

FORMACIÓN PARA LA MISIÓN LASALIANA

Un marco común de referencia

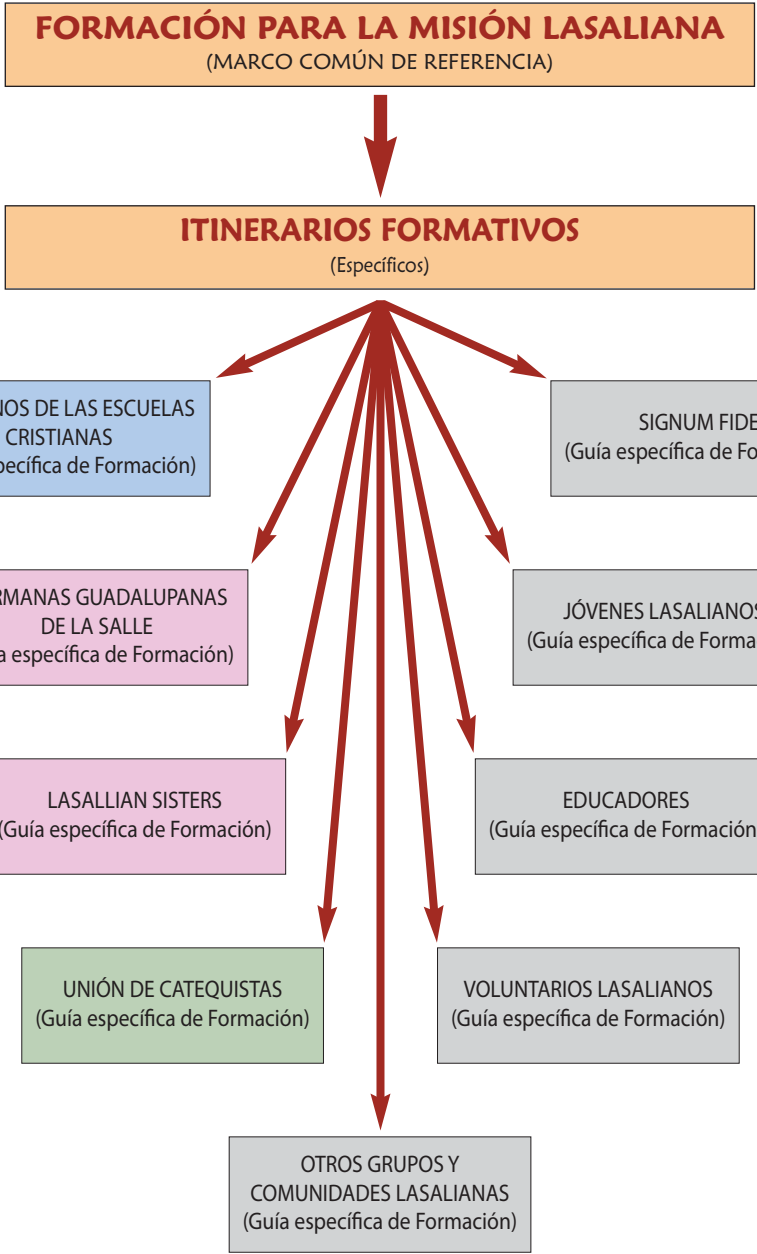


La  Salle

Formación para la Misión Lasaliana

Un Marco Común de Referencia

Abril 2014



MARCO DE REFERENCIA DE LA FORMACIÓN PARA LA MISIÓN LASALIANA: Documento básico para la formación de todos los Lasalianos. Define la misión, los agentes, los principios, los elementos constitutivos básicos de la Formación Lasaliana y los contenidos.

ITINERARIO: Descripción de una ruta, camino, recorrido con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc. que se sigue para llegar a un lugar.

Itinerario formativo lasaliano: Un programa adaptado a cada persona o grupo que establece un proceso de formación secuenciado y que permite la adquisición de las competencias necesarias para el desempeño de la Misión Lasaliana.

Itinerario vocacional lasaliano: Cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas.

GUIA: Documento que determina los objetivos y articula las etapas, procesos, programas, contenidos y experiencias formativas fundamentales. Va dirigido tanto a formadores como a quienes se forman.

Guía específica de formación: Documento que presenta y desarrolla ampliamente la formación específica del itinerario vocacional de cada instituto, asociación, fraternidad, grupo lasaliano. La Guía tiene en cuenta este Marco Común de Referencia de Formación para la Misión Lasaliana, orienta los planes y programas de formación específicos y tiene como referencia los documentos institucionales propios.

1

Introducción

La Asamblea
Internacional
2006

1.1 Los participantes de la Asamblea Internacional 2006, Hermanos, Hermanas y Seglares lasalianos, expresaron la siguiente reflexión: *La experiencia que hemos vivido es como el Pentecostés de la primera comunidad cristiana. Nos sentimos obligados a proclamar el Reino de Dios por medio de la misión educativa lasaliana. Nos sentimos obligados a ser luz en los corazones de los jóvenes a quienes servimos y luz para el mundo. Nos sentimos obligados a educar y formar a los niños y a los jóvenes en valores humanos y cristianos.* Guiados por el Espíritu, los participantes hicieron una propuesta de primer orden para toda la Familia Lasaliana: **La formación inicial y permanente y el acompañamiento.**

Petición de
una Guía de
formación

1.2 Consciente del vínculo indeleble entre misión y formación que prepara y sostiene a quienes realizan la misión, la Asamblea pidió que la *Comisión Internacional MEL formara un comité para crear una Guía que articulara los elementos esenciales de la Formación Lasaliana y el acompañamiento para toda la Familia Lasaliana. Con la ayuda de esta guía, las diferentes instancias de la Familia Lasaliana procederán al diseño de programas para la formación conjunta y el acompañamiento para TODOS los miembros de la Familia Lasaliana.* (Informe de la Asamblea Internacional 2006; Asociados para la Misión Educativa Lasaliana, pág. 38). La asamblea internacional 2013 volvió a incidir en la necesidad de proporcionar *un itinerario formativo y de acompañamiento para llegar a miembros de la comunidad educativa y garantizar su compromiso con la Misión Lasaliana.* (Informe de la Asamblea Internacional 2013, Desafío 1.2 pág. 27.)

