



Revue de la Famille Lasallienne

# intercom

## Nouvelles de la SIEL 2012 – 2013

Depuis le mois d'octobre 2012 nous vivons un événement nouveau de formation lasallienne depuis le centre de l'Institut : il s'agit de la 5<sup>ème</sup> Session Internationale d'Études Lasalliennes (SIEL). Nous disons qu'il est nouveau parce qu'il combine la formation sur place à l'accompagnement en ligne, en utilisant la richesse des nouvelles technologies de communication.

L'objectif de cette 5<sup>ème</sup> session vous a déjà été présenté par le Frère Supérieur général dans sa lettre du 1<sup>er</sup> octobre 2011 adressée aux Frères Visiteurs : «L'objectif de cette SIEL est d'accompagner un groupe de Frères et de Laïcs dans le développement de compétences fondamentales pour la recherche lasallienne. Elle essaye de répondre à deux priorités majeures : la production de publications lasalliennes avec des critères scientifiques communs et la diffusion de la tradition lasallienne dans le monde éducatif en général.»

La convocation a été accueillie par les Districts de toutes les Régions de l'Institut. 26 personnes au total y ont participé : 15

Frères, 10 Laïcs et une Soeur Guadeloupaine de La Salle : tous éducateurs en fonction, avec des responsabilités dans l'animation, la formation, la communication ou la recherche ; jeunes et moins jeunes ; possédant une expérience dans la recherche scientifique ou se lançant à peine ; mais surtout, ayant un grand désir de faire avancer un itinéraire personnel de recherche lasallienne.

Pour atteindre les objectifs proposés, le Service de Recherche et Ressources Lasalliennes a élaboré une proposition avec l'appui du Conseil international de Recherche Lasallienne et de l'Université ouverte de La Salle d'Andorre, avec qui elle a travaillé le point de la plate-forme électronique et de qui elle recevra l'accréditation académique de l'année.

La session sur place s'est passée à Rome pendant quatre semaines, du 21 octobre au 17 novembre 2012. La session en ligne a commencé en décembre 2012 et se terminera avec la soutenance locale des recherches qu'effectuent les participants, fixée au mois de juin ou juillet 2013.





Pendant la session à Rome nous avons eu l'honneur de travailler, pendant la première semaine, avec les Frères Henri Bédel et Léon Lauraire. Tous deux nous ont enrichi en nous donnant des critères et des clés de lecture pour comprendre le contexte français du XVII<sup>e</sup> siècle et, en particulier, pour développer notre esprit critique au moment de situer la réalité de l'école, de l'Église et de la personne de La Salle et des premiers Frères dans un contexte qui nous est très étranger.

Le Frère Paulo Dullius nous a surpris au cours de la deuxième semaine par une réflexion multidisciplinaire sur la façon d'aborder la personne et ses conséquences pour notre itinéraire académique. Son insistance sur l'honnêteté intellectuelle du chercheur fut très appréciée par le groupe. À la fin de cette semaine nous avons eu l'occasion de connaître l'organisation des Archives générales de l'Institut à Rome avec pour guide le Frère Francis Ricousse et de visiter les Archives historiques de l'Université pontificale Grégorienne de Rome accompagnés par le Père Martín Morales, sj.



La troisième semaine, le Frère Alain Houry a fortement encouragé le groupe à aborder l'étude critique des trois textes biographiques essentiels lasalliens : Bernard, Maillefer et Blain. Sa clarté et son apport méthodologique ont largement contribué à créer un climat de lecture intense, de réflexion et d'analyse des textes.

La quatrième semaine, sous la conduite du Frère Diego Muñoz, le groupe a pris conscience de son cheminement commun ; comme communauté de chercheurs, ils ont partagé leurs projets de travail et se sont laissés interpellés les uns les autres, dans un sain esprit de compagnonnage et de camaraderie, sans laisser pour autant de côté l'exigence fraternelle.

Ainsi motivé dans son travail personnel, chacun est retourné chez lui. Maintenant nous vivons une étape nouvelle qui n'est pas exempte de difficultés. Il s'agit de suivre le travail à travers cinq modules qui demandent un travail de lecture, de participation à un forum et de remettre sa synthèse personnelle. Et ceci, sans perdre de vue que chaque participant s'est engagé à réaliser une recherche personnelle qu'il devra présenter dans son District ou Université de référence pendant les mois de juin ou juillet 2013, après approbation préalable du Conseil des études de la SIEL.



Les modules en ligne ont été également préparés avec le soutien de Frères spécialistes de différents pays : l'itinéraire historico-biographique, par le Frère Alain Houry (France) l'itinéraire pédagogique par le Frère John Crawford (États-Unis) ; l'itinéraire spirituel par le Frère Jeffrey Callighan (Australie) ; l'itinéraire intellectuel, par le Frère Pedro Gil (Espagne) et, enfin, la constitution de la mémoire historique de l'Institut par le Frère Henri Bédel (France).

Nous laissons les participants s'exprimer sur l'expérience qu'ils ont vécue :

*Pendant tout ce temps, aussi bien dans la préparation que pendant la SIEL, j'ai pu actualiser l'image que j'avais de la vie du Fondateur et de la communauté des origines. Cela m'a donné un nouveau regard sur l'ensemble de l'acte fondateur. Regard qui est à la fois plein d'affection nouvelle et renouvelée. Regard qui est à la fois un nouveau défi pour penser aujourd'hui notre identité et notre mission. (F. Patriocio Bolton, Argentine)*



Bertha Fortoul et F. Diego Muñoz en U. Gregoriana

*Étant une laïque, tout ce que j'apprends vient combler des vides profonds en moi du fait de ma formation lasallienne où je me sens totalement analphabète. J'ai perçu le haut niveau académique et intellectuel des Frères conférenciers, en plus de leur spiritualité que l'on ressent. De tous et de chacun il faudrait non seulement souligner leur sagesse, mais aussi leur exemple digne de consacrés et de chercheurs. (Martha Bohórquez, Bolivie)*

*Le contenu qui pour moi a été le plus significatif fut la formation du sujet par le Frère Paulo Dullius. Sa contribution a offert une ouverture très utile pour moi-même, pour les membres de ma famille, mes collègues et surtout pour mes élèves. Elle m'a aussi donné des informations sur le développement de l'esprit d'entreprise et la nécessité de comprendre cela si je veux être un éducateur lasallien compétent dans le monde social complexe dans lequel nous vivons aujourd'hui. Le Frère Paolo m'a aidé à répondre à la question suivante : comment un être humain devient-il une personne cohérente, capable de vivre une vie humaine – une personne réalisée ? (Ben Teehankee, Philippines).*

*L'étude des contextes de la fondation de l'Institut en France au XVII<sup>e</sup> siècle dans les domaines de la spiritualité et de l'éducation me renseigne sur les réalités historiques, économiques, sociales, politiques, culturelles et religieuses de l'époque de Saint Jean-Baptiste de La Salle. Ces réalités expliquent très bien les origines de la vocation et du charisme lasalliens. Cette étude m'ouvre une perspective sur les centres théoriques de ma recherche sur les fondements de la centralité de l'élève dans la pédagogie lasallienne et me pousse à considérer les contextes actuels des pays où se trouvent les œuvres lasalliennes sur lesquelles va porter mon travail. (F. Jacques Monchébi, Bénin)*

