

DYNAMISMES ASSOCIATIFS POUR UN CENTRE LASALLIEN

Fr. Antonio Botana

Quels sont les dynamismes (ou encore les aspects, les facettes...) qui permettent de dire d'un Centre (d'une école, d'un établissement, d'une activité...) qu'il est "lasallien"?

Comment évaluer et promouvoir ces dynamismes en lien avec l'Association entre Frères et Laïcs?

1. Tout comme au début, aujourd'hui encore :

L'Association lasallienne des origines évolue autour de trois dynamismes voués à façonner les trois piliers du projet lasallien selon le charisme fondateur:

- un style d'éducateur : un homme qui vit de l'intérieur (de l'esprit), dans la présence de Dieu; quelqu'un qui se sent professionnel, responsable et médiateur dans le processus éducatif, et qui se sent même ministre de Jésus Christ et de l'Eglise; quelqu'un qui se dédie corps et âme à la tâche éducative et qui vit la relation avec l'élève comme une relation fraternelle;
- un style de communauté éducative : une communauté qui fonde et garantit le projet éducatif, qui éduque les éducateurs qui la composent, et qui est signe de fraternité chrétienne à travers les relations qui se créent entre ses membres;
- un style d'oeuvre éducative : faite à la mesure du pauvre; avec une pédagogie personnalisée et de qualité, et qui éduque chrétiennement.

Il est important de voir les relations qui se créent entre ces trois piliers car c'est de cette relation que dépend l'intensité des dynamismes:

- l'identité de l'éducateur se développe avec les possibilités que lui offre la communauté éducative et il s'adapte à cette même communauté.
- éducateurs et communauté éducative déterminent le style de l'oeuvre éducative et en même temps, ils trouvent dans cette oeuvre le pourquoi du propre dynamisme qui les transforme.

Les dynamismes que l'Association Lasallienne a déclenchés aux débuts de notre histoire sont les mêmes qu'aujourd'hui nous devons parvenir à atteindre, dans des circonstances bien différentes:

- une ligne de force promeut l'itinéraire vocationnel de l'éducateur;
- une autre ligne de force développe le processus de communion entre les éducateurs;
- les deux lignes doivent être étroitement liées comme les deux extrémités d'une corde, en se soutenant mutuellement; et ensemble, elles entraînent la troisième ligne de force, celle qui construit le projet éducatif selon le charisme lasallien.

2. Le premier dynamisme : itinéraire vocationnel de l'éducateur:

Le processus de l'Association a comme premier objectif d'aider les enseignants au sens large à parcourir leur itinéraire d'éducateurs. Et à l'heure d'évaluer le processus

d'association dans un centre éducatif et dans le District, la première question qu'il faudra se faire est celle de l'existence de ces itinéraires vocationnels, comment ils se développent, à quels niveaux ils arrivent; à quels niveaux se trouve la plupart des éducateurs, s'il y a de la stagnation ou un blocage à un certain stade, et dans ce cas, pourquoi; et enfin, s'il y a quelques éducateurs qui peuvent développer la fonction de "prophètes" et de "signes" qui servent de référence et qui encouragent les autres à avancer.

L'itinéraire commence par le passage d' "enseignant" à celui d' "éducateur". Le bon enseignant parvient à concilier ces deux facettes : celle du travailleur ou du salarié (préoccupé par son bien être et celui de sa famille) et celle du professionnel (soucieux de bien remplir sa fonction, de donner de la qualité à son enseignement). La facette ou la dimension d'éducateur commence lorsque l'enseignant se soucie, avant tout, d'écouter, de comprendre et de répondre aux besoins de l'élève, de chaque élève. Tel est l'itinéraire vocationnel de l'éducateur.

Signalons quelques pistes facilement identifiables dans cet itinéraire de l'éducateur:

- Les besoins et les problèmes des jeunes, spécialement des élèves qui en ont le plus besoin, sont les préoccupations et le thème fréquent de dialogue avec les autres éducateurs.
- Il donne plus de temps et d'attention à ceux qui en ont le plus besoin.
- La relation avec les élèves prend le visage d' une relation fraternelle, comme celle du grand frère qui est responsable de ses petits frères.
- Il cherche à mettre au goût du jour sa formation professionnelle pour mieux répondre aux besoins des élèves. Il accepte de bon gré les opportunités qu'on lui propose pour se former. Mais il s'intéresse aussi à la formation qui le prépare à être meilleur éducateur dans des aspects qui ne sont pas forcément académiques.
- Il développe sa créativité, il cherche à donner des réponses nouvelles aux besoins des élèves.
- Il se joint aux autres éducateurs, il collabore et s'enrichit à leur contact, il développe l'expérience communautaire.
- Il se découvre lui-même comme médiateur avec ses élèves pour qu'ils grandissent en humanité.
- Et depuis la foi, il découvre son ministère et approfondit sa spiritualité lasallienne.
- Il cherche à connaître de la Salle et à toujours apprendre de lui.
- Il commence à développer une identité lasallienne consciente. A ce niveau, l'éducateur vit un sentiment d'appartenance. Ceci s'intègre dans le District, dans le récit lasallien, dans une communion de personnes au sens plus large que celui qui se produit dans la communauté éducative du centre éducatif où il exerce.
- L'Éducateur maintient une attitude permanente de solidarité avec les autres lasalliens, non seulement dans un cadre local, mais aussi dans le cadre du district.

