunes

7.7

Seuil 4 :

Coresponsabilité... de disciples à leaders

À mesure que les Lasalliens avancent dans leur compréhension de la mission, ils sont souvent appelés à accepter de plus grandes responsabilités, comme initier des projets ou fixer des objectifs institutionnels. Cela peut être une période pour admettre l'existence de problèmes de développement non résolus. La direction spirituelle, le counseling ou la thérapie peuvent aider les gens à mieux connaître leurs motivations. Les défis de ce seuil ont moins à voir avec la compétence professionnelle, mais davantage avec leur intégrité personnelle et leur fidélité à l'appel de Dieu. Comme ses responsabilités augmentent, quelqu'un peut ressentir le besoin de réfléchir davantage à son travail et à ses engagements. Cela peut être une occasion de laisser tomber de vieilles certitudes, de vivre avec une ambiguïté plus grande et de découvrir une nouvelle profondeur à leur relation avec Dieu. Comme la personne devient plus attentive à sa vie intérieure, elle acquiert une capacité plus grande de guider et d'accompagner les autres..

La direction spirituelle, le counseling ou la thérapie peuvent aider les gens à mieux connaître leurs motivations.

CO-RESPONSABILITÉ : Augmenter la capacité de....

VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la planification et la gestion des projets 	<ul style="list-style-type: none"> adopter le modèle voir-juger-agir 	<ul style="list-style-type: none"> le discernement communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> rencontrer la personne du Christ dans les Évangiles

PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> divers modèles de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> la prière contemplative faciliter la réflexion, la prière et la liturgie 	<ul style="list-style-type: none"> la pratique d'une spiritualité lasallienne contemporaine comprendre la spiritualité de la Règle 	<ul style="list-style-type: none"> rencontrer le Dieu miséricordieux

CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la transformation personnelle la compétence interculturelle bien-être émotionnel stable 	<ul style="list-style-type: none"> la conversion 	<ul style="list-style-type: none"> promouvoir les vocations lasalliennes 	<ul style="list-style-type: none"> maintenir un célibat, une affectivité & une sexualité en santé à travers les différentes étapes de la vie

ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> le tutorat et l'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> l'accompagnement spirituel intégrer consécration, communauté et mission 	<ul style="list-style-type: none"> une lecture approfondie des lettres de La Salle un engagement essentiel avec les thèmes de la Conduite des écoles 	<ul style="list-style-type: none"> comprendre la théologie de communion voir la dynamique du Royaume de Dieu - Église - communauté intégrer les éléments constitutifs de l'identité du Frère vivre le vœu d'association à l'Institut vivre l'association avec tous les Lasalliens comprendre le nouveau dynamisme de la Règle

SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> la créativité et l'innovation comprendre le phénomène de la globalisation 	<ul style="list-style-type: none"> le disciple missionnaire comprendre le développement en cours de la missiologie catholique 	<ul style="list-style-type: none"> aller au-delà des frontières vivre la mission de façon intégrée 	<ul style="list-style-type: none"> vivre la dimension prophétique de la vocation de Frère une initiation à des expériences intercongrégationnelles

7.8

Seuil 5 :

Sagesse... de position d'autorité à témoignage charismatique

L'expérience vécue à ce seuil a souvent rapport à l'affaiblissement (en raison de l'âge ou de problèmes de santé) ou à l'abandon de pouvoir institutionnel et de contrôle. Ici, on fait un pas de côté, permettant aux autres de prendre des responsabilités, et on passe d'une position de protagoniste à un rôle plus secondaire et fraternel : « Il doit croître pendant que je diminue ». (Jn 3, 30) À ce seuil, une personne peut être appelée à passer de la détermination à agir selon ses voies à l'abandon de sa vie à Dieu. Cette ouverture est basée sur la conviction que la vie actuelle porte des fruits qui dépasse la durée de la vie. Ce seuil est caractérisé par une façon plus contemplative d'être présent dans le monde, une manière de vivre toute sa vie en présence du Dieu aimant. La mission est liée moins fortement au travail que fait la personne, mais elle l'est davantage à la qualité de sa présence à Dieu et aux autres. C'est aussi un temps où la personne est invitée à aller au-delà des regrets et des récriminations et à passer à une pleine acceptation de son itinéraire, selon les mots du Fondateur : « J'adore en toutes choses la conduite de Dieu à mon égard. »

La mission est liée moins fortement
au travail que fait la personne, mais
elle l'est davantage à la qualité de sa
présence à Dieu et aux autres.

SAGESSE : Reconnaître...

VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · les mémoires personnelles · son identité narrative · l'importance de planifier la transition 	<ul style="list-style-type: none"> · la fidélité créative au Royaume de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> · la fidélité créative au charisme et à la spiritualité · les <i>Mémoires des commencements</i> de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> · la possibilité d'un rôle repensé comme Frères âgés

PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · une spiritualité du vieillissement 	<ul style="list-style-type: none"> · les Évangiles et les lettres de saint Paul · la mystique chrétienne et non-chrétienne 	<ul style="list-style-type: none"> · la prière de La Salle, «Seigneur, c'est ton œuvre» 	<ul style="list-style-type: none"> · une spiritualité de la souffrance et de la diminution

CROISSANCE DANS LA LIBERTÉ

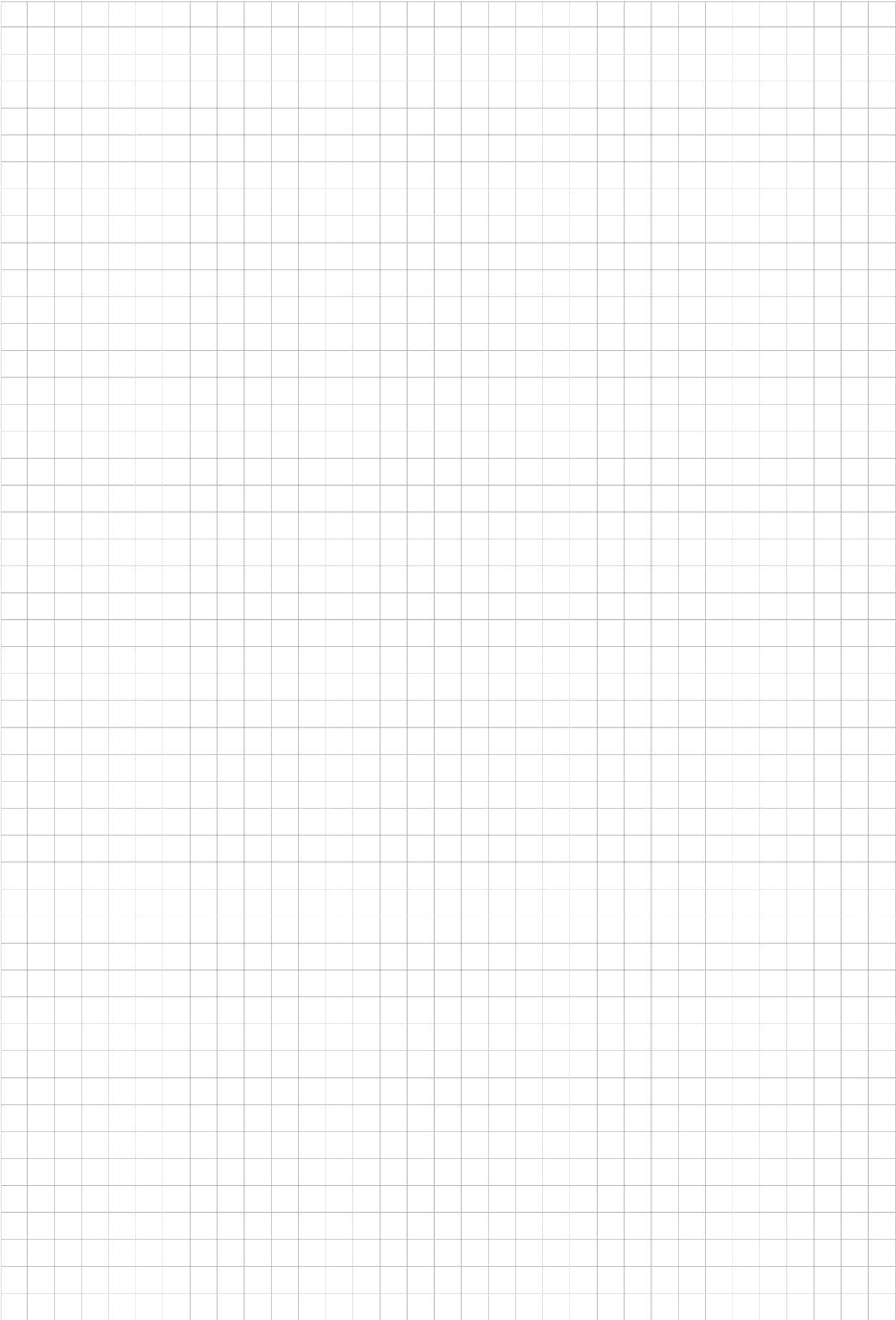
Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · le vieillissement & le développement humain · le soin de soi en général 	<ul style="list-style-type: none"> · le mystère pascal · les transitions de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> · la pratique de l'abandon spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> · le témoignage d'une vie intégrée · la capacité de demander et d'accepter de l'aide

ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · le besoin d'habiletés en accompagnement · les relations entre les générations 	<ul style="list-style-type: none"> · les pratiques de discernement et d'accompagnement spirituels 	<ul style="list-style-type: none"> · l'itinéraire évangélique des dernières années de La Salle 	<ul style="list-style-type: none"> · la présence fraternelle

SOLIDARITÉ ET PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · l'ouverture au monde · la valeur du ministère de présence 	<ul style="list-style-type: none"> · la pratique de l'accompagnement spirituel 	<ul style="list-style-type: none"> · l'Institut après Vatican II 	<ul style="list-style-type: none"> · la sagesse du vieillissement comme mission