*Après quatre semaines très intenses de travail lasallien, je crois – comme débutante dans le domaine de la recherche d'études lasalliennes – que plus que jamais, en Allemagne, nous devons trouver une façon de maintenir vivantes la pédagogie et la pensée lasalliennes. Par mon projet j'aimerais offrir une contribution très humble à ce défi d'avenir. Je crois que nous sommes tous conscients du fait que ce programme de la SIEL porte aussi en lui des attentes élevées par rapport à nous et je vais donc m'efforcer de répondre de la façon la plus satisfaisante à cette demande. (Stephanie Bertele, Alemania).*

*La SIEL m'a conduit à un autre niveau de participation à l'histoire et à l'héritage inspirateur et stimulant dont nous, Frères et Collaborateurs lasalliens, avons hérité. Le témoignage que les Frères nous ont offert dans toutes les conférences, mais surtout dans les rencontres historiques et biographiques, m'aide à trouver une plus grande profondeur, une plus profonde sensibilité et responsabilité par rapport à cet héritage, à ce charisme que La Salle a reçu de par sa disponibilité à l'action libératrice de l'Esprit Saint. (F. Ernest Miller, USA)*

*Je pense que pour moi il sera très formateur de m'attacher à la « rigueur » méthodologique que l'on exige de nous... Je sais que dans le contexte d'un travail de recherche je dois m'en tenir à ce cadre et trouver la forme dont la rigueur, la méthode, le besoin et l'exigence de citer ne transforment pas mon travail en une narration, mais que véritablement cela renforce et fonde ce que je veux dire ou, en l'occurrence, ce que je découvre que le Saint Fondateur et l'esprit de foi nous diraient, sur notre pratique pédagogique, aujourd'hui. Ce sera un défi intéressant mais en rien facile. (H. Alejandro González, México)*

Les participants à la 5<sup>ème</sup> SIEL se sont engagés à réaliser des recherches dans le domaine de la vision globale de l'histoire de nos Instituts lasalliens ; l'histoire des Districts et des œuvres ; des besoins éducatifs, de la vie ensemble et de l'apprentissage ; des modèles pédagogiques lasalliens ; la dynamique de la foi, la communauté lasallienne, l'accompagnement et le leadership lasalliens. Nous espérons publier ces recherches dans les numéros 7 et 8 de la Revue numérique de Recherche lasallienne correspondant à novembre 2013 et mai 2014 respectivement.

Enfin, nous remercions le Frère Supérieur général, son Conseil et les Frères de la Maison généralice avec le soutien de qui nous avons pu lancer cette nouvelle initiative pour tout l'Institut.



Frères Chico Pérez, Léon Lauraire et Manuel Estrada



## Assemblée Internationale 2013

### UNE FAMILLE UNE MISSION : Lasalliens associés pour le service éducatif des pauvres

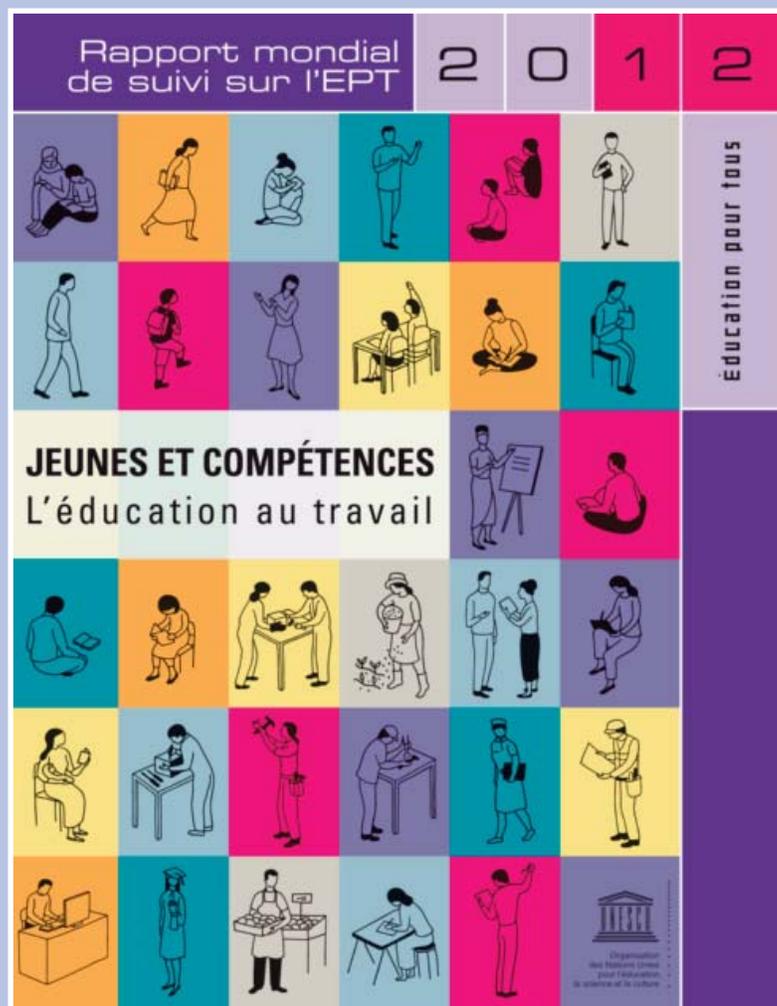
Nous sommes à peu de jours de la seconde Assemblée internationale. Chacune des Régions lasalliennes a achevé son temps de réflexion et d'élaboration du Rapport régional, où sont mis en relief tant les avancées de la mission lasallienne depuis l'Assemblée internationale de 2006 que les défis pour les prochaines années. Chacune des Régions a organisé la réflexion en accord avec sa structure d'organisation et avec les ressources qui pouvaient faciliter les activités programmées. Maintenant nous sommes dans une étape de prise de contact de la réflexion des autres régions, qui nous permettra de nous rapprocher de la réalité de la mission dans tout l'Institut. Les rapports de toutes les Régions se trouvent dans le lien de l'Assemblée internationale de la page Web de l'institut : [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org).

La seconde Assemblée internationale aura lieu à Rome du 5 au 17 mai 2013. Dans cette Assemblée se réuniront 150 délégués du monde entier pour réfléchir et renforcer la mission éducative lasallienne dans les années à venir. Nous invitons toute la famille lasallienne à suivre le déroulement de l'Assemblée internationale sur la page Web de l'Institut [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org).



Participants à la Assemblée MEL 2006.

# Le Droit à l'éducation : une réalité très loin de la portée de beaucoup d'enfants et de jeunes



Beaucoup d'efforts sont faits mais cela ne suffit pas. Nous avons commencé 2013 et il y a des millions de garçons, de filles et de jeunes dans le monde qui n'ont pas eu la chance de trouver une école. Le dernier rapport de l'éducation pour tous (EPT) a centré son attention sur le troisième objectif de l'EPT, qui fait référence à l'opportunité que doivent avoir tous les jeunes d'acquérir des qualifications pour la vie. Aujourd'hui la crise économique a rendu le problème plus aigu et un pourcentage significatif de jeunes n'ont même pas la possibilité de travailler.

