



Revue de la Famille Lasallienne

intercom

Nouveau District Lasallien d'Asie de l'Est (LEAD)

La visite du Frère Supérieur et du Conseil général à la PARC en 2004 a lancé le processus de restructuration de la Région. Tous les Districts et Délégations de la PARC ont été engagés dans différentes rencontres au cours de ces dernières années et à ce stade cela a entraîné la formation du District Lasallien d'Asie de l'Est (LEAD) et le passage du Pakistan en « Secteur en transition » du District d'Australie, Nouvelle Zélande, Pakistan et Papouasie Nouvelle Guinée (ANZPPNG). Le District de Colombo et la Délégation d'Inde ont durant leurs récents Chapitres entamé des discussions sur la restructuration.

Le District Lasallien d'Asie de l'Est (LEAD) est la nouvelle structure de gouvernement des Frères pour l'Asie de l'Est. Il est le fruit de 8 ans de dialogue et de discussion sur la vitalité et la viabilité de la mission lasallienne en cette partie de l'Asie. Il est composé de sept secteurs (pays) : Hong Kong/Chine, Japon, Malaisie, Myanmar, Philippines, Singapour, et Thaïlande.

Inauguré le 15 mai 2011 à l'École St Joseph de Singapour par le Frère Edmundo Fernandez, Visiteur, le Frère Thomas Lavin, Visiteur auxiliaire et le Frère Jose del Coss, Économiste, le nouveau District d'Asie de l'Est augure d'une nouvelle espérance et d'une plus grande communion dans la mission entre les sept secteurs.

En décembre 2011, les Frères du nouveau District se sont retrouvés au Centre de Formation PHINMA à Tagaytay, Philippines, pour la première Assemblée de LEAD. Après un jour de formation de la communauté et un jour de prière, les 106 Frères ont commencé l'assemblée formelle pour discuter de la situation à laquelle chaque secteur et le District dans son ensemble sont confrontés. L'Assemblée est un processus de préparation au premier Chapitre de District prévu pour la fin mars 2012. Plus générale, tous les Frères du District ayant été invités à y participer, l'Assemblée a permis aux participants d'écouter les rapports des responsables du District, du Visiteur aux responsables des Secteurs et de réfléchir ensemble à l'état actuel du District.

Dans l'ensemble, LEAD se compose de 137 Frères, 36 Communautés, 105 Écoles / Institutions, et de près de 180 000 élèves.

Keane Palatino





Nouveau District La

Éducation e



Le 22 juillet 2011 marque la création du District La Salle Brésil-Chili. Une tradition d'éducation lasallienne chrétienne vieille de plus de cent ans au Brésil et au Chili forme maintenant une unité de Mission et de Pastorale pour « *procurer une éducation humaine et chrétienne aux jeunes, spécialement aux pauvres, selon le ministère que l'Église lui confie* ». (R. 3)

L'Assemblée, en plus de définir le statut du nouveau District, a choisi les priorités pour la formation et l'accompagnement, la gestion et l'administration, la pastorale et la mission, qui doivent guider les politiques et les actions stratégiques du nouveau District.

Concernant la mission et les priorités pastorales on a choisi de :

1. Élaborer le Projet éducatif et pastoral qui donne une unité fondamentale à la mission éducative lasallienne du District La Salle Brésil-Chili.
2. Élaborer et mettre en œuvre une politique de formation des Frères et des partenaires en fonction de la mission éducative lasallienne.
3. Donner de la qualité au service éducatif des pauvres.
4. Garantir l'unité, l'identité et l'excellence académique, dans les institutions d'éducation supérieure lasalliennes.

Un large panorama éducatif s'ouvre aux lasalliens qui forment cette nouvelle structure lasallienne. Là où l'on planifiait et réalisait en fonction d'une région, de structures et de personnes spécifiques, il faudra maintenant « *élaborer le Projet éducatif et pastoral qui donne une unité fondamentale à la mission éducative lasallienne du District La Salle Brésil-Chili* », avec une synergie de concepts, de programmes et

d'actions concrètes à partir des expériences de chacun des District du Brésil et de la Délégation du Chili. Je pense qu'il est nécessaire d'étayer ce nouveau projet sur les principes, les valeurs et la « *Conduite des Écoles* » conformément au charisme spirituel et pédagogique fondateur de l'Institut. La Salle, dans sa vie, sa spiritualité et sa pédagogie, doit être toujours plus l'inspirateur des projets et de l'action lasallienne pour les Frères et les partenaires en ce moment de l'histoire. L'Assemblée renforce la nécessité absolue de la « *formation des Frères et des partenaires en fonction de la mission éducative lasallienne* » comme condition essentielle de vitalité pour le nouveau District. De même que La Salle, dans son expérience fondatrice, s'est consacré personnellement à la formation des Frères pour la consolidation de son Institut, les responsables du District forts de cette inspiration et de cette priorité, doivent prendre en compte ce présupposé constitutionnel du nouveau District. Cette priorité est la plus essentielle pour la continuité de la mission éducative lasallienne, car ce sont les Frères et les partenaires laïcs vraiment lasalliens qui donneront vie au projet éducatif et pastoral. Ce ne sont pas les projets qui font les changements mais les personnes sans qui ces projets peuvent rester lettre morte.

L'Assemblée a signalé deux domaines particuliers. Le premier, la mission de l'Institut qui doit être « *Attentif en premier lieu aux nécessités éducatives des pauvres qui aspirent à prendre conscience de leur dignité d'hommes et de fils de Dieu* » (R.11). Cette priorité nous rappelle les conclusions du Plan Global (2009-2012) de la Conférence Latino Américaine des Religieux (CLAR), qui propose « *d'écouter Dieu là où la vie appelle* », surtout dans la clameur des pauvres, car « *Il nous appelle et nous consacre comme Frères et Sœurs et nous confie la mission de*



La Salle Brésil - Chili

et Pastorale

Frère Nelso Antonio Bordignon



défendre et de promouvoir la vie. » Et par ailleurs, veiller aux impératifs de la vision de PERLA : « *de nouvelles formes associatives seront nées dans les districts pour la continuité du service des pauvres. Et on aura formé un réseau entre les communautés, œuvres et districts qui participent à la société civile par la construction de politiques publiques de promotion de la justice et de la défense des Droits, en particulier de l'enfance et de la jeunesse* ». Et suivait la première priorité de la Mission de la RELAL de « *dynamiser le réseau des communautés évangéliques de foi de notre région pour rénover notre vocation de communion et de service éducatif des plus pauvres* ». On voit ainsi l'unité de principes et d'action du nouveau District avec l'Église, l'Institut et ses ramifications en Amérique latine.

Le second domaine particulier se réfère aux Institutions d'Éducation Supérieure (IES). L'Institut, dès le début, a été attentif à « *l'abandon humain et spirituel des enfants des artisans et des pauvres* », c'est-à-dire principalement des enfants et des jeunes. L'intention de travailler avec les jeunes et les adultes dans l'éducation supérieure n'est venue qu'au XX^{ème} siècle avec la création d'institutions d'éducation supérieure. Aujourd'hui, dans l'Institut, les Institutions membres associées à l'Association Internationale des Universités Lasalliennes (AIUL) comptent 80 institutions d'éducation supérieure, dont cinq au Brésil. L'assemblée a donc choisi de mettre en relief cette nouvelle mission du District, avec comme priorité de « *Garantir l'unité, l'identité et l'excellence académique, dans les institutions d'éducation supérieure lasalliennes* » actuelles et à venir. Cela signifie essentiellement investir dans la formation des Frères et des partenaires laïcs pour réaliser cette exigence. Les caractéristiques imposées pour la priorité de l'excellence sont *l'unité, l'identité et l'excellence académique. L'unité*

dans les principes, les valeurs, la mission et la vision, ainsi que dans les programmes et les projets *d'enseignement, de recherche et de diffusion*, pour qu'ils puissent développer une identité spécifique des Institutions d'Éducation Supérieure lasalliennes.

Un autre aspect à prendre en compte dans la dimension de la *mission et de la pastorale* est l'attention que l'on portera en termes de représentation et de gouvernement du District à cette dimension au Brésil et dans les pays où il œuvre : Chili et Mozambique. Au Brésil, les représentations commencent dans les assemblées d'éducation et d'assistance sociale, les organisations municipales, régionales et nationales ou d'autre type auquel la Mission et la Pastorale lasallienne s'identifient.