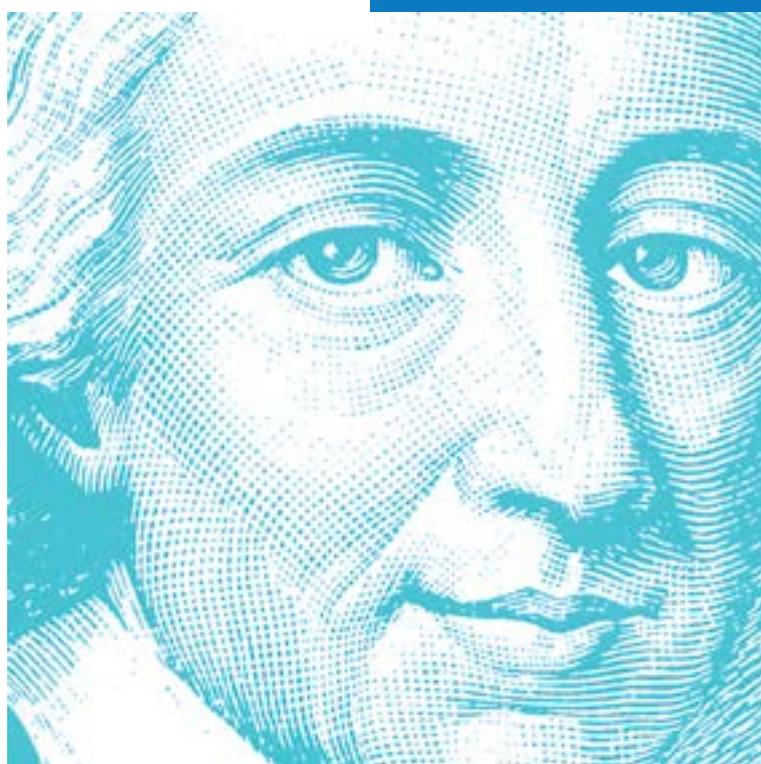




**J'adore
en toutes
choses**

la conduite de Dieu à mon égard





08

PARTIE

Chemins de formation

Un itinéraire de formation est une expérience de toute la vie proposée par l'ensemble de la Famille lasallienne à travers la région, le district ou le centre éducatif. Les chemins de formation font référence aux événements concrets qui permettent un tel itinéraire. Un chemin de formation est une proposition limitée dans le temps, avec un début et une conclusion clairs. Il est constitué de diverses composantes qui sont organisées pour permettre à la personne d'intégrer ses réflexions et ses expériences et d'atteindre un seuil qui produit des transformations.

Les chemins de formation qui incluent l'itinéraire de formation lasallienne ont des caractéristiques particulières. Un chemin de formation de qualité:

- est un processus d'appropriation de soi-même et de transformation affective, intellectuelle, morale et religieuse ;
- ne peut être réduit à une série de cours de formation ;
- rend chaque personne capable d'acquérir les habiletés lui permettant de vivre librement ses expériences et de revenir dans sa vie habituelle avec des perspectives nouvelles ;
- est caractérisé par un accompagnement qui fournit un soutien et présente des défis pour favoriser l'intégration des expériences ;
- est une expérience basée sur la communauté, soit par le moyen d'une expérience collective ou par un soutien individuel à la personne ;
- est holistique; c'est une expérience de foi, de service et de communauté ;
- est d'une longueur appropriée à l'atteinte des besoins identifiés ;
- donne du temps pour l'action, la réflexion, l'apprentissage, le partage et l'intégration, tout en encourageant la mise en pratique de ces habiletés pour faciliter la conversion personnelle et institutionnelle.

8.1

Répondre aux besoins

Les chemins de formation répondent aux besoins qui, habituellement, sont plus clairs au niveau local. Souvent, le niveau local exige de l'aide pour répondre aux besoins. Les chemins de formation de district sont des réponses stratégiques à des besoins identifiés partagés par plusieurs communautés locales. Tous les chemins efficaces de formation sont caractérisés par une planification, une mise en œuvre et une évaluation réfléchies.

8.2

Développer des chemins de formation

Quand un district ou une œuvre locale met en place un chemin de formation, il doit prendre en compte les exigences, les buts, les destinataires, les étapes, les processus, les méthodologies et les contenus impliqués. Un processus intentionnel et bien structuré doit être conçu pour des destinataires spécifiques. Les participants doivent être disposés à travailler dans un cadre de groupe ; à analyser leur propre expérience ; à discerner sa valeur évangélique ; à évaluer leur expérience à la lumière de ce discernement ; à évangéliser leur expérience en prenant les bonnes décisions ; à mettre en application leurs décisions (réponses); à retourner à leur pratique quotidienne et à évaluer le processus de mise en application. Les considérations qui suivent se proposent d'aider les formateurs au niveau local ou au plan du district à établir et à développer leurs chemins de formation.

Les chemins de formation qui incluent l'itinéraire de formation lasallienne ont des caractéristiques particulières.

8.3

Buts

Les chemins de formation devraient toujours répondre aux besoins et avoir des buts clairs, concis et percutants. Les résultats recherchés devraient idéalement être exprimés selon les seuils et domaines développés dans cet Itinéraire. Les chemins de formation doivent faire la promotion de la croissance chrétienne, construire la communauté et favoriser une meilleure compréhension du charisme lasallien et de la spiritualité lasallienne.

8.4

Participants

Les chemins de formation doivent être planifiés en ayant en tête leur audience-cible, tenant compte des expériences passées des participants, des contextes et des situations concrètes. Dans la mesure du possible, le formateur devrait connaître les expériences de formation déjà vécues par les participants et leurs besoins actuels. Les chemins devraient reconnaître les différences religieuses, culturelles et générationnelles des participants et chercher à en tirer parti.

Les chemins de formation doivent être planifiés en ayant en tête leur audience-cible, tenant compte des expériences passées des participants, des contextes et des situations concrètes.

8.5

Croissance personnelle et développement

Les processus des chemins de formation doivent conduire les participants à s'engager profondément dans le contenu et dans leur propre processus d'intégration personnelle. Pour cette raison, le formateur doit tenir compte des aspects tels que la durée du chemins, la logique et le lien entre les composantes, le rythme de présentation, l'échafaudage des idées et des expériences, et l'équilibre entre les processus personnels et de groupe. Quand les processus internes sont planifiés efficacement, les chemins de formation peuvent fournir plus efficacement aux participants des occasions de croissance personnelle et de développement.

8.6

Méthodologies

Les chemins de formation devraient inclure diverses méthodologies et expériences qui appuient les buts du chemin et démontrent une compréhension du processus d'apprentissage des adultes. Une utilisation efficace de diverses méthodologies et dynamiques tient compte des divers vécus, expériences et contextes des participants. Cet aspect de la planification intègre des temps structurés et des temps libres pour promouvoir la construction de la communauté, une prière signifiante et un accompagnement mutuel.

Les chemins de formation devraient toujours répondre aux besoins et avoir des buts clairs, concis et percutants.

8.7

Contenus

Les chemins de formation seront organisés et adaptés afin de répondre aux besoins des personnes à des seuils spécifiques. Les formateurs devraient se demander quel contenu favorise le mieux le développement des cinq domaines.

8.8

Évaluation

Les chemins de formation devraient inclure un processus d'évaluation. Les participants et les formateurs se demandent dans quelle mesure le chemin atteint ses objectifs. Ce processus est essentiel en termes de développement en cours de chaque chemin et pour identifier les meilleures étapes suivantes de formation pour les participants.

Dans la mesure du possible, le formateur devrait connaître les expériences de formation déjà vécues par les participants et leurs besoins actuels.

8.9

Ressources

Des expériences efficaces de formation dépendent des ressources humaines, matérielles, économiques et du contenu. L'aide à la formation par un usage adéquat et réfléchi des ressources est essentielle.

8.10

Logistique

L'efficacité d'un chemin de formation repose largement sur la prise en compte consciente d'éléments logistiques comme le choix de la salle et l'organisation des espaces pour les réunions, la prière, la réflexion et les loisirs. Les chemins de formation devraient s'occuper des besoins physiques des participants (transport, nourriture, repos, confort).

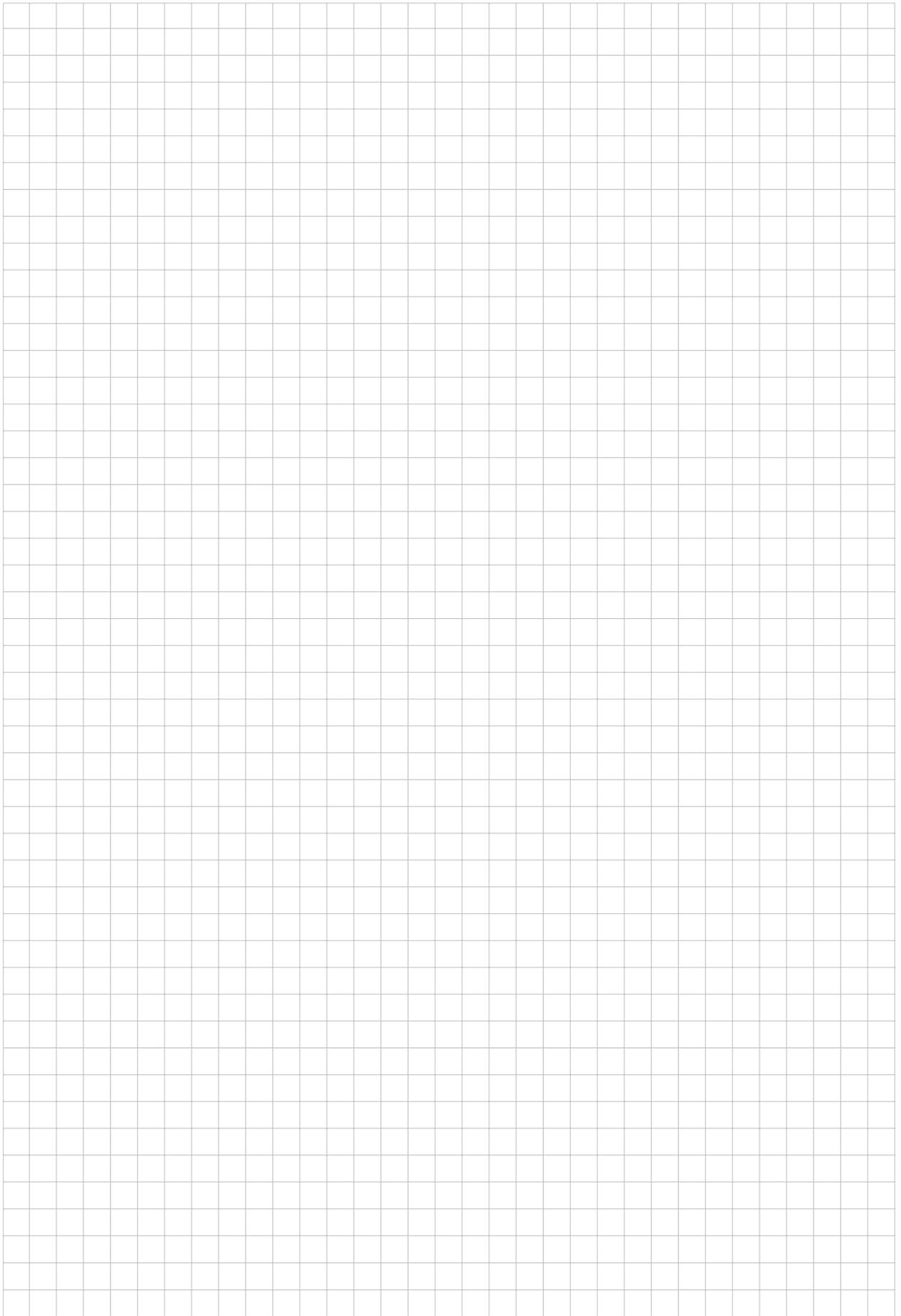
Les processus des chemins de formation doivent conduire les participants à s'engager profondément dans le contenu et dans leur propre processus d'intégration personnelle.