La respuesta

1.3 En respuesta al movimiento del Espíritu en la Familia Lasallista, el 44º Capítulo General (2007) de los Hermanos de las Escuelas Cristianas insistió en la importancia de este cometido (Cfr. Circular 455, 2.3.2, p. 27). Las orientaciones que si-

guen son el fruto de la colaboración de tres Secretariados junto a sus respectivos Consejos Internacionales: Ser Hermanos Hoy, Familia Lasallista y Asociación y Misión Educativa Lasallista. Este Marco Común de Referencia también reconoce el vínculo indeleble entre misión y expresiones emergentes de asociación.

La finalidad

1.4 Nosotros, Lasalianos, también nos sentimos comprometidos por el Espíritu a acompañarnos mejor unos a otros en nuestro itinerario vocacional, personal y comunitario. En este sentido, se ofrecen estas orientaciones con la finalidad de:

- a) afirmar la prioridad de una formación actualizada para todos los Lasalianos;
- b) ayudar a los Lasalianos a vivir su vida como respuesta a una vocación;
- c) proporcionar una herramienta práctica para los que trabajan en el ministerio de la formación;
- d) ofrecer referencias comunes para los itinerarios formativos de cada Instituto, Asociación, comunidad o grupo lasaliano en los ámbitos humano, espiritual, profesional y lasaliano;
- e) ayudar a formar agentes para un cambio creativo y progresivo;
- f) fomentar vínculos de cooperación y solidaridad en el ámbito de la formación;
- g) promover la unidad entre la diversidad de las comunidades educativas lasalianas;
- h) responder mejor a los desafíos para la Misión Lasaliana, y a las necesidades de los niños, jóvenes y adultos, especialmente los pobres.

Los destinatarios

1.5 Este Marco Común de Referencia está dirigido a todos los Lasalianos, pero de una manera especial a los responsables de la formación y la animación. Quiere ser una ayuda para desarrollar programas formativos y para motivar y generar diferentes estrategias de formación apropiadas para todo el abanico de vocaciones lasalianas.

2

La Misión Lasaliana

Definición

2.1 La Misión lasaliana es la educación humana y cristiana, abierta a todos, pero preferencialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia confía al Instituto. Esta misión es compartida hoy por mujeres y hombres que la viven como testimonio, servicio y comunión. Su primera preocupación es la de dar respuesta a las necesidades educativas de aquellos a quienes se les niega la dignidad y los derechos fundamentales y se ven privados de oportunidades de desarrollo. El propósito de la Misión Lasaliana es ofrecerles la posibilidad de vivir dignamente como hijos e hijas de Dios y hermanos y hermanas entre ellos mismos.

Orígenes y actualización

2.2 San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos renovaron la escuela de su tiempo para ponerla al alcance de los pobres y para ofrecerla a todos como signo del Reino y medio de salvación. Hoy, la Misión Lasaliana se incultura continuamente en cada realidad local, para responder con fidelidad creativa a las urgencias particulares y ser Buena Noticia en todo momento y lugar. La Misión Lasaliana está siempre por descubrir.

3

Formación para la Misión

Definición

3.1 La Formación para la Misión Lasaliana es el proceso de interiorización de los elementos constitutivos de la Identidad Lasaliana. Implica el acompañamiento de las personas y las ayuda fundamentalmente en su crecimiento y maduración humana y espiritual para responder a su vocación y las necesidades de la misión.

Competencias para la misión

3.2 La formación para la misión implica el desarrollo de las competencias profesionales que cada persona necesita para realizarla. La atención desde nuestros orígenes, por *aquellos que nos han sido confiados* y porque *la escuela vaya bien* garantiza hoy que las propuestas educativas sean de calidad y estén centradas en las personas, gracias a la adecuada preparación profesional de todos los agentes de la Misión.

Para un espíritu que une

3.3 La misión es compartida y se realiza *juntos y por asociación*. Por ello, la formación facilita que las personas adquieran y profundicen el espíritu que les une y que se manifiesta en las disposiciones personales para trabajar unidos.

Para la integración personal

3.4 La formación *toca el corazón* de cada persona. En distintos momentos de su itinerario formativo, cada uno es desafiado a integrar en su persona los diversos contenidos y procesos de la formación. Este proceso de integración personal es siempre continuo y conduce a la transformación y al cambio.

4

Participantes en la Formación

Un proceso común de formación

4.1 Quienes compartimos la Misión Lasaliana, aunque de diferentes formas, estamos siempre invitados a entrar en un proceso común de formación que nos ayude a descubrir el sentido profundo de nuestra vida y de nuestra vocación. Cada uno de los itinerarios vocacionales precisa una guía específica de formación al mismo tiempo que comparte los principios comunes.