3. Le deuxième dynamisme : processus de communion pour la mission.

Le second objectif du processus d'association, qui est étroitement lié au premier, c'est le développement de la communion entre les éducateurs, une communion pour la mission.

- Le travail en équipe est la base nécessaire pour que l'école puisse fonctionner efficacement. Mais ce n'est pas suffisant pour rendre une école lasallienne.
- Il est nécessaire de mettre l'accent sur des relations cordiales, ce qui produit en premier lieu une valoration mutuelle, et qui développe ensuite l'intégration entre les personnes, la collaboration, la complémentarité et parvient enfin à la solidarité.
- Ces relations cordiales et cette solidarité se traduisent dans cette coresponsabilité pour réaliser ensemble un projet commun.
- Dans cette communauté de personnes, la communauté ministérielle se développe quand quelques éducateurs vivent leur vocation comme un ministère, c'est à dire, depuis la foi. C'est pour cela que la communauté éducative est considérée comme oeuvre de Dieu. C'est en son sein que l'on partage et célèbre la foi et ensemble, que l'on cherche la lumière et la force de Dieu pour mettre à bien un projet.
- La communauté locale se sent partie prenante de la communauté de district. Elle développe des liens avec les autres communautés et participe à des rencontres de district.
- La communauté ministérielle est porteuse et responsable du charisme lasallien. Elle sent l'urgence de se former dans tout ce qui est lié au charisme lasallien et de le transmettre à d'autres éducateurs. Ensemble, ils cherchent de nouvelles réponses aux besoins des élèves.

4. Le troisième dynamisme : le projet éducatif lasallien.

Le troisième objectif, qui n'est pas le troisième en ordre d'importance, se réfère au but de l'Association. C'est là que se trouvent les fruits qui démontrent si l'Association est parvenue à la réalité et la fiabilité voulues.

Le projet éducatif est le lieu de rencontre ("meeting point") des différents acteurs de l'Association lasallienne, associés et collaborateurs. C'est le résultat de l'itinéraire vocationnel de chacun d'eux et du processus de communion qui se joue entre eux. Mais c'est aussi la source qui alimente et motive le chemin vocationnel et le processus de communion.

Quand le dynamisme de l'Association agit sur le projet éducatif, on peut remarquer que:

- le projet est un travail d'équipe, où tous les éducateurs se sentent solidaires;
- il est centré sur les élèves en tant que personnes et sur leurs besoins, bien plus que sur les programmes académiques ou sur les contenus des matières d'apprentissage;
- il montre de façon claire une préférence pour les pauvres et les exclus;
- il développe la créativité dans la recherche de nouvelles réponses éducatives en faveur des pauvres;

- il se fixe comme objectif de parvenir à un style communautaire et fraternel dans les relations entre les éducateurs, entre les élèves et entre ces derniers et ces premiers;
- il met tout en oeuvre pour être un projet évangélique et pour accompagner le processus de découverte et de vécu de la foi;
- il a comme référence claire la vision pédagogique et la doctrine de Saint Jean-Baptiste de La Salle.

5. Les axes transversaux de l'Association:

Les dynamismes de l'Association ne se mettent pas en oeuvre seuls. Ce sont les "axes transversaux" qui les suscitent et les font progresser. Ces axes mettent en action ou relancent les dynamismes. Ce sont comme les marches d'un escalier par lesquelles il faut passer pour que l'Association puisse accéder à d'autres niveaux. Voici les plus représentatifs (cf le rapport "Les nouvelles formes de l'Association Lasallienne", présenté à la Rencontre des Visiteurs en mai 2004)

1. **La formation**, réalisée de façon systématique et dirigée vers les différentes facettes de l'éducateur lasallien : pédagogique, spirituelle, introduction au récit lasallien (cf 43ème Chapitre Général, recommandations 4, 7 et 10)
2. **La relation personnelle et la réflexion partagée** des Frères avec les Laïcs et des Laïcs entre eux (cf 43ème Chapitre Général, propositions 1 et 2 et recommandations 1 et 2)
3. **L'expérience de communion**, qui doit être présentée avant tout sous forme de témoignage et comme une porte ouverte sur le partage des communautés de Frères ; elle doit être encouragée par la suite pour être vécue entre les laïcs, sous des formes appropriées et diverses (cf 43ème Chapitre Général, recommandations 17 et 18)
4. **La participation** dans les responsabilités sur la mission et les structures d'animation (cf 43ème Chapitre Général, propositions 5 et 6)
5. **L'existence de "prophètes"**: personnes / groupes / projets éducatifs qui assument une certaine réalité dans l'engagement ou bien dans le processus d'association ou qui s'engagent publiquement, comme signes pour eux-mêmes et pour les autres.

Encourager le prophétisme, sans l'imposer à tous. Le proposer sous forme de service à la collectivité, non pas comme une "élite" séparée du reste et qui se met au devant des autres. Dans cette lignée on peut comprendre les engagements publics d'association.

POUR LA RÉFLEXION ET LE DIALOGUE:

1. Quelle est la réalité de chacun des cinq "axes transversaux" de l'Association dans mon district? (plans, moyens, structures, organisation...)
2. Comment cette réalité a-t-elle de l'impact (positif ou négatif) sur le développement qu'a actuellement dans le District chacun des trois dynamismes associatifs?