EN VUE D'UNE RÉFLEXION

À quelle fréquence y a-t-il une évaluation exhaustive des besoins en matière de formation pour la mission dans le contexte où vous êtes?

Dans quelle mesure les chemins de formation actuels répondent-ils aux besoins réels?

Est-ce que les chemins de formation sont clairement alignés sur les seuils et les domaines?





09

PARTIE

Méthodologies possibles pour la formation

Les formateurs devraient identifier avec soin et mettre en application les expériences de formation les plus efficaces pour ceux qu'ils accompagnent. Des expériences signifiantes sont possibles lorsque les méthodes utilisées sont alignées sur un mouvement entre les seuils et les domaines. Dès lors, l'itinéraire devient une série d'occasions de croissance et de transformation.

Les formateurs devraient aussi porter attention au contexte culturel, aux histoires personnelles et aux dynamiques du groupe pour s'assurer de bien utiliser une méthode particulière. Il n'existe pas un approche de « taille unique » en matière de formation à la mission.

Chaque expérience devrait être :

- existentielle (pouvant aider à donner du sens)
- proportionnelle (adaptée à la situation de chacun)
- intégrante (orientée de façon à avoir une image complète de soi)
- accompagnée (située dans le cadre d'une relation)

9.1

Formation pour les expériences de mission

Une vision holistique pour la formation en vue de la mission s'assure de fournir des expériences dans toutes les catégories suivantes :

Personnel

- Lecture personnelle et réflexion
- Étude ciblée
- Recherche-action
- Réflexion sur les expériences de mission
- Rédaction de son autobiographie
- Développement d'un programme personnel annuel
- Développement des relations avec les autres Lasalliens

Communautaire

- Occasions de construire la communauté
- Service direct auprès des pauvres
- Être disponible pour les programmes Au-delà des frontières.
- Dialogue personnel avec les autres Lasalliens
- Discussions en petits groupes
- Visite de diverses œuvres lasalliennes
- Création d'un projet communautaire annuel

Spirituel

- Retraites
 - Thématiques
 - Dirigées
 - Intégration personnelle

- Partage de foi
- Discernement
- Réflexion théologique
- Prière personnelle et communautaire
- Animation de prière et de courtes retraites

Accompagnement

- Programmes d'induction
- Par un Lasalien plus expérimenté
- Par le Visiteur ou son délégué
- Conseiller professionnel
- Relations de responsabilité mutuelle

Professionnel

- Expériences de communauté prolongées
- Séminaires
- Cours en ligne
- Réseaux professionnels
- Ateliers
- Séminaires web (webinars)
- Rencontre annuelle de district
- Programmes internationaux de formation lasallienne
- Rencontres inter-religieuses

Les formateurs devraient aussi porter attention au contexte culturel, aux histoires personnelles et aux dynamiques du groupe pour s'assurer de bien utiliser une méthode particulière.

9.2

Expériences dans la formation des Frères

En plus de ce qui est indiqué ci-dessus, la formation des Frères inclut:

Accompagnement personnel

- Interview personnelle
- Tutorat par
 - Communauté
 - Directeur de communauté
 - Directeur d'école
 - Directeur de formation du district
 - Frère Visiteur
 - Directeur spirituel
- Counseling
- Projet personnel annuel
- Dialogue entre pairs
- Intégration personnelle

Accompagnement communautaire

- Récréation ensemble
- Sorties en communauté
- Rencontres de district
- Participation active et leadership dans les réunions communautaires
- Tâches communautaires
- Correction fraternelle
- Intégration du projet personnel annuel et du projet communautaire annuel

Accompagnement spirituel

- Pratique de la récollection
- Retraite annuelle
- Jours de désert
- Retraites
- Lecture spirituelle
- Partage de la foi
- Prière communautaire et liturgie
- Réconciliation

Accompagnement dans la mission

- Expériences d'immersion avec ceux qui sont pauvres
- Préparation commune et enseignement du catéchisme
- Travail partagé avec d'autres Lasalliens
- Activités de ministère pastoral
- Expériences intercongrégationnelles

Accompagnement professionnel

- Études théologiques
- Études en spiritualité
- Préparation d'enseignant

Dès lors, l'itinéraire devient une série d'occasions de croissance et de transformation.

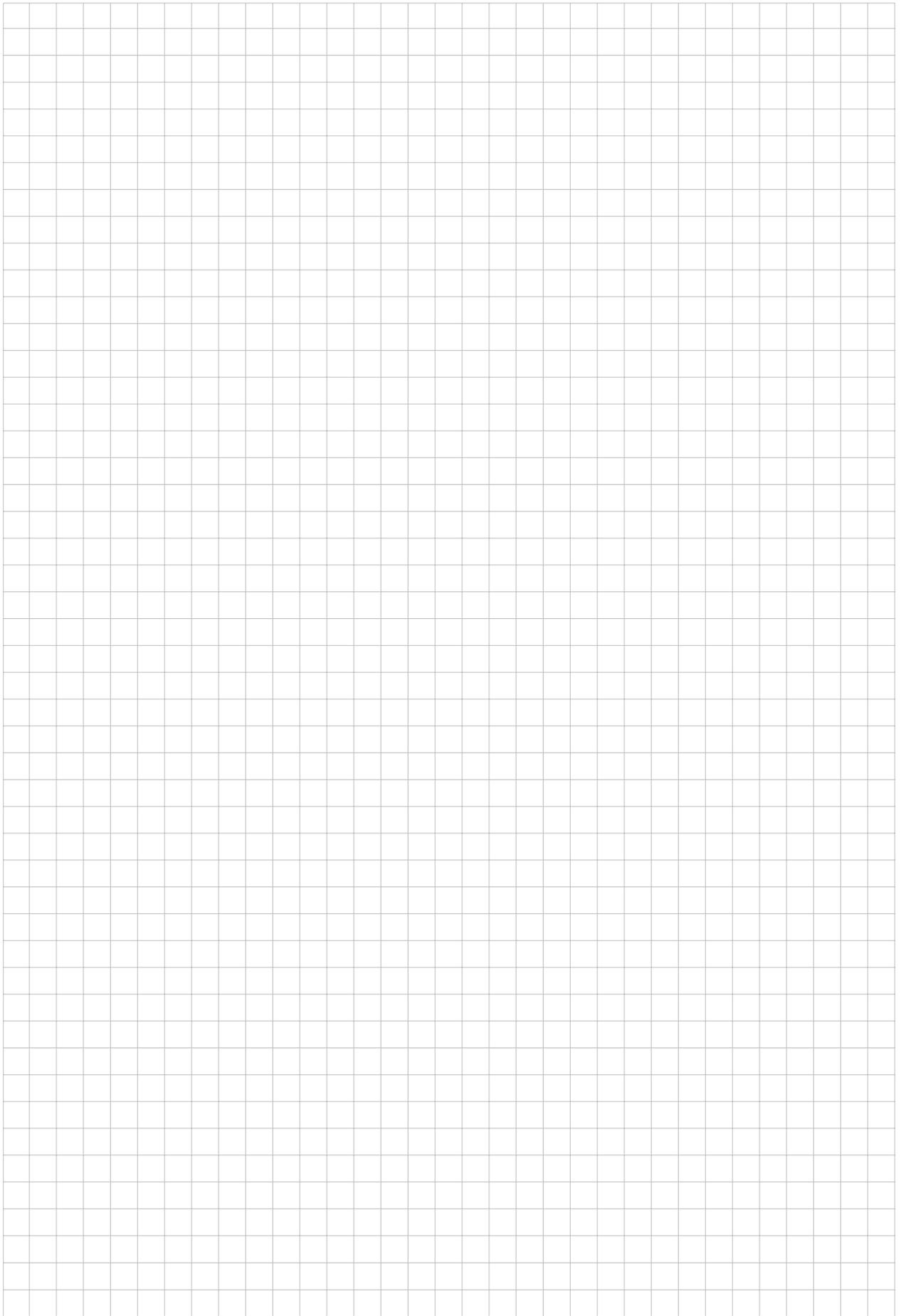
EN VUE D'UNE RÉFLEXION

Avec quelles méthodologies efficaces de formation pour adultes êtes-vous familier ?