Anhelo de comunión

4.2 Hoy constatamos que *...el deseo de muchos Lasalianos de participar en el carisma del Instituto es una de las tendencias más significativas en los últimos tiempos. Este anhelo de comunión carismática y de compartir la misma misión, está fomentando un nuevo dinamismo en el Instituto* (Circ. 461, 3.11). Este dinamismo encuentra su expresión en la asociación para la misión y necesita enfoques de formación nuevos y más unificados.

Otros credos

4.3 Aunque nuestra historia tiene sus orígenes y hunde sus raíces en la fe cristiana. La formación se ofrece igualmente a creyentes de otras religiones, en la convicción de que el carisma lasaliano puede armonizarse también con otras formas de vivir y comprometer la fe.

5

Principios de la Formación

Los 10 principios que orientan la Formación para la Misión Lasaliana son:

1. La Formación es para la Misión
2. La Formación es transformadora
3. La Formación promueve la asociación para la misión
4. La Formación da respuesta a necesidades locales y globales
5. La Formación tiene su punto de partida en cada individuo
6. La Formación es integradora
7. La Formación se realiza en comunidad
8. La Formación desarrolla una Espiritualidad específica
9. La Formación presenta el acontecimiento carismático fundacional como fuente de inspiración y discernimiento
10. La Formación es para toda la vida

** Pueden existir otros principios relevantes dependiendo del contexto particular en que son aplicados.*

5.1 La Formación es para la Misión.

La Misión orienta la formación

5.1.1 Las respuestas a los desafíos de la misión tienen una relación directa con los criterios de los programas, de las acciones y de las decisiones de la formación para la misión. Los objetivos de los programas tienen en cuenta el fin de la misión, que no es otro que el servicio educativo de los pobres, y siempre abierto a todos. Para el Lasaliano ésta es la manera concreta de *procurar la gloria de Dios*.

El "lugar" privilegiado de la formación

5.1.2 La formación y la misión están intrínsecamente unidas de modo que el desempeño de la misión se convierte en el "lugar" privilegiado de formación.

Programas conjuntos

5.1.3 Una formación común para todos los Lasalianos debe promover programas conjuntos de formación.

Gratuidad de la formación **5.1.4** La formación es siempre en sí un don valioso y gratuito: un regalo ofrecido y aceptado libremente, al servicio de la misión.

Compromiso más profundo **5.1.5** La formación orienta hacia un compromiso más profundo de la persona en la misión.

5.2 La Formación es transformadora.

Transformación personal **5.2.1** El proceso, el desarrollo y la experiencia de la formación lleva de la información a la formación, de la formación a la transformación y de la transformación a la integración. En función de los contextos y de las historias personales, exige cambios de comportamiento, de mentalidad y de actitud, a nivel personal y comunitario.

Creatividad, investigación y compartir **5.2.2** La formación forja mentes críticas y creativas. Promueve la investigación y el compartir las mejores prácticas educativas del pasado y del presente.

Transformación social **5.2.3** Transformando las personas, la formación construye comunidad. Unida a otros factores busca transformar y a hacer más justas las estructuras sociales, de forma que todos los seres humanos lleguen a “comportarse fraternalmente los unos con los otros”. (Art. 1 Derechos Humanos”)

5.3 La formación promueve la Asociación para la Misión.

Medio y resultado **5.3.1** La formación es medio de promoción de la asociación para el servicio educativo de los pobres. Es un proceso de apropiación personal de los valores compartidos por la Familia Lasaliana. La persona internaliza estos valores cuando vive la experiencia de asociarse y comprometerse en proyectos educativos que responden a situaciones de pobreza.

Asociación a diversos niveles y con la sociedad **5.3.2** La formación favorece la asociación en los diversos niveles de la Familia Lasaliana: Sectores, Distritos, Regiones... Además, promueve el tejido social apoyando proyectos educativos con personas y organizaciones interesadas en el bien común.

Prioridades particulares para la Asociación **5.3.3** A fin de fortalecer el sentido de asociación para el servicio educativo de los pobres, la formación considera como prioridades las siguientes áreas:

a) la corresponsabilidad de todos en la misión;

- b) la capacidad para discernir juntos las necesidades de los tiempos, las respuestas comunitarias que emergen y la aceptación gozosa de los sacrificios necesarios, dada la limitación de recursos disponibles;
- c) la mayor comprensión y aprecio de todas las vocaciones lasalianas;
- d) la promoción de la vida consagrada de Hermanos y Hermanas;
- e) y la preparación de líderes para la misión.

5.4 La Formación da respuesta a necesidades locales y globales.

Responder a necesidades

5.4.1 La formación para la misión ayuda a cada persona a leer y a discernir los signos de los tiempos, para responder a las llamadas del mundo actual y asumir protagonismo ante los desafíos de la misión.

Desde los pobres una llamada y una respuesta

5.4.2 La formación invita a hacer una lectura crítica de la historia, prioritariamente desde los pobres y marginados. La atención a las nuevas formas de pobreza es una de sus orientaciones esenciales. También ayuda a cada persona a descubrir en las necesidades educativas de los jóvenes una llamada que le demanda una respuesta personal.

Programas basados en necesidades

5.4.3 Todo programa de formación para la misión, desde su planeación hasta su ejecución y evaluación, tiene en cuenta las necesidades a las que desea responder.

5.5 La Formación tiene su punto de partida en cada persona.

El punto de partida: cada persona

5.5.1 La formación parte del contexto vital, social, religioso, profesional y cultural en el que cada persona se encuentra. Los programas de formación prevén siempre que cada persona tiene ya unos antecedentes de conocimientos, valores y experiencia de vida.

Responsabilidad

5.5.2 La formación es una propuesta que requiere una respuesta y una disponibilidad. El Lasaliano asume la responsabilidad de su propia formación.