Nous présentons les points les plus significatifs du rapport sur chacun des objectifs de l'EPT :

## Points Soulignés

- Premier objectif : les progrès dans le domaine de l'attention et de l'éducation de la première enfance ont été assez lents. En 2008, à peu près 28 % des enfants de moins de cinq ans souffraient de retard de croissance, et moins de la moitié des enfants du monde recevaient un enseignement préscolaire.
- Deuxième objectif : les progrès en cours réalisés dans l'enseignement primaire universel sont en perte de vitesse. En 2010 il y avait encore 61 millions d'enfants non scolarisés dans le monde. Sur 100 enfants non scolarisés, on estime que 47 ne le seront jamais.
- Troisième objectif : beaucoup de jeunes n'ont pas de qualifications. Dans 123 pays à faible revenu ou à revenu inférieur à la moyenne, quelques 200 millions de jeunes qui ont entre 15 et 24 ans n'ont pas réussi à terminer leurs études primaires, ce qui représente un jeune sur cinq.
- Quatrième objectif : l'alphabétisation des adultes continue d'être un objectif difficile à atteindre. Le nombre d'adultes analphabètes a connu une diminution de seulement 12 % entre 1990 et 2010. En 2010, quelques 775 millions d'adultes étaient analphabètes, parmi lesquels les deux tiers sont des femmes.
- Cinquième objectif : les disparités entre garçons et filles revêtent des formes très diverses. En 2010, il y avait encore 17 pays avec moins de neuf filles pour 10 garçons dans l'enseignement primaire. Plus de la moitié des 90 pays n'ont pas réussi la parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire, cela concerne moins les garçons.
- Sixième objectif : l'inégalité en matière de résultats de la scolarisation continue à être très marquée à l'échelle mondiale. Il n'y a pas moins de 250 millions d'enfants qui peuvent atteindre la quatrième année sans être capables de lire ou d'écrire.

Ce rapport peut-être un point de réflexion pour la mission éducative lasallienne.

## Éduquer à et pour la Paix

Dans ce numéro d'Intercom nous vous partageons une bonne pratique d'une école lasallienne qui travaille pour la paix et qui a été reconnue par l'Unesco.



La violence est une réalité à laquelle nous devons nous affronter chaque jour, dans l'école, le quartier, la ville, le pays et le monde en général. Mais ce qui préoccupe le plus les établissements éducatifs est la violence familiale. Beaucoup de discours sur la paix à tous les niveaux, mais « rien ne sera suffisant si on n'y croit pas et qu'on ne travaille pas à l'obtenir » selon les mots d'Eleanor Roosevelt.

« **Aujourd'hui la paix commence par toi** » n'est pas un slogan de plus, c'est un projet né de la nécessité des jeunes du secondaire du Collège Regiomontano Contry de Monterrey au Mexique, qui perçoivent la réalité et, en certains cas, sont les victimes de la violence de leur entourage social.

À l'Assemblée internationale lasallienne de 2006 on a dit qu'il était urgent de travailler à la défense des droits de l'enfant et à l'éducation à la justice et à la paix. L'institution éducative a aussi reçu une invitation du réseau des écoles associées à l'Unesco à travailler sur des programmes d'éducation à la paix. Coïncidence ?... Nous ne le pensons pas. Ce que nous croyons c'est que Dieu nous envoie les personnes, les instances et les idées pour agir, et Il nous mène d'engagement en engagement pour conti-

nuer à travailler pour ce rêve qui a commencé il y a cinq ans. L'institution éducative a reçu la certification d'école associée à l'Unesco, mais le plus important est la plus grande conscience institutionnelle qui a touché la communauté éducative.

Comment ceci se gère-t-il ? D'abord, en se rapprochant de la réalité de l'école et de son entourage social, et l'élaboration d'un projet qui naîtra de l'intérieur de chacun des participants de la communauté éducative pour être des cellules de contagion dans la famille, l'institution et dans son entourage social. Ensuite, par la consolidation du projet comme axe transversal dans le projet éducatif d'établissement. Et enfin, par la nécessité de travailler à un processus d'appropriation et de conscientisation pour faire de la paix un style de vie.

Qu'avons-nous réussi jusqu'à présent ? Un climat de paix et de tranquillité entre les élèves, professeurs et parents de la communauté éducative ; la solution des conflits scolaires par la non-violence et le bon traitement ; l'ouverture à d'autres établissements et à l'échange culturel, pédagogique et des matériaux entre les établissements du réseau Unesco ; un engagement de chacun des membres de la communauté éducative à continuer à travailler au renforcement de la paix ; le développement des capacités de tolérance, la prise de décision, l'interprétation des sentiments, les initiatives sociales, les attitudes de critique et de valorisation de l'intériorité ; et le travail interdisciplinaire dans tous les domaines du Projet éducatif d'établissement.

Les matériaux et les activités du projet sont à la disposition des établissements lasalliens, comme aussi l'ouverture à travailler ensemble avec d'autres établissements et œuvres. Nous mettons à disposition notre page où vous rencontrerez une partie des matériaux <http://www.regiocontryunidosporlapaz.blogspot.mx/> ou communiquez avec nous à l'adresse <http://www.secundariaregiocontry.blogspot.mx/>



**Lic. Juanita García Cantú**  
Monterrey, N. L. México

# Comprar terrenos para la esperanza

## Assemblée internationale des jeunes Frères

Dasmariñas, Philippines.

Du 29 juillet au 7 août 2013

40 jeunes Frères représentant les 5 Régions de l'Institut



Dans sa lettre pastorale de Noël 2012, le Frère Alvaro utilise une belle image à partir d'une interprétation de Gustavo Gutiérrez sur un texte du livre du prophète Jérémie (pp. 16-17). L'image d'« acheter un terrain », en particulier en temps d'incertitude, est un message fort d'espérance. Dans notre Institut les exemples de terrains d'espérance abondent. Un de ces terrains est un événement que nous voulons vivre comme Institut du 29 juillet au 7 août 2013 : l'Assemblée internationale des jeunes Frères.

Cette Assemblée fut décidée au 44<sup>e</sup> chapitre général : « que, un an avant le prochain Chapitre Général, il y ait une réunion internationale de représentants des jeunes Frères des diverses Régions afin d'exprimer nos espoirs et nos « rêves » pour les années suivantes » (Circ. 455, p. 45). Chaque espace que l'Institut ouvre pour que les Frères s'expriment, en particulier les plus jeunes, renforce son identité et la fraternité et est un terrain d'espérance.

L'Assemblée se tiendra à l'Université de La Salle – Dasmariñas, aux Philippines et aura pour thème : « Je suis venu pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance » (Jn 10, 10). Une commission préparatoire a été formée avec un jeune Frère de chaque Région de l'Institut et l'accompagnement des deux Secrétaires à la formation. La commission a conçu les objectifs de l'Assemblée et le rythme des activités qui aideront à les atteindre.

40 jeunes Frères représentant les cinq Régions de l'Institut se réuniront pour réfléchir et discerner, pour partager, renforcer la solidarité, promouvoir leur vocation, travailler ensemble et présenter au prochain Chapitre général leurs rêves et leurs espérances collectives dans la recherche de la réponse aux besoins des jeunes, en particulier des pauvres. Nous souhaitons que cette Assemblée soit un événement pour les Frères de tout l'Institut et non pas seulement pour les plus jeunes. Nous voulons que cet espace soit un terrain d'espérance pour tous les Frères.

L'Assemblée consacra un jour à un thème prioritaire pour l'Institut : vie de communauté, formation et accompagnement, association pour le service éducatif des pauvres, consécration et vie spirituelle et pastorale des vocations. De plus, un jour sera consacré à connaître de près quelques expériences lasalliennes de service direct aux pauvres aux Philippines. Un jour de retraite et de discernement aidera à établir les priorités que les jeunes Frères désirent présenter au prochain Chapitre général.