Quelles stratégies utilisez-vous pour atteindre un juste équilibre entre les éléments personnels, communautaires, spirituels, professionnels et relatifs à l'accompagnement dans les chemins de formation ?

Comment sont inclus, dans votre district, dans les chemins de formation du Frère, les cinq types d'accompagnement mentionnés ci-dessus ?







10

PARTIE

Un échantillon de chemin:

formation des
formateurs lasalliens
pour la mission

La nécessité de la formation des formateurs a été soulignée par plusieurs assemblées de mission et par des Chapitres généraux. Le chemin ci-dessous présente quelques-uns des éléments d'un programme de formation conçu pour les formateurs actuels et à venir. Cet exemple se sert des domaines de la matrice pour illustrer à quoi pourrait ressembler un chemin pour la formation des formateurs, autant pour la mission que pour la formation des Frères.

10.1

Objectifs et résultats de l'apprentissage

Les participants seront capables d'intégrer une vision cohérente de la formation de base lasallienne en vue de la mission, incluant la motivation, le savoir, les habiletés et les valeurs, afin de conduire les autres dans un pèlerinage de formation holistique. Le chemin est construit en fonction des cinq domaines:

Voir avec les yeux de la foi:	Réfléchir sur la réalité de la foi chrétienne.
Prière et exercices spirituels:	Intégrer la spiritualité et les expériences de vie dans le contexte du charisme lasallien.
Croissance dans la liberté:	Comprendre les dynamiques de la croissance psychologique et spirituelle.
Association et fraternité:	Assister les Lasalliens dans l'approfondissement de leur engagement à la communauté en vue de la mission.
Solidarité et protection du monde par l'éducation:	Inviter les Lasalliens à une fidélité créative au Royaume.

Le chemin est construit en fonction des cinq domaines: voir avec les yeux de la foi, prière et exercices spirituels, croissance dans la liberté, association et fraternité, solidarité et protection du monde par l'éducation.

10.2

Public-cible

Les Lasalliens qui approchent du seuil de la coresponsabilité et qui ont ou auront une responsabilité de formation. Ceux qui sont ou seront responsables de la formation des Frères.

10.3

Contenu du chemin

DOMAINE 1: VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none">· Comprendre la formation pour la mission· Les meilleures pratiques en formation pour la mission· Évaluation des chemins de formation pour la mission	<ul style="list-style-type: none">· Comprendre la personne de Jésus : son humanité, sa vie terrestre et sa mission en tant que proclamation du Royaume de Dieu· L'humanité comme mission de Dieu· Lecture herméneutique de la Bible· Christ en tant que formateur des disciples	<ul style="list-style-type: none">· Saint Jean-Baptiste de La Salle : une compréhension de sa vie, de l'événement charismatique, sa vision de l'association	<ul style="list-style-type: none">· Comprendre les forces socio-culturelles, religieuses, économiques et politiques.

Comprendre la personne de Jésus : son humanité, sa vie terrestre et sa mission en tant que proclamation du Royaume de Dieu.

DOMAINE 2 : PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · Spiritualité dans un monde séculier 	<ul style="list-style-type: none"> · Expérience religieuse · Expérience de Dieu · <i>Lectio Divina</i> · Spiritualité, discernement, prière et liturgie 	<ul style="list-style-type: none"> · Spiritualité lasallienne : le charisme, l'esprit de foi et de zèle, les <i>Méditations pour le temps de la retraite</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Spiritualité chrétienne · Méthodes de discernement et pratique · Prière personnelle et communautaire et liturgie

DOMAINE 3 : FORMATION DANS LA LIBERTÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · Introduction à la philosophie et à l'anthropologie culturelle · Survol de la psychologie sociale du développement · Dynamiques de l'accompagnement personnel et communautaire · La personne du formateur · Qualités, attitudes et habiletés et compétences des formateurs · Intégration personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> · Principes de l'anthropologie chrétienne · Motivations vocationnelles et discernement 	<ul style="list-style-type: none"> · Formation lasallienne pour la mission 	<ul style="list-style-type: none"> · Dimension physiologique de la personne · Dimension spirituelle de la personne · Discernement dans les choix de la vie chrétienne · Sexualité saine · La vie en tant que mission · Famille, dynamiques sociales et culturelles

DOMAINE 4 : ASSOCIATION ET FRATERNITÉ

Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · Dynamiques de groupe · Compétences en matière de construction de communauté · Méthodes d'éducation des adultes · Dynamiques de relations interpersonnelles et liens affectifs 	<ul style="list-style-type: none"> · Le mystère de la Trinité comme communauté d'amour 	<ul style="list-style-type: none"> · Identité lasallienne · Histoire de l'Institut et son itinéraire dans la fidélité 	<ul style="list-style-type: none"> · Principes de pédagogie lasallienne et valeurs · Évaluation de la personne en formation

DOMAINE 5 : SOLIDARITÉ & PROTECTION DU MONDE PAR L'ÉDUCATION

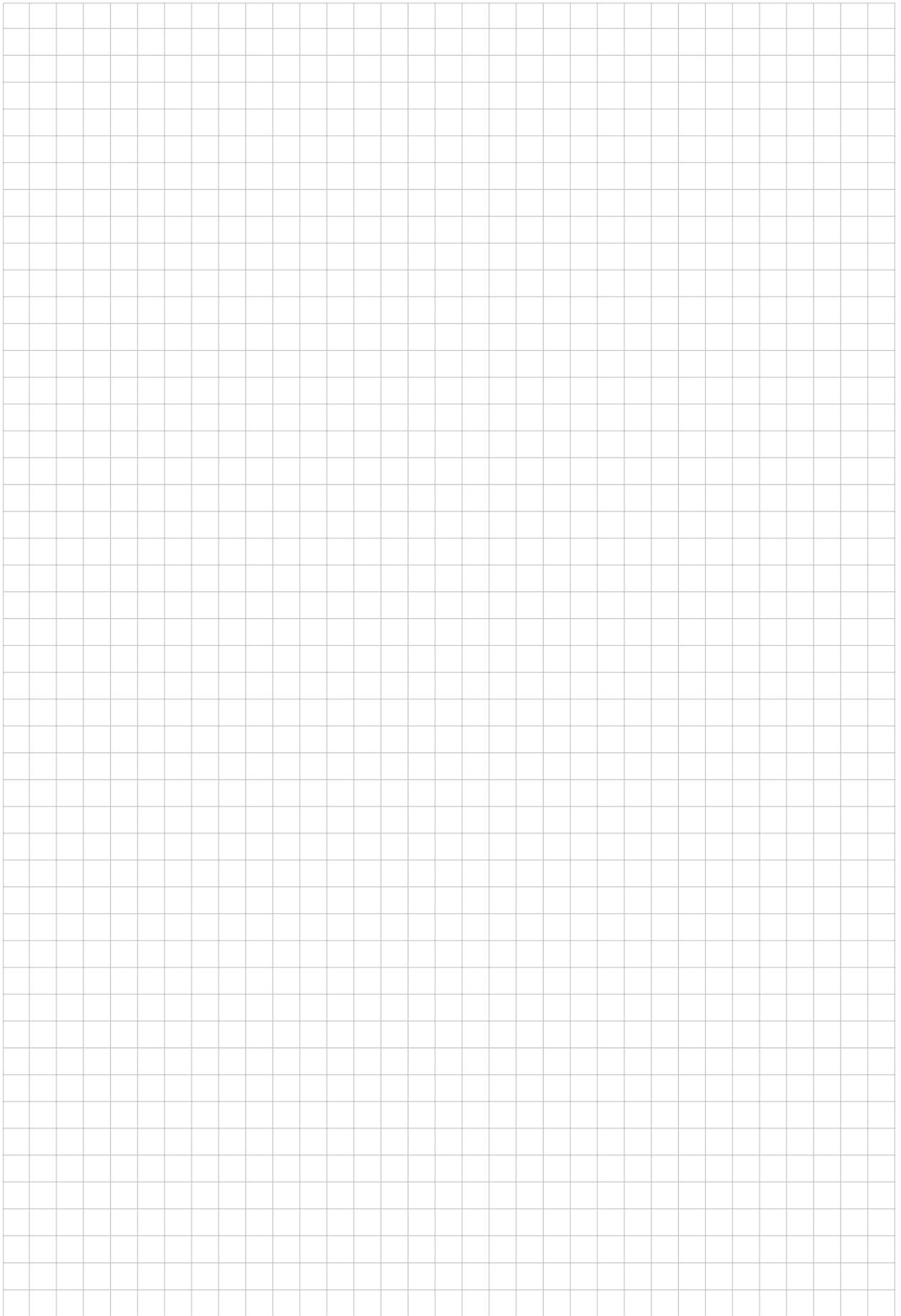
Dimension humaine	Dimension chrétienne	Dimension lasallienne	Formation des Frères
<ul style="list-style-type: none"> · Responsabilité sociale : solidarité, paix, justice, intégrité de la création 	<ul style="list-style-type: none"> · Sotériologie · Principes de l'enseignement catholique 	<ul style="list-style-type: none"> · Héritage lasallien et mission aujourd'hui · « Ensemble et par association » tel que développé dans les écrits de l'Institut · Service avec les pauvres 	<ul style="list-style-type: none"> · L'Église et la mission · Principes de pédagogie lasallienne et valeurs

10.4

Méthodologies de formation

- Expérience communautaire étendue
- Dialogue personnel avec d'autres Lasalliens
- Séminaires et ateliers
- Petit groupe de discussions
- Recherche -action
- Tutorat professionnel
- Accompagnement personnel
- Retraite pour intégration personnelle
- Accompagnement par un Lasallien plus expérimenté
- Développement d'une « boîte à outils » utile pour tous les participants
- Counseling de groupe
- Direction spirituelle

Intégrer la spiritualité et les expériences de vie dans le contexte du charisme lasallien.