Estar "en camino"

5.5.3 La formación entra en diálogo con la persona y le propone ponerse "en camino" a su propio ritmo, junto con otros, a fin de descubrir su propia vocación para la misión.

Inclusión y contextos multiculturales **5.5.4** La formación incluye a todas las personas teniendo en cuenta su diversidad y está abierta a la riqueza que ofrecen los diversos contextos multiculturales y multirreligiosos. Por ello, la participación en la formación debe ser amplia, inclusiva, liberadora y capacitadora.

Metodología **5.5.5** La metodología es siempre, inductiva, participativa y adaptada al contexto de cada persona y cada grupo. El lenguaje es comprensible y cercano.

5.6 La Formación es integradora.

Enfoque holístico **5.6.1** La formación está dirigida hacia la integración de la persona, en relación a sí misma, a la comunidad lasaliana, la sociedad, la propia familia, el medioambiente y la trascendencia. Por ello promueve siempre oportunidades, experiencias y estructuras para un enfoque integral y un desarrollo completo de la persona y de sus grupos de pertenencia.

Integración de conocimientos y experiencias **5.6.2** La formación promueve al mismo tiempo la capacitación intelectual y teórica, así como experiencias personales y grupales de vida y de misión. Al potenciar el compromiso y la reflexión, la formación busca llevar a la práctica cotidiana los conocimientos teóricos y pretende reflexionar continuamente sobre las experiencias vividas.

Implicaciones en los programas **5.6.3** Los programas de formación promueven el compromiso de cada persona de acuerdo a su vocación y condición de vida. También ayudan a la persona a encontrar un equilibrio entre sus múltiples responsabilidades.

5.7 La Formación se realiza en comunidad.

La formación a través de las relaciones **5.7.1** La formación se sostiene sobre las relaciones interpersonales dentro y fuera de la comunidad educativa. Y son estas relaciones las que permiten que los miembros se formen mutuamente. La formación tiene como medio fundamental el diálogo.

La formación ayuda a crear comunidad **5.7.2** Las personas viven la experiencia de formación en comunidad, y esta formación, a su vez, contribuye a crear comunidad.

Acompañamiento **5.7.3** Dado que la formación es un proceso que se vive dentro y en relación con un grupo de personas, requiere

acompañamiento, presencia fraterna, atención liberadora, comprensión, misericordia y discernimiento para la plena realización del itinerario lasaliano. El acompañamiento acontece en forma de presencia, tiempos de reflexión personal y comunitaria, entrevistas, acompañamiento humano y espiritual y encuentros para compartir la vida y la misión a través del intercambio y la resolución de conflictos. Existe un acompañamiento personal y un acompañamiento comunitario.

5.8 La Formación desarrolla una Espiritualidad específica.

Potencial espiritual

5.8.1 La formación reconoce en cada persona y grupo una riqueza y una sensibilidad espiritual con un potencial que espera ser desarrollado.

Búsqueda de sentido

5.8.2 La espiritualidad lasaliana fomenta una manera de mirar la realidad con amor, esperanza y fe. Por ello, la formación es un proceso constante de búsqueda de sentido de la propia vida y de la misión que se realiza. El cristiano descubre este sentido en la Buena Noticia de Jesús y en su seguimiento. La espiritualidad lasaliana es fundamentalmente trinitaria y quiere ofrecer también un camino para otras expresiones religiosas que buscan la transcendencia.

Presencia de Dios

5.8.3 El Lasaliano cristiano se esfuerza de continuo en descubrir y estar atento a la presencia de Dios en la historia, en su vida, en los otros, en la naturaleza y en todo lo que le rodea.

Espiritualidad desde el lugar pobre

5.8.4 Para el Lasaliano el servicio educativo de los pobres es un lugar privilegiado de encuentro y crecimiento en la dimensión trascendente de su vida. La formación promueve la vivencia espiritual desde el lugar del pobre, el necesitado, el vulnerable, reconociendo a Dios vivo y presente en la historia.

Espiritualidad integrada

5.8.5 La formación continúa la intuición del Fundador de “no hacer distinción entre los asuntos propios del estado y el negocio de la salvación y perfección propias...”. El espíritu de fe y celo unifican el ser y el hacer del Lasaliano.

La oración

5.8.6 La oración tanto personal como comunitaria, es necesaria para el discernimiento y la integración personal, para

asumir la propia responsabilidad con respecto a uno mismo, con las demás personas y con toda la creación.

5.9 La Formación presenta el acontecimiento carismático fundacional como fuente de inspiración y discernimiento.

Relectura y discernimiento

5.9.1 El acontecimiento carismático fundacional es presentado en primer lugar:

- a) en el *itinerario del Fundador y de la primera Comunidad lasaliana*,
- b) en la configuración del proyecto carismático original con el que el Fundador y los primeros Hermanos intentan responder a las necesidades educativas de los pobres, y
- c) en las expresiones originales de la espiritualidad lasaliana que dan sentido al proyecto.

Y, en segundo lugar, es presentado también:

- a) en la refundación de ese mismo acontecimiento en la tradición viva del Instituto,
- b) en la respuesta que el carisma nos impulsa a dar hoy, y
- c) en la proyección y recreación de este acontecimiento en el futuro para que la Familia Lasaliana siga respondiendo a las necesidades educativas de los pobres.

5.10 La Formación es para toda la vida.

Permanente

5.10.1 La formación es un proceso continuo y sensible a los nuevos desafíos encontrados en la misión, a los signos de los tiempos, especialmente de los niños y jóvenes, y a las distintas etapas de la vida humana. Una formación contextualizada de calidad favorece la renovación constante de nuestra visión de la misión.