Conscients de l'énorme responsabilité que comporte le *domaine de la Mission et de la Pastorale*, nous pouvons ressentir la peur, le désarroi et, même, la déception car si nous ne sommes pas capables de réaliser cette priorité dans le cadre des Districts du Brésil ou de la Délégation du Chili, ce sera encore plus difficile dans la nouvelle structure. En ce sens, nous prenons note que, conformément à la Règle (R. 142), « *La vie et le développement de l'Institut relèvent avant tout du mystère et de la puissance de la grâce. Mais, par le don de la liberté, le Seigneur a voulu remettre la destinée de l'Institut entre les mains des Frères qui s'engagent à travailler ensemble à sa croissance et à sa fidélité.* » Ceci doit être la caractéristique de cette nouvelle entreprise : la confiance dans la grâce de Dieu, puisqu'elle est « l'œuvre de Dieu » (R. 143), et même vivre « *dans la fragilité humaine* » ; puissions donc dans l'histoire du salut et dans l'itinéraire évangélique du Fondateur la force d'un nouveau départ (cf. R. 144).

Session de Formation sur les Droits humains, le Droit à l'Éducation et l'Éducation aux Droits humains

La réalité que vivent des millions de personnes dans le monde, réalité faite d'injustice, d'inégalité, de faim, de violence, de mort par manque de soins médicaux, de discrimination, de conditions de vie sans dignité et d'exclusion des systèmes éducatifs, tout cela a fait que le thème des droits humains a pris une place importante dans la réflexion menée à partir de différents cadres éducatifs.

Nous pouvons rappeler que le Forum mondial de l'Éducation pour la Paix qui s'est déroulé à Saragosse en 2010, a eu deux thèmes centraux : la construction d'une culture de dialogue pour affronter les situations de violence et les conflits sociaux ; le second thème a fait référence à la nécessité d'une éducation aux Droits humains dès l'école, comme un outil de transformation sociale. Le Congrès mondial de l'Éducation catholique de Saragosse, en 2011, a eu comme thème central l'école, lieu d'espérance pour éduquer aux droits humains. Également, le BICE a organisé au mois de juin 2011 le Congrès international sur le droit à l'éducation des enfants en rupture familiale et sociale. Rappelons que l'Unesco continue à légitimer la diffusion des droits humains à partir de l'école.

Tout l'effort que font les différentes institutions qui se consacrent à promouvoir l'éducation et qui centrent leur réflexion dans le domaine des droits humains et spécialement du droit à l'éducation nous ont engagés à réaliser au niveau de l'Institut une session de formation pour Frères et Laïcs sur les droits humains, le droit à l'éducation et l'éducation aux droits humains. Un tra-



vail de réflexion qui nous aidera à développer nos actions en faveur de la pratique, de la promotion et de la défense des droits humains du point de vue de notre mission.

Durant le récent mois d'octobre 2011, s'est tenue la première session de formation sur les droits humains pour les Districts de la RELAL et le District ARLEP. La session de formation a été centrée sur trois objectifs élémentaires : faire un rapprochement des politiques concernant le droit dans le domaine de l'éducation ; acquérir les compétences de base pour le travail et le suivi du droit à l'éducation ; et enfin, acquérir les compétences pratiques pour l'éducation aux droits humains.

Comme tâche préalable au séminaire, chacun des participants a réalisé un travail de recherche et de systématisation d'une bonne pratique dans le domaine du droit à

l'éducation. Le premier jour de la session, chacun des participants a présenté ce travail. Voici les projets qui se développent dans les différents districts : Centre d'éducation et de promotion La Salle (CEPLAS) ; Noyau d'appui psychopédagogique (NAPSI) ; Production de sens de l'enseignement dans le réseau La Salle ; Salles de scolarisation spécifique ; Foyer « Les Petits » à San José ; L'éducation libre ; Plan de formation pour l'inclusion sociale ; Éducation avec responsabilité sociale ; Foyer « Les Eaux chaudes » ; Mobilisation en faveur des droits de l'enfant ; Gestionnaires de bons soins et de bons traitements ; Présence Lasallienne dans les institutions éducatives de l'État ; Éducation publique contractuelle ; Éducation à distance pour le peuple Aymara. Dans le présent INTERCOM nous partagerons quelques-unes de ces pratiques.

Bonnes Pratiques en Droits Humains

Plan de Formation pour l'insertion sociale et au travail Collège de La Salle – Buenos Aires

Ce plan de formation est une offre académique formelle destinée à construire l'échafaudage cognitif, émotionnel, social et spirituel nécessaire pour que les adolescents ayant un handicap mental parviennent à un accomplissement autonome et responsable dans la société. On travaille à partir des points forts pour compenser les déficiences, dans le cadre de différentes propositions pédagogique-didactiques avec un enseignant spécialisé person-

nel. Diverses activités sont organisées en commun avec les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire de l'établissement. Ce plan d'études a été réalisé au Collège de La Salle de Buenos Aires dans le but de prendre soin d'une population vulnérable spécifique en leur proposant une offre éducative inclusive.

Ce projet s'adresse à des adolescents ayant un handicap mental de léger à modéré et est subventionné à 100% par l'État. Participent à ce programme les autorités éducatives gouvernementales et la communauté éducative en général : directeurs, enseignants, étudiants, parents et organismes non gouvernementaux. Le plan de formation s'étale sur 6 ans et fonctionne depuis l'année 1995.

Bonnes Pratiques des Droits de l'Homme

L'éducation libère les personnes privées de liberté

Centre d'études Supérieures La Salle - Monterrey

Ce projet facilite les conditions nécessaires pour les personnes qui sont privées de liberté dans les centres pénitentiaires et les centres de réclusion, afin que des adolescents délinquants, aient accès à l'éducation. Pour le développement du projet, la présence de l'État mexicain a été nécessaire en tant qu'administrateur des institutions pénitentiaires et la Salle comme coresponsable du bien-être et de la croissance des personnes. L'État fournit les ressources de base, les matériaux, l'infrastructure et les enseignants. Le Centre d'Études Supérieures la Salle, pour sa part, se charge de la coordination académique et de la supervision générale du programme.

Le projet a pour base les orientations données par la Cour du Droit à l'Éducation de l'ONU, dans le document de 2009, « Renforcement au droit à l'éducation dans les centres de détention ». Le programme a pour but principal de faire en sorte que les personnes privées de liberté aient l'occasion de terminer leur éducation de base et en outre qu'elles puissent aller plus loin, à travers l'éducation formelle et non formelle.

Le Centre d'Études Supérieures la Salle, à travers l'Observatoire d'Éducation des Droits Humains, a réalisé une convention de collaboration avec le Secrétariat d'Éducation et le Secrétariat de Sécurité de l'état du Nouveau León au Mexique, afin de mettre en œuvre un programme qui permettra à tous les internés, adultes et adolescents, d'avoir accès à l'éducation de base et de se motiver pour continuer leur formation.