11

PARTIE

Outils pour planifier la formation

Quelques questions pour une planification efficace de la formation

Une des responsabilités les plus exigeantes des formateurs est le développement continu d'expériences significatives et percutantes pour leur communauté lasallienne. Bien qu'ils soient parfois utiles, les modèles de formation ne répondent pas toujours adéquatement aux réalités locales et aux besoins. C'est la raison pour laquelle ce chapitre propose des questions directrices qui se proposent d'aider à encadrer le processus de planification, en se servant des thèmes développés dans le chapitre précédent. L'importance de l'appui de la part des districts et des régions à l'égard des formateurs ne pourrait être exagérée. Les chemins de formation locaux ont démontré qu'ils étaient les modèles les plus efficaces et les plus viables pour la promotion d'une identité et d'une culture lasalliennes durables.

11.1

Au niveau local

Culture de formation

- Dans votre ministère, comment favorise-t-on la formation au plan des politiques et des procédures ?
- Comment les attentes, en matière de formation, sont-elles clairement exprimées dans le processus d'embauche en vue de la mission ?
- Quel indice d'identité lasallienne claire retrouve-t-on dans votre ministère ?
- Existe-t-il présentement un intérêt pour les programmes de formation ?
- Comment les Lasalliens sont-ils encouragés et appuyés dans leurs diverses recherches de formations ?
- Quelles sont les stratégies utilisées pour motiver les membres de votre communauté qui sont hésitants à s'inscrire dans des expériences de formation ?

Culture des vocations

- Dans quelle mesure les membres de la communauté éducative considèrent-ils leur travail comme une mission plutôt que comme seulement une profession ?
- Quels sont les affiches et les symboles qui montrent qu'une culture des vocations est présente dans votre établissement (par exemple panneaux d'affichage, journées des vocations plutôt que journées des carrières)?
- Est-ce que les adultes sont disposés à partager des histoires personnelles de vocation avec les élèves ?
- Qui est responsable d'encourager la promotion des vocations ?
- Comment travaillez-vous avec d'autres groupes et organisations dans cette matière ?
- Quel genre d'aide le district et la région fournissent-ils ?
- Comment les communautés de Frères sont-elles engagées dans l'appui aux efforts qui sont faits dans ce domaine?

Culture d'accompagnement

- Quel modèle d'accompagnement existe-t-il dans votre établissement et ou dans votre communauté ? Est-ce qu'il s'agit de la responsabilité d'une personne ou d'un petit groupe, ou plutôt une responsabilité commune et partagée ?
- Comment les nouveaux membres d'un établissement lasallien sont-ils accueillis dans la communauté ? Comment sont-ils encouragés à devenir plus directement engagés ?
- Qui accompagne les membres de la communauté locale ?
- Comment tous les membres de la communauté sont-ils préparés à en accompagner d'autres ?
- Quelles sont les stratégies utilisées auprès des Lasalliens qui sentent qu'ils n'ont pas besoin d'un accompagnement plus poussé ?

Les chemins de formation locaux ont démontré qu'ils étaient les modèles les plus efficaces et les plus viables pour la promotion d'une identité et d'une culture lasalliennes durables.

11.2

Au niveau du district

Culture de formation

- Comment les établissements, dans leurs politiques et procédures, peuvent-ils être encouragés à fournir de la formation ?
- Comment répond-on aux besoins en formation dans tous les aspects de la planification du district, incluant celui des finances ?
- Quelles ressources sont présentement offertes aux établissements et aux communautés ?
- Comment la durabilité des efforts du district en matière de vocations est-elle assurée ?
- Comment les futurs formateurs sont-ils identifiés et encouragés à participer à des chemins pertinents de formation ?
- Quelles possibilités existent, pour les Frères en formation initiale, de participer à des expériences de formation avec d'autres Lasalliens ?

Culture des vocations

- Est-ce que le district a des attentes claires de la part des établissements pour ce qui concerne la culture des vocations ?
- Quelles sont les ressources fournies par le district en matière de promotion des vocations ?
- Est-ce qu'il existe des chemins de formation et des expériences de district pour promouvoir une culture des vocations, incluant l'offre de formation pour les responsables de la pastorale des vocations ? Y a-t-il suffisamment de ressources ?
- Quelles hypothèses sous-tendent la pastorale des vocations du district ? Reflètent-elles la diversité des vocations lasalliennes ?
- Comment l'ensemble des ressources humaines sont-elles utilisées (par exemple les Frères retraités et les autres Lasalliens) pour appuyer et accompagner ceux qui sont au niveau local ?

Culture d'accompagnement

- Quels sont les modèles d'accompagnement qui existent dans le district ? Est-ce qu'ils tiennent compte des réalités locales variées à l'intérieur du district ?
- Est-ce que l'accompagnement est une responsabilité partagée ?
- Comment l'accompagnement de ceux qui en accompagnent d'autres est-il assuré au plan local ?
- Comment les Frères et les autres sont-ils formés à l'accompagnement ?

Une des responsabilités les plus exigeantes des formateurs est le développement continu d'expériences significatives et percutantes pour leur communauté lasallienne.

11.3

Au niveau régional

- Quelles sont les possibilités qui existent dans la région pour réussir et encourager la collaboration parmi ceux qui sont responsables de la formation, de l'accompagnement et des vocations dans chacun des districts ? Quels sont le rythme et l'utilité de ces rassemblements ?
- Comment la région appuie-t-elle les districts auxquels manquent des compétences et des ressources dans l'une ou l'autre de ces réalités ?

Les responsables et les formateurs à tous les niveaux doivent réfléchir aux suppositions et préjugés qui existent dans leurs chemins de formation et encourager le dialogue à ce sujet. L'attention portée à un modèle de formation qui dure toute la vie, aux suppositions concernant la vocation et à une compréhension de l'accompagnement et à sa promotion aura des conséquences sur la qualité des divers chemins offerts tout au long de l'itinéraire lasallien.

Les responsables et les formateurs à tous les niveaux doivent réfléchir aux suppositions et préjugés qui existent dans leurs chemins de formation et encourager le dialogue à ce sujet.

Un échantillon de grille de planification de la formation

Titre du chemin:

Objectifs et résultats de l'apprentissage :

Voir avec les yeux de la foi:
Prière et exercices spirituels :
Croissance dans la liberté :
Association et fraternité :
Solidarité et protection du monde par l'éducation :

Public-cible (identification du seuil):

Contenu du chemin

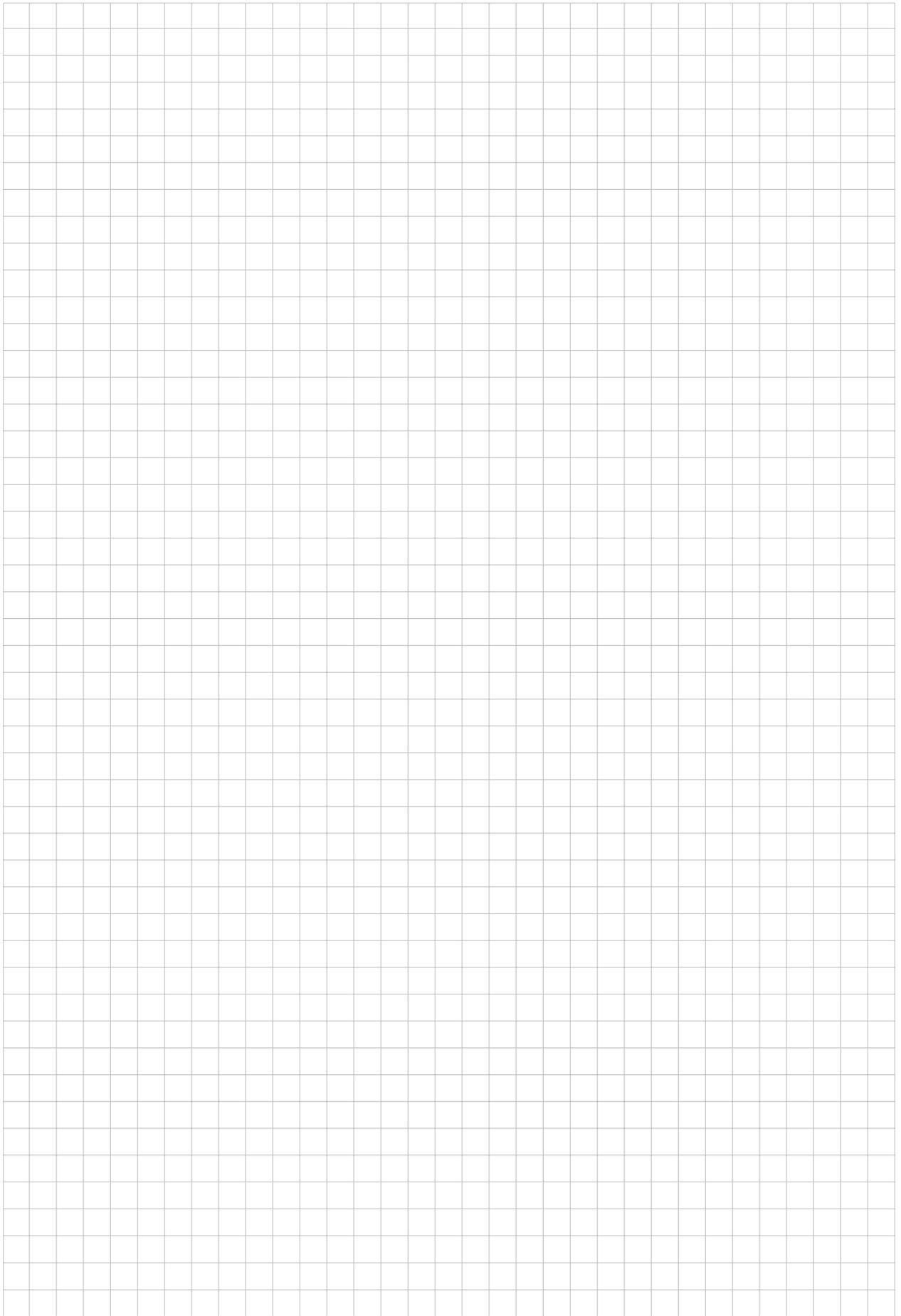
DOMAINE 1 : VOIR AVEC LES YEUX DE LA FOI

Dimension humaine
Dimension chrétienne
Dimension lasallienne
Formation des Frères

DOMAINE 2 : PRIÈRE ET EXERCICES SPIRITUELS:

Dimension humaine
Dimension chrétienne
Dimension lasallienne
Formation des Frères







12

PARTIE

Réflexions sur la formation du Frère

Une grande partie de ce qui est appliqué dans la formation des Frères est déjà fixé à la fois dans la Règle (2015) et dans le droit canon. De plus, le Guide de formation des Frères, publié en 1991, demeure une ressource valable. Étant donné les nouvelles réalités, ce qui suit constitue des considérations utiles pour la formation du Frère.