Progresión y seguimiento

5.10.2 La formación debe cuidar la progresión en los itinerarios, organizarlos por etapas y asegurar el seguimiento y el acompañamiento apropiado de las personas.

Más allá de la edad de jubilación

5.10.3 La formación continúa más allá de la jubilación, para una nueva disponibilidad al servicio de la misión. La misión no concluye con la edad de retiro. Los responsables de la formación invitan a quienes llegan a la edad de la jubilación a continuar compartiendo su experiencia y testimonio.

6

Dimensiones de la Formación

Carácter integrador

6.1 La formación para la misión por su carácter integrador, incluye experiencias propias de la dimensión humana, espiritual y lasaliana. Si bien en la vida real estas dimensiones se presentan siempre de manera interrelacionada, aquí son consideradas de manera separada para mayor claridad.

Dimensión Humana

6.2 La dimensión humana, respetando la cultura local, posibilita la transformación de la persona a partir del conocimiento de sí, de los demás y del medio en el que vive, del desarrollo emocional y del uso responsable de la libertad. En la formación, se privilegiarán las herramientas de análisis y transformación de la realidad personal, grupal y social. La formación profesional es esencial en esta dimensión y debe responder a las necesidades de capacitación para la misión.

Dimensión Espiritual

6.3 La dimensión espiritual ayuda a profundizar la relación de la persona consigo misma, con los demás, con la creación y con Dios. Tendrá particularmente en cuenta el contexto multicultural y multirreligioso de los destinatarios. El conocimiento de los diversos textos sagrados contribuirá a una mejor comprensión de las múltiples tradiciones religiosas y a un diálogo abierto. La explicitación del mensaje cristiano será distinta según la cultura y las opciones de fe de los destinatarios. En contextos cristianos, la formación teológica, bíblica, cristológica y eclesial será una prioridad.

Dimensión Lasaliana

6.4 La dimensión lasaliana se inspira en la vida y las enseñanzas de San Juan Bautista de La Salle, de los primeros Hermanos, del Instituto y de los miembros de la Familia Lasaliana. La apropiación del carisma y de la espiritualidad se realiza principalmente a través de una relectura personal y comunitaria de la propia vida, de la oración, de la formación, del compromiso experiencial en la misión, de la celebración gozosa de la fraternidad y de la integración entre ministerio y espiritualidad.

6.5 En el proceso de formación de la persona ha de poder desarrollar las experiencias configuradoras de la identidad lasaliana:

- a) El vivir la asociación, *en comunión*, con personas concretas para la misión.
- b) El estar dedicado, desde la gratuidad, a los pobres.
- c) El haber compartido la experiencia y el encuentro de Dios, el sentimiento de estar consagrado como instrumento en la Obra de Dios, el sentido profundo del misterio.
- d) El sentirse acompañado desde la Asociación en el *discernimiento* de la vida a la luz del Espíritu; y en este acompañamiento, el verse reflejado en la trama de la narración colectiva lasaliana y haber descubierto la trama de la propia vida integrada en aquélla.

Se estructura siguiendo el **itinerario evangélico del Fundador** (primera columna), a partir del cual se presenta el **proyecto carismático original**, o respuesta del Fundador a la llamada del carisma (segunda columna), y la **espiritualidad** promovida por el carisma (tercera columna).

Estos tres elementos, el itinerario de Juan Bautista de La Salle y de la primera comunidad lasaliana, proyecto carismático y espiritualidad, han de presentarse interrelacionados. Para ello, en vez de estudiarlos como materias independientes, puede ser preferible metodológicamente verlos en conexión, en torno a núcleos temáticos, siguiendo las experiencias centrales del itinerario lasaliano.

A través de esos tres elementos se presentarán las expresiones originales estructurantes del carisma lasaliano que se encuentran especialmente en los escritos del Fundador (cuarta columna).

EL ACONTECIMIENTO CARISMÁTICO FUNDACIONAL

1. El itinerario evangélico del Fundador

Introducción:

- Claves para leer el itinerario de Juan Bautista de La Salle. El hombre de su tiempo, el hombre de fe, el fundador
- El contexto histórico de Juan Bautista de La Salle.

2. El proyecto carismático original

Introducción:

- Las tres grandes mediaciones del proyecto: el educador, la comunidad, la obra educativa.
- El dinamismo sobre el que se elabora el proyecto.

3. La espiritualidad que da sentido al proyecto

Introducción:

- El espíritu lasaliano: un espíritu de fe y celo vivido en comunidad.
- La experiencia espiritual de JBS en la base de la espiritualidad lasaliana.

4. Expresiones estructurantes del carisma y la identidad

1.1 Juan Bautista de la Salle, EL CREYENTE:

- Una historia de salvación: JBS, el hombre creyente y buscador de Dios. (1651-1689)
- La experiencia de búsqueda de Dios con un corazón abierto y atento a la voluntad de Dios.
- Memoria de los Comienzos: "...de un compromiso a otro".
- La experiencia de éxodo del fundador y de la comunidad de los Hermanos.
- Las primeras opciones carismáticas. La búsqueda y defensa de la nueva identidad del Hermano en la sociedad y en la Iglesia.

2.1 Un proyecto Educativo de Fe:

- Un fundamento para el educador: el hombre interior o la experiencia de Dios, desde la oración, el retiro, la presencia de Dios.
- La comunidad lasaliana: signo del Reino entre la juventud pobre.
- La obra educativa: una escuela a la medida de los pobres. Escuela gratuita, útil, una educación integral.