Chacune des cinq Régions a déjà désigné ses représentants et des réunions de jeunes Frères se sont déroulées au niveau des Régions, des Districts et des Secteurs afin d'enrichir le processus de réflexion. Les contributions et suggestions de tous les Frères sont les bienvenues.

Les Frères qui forment la commission préparatoire sont les suivants :

PARC : "Fr. Richie P. Yap" <br.richie@delasalle.ph> ,

RELAF : "Fr. Michel Tolojanahary" <mtolojanahary@lasalle.org> ,

RELAL : "Fr. Diego Armando Rico" <diego\_armando\_rico@hotmail.com> ,

RELAN : "Fr. Chris Patiño" <cpatino@dlsi.org> ,

RELEM : "Fr. José Andrés Sánchez Abarrio" <joseandres@sallep.net> ,

Secrétaires à la formation : "Fr. Joseph Fernando" <jfernando@lasalle.org> , "Fr. Jesús Rubio" <jrubio@lasalle.org>

# Entrevue

## avec le F. Pierre Ouattara



Le Frère Pierre Ouattara appartient au District d'Afrique de l'Ouest et il est originaire du Burkina Faso. Il fait partie de l'équipe animatrice du CIL depuis le mois de septembre 2011. Dans la RELAF il est bien connu et très apprécié pour sa capacité à réfléchir et pour son attitude fraternelle. Intercom a voulu l'interviewer pour permettre à toute la famille lasallienne de connaître de plus près la richesse personnelle de ce brillant Frère.

### 1) Pierre, peux-tu nous parler de ton expérience éducative et académique ?

Merci de l'intérêt, immérité, porté à ma personne. Avant de parler de mon expérience éducative, il serait injuste de ne pas exprimer ma gratitude pour l'éducation et la formation reçues... Les connaissances, les marques d'attention, de considération et d'amitié qui m'ont été prodiguées ont constitué aussi le pain quotidien qui m'a fait croître et devenir ce que je suis. Plusieurs éducateurs lasalliens, Frères et laïcs, qui m'ont aidé à me construire, restent pour moi inoubliables. M'ont marqué, parmi tant d'autres, par exemple les Frères Théophile Elola, Dominique Samné, Louis Le Labourier...

Je rends grâce à Dieu pour les professeurs et les Frères avec lesquels il m'a été donné de partager la mission au collège Charles Lwanga de Nouna (2+3 ans), au collège De La Salle à Ouagadougou (4+5 ans), au scolasticat saint Miguel (5 ans) puis au CELAF Institut à Abidjan (6 ans)... De penser à tous ces élèves et étudiants avec lesquels j'ai fait un bout de chemin, suscite en moi des sentiments de gratitude. Nos élèves constituent toujours pour nous Lasalliens une richesse inestimable car ils sont notre raison d'être. La confiance que placent en nous élèves et parents d'élèves me conforte dans ma vocation. Professeur, directeur ou formateur, quelle que soit ma fonction, vivre la fraternité reste le défi le plus exaltant. Il n'y a, selon De La Salle, d'autre école que celle de la vie fraternelle.

### 2) Quels sont les défis les plus importants que tu perçois en ce moment pour la formation des Frères et des Laïcs lasalliens ?

La formation lasallienne doit être à mon avis préparation :

- au partage de la Mission entre laïcs, Frères...
- à un style de vie authentiquement communautaire
- à la mission dans les domaines des Sciences pédagogiques et de la spiritualité.
- à répondre aux besoins éducatifs des enfants et aux jeunes d'aujourd'hui, particulièrement les plus pauvres.

### 3) Quels sont les signes d'espérance les plus importants que tu vois aujourd'hui dans l'Institut ?

Là où les raisons de désespérer abondent, l'espérance chrétienne trouve toute sa justification. Elle fait appel nécessairement à un regard de foi.

- Notre monde d'aujourd'hui implique une urgence éducative...
- La spiritualité de communion développée dans l'Eglise met en lumière le caractère prophétique de la vocation de Frère.
- L'Institut initie une nouvelle dynamique avec le développement de l'association.
- Frères et laïcs demandent une formation en lien avec le désir d'un meilleur engagement et d'une meilleure réponse aux besoins des enfants et des jeunes.

### 4) Comment perçoit-on l'Institut dans son ensemble dans les pays d'Afrique ? Que pense-t-on en Afrique de ce qui se passe dans l'Institut ?

De l'Afrique, il est difficile de prétendre voir l'Institut dans son ensemble autrement qu'à travers les visages des membres du Gouvernement Central. Le Frère Supérieur et son Conseil symbolisent la tête qui indique au reste du Corps ce que devrait être son orientation pratique. Toutefois, à tort ou à raison, quelques orientations, concernant par exemple l'association et la restructuration, sont interprétées comme imposées en fonction de réalités surtout européennes.

### 5) Que signifie pour toi la chance et l'engagement de faire partie de l'équipe animatrice du CIL ?

Faire partie de l'équipe du CIL constitue une formidable occasion de formation et de renouvellement spirituel. C'est aussi l'opportunité d'un autre regard sur notre mission dans le contexte africain et d'une contribution à une attention plus grande de l'Institut aux besoins spécifiques en formation de la famille lasallienne en Afrique.

# 100 ans de présence lasallienne au Venezuela

Lisons quelques extraits de l'histoire de La Salle au Venezuela, extraits de la Proposition Éducative Lasallienne (PEL, 2007) :

Les apports éducatifs de La Salle, à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, aussi « ... eurent un écho au Venezuela et pour cela la première demande que nous connaissons de fonder un collège dirigé par les Frères des Écoles Chrétiennes fut faite par le Père Santiago Florencio Machado Oyarzábal au Supérieur général, Frère Joseph, le 24 novembre 1894, demandant l'établissement d'un collège à Villa de Cura et un autre à La Victoria ».

L'éducation naissante qui se donnait à Barquisimeto au début du siècle, fit qu'un groupe d'hommes de cette société, préoccupés par la formation de leurs fils, décidèrent de la création d'un collège d'enseignement primaire et secondaire. L'âme et le moteur de cette idée fut, entre autres, le commerçant français M. Édouard Lindheimer, qui suggéra de confier le nouvel établissement à la Congrégation fondée par Jean-Baptiste de La Salle.

« Pour atteindre leur but, il se constitue un groupe de parents qui informe de leur projet le Père Pierre Michaud, directeur du Collège Français de Caracas. Ce dernier, en prenant connaissance de la demande, écrit le 22 août 1911, au nom et en représentation de l'Évêque Monseigneur Aguedo Felipe Alvarado et du groupe de Barquisimeto, au Frère Gabriel Marie, Supérieur général lui exprimant l'intérêt de l'Évêque à constituer un collège internat-externat pour les jeunes de Barquisimeto... » (PEL, 2007, p. 8).