12.1

Étapes de formation et seuils

Les étapes de formation décrites dans le droit canon et dans la Règle sont guidées par le paradigme présenté dans le présent Itinéraire. On doit noter que les étapes de formation des Frères ne sont pas nécessairement identiques. Les étapes antérieures au postulat peuvent être nécessaires dans certains districts pour tenir compte de leurs circonstances particulières. Le but et les objectifs de ces étapes doivent être déterminés par le district. Les circonstances uniques et les expériences antérieures de chaque personne devraient toutefois être considérées. Typiquement, un postulant devra traverser le seuil de l'induction. Les responsables de la formation devraient avoir un plan général qui doit ensuite être adapté à la réalité de chaque groupe et chaque personne.

Normalement, vers la fin du noviciat, un Frère aura traversé le seuil de l'appartenance, alors qu'un Frère qui prononce ses vœux perpétuels devrait avoir franchi le seuil de l'engagement. Les formateurs ont l'obligation de planifier les expériences nécessaires, de façon que chaque Frère progresse continuellement dans son itinéraire à son propre rythme.

Comme pour tous les Lasalliens, les chemins de formation des Frères sur le leadership, la formation, l'administration et sur d'autres domaines feront normalement partie du seuil de la coresponsabilité. Le fruit de ces chemins devrait pousser chaque personne à traverser ce seuil et à vivre les exigences de la coresponsabilité.

À l'évidence, à partir de la matrice de formation lasallienne pour la mission, au fur et à mesure que les seuils avancent, ce qui est commun dans la formation partagée pour la mission de tous les Lasalliens est intensifié. Le seuil de la sagesse peut être plus enrichissant s'il est davantage partagé avec tous les Lasalliens.

Les responsables de la formation devraient avoir un plan général qui doit ensuite être adapté à la réalité de chaque groupe et chaque personne.

12.2

Études universitaires des Frères

Les études universitaires des Frères les aident à mûrir en tant que personnes humaines et chrétiennes. En même temps, elles leur fournissent les qualifications professionnelles qui leur permettront d'exercer efficacement et légalement leurs devoirs éducatifs. Les études en théologie et en éducation sont essentielles au cours de la formation initiale. Les études en philosophie peuvent compléter les études en théologie à la condition qu'on ait déjà une formation de base en pratiques éducatives. Toutes les études au cours de la formation initiale, incluant le postulat, devraient dans la mesure du possible être reconnues légalement, sauf pour ce qui concerne les études pendant le noviciat.

Les études universitaires des Frères devraient être accordées en fonction des qualités et des dons de chacun et aussi en tenant compte des besoins du district et de la mission. Les études spécialisées, comme l'administration, la psychologie et le travail social, doivent être subordonnées à l'achèvement des études de base en théologie et en éducation.

Les études qui intègrent une formation théologique et éducative sont parfois difficiles à trouver. Lorsqu'un district fait le choix de l'une de ces deux formations, le plan de formation devrait inclure des études formelles permettant d'assurer une préparation équilibrée. On devrait aider la personne en formation à intégrer tous les domaines d'études pertinents à son choix de devenir religieux Frère.

Les études en théologie et en éducation sont essentielles au cours de la formation initiale.

12.3

Protection des enfants

La formation pour la mission aborde déjà les éléments de base qui assurent la connaissance, la compréhension et l'engagement des Frères dans la protection des enfants et des adultes vulnérables. Ces politiques sont partagées par tous les Lasalliens. Les responsables de la formation doivent s'assurer que leurs propres pratiques dans la formation des Frères font la promotion de la maturité humaine et qu'ils sont eux-mêmes des exemples de normes de conduite saines. La personne qui offre l'accompagnement spirituel devrait idéalement être différente de celle qui détient une responsabilité canonique, ceci afin de garantir l'intégrité et la confidentialité du processus de formation.

Les systèmes de formation qui sont typiquement caractérisés par des relations rigides, formelles, hiérarchiques inhibent ou, dans certains cas, empêchent un développement psychologique et psychosexuel sain et privent les candidats d'occasions de prises de décisions responsables. Ces systèmes récompensent la complaisance et l'inhibition de l'agressivité et de l'énergie libidinale. Des structures comme celles du juvénat et le processus d'évaluation pour les Frères qui prononcent des vœux temporaires et perpétuels doivent être étudiés au plan local afin de s'assurer qu'elles travaillent vraiment à promouvoir la maturité humaine de chacun. La formation des formateurs dans ce domaine est une priorité. Les formateurs devraient également être conseillés par une équipe interdisciplinaire hautement qualifiée.

Les responsables de la formation doivent s'assurer que leurs propres pratiques dans la formation des Frères font la promotion de la maturité humaine et qu'ils sont eux-mêmes des exemples de normes de conduite saines.

12.4

Communautés de formation

La communauté est « le contexte, le sujet et l'agent » de la formation des Frères (Règle, 81). Les responsables de la formation font tout ce qu'il faut pour s'assurer que les communautés assument cette responsabilité décrite dans la Règle, surtout les communautés qui accueillent de jeunes Frères. Chaque communauté de Frères est dite de formation lorsqu'elle accompagne et encourage la fidélité créative de ses membres.

Les communautés de formation, comme le postulat et le noviciat, ont une équipe de formation qui met en place des chemins de formation adaptés aux besoins de ceux à qui chaque chemin est destiné. La qualité de vie à l'intérieur de la communauté de formation, en particulier les relations interpersonnelles, est d'une importance fondamentale. Une responsabilité première de cette équipe est de s'assurer que chaque formateur prend soin de lui-même.

Références utiles dans la formation du Frère

	Règle	Guide de formation (1991)	Matrice de formation
Responsabilités du district dans la formation des Frères	81.2, 83.1, 83.2, 87, 88.	128, 129, 144	
Postulat	91, 91.1, 91.2 and 91.3	173-188	induction et appartenance
Noviciat	92, 93, 93.1, 93.2, 93.3, 93.4, 93.5, 93.6, 93.7	200-207 212-219	appartenance
Vœux temporaires	99, 99.1, 99.2, 99.3, 99.4, 99.5	227, 238-244. 254-261	engagement
Profession perpétuelle	100, 101, 101.1, 102, 102.1	264-267	engagement
Formation continue	82.1, 83		coresponsabilité et sagesse
Études	90.2	132-135	
Internationalité	27, 81		
Communautés de formation	81, 81.1, 83.3	112-126, 143, 146	
Équipe de formateurs	89	147-148, 154-155	
Soin de soi-même, pour les formateurs		156	



Conclusion

Cet Itinéraire ne prétend pas être le « dernier mot » sur la formation lasallienne pour la mission.

Idéalement, ce document continuera à être développé en collaboration à travers le processus de la mise en application, de la réflexion, de l'évaluation et des commentaires – spécialement au niveau local. Les formateurs peuvent bénéficier de la collaboration avec les institutions lasalliennes d'éducation supérieur dans le processus consistant à étudier l'efficacité d'un processus de formation intégrale.

La matrice de la Formation lasallienne pour la mission présentée dans cet Itinéraire peut aider l'Institut à organiser ses ressources et ses publications pour en faciliter l'accès aux formateurs et aux autres. Idéalement, la version digitale de l'Itinéraire sera continuellement développée à cet égard.

Le présent Itinéraire s'efforce de faire passer la compréhension de la formation pour la mission de suites de programmes à « taille unique » à itinéraires de personnes et de communautés en développement, basés sur la compétence. Il met en lumière la valeur de la formation partagée pour tous les Lasalliens.

La formation lasallienne pour la mission fait appel à une prise de conscience du fait que nous sommes des compagnons dans un itinéraire qui va au-delà des frontières géographiques, linguistiques, culturelles et religieuses au service d'une mission commune : le Royaume de Dieu.



Glossaire

A

Accompagnement : fait référence d'une façon générale à toutes les manifestations d'attention et d'intérêt fraternels qui aident une personne à en assister une autre dans son itinéraire de formation.

Association : fait référence aux liens d'unité et de solidarité enracinés dans un engagement commun en faveur de la mission et du charisme lasalliens.

C

Caractère : fait référence au modèle durable d'attitudes, d'habitudes et de dispositions qui donnent forme aux pensées, aux désirs et aux choix de chacun. L'excellence du caractère est atteinte par l'exercice des vertus, et le caractère vertueux rend capable d'une plus grande liberté.

Charisme : est un don du Saint Esprit pour servir le Royaume de Dieu.

Charisme lasallien : c'est l'esprit de foi qui donne naissance personnellement et de façon communautaire à un esprit de zèle pour le salut des jeunes, spécialement pour ceux qui sont pauvres. Cet esprit rassemble les gens en une communauté qui inspire des éducateurs à offrir une éducation humaine et chrétienne aux jeunes, spécialement aux pauvres.

Chemins de formation : ils sont un ensemble d'expériences de formation structurées en fonction d'un seuil particulier.

Communauté éducative : est une communauté où les personnes sont unies par un engagement commun dans le service de l'éducation, spécialement pour ceux qui sont pauvres et marginalisés.

Consécration : est l'offrande solennelle de la vie d'une personne à Dieu en vue de la mission. Le baptême est la forme première de l'offrande qui, pour ceux qui reçoivent un appel et y répondent, est approfondie et précisée par la consécration religieuse.