Bonnes Pratiques des Droits de l'Homme

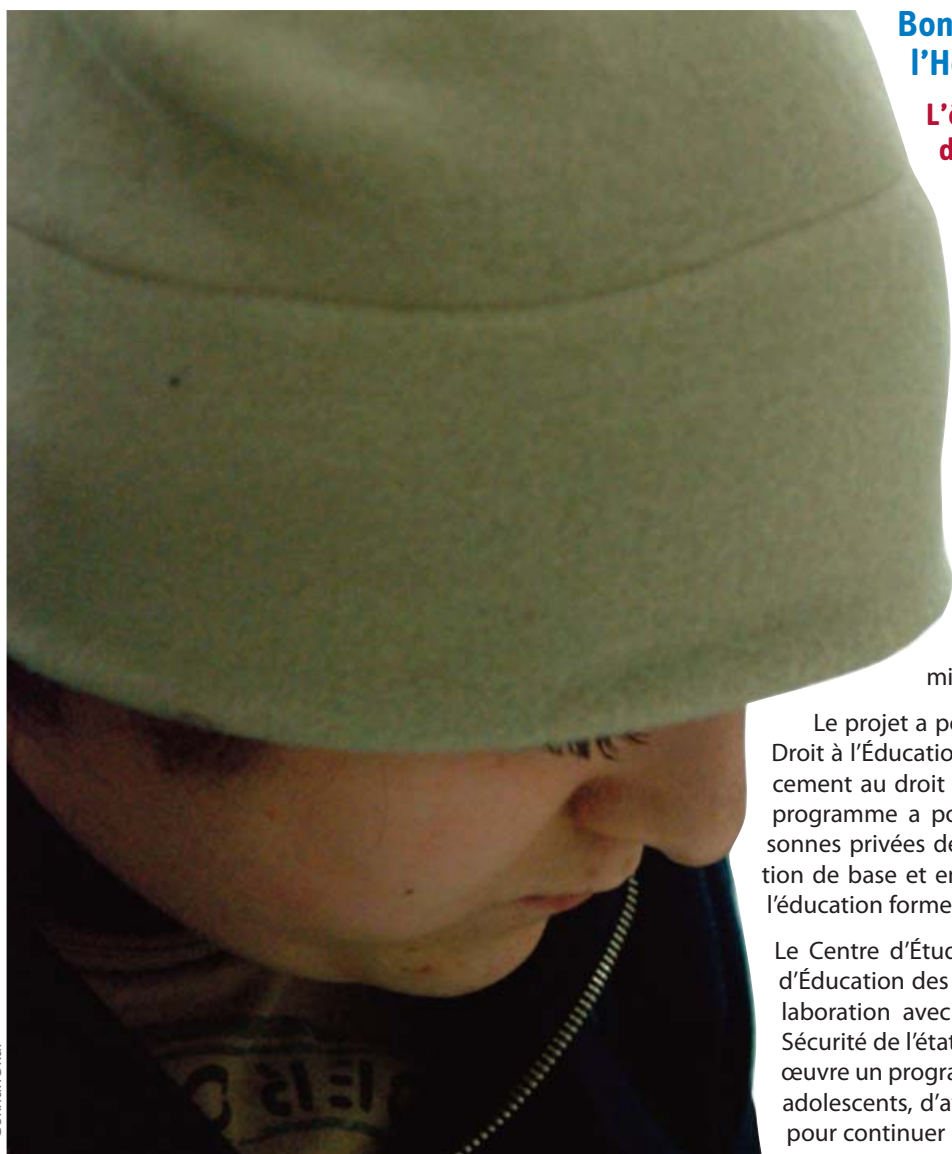
Laboratoire de Psychologie UNILASALLE-Canoas

UNILASALLE est un Centre Universitaire dont la vocation la prédestine au maintien des activités d'extension communautaire d'attention intégrale pour l'humanisation de la population. Tout à la fois il prête une attention compétente et il investit dans des actions d'aide sociales, il développe des actions dans les communautés où la Responsabilité Sociale se vit à partir des pratiques en tant qu'enseignement supérieur.

De cette manière, on crée un noyau d'attention à la communauté dans un secteur de Développement Psychopédagogique qui s'occupe du nouveau né dans le domaine de la stimulation précoce, mais on accompagne aussi le développement des enfants, adolescents, adultes, personnes du troisième âge, avec l'intention de promouvoir le bien-être des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans la communauté locale, toujours de manière intégrale et préventive. On cherche, de cette manière, l'équilibre mental et physique à travers des activités éducatives, informatives et interventionnistes, selon la demande de la population, à travers le système municipal de santé, d'éducation et d'assistance sociale.

Complémentairement, périodiquement, systématiquement et gratuitement, nous offrons des services de Diagnostic/Intervention aux populations de la municipalité de Canoas, et aux régions voisines.

Nous fournissons à des groupes de personnes, un accompagnement interdisciplinaire dans le domaine de la santé et de l'éducation, à travers une attention individuelle et collective, en effectuant des activités sociales et éducatives. La Psychopédagogie, avec d'autres cours de notre centre universitaire, travaille en vue de la promotion, de la protection, de la prévention, de l'entretien et de la réadaptation, en promouvant le soin personnel et l'autonomie des groupes démographiques visés.



Une expérience en Education Alternative

Radio Saint Gabriel – La voix du peuple Aymara

« L'éducateur comme le communicant doit être à la fois auditeur et émetteur, COMPAGNON de la marche historique du peuple Aymara, jusqu'à l'amélioration durable de sa vie, de ses maisons et de ses communautés ». (Prof. Ricardo Quenta)

Radio Saint Gabriel naît le 15 mars 1955 dans la localité de Peñas, département de La Paz en Bolivie. Quatre années après les radios-transistors à piles sont arrivés, contribuant ainsi à la diffusion de la station émettrice qui a mis en place le programme « Écoles au grand Air », dans le but de contribuer à l'éducation de la population rurale. En 1972 la radio a été transférée dans la capitale de La Paz.

Cette œuvre, initialement à la charge de l'Archevêché est confiée aux Frères des Écoles Chrétiennes, pour en prendre la direction, à partir de l'année 1977. Avec l'arrivée du Frère José Canut « les écoles radiophoniques Saint Gabriel ont alors commencées à être connues. Les programmes ont entrepris de s'améliorer. Les aides économiques externes ont permis de penser au renforcement et à l'amplification de ce qui existait déjà : pastorale, informations, éducation et un peu de distraction. » (SATURNINO, 1994, pág. 280)

L'expérience institutionnelle de la Radio « Saint Gabriel », développée pendant de longues années avec les populations Aymara, constitue un patrimoine pédagogique essentiel dans l'Éducation Alternative, étant donné la richesse de ses actions, les apports, intuitions, impacts et résultats visibles qui se repercutent dans la vie quotidienne des populations vers laquelle son action est dirigée. La manière particulière de travailler de la



Radio « Saint Gabriel » montre l'important potentiel apporté à la construction de conceptions, méthodologies, orientations, modèles d'action éducative et de communication dans le domaine de l'Éducation Alternative des Jeunes et des Adultes.

Cette ligne d'expansion a guidé, dès le départ, l'orientation du Centre d'Éducation Alternative. Elle est utilisée comme plateforme de base de la radio et développée dans l'Éducation à distance (SAAD), Presse Graphique, Éducation, Qualification, Programmes d'Éducation Ouverte, Production de Vidéos. Au mois d'août ce programme fête ses 25 années de service des populations les plus nécessiteuses.

F. Edgar Antonio Aruquipa Chavez, F.S.C.

La formation des Frères et des Partenaires : un processus privilégié dans la Mission Educative Lasallienne

La formation et qualification permanente des acteurs de l'animation des œuvres de la MEL a été une préoccupation constante de l'Institut, des Régions, des Districts et de chacune des œuvres du Réseau MEL.

La 1^e Assemblée Internationale MEL de 2006 a établi comme priorité 7.1.1 la constitution d'un groupe de travail pour élaborer un guide de formation qui précise les éléments essentiels de la formation lasallienne et de l'accompagnement de tous les responsables de la mission éducative lasallienne (AIMEL, 2006).

L'élaboration du guide de formation reçoit l'approbation du 44^e Chapitre général dans la ligne d'action 2.3.2 : « Dans la ligne du domaine prioritaire 7.1.1 de l'Assemblée Internationale 2006, élaborer une stratégie pour articuler les éléments essentiels, bibliques, théologiques, lasalliens et pédagogiques de la formation et de l'accompagnement, dans le but d'orienter les programmes de formation conjointe pour tous les membres de la Famille Lasallienne. Ce guide pourrait inclure la possibilité de faire usage des systèmes de communication ».

Pour mettre en œuvre la ligne d'action 7.1.1 du 44^e Chapitre général, le Secrétariat de la Mission Educative Lasallienne a établi dans le Plan de Travail un projet qui fait référence spécifiquement au guide de formation (SMEL, 2009), et plus tard le Conseil International de la Mission Educative Lasallienne l'a assumé comme une de ses priorités (SMEL, 2010).

Finalement la décision a été prise de faire un travail préliminaire qui nous rapprochera un peu de la réalité des programmes de formation que possèdent les Régions, les Districts et les œuvres du Réseau MEL. Pour développer ce projet on a élaboré un plan de travail avec deux objectifs spécifiques qui aideront à avoir une idée plus large des processus de formation et d'accompagnement dans la mission éducative lasallienne.