Les religieux ayant été expulsés du Venezuela depuis l'année 1874, il était très difficile qu'un Institut français puisse entrer dans le pays. Cependant, le fait que les Frères ne fussent pas prêtres mais des religieux laïcs, influença

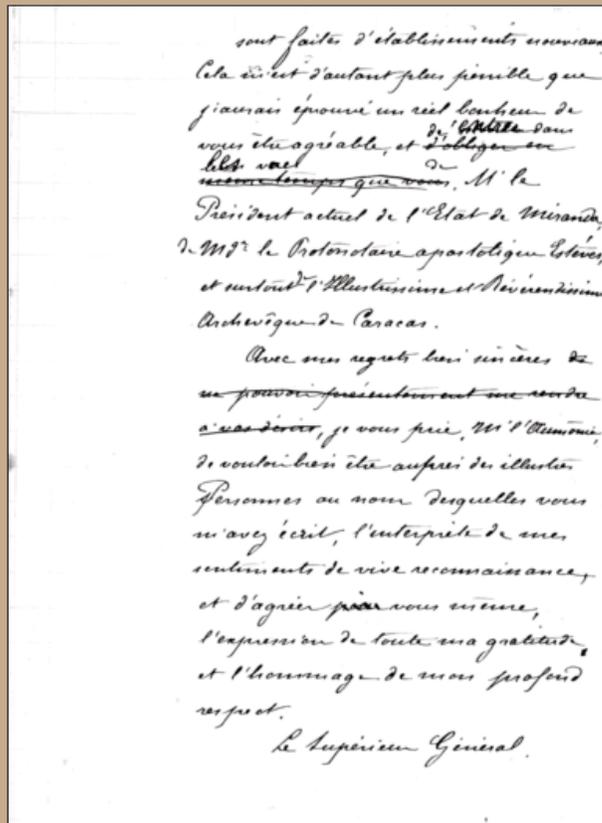
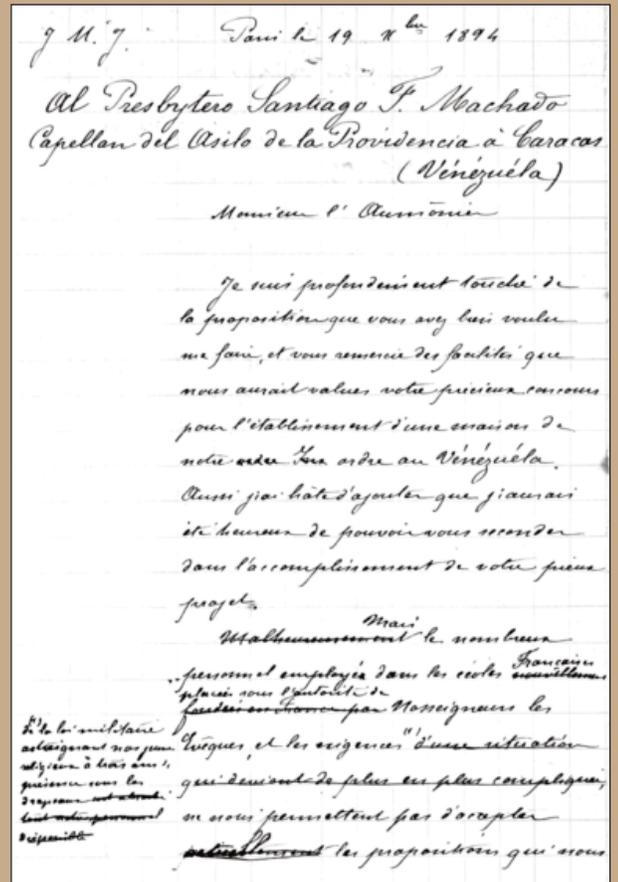
grandement pour que le Président de la République du moment donne son accord en ces termes :

« Ayant pris connaissance de tous les détails, je déclare que le résultat de l'étude du projet est satisfaisante... quant à l'établissement de l'Institut d'instruction que vous désirez, pour ne pas aller contre les lois en la matière... Espérons que les résultats de cet Institut contribueront efficacement au triomphe des bonnes mœurs et des manifestations futures de culture, aujourd'hui un peu étouffées, dans ces régions par la criminalité. » (PEL, 2007, p. 10).

Les idées exprimées par le Frère Supérieur général Gabriel Marie au Père Machado en 1894, quand les Frères français étaient obligés de faire le service militaire :

« Je suis profondément touché de la proposition que vous avez bien voulu me faire, et vous remercie des facilités que nous aurait values votre précieux concours pour l'établissement d'une maison de notre ordre au Venezuela. Aussi j'ai hâte d'ajouter que j'aurais été heureux de pouvoir vous seconder dans l'accomplissement de votre pieux projet.

Mais les nombreux personnels employés dans les écoles françaises placées sous l'autorité de Messieurs les Évêques et les exigences de la loi militaire astreignant nos jeunes religieux à trois ans présence sous les drapeaux ne nous permettent pas d'accepter les propositions qui nous sont faites d'établissements nouveaux... »



1863-2013: 150 ans

# L'ÉQUATEUR, berceau des premières œuvres lasalliennes en Amérique Latine

## Au temps des épopées

En 1861 García Moreno a triomphé de la guerre civile qui désolait son pays, l'Équateur. Élu Président de la République, il entreprend une série de réformes et s'attaque résolument au problème de l'éducation où tout est à faire. Pour l'enseignement populaire, c'est au Supérieur des Frères des Écoles Chrétiennes qu'il s'adresse. Le Frère Philippe n'y est pas insensible. Il met une dizaine de Frères à l'apprentissage de l'espagnol. En 1863 ils sont prêts à s'embarquer pour une interminable navigation qui les conduit enfin jusqu'à Guayaquil, le port de l'Équateur.

Leur chef est le F. Albanus. Il laisse trois Frères sur place pour y ouvrir une école, mais c'est à l'hôpital qu'à cause des fièvres ils feront connaissance avec leur nouveau pays. Trois autres Frères sont envoyés à Cuenca, au centre du plateau andin. Après huit jours d'une rude chevauchée, ils sont à pied d'œuvre et ouvrent sans tarder une école gratuite où les élèves accourent.

Quant aux autres Frères, conduits par le F. Albanus, ils sont destinés à la capitale. Après une dure navigation sur le fleuve Babahoyo, ils ont dû enfourcher des chevaux pour un long parcours à travers les hautes vallées et les montagnes abruptes. C'était la saison des pluies torrentielles qui changeaient les chemins en dangereux sentiers. Souvent les montures glissaient des quatre fers, leurs cavaliers risquaient à chaque pas des accidents mortels. Ils arrivent enfin à Quito, 2850m au dessus du niveau de la mer. Dès le début, la nouvelle école réunit 350 élèves, chiffre qui ne cessera d'augmenter jusqu'à dépasser le millier. Cela oblige à des déménagements vers un ancien couvent puis vers un nouveau quartier, tandis qu'un premier noviciat est organisé.

La rudesse des voyages que lui impose sa charge, ainsi que l'extrême pauvreté, auront vite raison de la santé du F. Visiteur Albanus : il meurt au bout de cinq ans. Ses successeurs à la direction du jeune District mèneront eux aussi une vie dure, car, aux soucis du gouvernement des écoles s'ajoute la fatigue des tournées de visite : plus de quatre cents Km à cheval par des chemins difficiles.

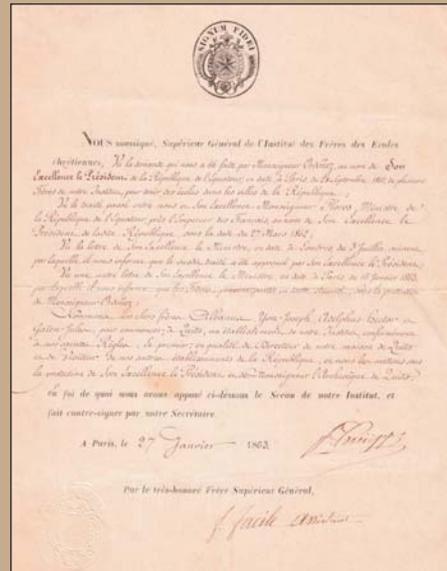
En 1869, on peut ouvrir une nouvelle école à Latacunga : les élèves y viennent nombreux, studieux et dociles. De même à Guaranda, Jipijapa, Pasto et Loja. Dans cette dernière ville l'enthousiasme est si grand que les élèves habitant loin dans la campagne arrivent à l'école vers trois du matin, avec une couverture pour dormir plus confortablement en attendant l'heure de la classe.