Contemplation/prière contemplative : fait référence à une prise de conscience et une attention à Dieu toujours présent et à l'écoute. La prière de simple attention de La Salle est un exemple de prière contemplative.

Conversion : fait référence à l'itinéraire de transformation d'une personne pour vivre plus complètement dans la foi. C'est une orientation radicale de la direction fondamentale de sa vie, un déplacement de la préoccupation pour soi à la transcendance de soi, souvent le fruit d'une manière plus profonde de comprendre Dieu, soi-même et le monde.

Culture d'accompagnement : fait référence à un environnement intentionnel commun composé de convictions et de pratiques partagées qui permettent de s'appuyer les uns les autres dans son itinéraire de formation grâce à la pratique de bonnes relations et à l'expression d'une attention fraternelle.

Culture de formation : représente un environnement communautaire dans lequel les personnes, les relations et les structures appuient la formation des personnes dans les valeurs et les engagements de la vie chrétienne ou, plus particulièrement, dans les valeurs et les engagements d'une vocation lasallienne.

Culture de vocation : fait référence à un environnement communautaire qui contribue à l'éveil vocationnel de chaque personne, à son discernement et à son itinéraire, et les facilite.

Culture lasallienne : fait référence aux valeurs et aux pratiques qui expriment l'héritage lasallien toujours vivant.

D

Développement humain intégral : fait référence au développement intégral de chaque personne. Les humains sont des êtres incarnés, spirituels et sociaux dont l'existence est liée au reste de la création. Une vision correcte du développement humain doit inclure toutes ces dimensions de l'existence humaine afin de promouvoir un développement authentique.

Dialogue inter-religieux : inclut toutes les formes de rencontres et d'échanges entre des personnes de traditions religieuses différentes, afin de développer une compréhension mutuelle et un enrichissement des croyances réciproques.

Discernement : est le processus consistant à connaître la volonté de Dieu pour les personnes, les groupes et les institutions, et à la suivre.

Domaine : fait référence à une partie d'une habileté ou d'une compétence humaine. Le développement intégral des domaines est essentiel à l'itinéraire de formation et rend capable de participer efficacement à la mission.

E

Éducation humaine et chrétienne : fait la promotion de la dignité et du bien-être de tous, tels qu'illustrés par Jésus-Christ et développés par Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères.

Enseignement sociale de l'Église : se développe constamment et est enracinée dans la Sainte Écriture. Il s'agit d'une tradition systématique qui réfléchit sur les principes éthiques et sur leur application dans les circonstances actuelles. Les quatre « piliers » de la pensée sociale de l'Église sont la dignité de la personne humaine, le bien commun, la solidarité et la subsidiarité.

Expérience : est un événement qui laisse une empreinte. Les trois dimensions d'une expérience sont : la dimension vécue, soit l'événement ; la dimension interprétative, qui est l'articulation de l'événement en images concrètes, en concepts et en récits ; et la dimension théorique, qui est le cadre dans lequel l'événement et l'interprétation ont lieu.

Expérience formative : est un événement, volontairement structuré ou non planifié, qui a une valeur de formation et influence les participants.

F

Formation : est le processus consistant à aider des personnes à comprendre le développement intégral qu'elles sont en train de vivre et en assumer la responsabilité, et à les accompagner dans cet itinéraire. La formation lasallienne pour la mission accomplit cela en proposant des expériences, des savoirs et des habiletés pour croître dans les dimensions humaine, chrétienne et lasallienne de leur vie.

Famille lasallienne : inclut toutes les personnes, tous les groupes et mouvements qui trouvent leur inspiration dans l'approche éducative et la spiritualité de Jean-Baptiste de La Salle.

I

Itinéraire : métaphore pour représenter sa vie, suggérant que l'atteinte d'une maturité personnelle, morale et spirituelle est un processus en cours de réalisation.

Itinéraire lasallien de formation : processus intentionnellement structuré et qui dure toute la vie et qui est réalisé par le moyen d'expériences et de chemins variés. La matrice pour la formation lasallienne en vue de la mission constitue un exemple d'itinéraire structuré.

L

Liberté : capacité enracinée dans la raison et la volonté pour discerner le bien et agir en conséquence.

M

Mission lasallienne : travail de l'éducation humaine et chrétienne comprise comme une participation à l'œuvre de libération et de réconciliation de Dieu dans le monde (le Royaume de Dieu). La mission lasallienne est une forme particulière de service exercé à l'intérieur de l'Église catholique et en son nom, et dirigé particulièrement vers les jeunes et vers ceux qui sont pauvres et marginalisés.

Ministère lasallien : fait référence à un travail particulier par lequel des individus et des groupes contribuent à la mission lasallienne.

Ministère : service exercé par des membres de l'Église pour aider à accomplir la mission.

Mission de Dieu : œuvre du Dieu trinitaire dans l'histoire. Le Christ fut le premier missionnaire, appelé et envoyé par le Père, dans la puissance de l'Esprit, pour libérer, guérir et unir tous les peuples dans une solidarité nouvelle enracinée dans l'expérience de l'amour gratuit, inclusif et inconditionnel du Père (le Royaume de Dieu). La mission de Dieu continue à se déployer dans l'histoire par la puissance de l'Esprit qui inspire et rend capables les hommes et les femmes de continuer le travail de libération et de réconciliation du Christ dans le monde.

Mission de l'Église : représente le but dans lequel l'Église a été instituée – pour proclamer par le témoignage, la parole, le sacrement et le service la Bonne Nouvelle de l'amour sauveur de Dieu manifesté dans le Christ et rendu fécond par le Saint Esprit. L'Église existe non pas pour elle-même, mais plutôt en vue de la mission du Christ de servir le Royaume de Dieu en donnant une forme visible à l'œuvre salvifique de Dieu dans et pour le monde. En poursuivant sa mission, l'Église contribue à construire la solidarité universelle que Jésus appelle le Royaume de Dieu.

R

Royaume de Dieu : fait référence à la pleine réalisation du dessein amoureux et salvifique de Dieu pour l'humanité. Il s'agit d'une métaphore exprimant que Dieu donne une vie nouvelle, s'oppose à tout ce qui détruit et dénature, libère les peuples de tous les genres d'oppression, guérit les malades, se montre miséricordieux envers tous ceux qui sont dans le besoin ou la détresse, et crée une nouvelle solidarité en réconciliant tous les hommes entre eux et avec Dieu.

S

Seuils : moments décisifs, tournants critiques ou expériences de percée dans l'itinéraire de vie de quelqu'un. Traverser un seuil ouvre la personne à une nouvelle prise de conscience et à une nouvelle compréhension, à de nouveaux horizons et priorités. Le mouvement à travers les seuils dépend de la maturité et de l'avancement personnels.

Spiritualité : dimension de l'existence humaine qui peut être exprimée à l'intérieur d'une tradition religieuse ou indépendamment. C'est une manière, pour la personne, d'être, de penser, de choisir et d'agir dans le monde en fonction de ses valeurs ultimes.

Spiritualité chrétienne : fait référence à une intimité croissante avec Dieu présent et actif toute la vie, invitant chacun à devenir conforme à l'image du Christ pour le bien des autres.

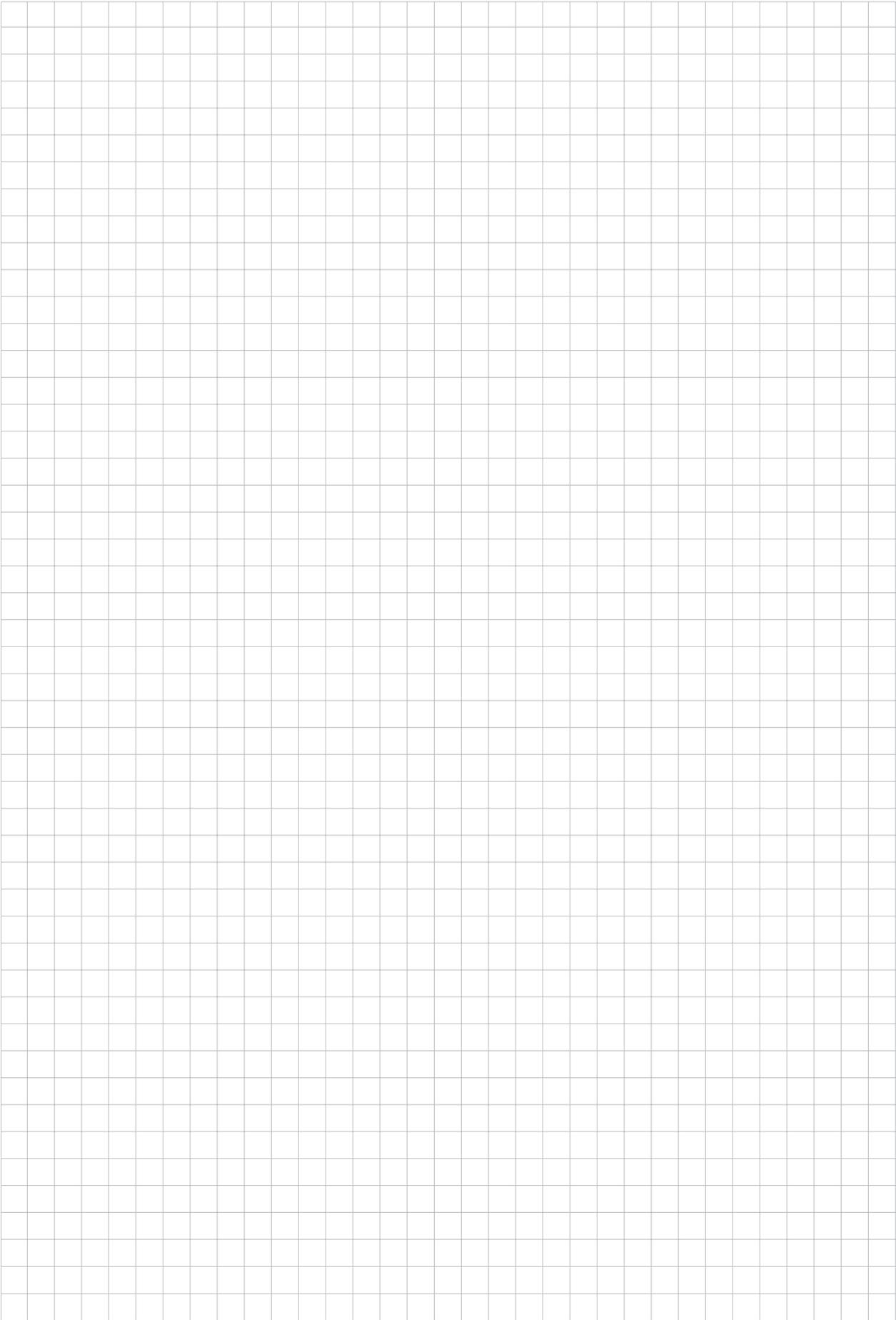
Spiritualité lasallienne : ce par quoi des personnes cherchent à intégrer leur vie par la coopération avec Dieu dans le ministère de l'éducation humaine et chrétienne, spécialement auprès de ceux qui sont pauvres, en fidélité à la vision de Jean-Baptiste de La Salle.