Vision d'ensemble sur la formation dans la zone francophone de la RELAF

La zone francophone de la RELAF est formée de cinq Districts (Afrique de l'Ouest, Douala, Antananarivo, Congo-Kinshasa et le Golfe du Bénin), d'une Délégation (Rwanda) en période de transition de la zone francophone à la zone anglophone et de deux Secteurs qui, n'étant pas francophones, ont choisi de faire partie de cette instance de coopération pour la formation (Guinée Équatoriale, liée au District d'ARLEP ; Mozambique, appartenant au District Brésil-Chili).

La réalité de chaque District, Délégation ou Secteur est différente. En chacun d'eux la formation a ses propres défis et ses forces. Dans chaque Secteur il y a de bonnes initiatives qui peuvent éclairer les réalités des autres. On ne peut pas généraliser, mais des besoins identiques peuvent aussi avoir des réponses communes.

La pastorale des vocations

Le nombre de candidats à la vocation de Frère dans cette zone connaît des hauts et des bas. En ce moment seuls deux Districts ont un groupe nombreux de postulants. La

vocation de Frère est peu connue, mais les jeunes qui la découvrent l'apprécient beaucoup, surtout à cause de sa dimension communautaire et fraternelle.

Les stratégies traditionnelles de pastorale des vocations -comme les foyers de juvénistes -continuent à fonctionner dans certains endroits avec des résultats variés. En deux ou trois endroits on commence aussi à travailler à la pastorale des vocations auprès des jeunes universitaires. Chaque District a normalement un chargé à temps partiel pour mener des actions vocationnelles situées hors des centres lasalliens. Habituellement chaque communauté a un responsable de la pastorale des vocations au niveau local avec des résultats divers selon ses intérêts ou ses dispositions. En différents secteurs, la stratégie vocationnelle de base consiste à avoir des rencontres mensuelles avec les jeunes intéressés par la vocation de

Frère et aussi à organiser une retraite de discernement à la fin de l'année.

En général, c'est un domaine où il manque toujours des ressources humaines ou matérielles. Il n'y a de responsable à temps plein pour la pastorale des vocations que dans deux districts.

L'accompagnement vocationnel est de plus en plus effectif et il permet aux jeunes de connaître vraiment les Frères avant de s'engager. Cependant, il n'en demeure pas moins nécessaire d'assurer dans tous les cas un temps minimum de discernement avant l'entrée au postulat.

L'étape du postulat

En général il y a deux modalités pour le postulat : celui qui s'effectue dans une maison de formation, pensée spécialement pour cela, et celui qui se fait dans une communauté de

Frères où l'un des Frères est particulièrement chargé d'accompagner le postulant.

La continuité des Frères accompagnant la formation est plus facile quand elle se fait dans une maison conçue pour cela que quand une communauté reçoit un postulant. Normalement, c'est un seul Frère qui prend en charge la formation et l'accompagnement du postulant ou des postulants. En certains endroits, il s'est constitué une bonne équipe animatrice de deux ou trois Frères qui, en plus d'autres activités, accompagnent de près la formation des postulants.

Il y a des postulats qui durent un an et d'autres qui durent deux ans ; certains ont une orientation plus académique et d'autres plus apostolique ; certains essaient d'avoir une très bonne structure interne avec le soutien de diverses personnes et d'autres ont peu de structures ou finissent par être absorbés par la réalité quotidienne de l'œuvre proche.

Les étapes de formation commune : noviciat et scolasticat

Le noviciat de la zone francophone se situe à Bobo-Dioulasso, Burkina Faso, et le scolasticat à Abidjan, Côte d'Ivoire. Les deux étapes s'efforcent d'établir une continuité dans les dynamismes de base de la formation. L'accompagnement personnel est fréquent. La vie spirituelle et la vie communautaire sont solides. Les études ont un bon niveau d'exigence. Quelques expériences apostoliques sont bien intégrées dans le programme annuel.

Le défi constant, cependant, est l'intégration de bonnes équipes animatrices de formation. Bien choisir les personnes adéquates demande beaucoup de discernement, de générosité et de disponibilité : discernement de la part du Conseil général et des Visiteurs de la zone ; générosité de la part des Districts pour donner les meilleurs Frères ; et disponibilité des Frères désignés pour supporter et dépasser les défis propres à une communauté de formation.

L'expérience de ces étapes de formation communes complète et enrichit beaucoup la formation que chaque District donne. C'est une occasion privilégiée de développer une identité comme Région, pour renforcer le sentiment d'appartenance à un Institut international et pour connaître et apprécier d'autres Frères et d'autres cultures. En général, les Frères ont le sentiment d'être très satisfaits et enrichis par ces

étapes de formation communes.

Le grand avantage de cette coopération et de cette coordination dans la formation est d'arriver à une meilleure organisation et une meilleure gestion des ressources humaines et matérielles nécessaires à son bon fonctionnement. Et là, il faut souligner la contribution significative de l'Institut à la formation à travers le « Fonds de partage ».

Les études qu'offre le Centre Lasallien Africain (CELAF) donnent une solide formation dans les sciences religieuses et les sciences de l'éducation. Tous les Frères qui sont diplômés du CELAF expriment une grande satisfaction quant au niveau de qualité des études.

Vœux temporaires en communauté

Ce moment de la vie du Frère représente un changement significatif -un point d'inflexion-dans la formation. La vie des communautés est habituellement très distincte de ce qui est vécu dans les maisons de formation. C'est une étape de réalisme dans laquelle le jeune Frère s'intègre progressivement dans les communautés de Frères. Normalement il se sent capable d'assumer les tâches éducatives, même s'il a encore peu de ressources pour assumer les tâches administratives dans les centres éducatifs ou dans la communauté. Le défi en cette étape se centre sur un accompagnement qui peut englober tout à la fois les relations communautaires, la vie spirituelle et le travail éducatif.

« Les études » se transforment en une activité prioritaire et habituellement elles absorbent l'intérêt et l'attente des Frères. Dans la majorité des Districts, les études professionnelles commencent deux ou trois années après avoir terminé le scolasticat et avoir travaillé à temps plein dans une œuvre éducative. Dans un District les études professionnelles à temps plein commencent après la profession perpétuelle et dans un autre on encourage les Frères à les faire tout en travaillant.

La préparation à la profession perpétuelle

La préparation se concentre surtout dans une rencontre appelée CLAF qui se tient tous les deux ans. Cette rencontre est normalement animée par trois Frères et elle dure un mois. Cette rencontre est une structure de formation acceptée par tous comme faisant partie du programme de la zone. La

stématisation de son organisation interne peut s'améliorer. Quelques Districts veillent à ne pas limiter la préparation à cette seule rencontre. Pendant l'année précédant la profession perpétuelle, le Frère peut accomplir un programme de rénovation seul ou en groupe, accompagné par sa communauté et le District.

Synthèse

Il y a beaucoup de réalités positives dans la zone francophone de la RELAF dans le domaine de la formation. Beaucoup de processus se sont améliorés au fil des années. Il reste parmi les principaux défis à : assurer les ressources nécessaires à la pastorale des vocations, structurer les contenus des cours de base du postulat, continuer d'identifier et de former des formateurs, assurer un accompagnement de qualité aux Frères de vœux temporels dans les communautés et, de façon particulière, pendant l'année précédant sa profession perpétuelle.



Nouveaux espaces du Service de Recherche et Ressources Lasalliennes

En 2008, le Conseil Général a organisé une Commission de Restructuration du Bloc A dans le but d'améliorer l'usage des installations de la Maison Généralice. En particulier on a voulu revoir l'usage du sous-sol qui était à moitié utilisé.