Des renforts sont nécessaires. Ils sont envoyés de France puis des États-Unis et du Canada. Cela permet la fondation d'un établissement en faveur de l'enfance délinquante patronnée par le Gouvernement, le Protectorat Catholique, par analogie avec le Protectory de New York.

Ainsi en 1875, douze années seulement après les commencements, cinquante-trois Frères instruisaient plus de 4600 enfants, apprentis et jeunes gens, sans compter les élèves-maîtres de l'École Normale espagnole et de l'École Normale indienne qu'ils avaient fondées. Des œuvres essentielles hélas brutalement interrompues et un développement plusieurs fois compromis par les crises politiques dans le pays. Mais la paix sociale revenant et de nouvelles forces vives étant envoyées par l'Institut, le développement pouvait reprendre.

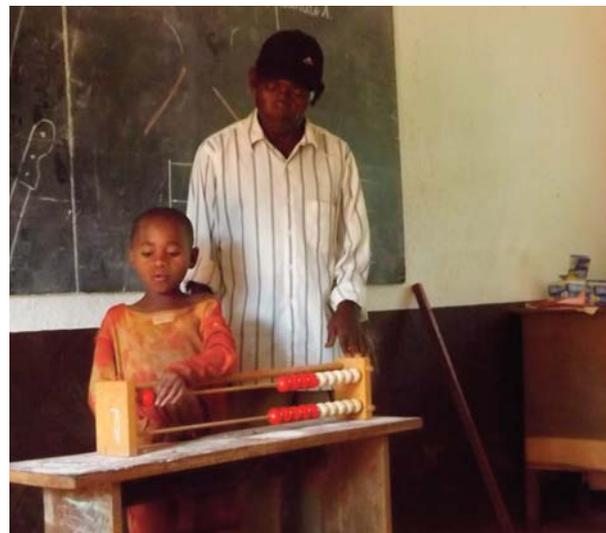


Président García Moreno (qui obtient des Frères pour l'Équateur en 1863, qui meurt assassiné en 1875).



Obédiences des quatre premiers Frères destinés à commencer l'établissement de Quito (27 janvier 1863)

## Visite du Secrétariat au Cameroun



En novembre 2012, Angela Matulli et Frère Amilcare Boccuccia ont passé une semaine à visiter les communautés des Frères et leurs œuvres apostoliques au Cameroun.

Tout d'abord ils remercient tous les Frères du Cameroun de leur accueil chaleureux, de leur généreuse hospitalité et de leur disponibilité. La semaine passée ensemble a été une occasion d'approfondir la compréhension mutuelle et l'échange d'expériences et de connaissances. Ce fut un bon moment pour renforcer la coopération déjà existante qui a vu en 2012 le lancement de projets à Talba et Lomié.

Ils ont visité Douala, Bertoua, Yaoundé, Talba, Diang, Lomié et Mbalmayo.

Les Frères sont fortement motivés et enthousiastes. Les communautés montrent la vitalité et l'engagement dans leur travail et leur mission avec une attention particulière pour le service des pauvres. Les services d'éducation offerts démontrent la vitalité qui aide les institutions à s'adapter rapidement aux changements qui naissent des besoins éducatifs des personnes et de l'environnement de la société.

Dans leurs activités et projets les Frères sont conscients des exigences de transparence et ils y sont très attentifs. Ils sont convaincus de l'importance fondamentale d'un plan stratégique pour assurer la coordination dans le District du futur plan de développement. L'élaboration du plan stratégique du District en est à son étape finale.

Parmi les projets visités il faut mentionner, de façon particulière, les Centres d'éducation de base pour les enfants Baka (pygmés). Les Frères sont engagés dans l'éducation des Baka depuis 40 ans, en créant « des pré-écoles » qui aident les enfants Baka à se familiariser avec l'école. Ils ont 13 centres répandus le long de la route défoncée qui traverse la forêt tropicale sur plus de 300 km. Les Frères ont développé une méthode d'enseignement hybride appelé « ORA ». La méthode ORA (Observation, Réflexion et Action) est basée sur les éléments de la réalité que ces enfants connaissent (fruits, chasse, pêche...). La méthode permet aux enfants de combler le fossé entre leur culture (par exemple dans la langue Baka les chiffres ne vont pas au-delà de 5) et ce qui est pensé dans les écoles. Le professeur doit parler le Baka et le français et constamment utiliser des exemples pratiques et visibles et des objets concrets. À travers cette méthode les enfants sont introduits à la lecture et à l'écriture, également au Français, et au calcul arithmétique de base.

Les enfants Baka, qui allaient dans le système éducatif national terminaient rarement l'école primaire et de très faibles exceptions allaient dans les écoles secondaires de la ville, loin de leur village. Pour les Baka il est pratiquement impossible de laisser leur famille élargie et leur environnement. Ils ont besoin de soutien constant dans leurs études. Pour résoudre ce problème, les Frères commencent maintenant la construction d'un nouvel ensemble qui inclura le logement, les ateliers et la maison de communauté à Lomé. Ils logeront et soutiendront les élèves allant au secondaire et en même temps, sachant à quel point il leur est difficile d'envisager leurs études et encore plus difficile de quitter leur milieu, des compétences pratiques seront développées dans ces ateliers. Ce projet fait partie des priorités du Secrétariat pour 2013.

### Nouvelle

Le Frère Pedro Arrambide, vice-président de la Fondation José Luis de Barrueta (JLDBF), avec 3 autres membres de la Fondation, est allé au Kenya pour visiter quelques-uns des 15 programmes que la Fondation finance dans le pays. Le but de la JLDBF est de financer des projets en lien avec le SIDA en Afrique. Outre le Kenya, la JLDBF finance des projets en Érythrée et en Éthiopie. Tous les projets sont menés par les Sœurs. La principale priorité est d'empêcher « la transmission mère-enfant ». En ce domaine, quelques-uns de leurs projets ont un taux de réussite à 100 %.



## Conférence de la RELAF - Abidjan 5-9 Novembre, 2012



Les FF. Visiteurs, Présidents et Économistes de la région RELAF se sont réunis à Abidjan pour la Conférence annuelle. La réunion a effectué une avancée sur quelques questions fondamentales indiquées dans le plan stratégique de la RELAF la précédente Conférence, tenue à Addis-Abeba en 2011. La présence active des Économistes a été très appréciée.

Les participants ont réfléchi à plusieurs défis importants auxquels nous devons faire face en Afrique :

- Mettre l'accent sur la nécessité d'avancer vers l'autosuffisance,
- Réussir à ce que des équipes d'animation s'engagent plus fortement dans l'élaboration du plan stratégique de leur District / Secteur.
- Faire un effort pour clarifier la propriété des biens et l'acquisition des titres de propriété,
- Etudier de nouveaux projets générateurs de revenus.
- Rédiger des rapports transparents des projets.
- Centraliser l'administration afin de maximiser les ressources internes.