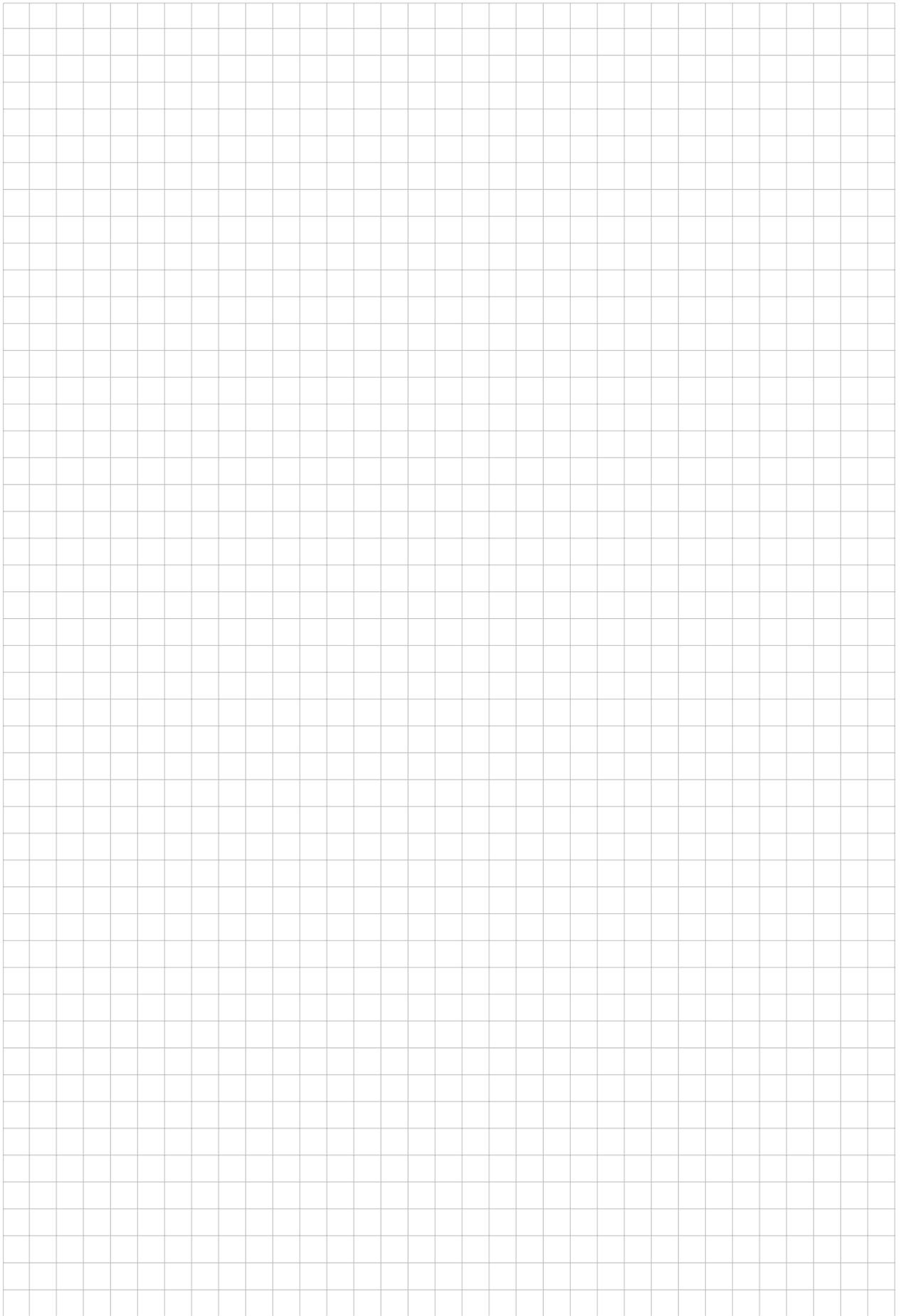
V

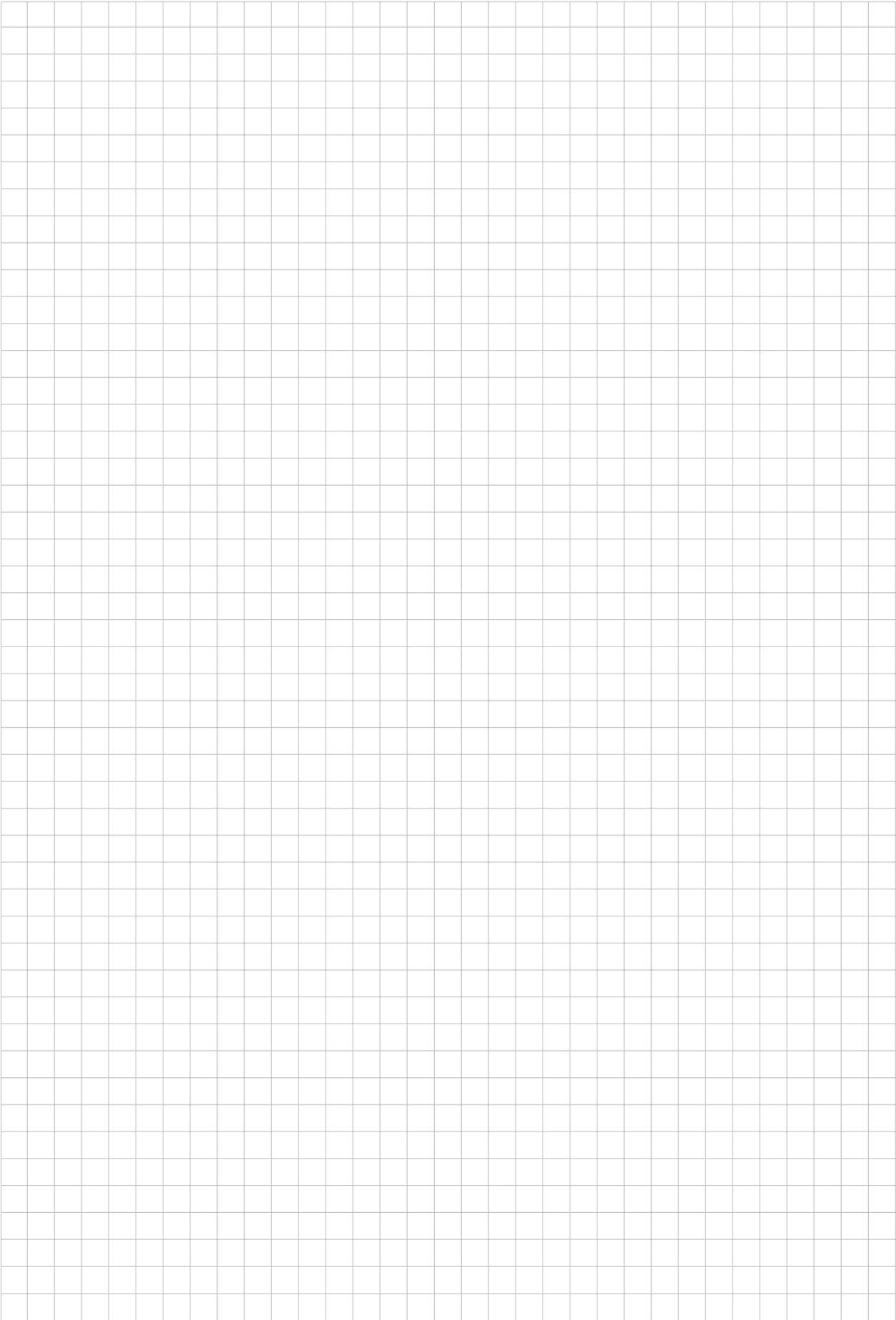
Vertus : représentent les dispositions fermes et habituelles de bien agir selon des façons qui contribuent au développement authentique des personnes et des communautés. La tradition théologique catholique considère que le but de la vie est l'amitié avec Dieu, et toutes les vertus sont des aspects de l'amour de chacun pour Dieu et le prochain.

Vocation : fait référence à la manière dont chaque personne organise sa vie en réponse à un appel personnel à l'amour et au service. Une vocation embrasse tous les aspects de la vie d'une personne et lui donne but, direction et unité. Pour les chrétiens, la vocation est une réponse à Dieu, qui nous a aimés le premier. C'est un appel à une intimité plus grande avec Dieu, exprimée par le travail pour l'unité et le bien-être de l'humanité.

Vocations lasalliennes : fait référence aux différentes façons d'organiser sa vie autour de la mission et du charisme lasalliens. La vie votale d'un religieux consacré était le seul modèle de la vocation lasallienne, mais maintenant le charisme lasallien est vécu de différentes façons dans plusieurs états de vie.









La  Salle

SECRETARIAT POUR LA FORMATION