Au cours de l'année 2009, les Frères qui travaillaient au Service de Recherche et Ressources Lasalliennes ont proposé la modification de l'aile nord-est du sous-sol de la Maison Généralice pour offrir, dans un espace plus intégré, tous les services de bibliothèque, du musée, de la documentation et de la recherche. Le fruit de ce travail donne, en février 2012, la proposition suivante :

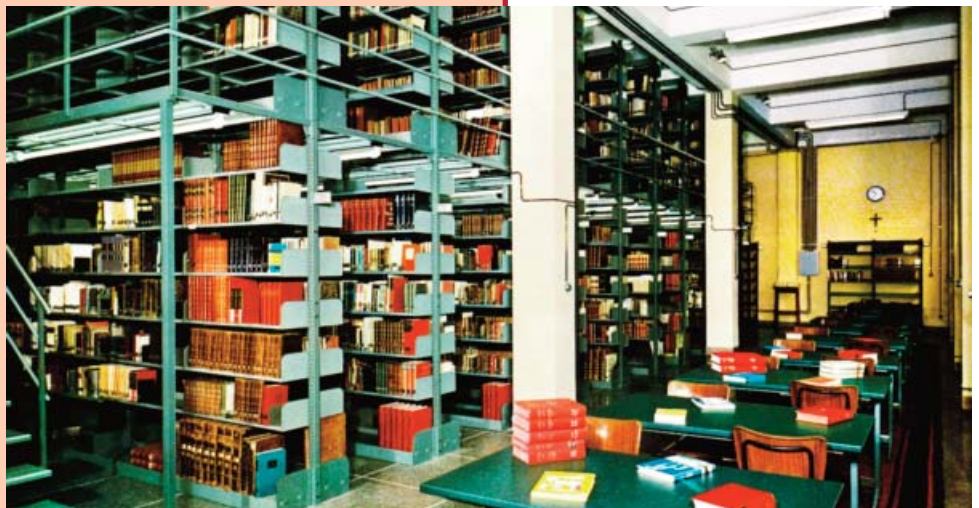
- Une grande salle de dépôt des livres et documents.
- Une Bibliothèque lasallienne de consultation pour les chercheurs.
- Un Musée lasallien complémentaire où se gardent les objets en améliorant leur classification.
- Trois bureaux : un pour le Bibliothécaire qui aura la charge de mettre en place la base de données informatisée de tous les volumes ; un second bureau pour le Responsable des Ressources lasalliennes, qui sera chargé de l'informatisation des archives, et un troisième bureau pour le Secrétaire-Coordinateur du Service qui, pour le moment, travaille aussi dans la recherche lasallienne.

Nous avons entendu les inquiétudes de quelques Frères : « Est-ce que la Bibliothèque de la Maison Généralice va dispa-

La bibliothèque lasallienne de la Maison généralice

Extraits du Cahier lasallien 5

« Il s'agissait, à ses yeux, d'un instrument de travail indispensable à l'avancée des recherches et travaux sur saint Jean-Baptiste de La Salle. L'objectif que le Frère Maurice se donne au départ est ambitieux : réunir à la bibliothèque le maximum d'ouvrages publiés durant la période à laquelle appartient le Fondateur, ou ayant trait à cette période (1650-1750). Ouvrages de théologie, bible, spiritualité, mais aussi



raître ? » Définitivement, non. Comme responsables de l'héritage que nous avons reçu des Études Lasalliennes (du travail pionnier du Frère Maurice Auguste), nous nous engageons à préserver et à faire connaître le patrimoine historico-culturel lasallien, spécialement tout ce qui permet une meilleure compréhension de la pensée lasallienne depuis ses origines.

Nous voudrions offrir aux Écoles et aux Facultés d'Éducation et Sciences Religieuses des Universités Lasalliennes une Bibliothèque spécialisée, avec base de données informatique et accès on line, qui serve d'appui à l'élaboration de travaux de recherche à tous les niveaux. Ainsi, nous maintenons le critère initial qui a donné naissance à la Bibliothèque lasallienne de la Maison Généralice depuis l'année 1956.



d'histoire, de linguistique, de grammaire... » (Cahiers lasalliens 5, 1991 :147).

« En un temps relativement limité, il réussira à constituer à la Maison généralice une authentique bibliothèque, c'est-à-dire non pas simplement une 'collection' (même nombreuse) de livres (même sérieux), mais un instrument de travail élaboré scientifiquement, organisé, hié-

rarchisé. La bibliothèque n'est pas universelle, sans doute ; le fonds en est tributaire de son objectif double : les études lasalliennes, les sciences 'sacrées'... » (Cahiers lasalliens 5, 1991 :148).

« C'est maintenant une des plus riches bibliothèques de Rome pour les ouvrages de spiritualité française du XVI^e et du XVII^e siècles » (Cahiers lasalliens 5, 1991 :149).

Une nouvelle synergie : recherche – éducation et technologie – identité lasallienne. Est-ce possible ?

Interview du Dr. Lluís Vicent, Recteur de l'Université Ouverte La Salle Andorra

Cette année 2012 va s'ouvrir à Andorre une nouvelle Université Ouverte La Salle. Avec quel objectif ?

L'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes s'est établi en différents territoires au fil de plus de trois cents ans, partant toujours du constat des besoins éducatifs locaux, commençant par la formation élémentaire des enfants jusqu'à la formation professionnelle et aboutissant de nos jours à plus de 70 centres d'éducation universitaire. Aujourd'hui le monde a changé. Internet a littéralement éliminé le concept de distance et chaque jour nous parlons, travaillons, apprenons et entrons en relation avec des personnes qui sont à des milliers de kilomètres de distance. L'Université Ouverte prétend donner raison à La Salle dans ce nouveau contexte en renforçant la puissance du réseau lasallien, en offrant au monde le meilleur de chaque université déjà existante, en profitant des facilités de collaboration et de communication que nous offre la technologie.

Cela signifie que c'est une université online ?

Pas uniquement. Cela signifie que, entre universités, nous pouvons collaborer de manière facile si on établit le canal et les infrastructures pour cela. Par exemple : si sur un territoire donné on a besoin de maîtres, pourquoi, au lieu de constituer un corps enseignant à partir de rien, ne pas profiter de tout le matériel, des connaissances et même des professeurs d'une autre université lasallienne expérimentée ? Pourquoi ne pas pouvoir conférer dans ce nouveau territoire un titre universitaire qui habilite à travailler aussi en d'autres endroits ? Cela élargirait les horizons de nos étudiants. Et cette nouvelle formation peut se donner en ligne, ou en présence.

Mais est-il possible à une université dont l'identité est lasallienne d'offrir un accompagnement online ?

C'est de ne pas le faire qui serait une erreur. Ce serait comme si on ne tenait pas compte du progrès et de la réalité sociale du monde actuel. Nous sommes tous connectés, les enfants dès leur naissance connaissent l'internet. Aujourd'hui il est naturel d'avoir des amis au-delà des océans. Comment la mission lasallienne resterait-elle en dehors de cela ? La Salle nous impose d'offrir une éducation de valeur aux enfants et aux professionnels en portant une attention spéciale aux plus nécessiteux. Internet rend tout cela possible. Je comprends la mission lasallienne de s'occuper des plus nécessiteux comme quelque chose qui doit s'appliquer aujourd'hui à l'échelle globale et pas seulement locale.

Et les valeurs ?

Il y aura des gens qui pensent qu'on ne peut pas transmettre des valeurs par internet. Ce qui est sûr, c'est que si nous éduquons dans une classe sans la présence d'internet, nos étudiants resteront mutilés de ne pas pouvoir rencontrer les valeurs de la société actuelle. Nous ne pouvons pas l'ignorer. Internet n'est pas simplement un médium où on peut rencontrer des valeurs négatives, mais c'est là qu'on observe aussi des valeurs comme la gratuité, la solidarité, la capacité de partager, la générosité, l'aide, etc. Evidemment, un équilibre convenable entre une éducation en ligne et une éducation en présence locale me paraît aujourd'hui le cadre idéal pour faire de la Mission une réalité.

La recherche est-elle possible ?

Chercher implique penser et faire des choses neuves, et pour cela, nous devons connaître celles qui existent. Celles qui existent sont sur Internet. Dans le monde universitaire nous sommes très habitués, probablement plus que dans d'autres milieux, à travailler conjointement avec d'autres universités et des entreprises de différents pays, et Internet est le véhicule de travail privilégié. Habituellement, bien qu'il y ait des exceptions notables, nous les universités lasalliennes, nous travaillons avec les universités non lasalliennes. Ce serait merveilleux de penser à de grands projets de recherche, peut-être un GRAND projet, et que toutes les universités puissent le partager, chacune travaillant à partir de sa spécialité, et cherchant à trouver le financement à sa portée pour collaborer à ce GRAND projet. S'il en était ainsi, La Salle ferait partie des organisations les plus fortes en ce domaine et pourrait exercer une grande influence sociale.

Comment les thèmes lasalliens sont-ils perçus dans la perspective des technologies de la communication ?