Beaucoup des participants étaient d'avis que, pour leur propre District / Secteur, cette recherche vers l'autosuffisance est perçue comme une sorte de refondation de l'Institut dans l'ensemble de l'Afrique.

Un des faits marquants de la réunion a été l'organisation efficace rendue possible grâce à l'équipe régionale récemment créée. Les Visiteurs ont promis des contributions de leurs Districts pour couvrir le budget de l'équipe régionale.

### SECOLI



Maymyo Community in Myanmar

De fin novembre à mi-décembre, le Frère Craig Franz, Directeur de SECOLI a visité l'Asie du sud-est pour vérifier l'état des projets en Thaïlande, au Vietnam, et à Myanmar. 11 sites différents ont été visités ; ils avaient soit reçus des financements de SECOLI ou en recevaient. Ces opérations lasalliennes accomplissent des réalisations remarquables et le voyage a été une excellente occasion de voir l'effet positif et efficace des Frères lasalliens et de leurs Partenaires en Asie du sud-est. Ces écoles, logements et lieux de formation sont reconnaissants envers les donateurs qui, par le biais de SECOLI, financent des projets qui aident à leur viabilité et leur autosuffisance.

SECOLI maintient une liste continuellement mise à jour de projets que la mission lasallienne soutient dans le monde. Ces projets sont souvent de la taille financière que les écoles, les missions, les groupes de pastorale et les clubs peuvent assumer avec succès pour aider la mission lasallienne dans des régions

en développement. Vous êtes encouragés à aider SECOLI dans sa mission en apportant votre aide à ces projets. Pour trouver un projet qui corresponde à votre intérêt (ou celui de votre groupe, club ou école), veuillez contacter Frère Craig Franz à [SECOLI@lasalle.org](mailto:SECOLI@lasalle.org). Aidez d'autres lasalliens de par le monde.

# Projets ONLUS<sup>1</sup> pour Premier Trimestre 2013

## PROJETS DÉJÀ APPROUVÉS

2	La Salle College Faisalabad - phase 2
3	CLIMA Projet Burkina Faso - 3 <sup>ème</sup> poulailler
5	MAADI Médicaments Érythrée
6	École BSG Dire Dawa (1 <sup>o</sup> année)
7	Promotion de l'éducation pour les enfants de la minorité Baka - phase 1
8	Rosary Secondary School (RSS) Programme d'Agriculture durable
9	Promotion de l'éducation des filles/Bourse pour enseignement supérieur (1 <sup>o</sup> année)
10	Académie De La Salle , Byumba RWANDA
11	Construction Réfectoire à Mangalagiri
12	Rénovation vestiaire garçons - Boys Town Sri Lanka
13	Équipement de 2 classes pour le Collège De La Salle OUAGADOUGOU
14	Cour de l'école d'Ankazobe, Madagascar
15	Sanitaires élèves et équipement de santé pour l'école primaire de Shinara, Érythrée
16	Soutien au programme ANPIL pour enfants en retard scolaire au Mozambique

## PROJETS SOUMIS EN ATTENTE D'INFORMATION

1	Projet CLIMA Burkina Faso - Ruche et tracteur
2	Collège Zoa Talba-Pension filles
3	Toliara Château d'eau - Madagascar
5	LCES Colombo 2 <sup>ème</sup> phase

## PROJETS EN ÉLABORATION

1	Programme agricole pour autosuffisance - ÉTHIOPIE
2	Rénovation de l'équipement au Centre Promotion des Femmes- Addis Ababa
3	Développement d'exploitation d'huile de palme au Cameroun
4	Promotion de l'éducation pour les enfants de la minorité Baka - phase 1b
5	Rénovation de l'équipement et remise à neuf des ateliers DBT - Sri Lanka
6	Haiti-Construction Centre de formation de base aux soins de santé à Port Au Prince
7	Mise à jour des services de HYDC en vue de l'autosuffisance - PNG
8	Château d'eau pour l'école De La Salle au Congo Kinshasa
9	Programme de promotion de la jeunesse à Khartoum



CLIMA POULTRY



DYIAGALA BOYS TOWN SRI LANKA



HOHOLA YOUTH DEVELOPMENT CENTRE PNG

<sup>1</sup> Organisation à but non lucratif d'utilité publique.



Salutations depuis la PARC ! Je vous écris de Hong Kong, après avoir passé deux semaines à visiter le Sri Lanka et l'Inde. Comme toujours, visiter différentes Régions de l'Institut affine ma vision de notre Famille Lasallienne et de l'Association et confirme à nouveau le trésor que nous possédons dans « l'unité dans la diversité ». Être lasallien dans un contexte multiculturel et interreligieux est un don prophétique pour l'Église comme pour notre Institut. Nous plantons les semences de paix et d'harmonie dans des régions où les différences religieuses peuvent souvent provoquer des conflits. Comme lasalliens, nous avons beaucoup à offrir à un monde dans lequel la discordance entre croyants continue à éloigner beaucoup « du salut ».

Le tout dernier Bulletin de l'Institut intitulé « **Histoires d'espérance... Associés pour la mission lasallienne** », va bientôt être publié. Basé sur la Circulaire 461, « **Associés pour la mission lasallienne... un acte d'ESPÉRANCE** », le bulletin est composé de témoignages personnels recueillis de lasalliens, partout dans le monde, qui témoignent de la vitalité de notre mission et de la variété des façons dont elle se traduit dans chaque Région. Elle a été écrite pour servir d'outils aux programmes de formation, aux écoles, aux rencontres de communauté et à la réflexion personnelle. Regardez-la sur [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org), dans vos communautés et dans vos centres lasalliens.

Frère Charles Kitson

*Secrétaire coordinateur, Famille Lasallienne et Association*

## RELAN ... Une nouvelle communauté lasallienne pour la mission est née



En août 2011, une nouvelle communauté lasallienne a été formée et un modèle unique de communauté est né dans le District de San Francisco (USA). Ma femme et moi, nouveaux mariés vivant à New York, avons déménagé à Portland, Oregon, pour servir comme directeurs de communauté vivant avec quatre Volontaires lasalliens ; une idée révolutionnaire dans le District. Les lasalliens à Portland sont connus dans le monde entier pour l'innovation, donc il n'est pas surprenant qu'un nouveau modèle de communauté ait été établi là. Le lycée catholique La Salle Nord (DLSNC) est l'un des co-fondateurs du réseau Cristo Rey qui comprend 25 écoles aux États-Unis. L'association offre aux lycéens urbains l'occasion d'obtenir une éducation catholique préparatoire à l'université payée en partie par un programme en alternance entreprise – étude.

Notre communauté est née suite au départ des Frères du lycée. L'administration de l'école et le bureau directeur répétèrent avec insistance qu'une présence lasallienne forte était vitale pour l'école et en conséquence, l'idée d'une communauté laïque associée était née. En coopération avec le District de San Francisco et le programme des Volontaires lasalliens, nous avons créé ce nouveau modèle de vie communautaire lasallienne dirigée par des collègues lasalliens mariés.

En septembre 2011, le Sommet mondial de l'innovation de l'Éducation a annoncé que le Réseau corporatif du programme études-travail de Cristo Rey était l'un des six projets révolutionnaires de par le monde à gagner le WISE Award 2012. Il n'est pas étonnant que ces mêmes pionniers de Portland aient été capables d'envisager et d'établir une nouvelle forme novatrice de vie communautaire lasallienne. Innovation, lasallien et Portland : trois mots que l'on trouve souvent ensemble.