3.1 Caminar en la presencia de Dios.

- "El espíritu de este Instituto".
- Sus efectos y su fruto (el celo).
- Los dos ejes: la Palabra de Dios y el sentimiento de fe.
- Ministros de la Palabra de Dios. Claves de la dimensión bíblica de la espiritualidad lasaliana. El dinamismo de la Palabra.
- Vivir en la Presencia de Dios. Actitud radical. Celebrar la presencia de Dios en la oración y en la vida.

- Memoria de los Comienzos y Reglas que me he impuesto.
- Memoria sobre el Hábito.
- Reglas 1718: cap. 1º.
- Textos escogidos de las meditaciones.
- Explicación del Método de Oración: los ejes centrales del método, el sentimiento de fe basado en la Palabra de Dios.
- Guía de las Escuelas, textos escogidos.

1.2 Juan Bautista de la Salle, EL MINISTRO:

JBS, el discípulo de Cristo, ministro y colaborador en su obra de salvación. (1690-1705)

- Un itinerario de encarnación, para ser fiel a la Obra de Dios. La comunidad ministerial, que se hace protagonista de la misión porque Jesús está en medio de ella.
- Identificados con el proyecto salvador de Cristo, desde la experiencia del fracaso. La conciencia de ser instrumentos de la voluntad de Dios.
- La consagración. Comprometidos en este proyecto histórico. 1691 y 1694. El gesto profético y su significado.
- La creatividad de La Salle en respuesta a las necesidades de la misión.

2.2 Un proyecto educativo de Servicio

- El educador: su identidad ministerial. Una visión integradora de la historia de la salvación.
- La comunidad: asociados para la misión. Una comunidad ministerial.
- La obra educativa: un proyecto de evangelización.

3.2 Un proceso de identificación con Cristo.

- Un camino de conversión y de seguimiento de Jesús para participar en su misión.
- Vivir el misterio de Cristo en el ministerio y en la oración.
- Los dinamismos lasalianos para el seguimiento de Cristo. La motivación.

• Fórmulas de votos de 1691 y 1694.

- *Las Meditaciones para el Tiempo del Retiro, y otras meditaciones ministeriales.*
- *Regla 1718, cap. 2: la lectura de la realidad desde la fe, lectura ministerial.*
- *Reglas de Cortesía... Prefacio.*

1.3 Juan Bautista de la Salle, EL HERMANO

Un proceso de asociación, de comunión para la misión.

- JBS, el hombre de comunidad que construye comunidad. La entrega del espíritu, el "paso" del carisma a los seguidores.
- La comunidad, primer fruto del carisma lasaliano.
- Las crisis de 1712-1714. El discernimiento. La carta de los Hermanos. El fruto de la asociación.
- El carisma fundacional, su paso a los Hermanos.

2.3 Un proyecto educativo de comunidad

- El educador: una vida en tensión. Método y Espíritu.
- La comunidad: un signo con fuerza propia, si vive ese signo internamente.
- La obra educativa: comunidad humana, relaciones fraternas.

3.3 Impulsados por el Espíritu construimos la comunidad ministerial.

- El don del Espíritu, protagonista del HOY en el Misterio de Cristo, en nuestro ministerio.
- Comunión y misión: la tensión que da vida a la comunidad.
- El amor, la fuerza del ministerio. Mediadores en la trama de relaciones de Dios con los discípulos.

- *Reglas Comunes, cap. 16.1.*
- *EM 24-38.*
- *Meditaciones sobre la comunidad: 39, 65, 73, 74, 113...*
- *Guía de las Escuelas, textos escogidos.*
- *Carta de los Hermanos al Fundador (1714).*

Este anexo presenta una panorámica de contenidos fundamentales básicos para la formación y el acompañamiento para el conjunto de la familia lasaliana. Proporciona un listado básico de contenidos de programas formativos en tres áreas: ciencias humanas y sociales, teología y estudios lasalianos.

Las dos primeras áreas son esenciales para los principios generales de formación. Sin embargo, dependiendo de la región específica, habrá que desarrollar programas de formación que tengan en cuenta dichas áreas.

La tercera está firmemente sustentada en las otras dos. Así, las dos primeras son esenciales para el desarrollo de estudios lasalianos específicos, en consonancia con los contextos y realidades específicas de cada región.

El listado no es exhaustivo y tiene que ser adaptado al contexto y situación del diseño del programa formativo concreto.

Este anexo está destinado a complementar otros componentes de programas desarrollados para responder a las necesidades formativas locales y a sus situaciones concretas.

1. CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Antropología:

- Comprensión “universal” del ser humano
- Dimensiones biológica, psicológica, sociológica y trascendente.

Filosofía:

- Sentido de la existencia
- Metafísica
- Ética

Sociología:

- Contexto / Comprensión de la realidad
 - Globalización, Internacionalización
 - Nuevas formas de pobreza
- Dinámicas de grupo
- Liderazgo
- Agrupaciones sociales: familia, tribus, asociaciones
- Cultura: cultura juvenil, contextos multiculturales / multirreligiosos, temas de género

Psicología/Psicosomático:

- Autoconocimiento
- Evolución de la personalidad, integración de la personalidad
 - Balance / Equilibrio: afectivo...
- Relaciones interpersonales
- Asuntos de género

Pedagogía/Didáctica

- Formación de adultos
- Acompañamiento
 - Principios y habilidades
- Teorías de la educación / del aprendizaje

Comunicación:

- Diálogo interpersonal
- Formas creativas de comunicación en sectores empobrecidos
- Tecnologías de la Información y la Comunicación

2. TEOLOGÍA

Teología Fundamental:

- El hecho religioso
- Libertad humana y responsabilidad
- Tradiciones religiosas / escuelas de espiritualidad
- Antropología cristiana
- Vocación: llamado y respuesta
- Teología bíblica
- El misterio trinitario
- Cristología

Teología Pastoral:

- Diálogo interreligioso
- Pastoral juvenil
- Catequesis
 - Catequesis de adultos
- Evangelización
- Espiritualidad / Oración / Discernimiento / Acompañamiento
- Vida religiosa (Órdenes, Congregaciones, Institutos)
- Inculturación
- Eclesiología de comunión

Teología de la Educación

Teología Moral:

- Moral / Ética Cristiana
- Doctrina Social de la Iglesia
- Educación en la justicia

3. ESTUDIOS LASALIANOS

Historia lasaliana

- El Fundador, su carisma y misión
- El Instituto: Hermanos, Familia Lasaliana, etc.
- Asociación / Comunidad
- Escritos del Fundador

La Salle hoy (Una historia / herencia que continúa)

- Diversidad en la Misión
- Asociación
- Familia lasaliana
- Estructuras organizacionales
 - Internacional (Casa Generalicia / Regiones)
- Variedad de vocaciones
- Inculturación / Contextualización
- Historias de la Misión en el ámbito local / regional
- Recursos internacionales
- Identidad lasaliana hoy

Pedagogía Lasaliana

- Historia de la Pedagogía
- Convicciones y valores centrales

Espiritualidad

- Fe y celo
- Discernimiento lasaliano
- Características / Rasgos / Especificidad
- Oración
- Textos sagrados y tradiciones religiosas

Acompañamiento:

- Apertura, confianza y respeto en una relación
- Afectividad
- Atención a la especificidad de las vocaciones

LA HISTORIA LASALIANA

El Fundador, su carisma y misión

BANNON, E. (2004) *De La Salle Fundador y Peregrino*. Bogotá: RELAL.

BÉDEL, H. (1998) *Orígenes 1651-1726, Iniciación a la historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 5*. Roma: Casa Generalicia FSC.

GALLEGO, S. (1986) *San Juan Bautista de La Salle, I Biografía*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

GOUSSIN, J. (2004) *Juan Bautista de La Salle: construir al hombre y hablar de Dios en la Escuela, Cuadernos Lasalianos 14*. Madrid: San Pío X.

LAPIERRE, CH. (1992) *Camina en mi presencia*. Valladolid: Centro Vocacional La Salle.

LAURAIRE, L. (2008) *La Guía de las escuelas; Enfoque contextual. Cahiers lasalliens n.º 61*. Roma: Casa Generalicia FSC.

SALM, L. (2004) *Señor, es tu obra. Vida de San Juan Bautista de La Salle*. Bogotá: RELAL.

SCHNEIDER, J. L. (2005) “Descubrir, vivir, compartir el Don de Dios. Estudio en torno a la historia del carisma lasaliano en los orígenes”, en Consejo Internacional de Estudios Lasalianos. *El Carisma Lasaliano. Estudios Lasalianos 13*, pp. 49-178. Roma: Casa Generalicia FSC.

VALLADOLID, J. M. (1994) *Cronología Lasaliana, Lasalliana 31*. Roma: Casa Generalicia FSC.

Primeros biógrafos

VALLADOLID, J. M. *Las cuatro primeras biografías de SJBS*. Ediciones La Salle. Madrid 2010 (Edición en 4 tomos).

BERNARD, F. (1965) *Conduite admirable de la Divine Providence en la personne du vénérable Serviteur de Dieu Jean-Baptiste de La Salle, prêtre, docteur*

en théologie, ancien chanoine de l'église cathédrale de Reims et Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes. Edition du ms. 1721. Cahiers lasalliens 4. Roma: Maison Généralice.

BLAIN, J. B. (2005) *Vida del padre Juan Bautista de La Salle; Fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas I y II*. Colombia: RELAL.

MAILLEFER, F. E. (2010). *Vida Del Padre Juan Bautista De La Salle*. Bogotá: RELAL.

El Instituto, los Hermanos, la Familia Lasaliana

BÉDEL, H. (2002) *El siglo XVIII 1726-1804; Iniciación a la historia del instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 6*. Roma: Casa Generalicia FSC.

BÉDEL, H. (2004) *El siglo XIX: 1805-1875; Iniciación a la historia del instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 9*. Roma: Casa Generalicia FSC.

BÉDEL, H. (2006) *Siglos XIX-XX; Iniciación a la historia del instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 11*. Roma: Casa Generalicia FSC.

BÉDEL, H. (2008) *Siglo XX: 1928-1946; Iniciación a la historia del instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos 12*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1997) *La misión Lasaliana; Educación humana y cristiana; Una misión compartida, "1ª Parte La herencia Lasaliana"*, pp. 5-63. Bogotá: RELAL.

SAUVAGE, M. (1998) "Para comprender mejor la Asociación lasaliana", en <http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/miscelánea/>

Asociación – Comunidad

JOHNSTON, J. "Asociación lasaliana para la Misión, 1679-2007. Una reflexión personal sobre un relato que continúa".

En <http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/miscelánea/>

BOTANA, A. (2003) *Asociación lasaliana: El relato continúa. Cuaderno MEL 2*. Roma: Casa Generalicia FSC.

Escritos del Fundador

DE LA SALLE, J. B. (2001), *Obras Completas*. Madrid: Ediciones San Pío X. Tomos I, II, III.