Si nous demandons au hasard des rues ce que c'est que La Salle, on va probablement nous répondre « une école », ou dans certains cas « une université ». La Salle est un nom très puissant, intrinsèquement en relation avec l'Éducation. Et aujourd'hui c'est inconcevable sans les technologies de l'information et de la communication.

Qu'est-ce que vous attendez du 21^e siècle, en tant qu'Université faisant partie de l'ensemble de l'Éducation supérieure Lasallienne ?

Je crois qu'il est le Siècle des Universités Lasalliennes. Peut-être sans l'avoir cherché, ou peut-être en l'ayant cherché, je ne sais pas, La Salle est actuellement un des très rares réseaux d'universités qui ont une envergure mondiale, ce qui nous confère une situation d'avantage dans le monde actuel face aux universités traditionnelles locales. Si nous prenons vraiment conscience de ce réseau et de cette fraternité internationale, si nous abandonnons la méfiance à l'égard de nos frères et si nous nous mettons au travail main dans la main et dans la même direction, je crois que La Salle sera une des trois ou quatre organisations de référence en éducation dans le monde.

Madagascar

Au début de décembre, les frères Francisco Lopez, économiste général et Amilcare, directeur du bureau au développement ont visité Madagascar. La visite fut très instructive et encourageante. Le district a fait de grands progrès grâce à la réorganisation du système financier et se dirige peu à peu vers la centralisation de l'administration (un but établi aussi par RELAF durant sa dernière rencontre annuelle en Ethiopie et en ligne avec le PLAN STRATEGIQUE adopté à cette occasion).

L'un des moments importants fut la rencontre un jour entier avec le comité financier du district. La plupart des membres sont des laïques ayant des responsabilités dans l'administration. Il était très clair que nos suggestions étaient appréciées.

Tout le monde fut d'accord que les pas à suivre présentaient un défi mais d'aller de l'avant avec détermination quoiqu'il en coûte. Leur intérêt et leur enthousiasme eurent des résultats positifs dans la première phase de réorganisation financière. Ils étaient confiants en eux-mêmes et étaient à même de planifier des possibilités futures.

Les résultats évidents leur permettent d'améliorer ou d'intensifier facilités et équipement. Voici quelques exemples : tous les Frères sont couverts par une assurance de santé ; le District a sa propre maison de



Je m'appelle Alessandro Vincenzi. Je suis né à Palestrina, dans la province de Rome le 26 juin 1983.

Le 26 janvier 2011, j'ai obtenu, avec les honneurs, la maîtrise de Coopération et Développement de l'Université « La Sapienza » de Rome, faculté des Sciences politiques. +

Je suis actuellement engagé à titre gratuit et en tant que volontaire dans la Fondation de La Salle Solidarité Internationale, où je suis heureux de pouvoir utiliser et surtout accroître mes connaissances et mes compétences en matière de rédaction et de mise en œuvre de projets de coopération et de développement à caractère international.

retraite pour les Frères âgés en pension, probablement la première dans RELAF ; ils ont investi avec sagesse dans des maisons dont les revenus offrent une contribution à l'administration centrale et le programme de formation. Leur exemple devrait être suivi par les autres Districts.

Le District possède de considérables propriétés qui sont des atouts financiers. L'une située en dehors d'Antananarive, près de la maison de retraite des Frères prendra de plus en plus de valeur comme la capitale se développe dans cette direction. Quant à la propriété de plus de 5000 ha au milieu de l'île, il sera nécessaire au préalable de s'assurer des titres de propriété. Les études préliminaires continuent pour de futures possibilités ainsi qu'au centre de promotion rurale d'Analabe ; un bon et judicieux développement de cet atout devrait offrir une grande opportunité au District d'obtenir



une aide financière pour son service d'éducation auprès des plus pauvres.

Nous avons eu aussi l'occasion de visiter le **Centre de Promotion Sociale** des femmes d'Anosibe, un des quartiers les plus déshérités d'Antananarive. Les Associés **Signum Fidei** conduisent un programme pour les enfants des rues et prennent en main le projet assisté par F. Juan Salas. La construction d'un bâtiment de deux étages et de futur plan d'expansion visent à renforcer le programme de formation des femmes et rendre service aux jeunes des quartiers pauvres.

Cette visite nous a donné le sens d'une vie vibrante, d'une forte vitalité et la fierté du district. La grande estime dont les Frères jouissent auprès des habitants est due à la haute qualité de l'éducation qu'ils offrent et à la béatification de Rafael Rafiringa mettant en vedette la vocation des Frères De La Salle. Comme les autres secteurs d'Afrique le District d'Antananarivo est béni par un bon nombre de vocations. Dans leurs efforts pour trouver l'autosuffisance, ils développent un sens plus profond d'appartenance qui aidera sans doute à la persévérance des vocations.



2011-12 Fonds de Partage

Cette année fiscale le Fonds de Partage soutient partiellement la formation initiale de 85 postulants, 49 novices, 72 scolastiques, 159 frères de vœux temporaires, ainsi que 6 Frères au CIL.

	Postulants	Novices	Scolastiques	Voeux T.	CIL	Total	US \$
Total	85	49	72	159	6	371	\$500.000
RELAF							
África de l'Ouest		1	5	12	1	19	\$53.756
Congo Kin	14		4	4	1	23	\$37.061
Douala	1	2	2	4	1	10	\$30.252
Golfe Bénin	2	1	4	5		12	\$22.083
Lwanga	16	9	21	21		67	\$93.416
Madagascar	12	10	1	1		24	\$40.441
Rwanda	2	3	6	18		29	\$30.282
Soeurs G.L.S.	12	6	2	13		33	\$14.620
PARC							
Inde				52	1	53	\$22.949
Pakistan	1	2	2	7		12	\$25.806
Myanmar	5	1		2		8	\$10.403
Sri Lanka	4	1	2	7	1	15	\$27.936
Vietnam	3	7	12	6		28	\$22.782
RELEM							
Pologne	2	1	2	1		6	\$9.482
RELAL							
Haïti	11	5	9	6	1	32	\$58.731

Cette année ce Fonds de Partage a été soutenu par une subvention de 200.000 \$ du Fonds F. Gilberto du Mexique et les contributions de 300.000 \$ provenant de 26 districts:

PARC Asie/Pacifique	RELAL Amérique Latine	RELEM Europe/Proche Orient	Canada/USA
ANZPPNG LEAD	Antilles-Mexique Sud Argentine Bogota Bolivie Brésil-Chile Amérique Centrale Equateur Medellin Mexique Nord Pérou Venezuela	ARLEP Belgique-Nord Belgique-Sud France Grand Bretagne-Malta Irlande Italie Proche-Orient	Canada Francophone DENA Midwest New Orléans-Santa Fe San Francisco



Fonds de Coopération SECOLI

Les personnes ou les groupes qui ne peuvent pas prendre en charge la totalité d'un projet peuvent participer au Fonds SECOLI. Votre contribution s'ajoutera à d'autres pour soutenir un ou plusieurs projets SECOLI.

Envoyez votre chèque ou votre mandat à :

Fonds de Coopération SECOLI
Via Aurelia 476 – 00165 Rome, Italie

Veuillez compléter (en CAPITALES).

Nom _____

Adresse _____

Pays _____

E-mail _____

Téléphone _____

Fax _____

Montant _____

Semences pour un avenir

Situation en Belgique-Nord



Depuis le 19^{me} siècle, les Frères des Ecoles Chrétiennes ont acquis en Belgique une réputation solide en organisant un enseignement de qualité. En 1995, dans le district Belgique-Nord l'héritage pédagogique et spirituel de Jean Baptiste De La Salle et des Frères des Ecoles Chrétiennes a été confié à des laïcs inspirés. Pour réaliser cela, la VLP (Vlaams Lasalliaans Perspectief) a été créée, une asbl qui a reçu la responsabilité d'actualiser l'héritage Lasallien, de le transmettre et de le soutenir dans les écoles.



Cette transformation a exigé un accompagnement réfléchi. Or, on a décidé d'organiser annuellement une session résidentielle sur la politique scolaire Lasallienne actuelle, pour les directions des écoles secondaires et des représentants des professeurs, du personnel soutenant, des conseils administratifs, des élèves et des conseillers pédagogiques.