Daniel et Sarah Maher



## Quelques pensées d'un lasallien en Palestine

Quand le regretté Frère Noël Sakr m'a confié le poste de directeur du Collège des Frères de Bethléem en août 2001, je ne réalisais pas ce à quoi je m'engageais. Je n'avais pas visité mon école depuis plusieurs années. C'est vrai, j'avais été élève des Frères à Jérusalem et plus tard à Bethléem dans les années 1960 et 1970 ; cependant, le monde lasallien n'avait pas été au centre de mes préoccupations depuis longtemps. Avec mes études universitaires multidisciplinaires qui se spécialisèrent plus tard en psychologie, il semblait que j'étais destiné à une carrière autre que la direction d'école. Cependant, Dieu avait d'autres plans pour moi et bientôt je me trouvais entraîné dans les affaires quotidiennes d'une école en difficulté, associé à ces mêmes Frères qui m'avaient éduqué.

Ces Frères vieillissants, riches de leur engagement, de leur savoir et de leur longue expérience de l'éducation, étaient pour moi le témoignage vivant d'un dévouement patient et d'une générosité dans l'accomplissement de leur mission. Être témoin de ce comportement a forgé mon caractère au long des ans. À nouveau, quelques-uns de ces mêmes Frères m'accompagnaient et me montraient ce que cela veut dire d'avoir des élèves confiés à ses soins, en particulier pendant une des périodes les plus troublées de l'occupation israélienne de Bethléem. Sous les yeux sans cesse vigilants de Saint Jean-Baptiste de La Salle, dont le portrait ornaient mon bureau, j'ai appris à être plus patient et à accepter le fait que les épreuves et les tribulations font partie de la vie.

Presque 12 ans plus tard, je suis encore engagé dans la mission lasallienne, mais maintenant dans un contexte différent. À l'Université de Bethléem, je suis à nouveau réconforté par la présence d'hommes et de femmes dévoués, travaillant avec les Frères, qui vivent et partagent les valeurs lasalliennes universelles. Chacun de nous communique à ses étudiants le respect, un fort sens des responsabilités et du service, et un engagement à combattre l'injustice dans la société palestinienne. Nous faisons cela à travers l'éducation et en répondant aux besoins des pauvres.

À l'Université de Bethléem j'ai appris que « par association » signifie l'innovation pédagogique et la mise à jour de pratiques pour adapter avec efficacité notre projet éducatif aux besoins de la communauté et des élèves dans un environnement difficile et contraignant. C'est dans ce contexte que ma foi lasallienne, dont la semence fut plantée depuis de longues années, doit constamment s'exercer.

Michael Sansur, Ph.D (Vice Président Exécutif – Université de Bethléem)



## Conseil international de *Famille Lasallienne et Association* : RELAF

Je suis un lasallien du District de Douala. Je travaille à New York dans notre communauté lasallienne de Martin De Porres et je coordonne aussi la mission des Volontaires lasalliens du Cameroun dans le domaine du recrutement et du développement. En septembre 1999, après la licence, j'ai commencé à travailler avec les Frères comme professeur au collège et lycée technique de La Salle. Depuis ce temps j'ai continué mon association avec les Frères et j'ai eu le privilège de passer du mouvement de « la mission des Frères » au concept de « notre mission lasallienne ».

L'idéal de La Salle, des premiers Frères, des Frères d'aujourd'hui et de tous les lasalliens, qui trace le chemin d'une vie meilleure pour les jeunes, en particulier les moins privilégiés, est ma force. Comme membre de notre Conseil international de *Famille Lasallienne et Association*, j'ai réalisé avec surprise que la région RELAF n'est pas très connue de beaucoup de lasalliens. Mon rôle est d'essayer de faire prendre conscience du travail magnifique que les Frères et les laïcs lasalliens font sur le continent africain. J'aimerais que plus de lasalliens puissent venir en Afrique et à Madagascar pour visiter, travailler et y passer du temps. Ce n'est pas du tout ce que l'on peut voir à la télé !

Association et Famille Lasallienne ? Et bien, l'histoire se répète ; le chemin s'ouvre à nouveau. De La Salle (un religieux) et quelques laïcs (les premiers Frères) ont commencé un parcours en 1680. Aujourd'hui beaucoup de Frères (religieux) et beaucoup de laïcs (laïcs lasalliens) sont sur cette même route passionnés et prêts à s'engager dans un nouveau cheminement.

M. Vitalis Ndikum



## Nouveaux membres de l'équipe du CIL



F. José Ricardo  
Moreno Rodríguez

Deux Frères rejoindront l'équipe du CIL, l'un fin janvier-début février et l'autre en septembre.

Le Frère José Ricardo Moreno Rodriguez du District de Bogotá sera membre de l'équipe du CIL dans environ un mois quand tous ses papiers seront prêts. Le Frère José Ricardo a œuvré dans son District comme directeur de lycée, principal et directeur d'école supérieure, sous-directeur et directeur des postulants et il fait partie de l'équipe du District. Il est titulaire d'un Master en éducation de l'Université St. Mary dans le Minnesota. Il parle espagnol et anglais.

Le Frère Vincent Pelletier du District du nord-est de l'Amérique rejoindra l'équipe du CIL en septembre. Frère Vincent a récemment été directeur programme de Sangre de Cristo dans la RELAN et Visiteur auxiliaire de l'ancien District LINE. Il a également travaillé en Éthiopie pendant 39 ans dans les écoles, les maisons de formation et pour le directeur régional de l'association catholique d'assistance sociale du Proche-Orient, en Éthiopie et en Érythrée. Il est titulaire d'un Master et il est directeur spirituel.



F. Vincent Pelletier

## Rome : 2<sup>e</sup> réunion de la Commission préparatoire du 45<sup>e</sup> Chapitre général



Le groupe de travail de la Commission préparatoire du 45<sup>e</sup> chapitre général a tenu du 4 au 16 février sa 2<sup>e</sup> rencontre, conformément aux lignes directrices données par la Circulaire 464 qui annonçait la tenue de cet événement important pour notre Institut.

Cette commission se compose des Frères José Antolinez (Secrétaire Général-Rome), Paul Cornec (Région RELEM), Pierre Ouatarra (Région RELAF); Ambrose Payne (Président de la Commission de Révision de la Règle); Paulo Petry (Région RELAL), Robert Smith (Région RELAN); Christopher Soosaï (Région PARC).

Parmi les tâches les plus importantes accomplies au cours de cette réunion

nous pouvons signaler : la conception des diverses étapes du prochain Chapitre, le suivi des événements importants qui se tiendront d'ici là, une proposition de calendrier de préparation du Chapitre et les prévisions quant à son organisation (intervenants, comité de liturgie, logo, etc.) ainsi que les aspects logistiques de cet événement. Beaucoup de ces aspects apparaîtront dans la Circulaire de convocation que le Conseil général prépare pour le mois prochain d'avril.

Nous rappelons que le 45<sup>e</sup> Chapitre général se tiendra à Rome du 22 avril au 8 juin 2014.

**intercom** n° 141 - Mars 2013

Frères des Écoles Chrétiennes  
Via Aurelia 476  
00165 Rome, Italie

Adresse Postale: C.P. 9099 (Aurelio)  
00100 Rome, Italie

**Réalisation:** Service de Communication

Les articles à publier peuvent être envoyés à l'adresse citée ici ou par courrier électronique :

[comunicazione@lasalle.org](mailto:comunicazione@lasalle.org)

**Web:** [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)