De La Salle n'a jamais pris une décision sans consultation préalable de ses instituteurs. Il leur accordait beaucoup de confiance et s'appuyait sur ceux qu'il appelait "les principaux frères": des instituteurs sages, compétents et ayant beaucoup d'expérience, qui sentaient parfaitement ce dont leurs écoles avaient besoin. C'est dans cette tradition que la VLP veut stimuler, par ces sessions annuelles, une politique scolaire participative: des événements dynamiques qui ouvrent les esprits, qui les défient avec une critique sociale spécialement attentive à la jeunesse démunie.

La 20^{me} session Lasallienne

En 2011 la VLP a organisé sa 20^{me} session Lasallienne. A cette occasion, on a explicitement voulu apporter l'attention à nos écoles, à leur vision pédagogique et surtout aux nombreux talents qui sont présents dans nos communautés scolaires.

Des talents ne sont pas vraiment un mérite. On les reçoit de la nature, mais ils demandent toutefois d'être développés. Cela est une responsabilité personnelle, mais aussi une tâche pour l'éducation, à la maison comme à l'école et dans l'environnement social plus large. Sans des stimulants, les talents demeurent un potentiel inutilisé. Or, une double inégalité se cache: personne n'est né avec le même nombre de talents. Et pas tout le monde n'est dans la possibilité réelle de développer ses talents. Là se situe le risque de défavorisation.

Le projet Lasallien d'éducation veut offrir à chaque jeune autant d'occasions que nécessaire pour devenir véritablement humain. Des talents, grands comme petits, ne peuvent se développer que quand ils sont reconnus, appréciés et stimulés. Surtout pour les jeunes qui vivent dans des milieux sociaux difficiles, cela demande une attention particulière des éducateurs.

Comment accueillons-nous dans nos écoles les talents de nos élèves et de notre personnel ? Quels sont les talents qui reçoivent beaucoup (trop) d'attention ? Quels talents restent sous-appréciés ?

Pendant la session de formation ces questions ont été approfondies. Des nouvelles perspectives ont été présentées par des conférenciers fascinants. On en a discuté avec des méthodes variées, laissant du temps à des conversations personnelles.

Tous les participants se rendaient compte que chaque talent est une semence. Elle ne doit pas être grande et il n'en faut pas beaucoup pour arriver à faire croître une belle plante et s'attendre dans l'avenir à une belle récolte.

An De Bremme
VLP (Distrito de Bélgica Norte).

Du Bureau du Secrétaire Coordinateur



Le Conseil International de la Famille et de l'Association Lasalliennes a tenu sa longue réunion annuelle, à la maison Généralice de Rome, du 14 au 18 novembre.

Cette année, nous avons accueilli quatre nouveaux membres, de même que nous avons hébergé ceux qui avaient commencé leur second séjour parmi nous. Nous avons connu une semaine très occupée et fructueuse, tous ensemble. Deux sujets majeurs ont dominé la plus grande partie de notre travail en commun. Le premier thème: la préparation, le contenu, le développement, la logistique, dans la création et la publication d'un Bulletin d'Institut, lequel veut « incarner » la Circulaire 461: « Associés pour la Mission Lasallienne: Un acte d'Espérance. »

Ce Bulletin sera distribué en priorité à l'Assemblée Internationale pour la Mission, en 2013; et notre espoir, c'est qu'il puisse rendre capables tous les lecteurs, spécialement les délégués de l'Assemblée, d'écouter et de recueillir des témoignages personnels de Lasalliens de chaque Région, à propos de l'Association Lasallienne. Le second thème que nous avons examiné: les efforts collectifs au sein des secrétariats de la MEL, BBT, LF&A, en vue de produire un document de formation pour tous les Lasalliens. Le thème central de la publication traitera de la « Formation Lasallienne » en tant que mission partagée.

En résumé, ce fut une semaine de prière, de travail et d'activités bâtisseuses de vie communautaire. Notre prochaine rencontre aura lieu en octobre 2012.

Hno. Charles Kitson

Secrétaire coordinateur de « Famille et Association Lasalliennes »

FOTO: (assis, de gauche à droite) Mr. Joseph Gilson, Young Lasallian Coordinator; Bro. Charles Kitson, Coordinating Secretary; Bro. José Antolinez, Secretary General; Mr. Vitalis Ndikum, RELAF; **(debout, de gauche à droite)** Bro. Roberto Medina Luna, RELAL; Bro. Thomas Johnson, Vicar General; Bro. John Fernando, PARC; Mrs. An de Bremme, RELEM; Mr. Greg Kopra, USA/T; Mrs. Theresa Goubran, *Signum Fidei*.

Absent de la photo: Ms. Monste Nieto Álvarez, Co-Secretary; Mr. Henry Atayde, UMAEL.

La naissance de la Fraternité Educative La Salle (22-24 octobre 2011)

Près de 600 membres des Communautés éducatives du District de France se sont retrouvés à Beauvais, du 22 au 24 octobre, lors d'un grand rassemblement pour poser les fondations de la future Fraternité Educative La Salle, association Frères et Laïcs dans une mission éducative lasallienne à pérenniser et sans cesse actualiser.



Comment en est-on arrivé là ?

La création de la « Fraternité Educative La Salle » s'enracine dans un long processus engagé depuis plus de 30 ans, dans la mission partagée entre frères et laïcs.

Au Chapitre du District de France en 2002, la décision de créer une « **Association Frères et Laïcs faisant partie intégrante du District de France** », **de fait, n'a pas vu le jour**. Seuls, des laïcs, en nombre restreint, ont fait une démarche "d'engagement", "dans un esprit d'association pour la Mission éducative et pastorale", en se reconnaissant "solidaires des Frères et des Laïcs lasalliens".

En janvier 2009, le Frère Visiteur plaidait l'urgente nécessité « **d'appeler des volontaires, frères et laïcs, pour former une association qui va porter, en Église, l'œuvre**

d'éducation humaine et chrétienne voulue par Jean-Baptiste de La Salle ».

Le fruit de cet appel, c'est la création de la Fraternité Éducative La Salle, au sein du District de France, création décidée à l'Assemblée de la Mission Éducative Lasallienne et approuvée par le Chapitre de District qui a suivi en juillet 2010.

La Fraternité Éducative La Salle est l'expression et la forme dans laquelle, en France, nous avons choisi de vivre l'Association Frères et Laïcs, unissant tout à la fois dimension institutionnelle et spirituelle.

La Fraternité Éducative La Salle

Si le rassemblement de Beauvais a ainsi mis en route la Fraternité Éducative La Salle, tout est encore à inventer. Un texte inspirateur (en expérimentation pour les 3 ans qui viennent) trace l'esprit, les visées et les contours de ce qu'elle pourrait être.

Tout d'abord, ce ne sont plus des laïcs qui s'associent aux frères, mais des frères et des laïcs qui s'associent, ensemble, dans une même démarche, pour donner du sens à leur engagement. « *C'est une dimension communautaire que nous voulons ainsi vivre au plan tant local, régional que national. C'est retrouver l'élan premier qui a présidé à la fondation des écoles chrétiennes.* » (Frère Jean-Paul Aleth, Frère Visiteur du District de France).

En effet, toute personne qui souhaite s'engager dans la Fraternité Educative La Salle est invitée à rejoindre une fraternité locale. Ces fraternités, constituées d'une douzaine de personnes, se retrouveront régulièrement pour partager sur la mission éducative et se ressourcer ensemble en référence à l'Évangile. En ce sens, quelles que soient les missions et les responsabilités des membres des fraternités, ils se situeront comme des frères en Jésus-Christ et non au titre de leur fonction. C'est retrouver une des intuitions de Saint Jean-Baptiste de La Salle qui invite tout éducateur lasallien à vivre son métier comme un ministère pour le service éducatif des pauvres.

C'est sur cette Fraternité Educative La Salle que reposeront bientôt l'animation et la gouvernance du Réseau La Salle qui regroupe 124 œuvres d'éducation. Les membres du Conseil de Tutelle et des autres instances de gouvernement seront tous issus de cette Fraternité, englobant de façon indissociable la dimension spirituelle et la dimension institutionnelle.

L'enjeu est de taille. Si nous voulons assurer demain un authentique service d'éducation et d'évangélisation des jeunes, et ne pas céder à un pouvoir économique, politique, moral voire religieux, des éducateurs sont invités à relire leurs pratiques, à se laisser interpellé par l'Évangile, bousculer les uns les autres en fraternité.

Si tout est encore à inventer et à construire, l'enthousiasme du rassemblement de Beauvais et le renouvellement des éducateurs (puisque plus d'un tiers des participants se situaient dans une tranche d'âge de 25 à 45 ans et qu'étaient présents la diversité des membres des communautés éducatives – enseignants, cadres éducatifs, membres des Organismes de Gestion, parents d'élèves, chefs d'établissements, membres des équipes de direction, animateurs pastoraux, frères etc...) permet d'espérer sereinement la mise en route des fraternités locales. A ce jour, les 30 rencontres programmées sur le territoire français devraient permettre de créer plus de 30 fraternités locales dans le courant de l'année 2012.

C'est en revenant à la source, l'Évangile, que nous ferons de nos établissements des lieux éducatifs animés par l'esprit évangélique au service de tous, et particulièrement des plus défavorisés.



Claude Besson

UNITÉ dans la DIVERSITÉ



Je m'appelle Dina El Saghir ; je suis une femme musulmane travaillant dans une école lasallienne. Je suis à la tête du Département d'anglais, coordinatrice de l'anglais et professeur en école secondaire.

J'ai été éduquée à l'école allemande d'Alexandrie. Quand j'étais élève, nous étions éduquées par les Soeurs qui nous ont appris l'amour, le respect et la responsabilité. Nous ne connaissions pas la différence entre chrétiennes et musulmanes car nous étions toutes des soeurs. Nous étions traitées d'égale manière.

On nous a enseigné à nous respecter et à nous accepter telles que nous étions. Les Soeurs nous apprenaient à être bonnes envers les pauvres et les nécessiteux. Elles nous ont enseigné la responsabilité et le dur labeur. Elles nous ont enseigné la patience et le dévouement.

On nous a enseigné que l'amour et l'attention font des miracles. Tout ceci et le milieu où j'ai grandi, basé sur l'amour et le respect, m'ont aidée surtout dans mon travail. Grâce à cela, je ne me considère pas comme une simple enseignante de langue ou coordinatrice d'un Département, mais plutôt comme une mère et une soeur.

J'ai une certaine mission qui est de donner tout mon savoir et mon expérience à ceux qui en ont besoin. Je me soucie de répandre l'amour et le respect à chacun de ceux que je connais.

Je suis très heureuse de travailler à Saint Marc parce que c'est un endroit où je me suis trouvée moi-même ; où je peux à la fois donner et recevoir amour et respect.

Il y a 13 ans, avant de travailler dans une école lasallienne, j'avais travaillé dans une école privée de langue pendant près d'un an. Je n'ai pas pu continuer à y travailler car, pour le dire simplement, je me sentais différente. Je n'étais pas adaptée. J'étais peu concernée par les aspects pratiques du métier et beaucoup plus par les questions morales et éthiques qui surgissaient. Je ne pouvais pas travailler dans une telle communauté. Je n'aimais pas le rôle que je jouais. Il ne me satisfaisait tout simplement pas.

Pour conclure, j'aimerais exprimer ma plus profonde gratitude envers celles et ceux à l'ombre de qui j'ai grandi ; celles et ceux qui m'ont donné amour et m'ont enseigné le respect et la tolérance ; celles et ceux qui ont passé leur vie et leur temps à m'enseigner ; celles et ceux qui nous ont enseigné que nous sommes tous enfants de la même mère et du même père.

J'écris cela en témoignage pour celles et ceux qui m'ont aidée à devenir celle que je suis.

Dina Mohamed El Saghir
Collège Saint Marc, Alexandria, Egypt

Jeunes Lasalliens

« Ensemble, construisons l'espoir »



Au cours de la dernière réunion du Conseil International des Jeunes Lasalliens (ICYL), nous nous sommes lancés dans le processus du choix d'une expression qui puisse propulser notre message à l'intérieur de la Famille Lasallienne. Nos réflexions ont abouti à « Ensemble, construisons l'espoir ».

On a constitué cette expression en étudiant les mots significatifs qu'on trouve dans les documents comme étant le mot qui semblait le plus apte « Profil d'un Jeune Lasallien » et le « Crédo du Jeune Lasallien » ainsi que les concepts qui nous ont paru importants pour tous les Lasalliens. Nous avons d'abord examiné les mots spécifiques qui inspirent beaucoup de Jeunes Lasalliens : amour, ensemble, créer des liens, enthousiasme, service des pauvres, créativité, être un agent de l'amour, vitalité... tous ces mots nous disaient quelque chose sur le Mouvement Jeune Lasallien, mais ESPOIR était le mot qui semblait le plus convenable au regard des temps que nous vivons.

« Espoir » est un mot très important en ce moment. L'espoir signifie tant de choses pour nous : espoir pour les jeunes confiés à nos soins ; espoir que nous expérimentons et partageons par la foi ; espoir de la libération des pauvres ; espoir pour l'Institut ; le fait que nous agissons comme « agents d'espoir » quand nous serons ; et espoir en notre monde et en notre avenir. Pour rendre l'action et l'énergie du Mouvement Jeune Lasallien, nous avons choisi le mot « construisons » et nous avons ajouté « ensemble » pour rendre l'idée de mission partagée, mise en réseau global et association.

Nous croyons que « Ensemble, construisons l'espoir » exprime ce que nous sommes et ce que nous faisons tout en reflétant activement les valeurs de l'Institut.

Le logo pour le Conseil International des Jeunes Lasalliens : Version 2.0



Suite à l'invitation à renouveler l'Image Corporelle lancée par le Supérieur général et son Conseil, le logo du Conseil International des

Jeunes Lasalliens a été mis à jour pour s'aligner sur les nouvelles directives. Nous espérons qu'il vous plaira !

Nouveau Site web

Dans le domaine de la communication externe de toute institution, l'un des plus importants est son site web. Le Service des communications de la Maison généralice en est convaincu et a commencé l'an dernier une étude du site web actuel pour améliorer le service rendu à toute la famille lasallienne.

Après une étude assez détaillée (analyse interne, benchmarking, architecture de l'information, conception) élaborée au début par le département de marketing du Campus de La Salle de Barcelone, nous avons pu donner la priorité à toutes les tâches dans un « pool de services » afin de répondre aux besoins que nous avons identifiés ensemble. Entre autre (18), donner plus d'importance aux nouvelles et ressources, intégrer plus d'éléments multimédias sur la page d'ouverture, améliorer le directory lasalien, créer un menu de navigation plus simple et plus intuitif, créer des liens avec les réseaux sociaux...

Cela nous a fait opter finalement pour un modèle de page web semblable à un journal numérique. Le logiciel choisi est Wordpress qui procure notamment les avantages suivants :

- La hiérarchisation des nouvelles (maintenant elles ont toutes la même importance et sont classées par ordre chronologique).
- La gestion par d'autres personnes de sections déterminées sans dépendre du service de communication de Rome. Par exemple, les jeunes Lasalliens auront une section qu'ils géreront de façon pratiquement autonome.
- La systématisation du protocole de flux de travail (workflow) depuis l'envoi des nouvelles, leur correction, leur traduction et leur publication, le tout dans un même environnement.
- Cela facilitera grandement le travail de traduction, ce qui nous permet, si possible, d'envisager également une version en portugais.

Évidemment, ce modèle ne peut réussir que s'il y a une actualisation permanente des nouvelles. Si nous publions maintenant 4 à 5 nouvelles par semaine, le but est de passer au cours de l'année prochaine à 6 ou 7 nouvelles. Avec les directeurs régionaux de la communication nous avons conçu la stratégie pour que cela soit possible.

Nous espérons améliorer peu à peu cet outil de communication grâce aux contributions de tous. Vous pouvez envoyer des commentaires à l'adresse e-mail : comunicazione@lasalle.org

intercom n° 138 - Mars 2012
Frères des Écoles Chrétiennes
Via Aurelia 476
00165 Rome, Italie

Adresse Postale: C.P. 9099 (Aurelio)
00100 Rome, Italie

Réalisation: Service de Communication

Les articles à publier peuvent être envoyés à l'adresse citée ici ou par courrier électronique:

comunicazione@lasalle.org

Web: www.lasalle.org