Diversidad en la Misión

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2011) *Boletín 253: Niños y Jóvenes en Situación de Riesgo. Una respuesta lasaliana*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2010) *Boletín 252: Centros Lasalianos de Educación Superior*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2004) *Boletín 249: Educar en la Justicia*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2003) *Boletín 248: Innovaciones Educativas Lasalianas*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2002) *Boletín 247: Los Derechos del Niño*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1997) *Boletín 243: La Escuela Cristiana Lasaliana y su presencia entre otras religiones*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1997) *La misión Lasaliana; Educación humana y cristiana; Una misión compartida*, “2ª Parte Comunidades educativas con un proyecto”, pp. 65-118. Bogotá: RELAL.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1967) *Declaración sobre el Hermano en el mundo actual; 39º Capítulo General*. Roma: Casa Generalicia FSC.

La asociación

BOTANA, A. (2011) “De ‘compartir la misión’ a ‘vivir el carisma’ en familia”, en *Revista Digital de Investigación Lasaliana (1)*, pp. 87-95, en http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_2.php

BOTANA, A. (2008) *Vocabulario Temático de la Asociación Lasaliana. Ensayos lasalianos 3*. Roma: Casa Generalicia FSC.

BOTANA, A. (2003) *Asociación Lasaliana: El relato continúa*. Cuaderno MEL 2. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2013) *Boletín 254: Historias de esperanza. Asociados para la Misión Lasaliana*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2011) *Circular 461: Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de ESPERANZA*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (2005) *Boletín 250: Asociados para la Misión Educativa Lasaliana*. Roma: Casa Generalicia FSC.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1997) *La misión lasaliana; Educación humana y cristiana; Una misión compartida*, “3ª Parte - La misión lasaliana: una misión compartida”, pp. 119-176. Bogotá: RELAL.

GRUPO DE EXPERTOS LASALIANOS (2006) *Identidad lasaliana; Apuntes para un taller. Cuadernos MEL nº 27*. Roma: Casa Generalicia FSC
<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/cuadernos-MEL/>

JOHNSTON, J. *Asociación Lasaliana para la Misión, 1679-2007. Una reflexión personal sobre un relato que continúa*.
En <http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/miscelánea/>

KOPRA, G. (2007) “La” Misión se convierte en “Nuestra” Misión; *Formación Lasaliana en el Distrito de San Francisco. Cuadernos MEL 35*. Roma: Casa Generalicia FSC
<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/cuadernos-MEL/>

RODRÍGUEZ MANCINI, S. (2010) “Apostillas teológicas sobre el voto de asociación para el servicio educativo de los pobres; Aportes para pasar del recuerdo subversivo al concepto crítico”, en *Revista Digital de Investigación Lasaliana (1)*, pp. 34-45, en
http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_1.php

SAUVAGE, M. (1998) “Para comprender mejor la Asociación lasaliana”, en
<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/miscelánea/>

La Familia Lasaliana

BOTANA, A. (2008) *Bases para un modelo actual de Familia Lasaliana. Ensayos Lasalianos 4*. Roma: Casa Generalicia FSC.
<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/ensayos-lasalianos/>

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1997) *La misión Lasaliana; Educación humana y cristiana*. Bogotá: RELAL.

LA PEDAGOGÍA LASALIANA

Historia de la pedagogía Lasaliana

ALPAGO, B. (2000) *El Instituto al servicio educativo de los pobres. Estudios Lasalianos 7*. Roma: Casa Generalicia FSC.

GIL, P. M. y MUÑOZ, D. (ed.) (2013) *Que la Escuela vaya siempre bien; aproximación al modelo pedagógica lasaliano. Estudios Lasalianos 17*. Roma: Casa Generalicia FSC.

LAURAIRE, L. (2011) *La Guía de las escuelas; Aproximación comparativa. Cahiers lasalliens* n.º 63. Roma: Casa Generalicia FSC.

LAURAIRE, L. (2008) *La Guía de las escuelas; Enfoque contextual. Cahiers lasalliens* n.º 61. Roma: Casa Generalicia FSC.

LAURAIRE, L. (2006) *La Guía de las escuelas; Enfoque pedagógico. Cahiers lasalliens* n.º 62. Roma: Casa Generalicia FSC.

MUELLER, F. C. (2006) *Escuelas y maestros lasalianos en EE. UU. Cuadernos MEL 32*. Roma: Casa Generalicia FSC.

<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/cuadernos-MEL/>

POUTET, Y. (1995) *Genèse et caractéristiques de la pédagogie lasallienne*. Caen: Don Bosco.

Convicciones y Valores centrales

BOTANA, A. (2004) *Itinerario del educador. Cuadernos MEL 8/9*. Roma: Casa Generalicia FSC <http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/cuadernos-MEL/>

CAPELLE, N. (ed.) (2006) *¡Quiero ir a tu escuela! Pedagogía lasaliana para el siglo XXI*. Paris: Éditions Salvator.

LAURAIRE, L. (2004) *La Guía de las Escuelas; Proyecto de educación humana y cristiana. Cuadernos MEL 12*. Roma: Casa Generalicia FSC

<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/cuadernos-MEL/>

LOMBAERTS, H. (1998) *The Management and Leadership of Christian Schools: A Lasallian Systemic Viewpoint*. Groot Bijgaarden, Belgium: Vlaams Lasalliaans Perspectief.

MUELLER, F. (2008) *The Formation of the New Teacher: A Companion on the Lasallian Journey*. Washington, DC: Christian Brothers Conference.

Anunciar el Evangelio a los pobres

SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. (1977) *Anunciar el Evangelio a los pobres*. Lima: Editorial Bruño.

ESPIRITUALIDAD LASALIANA

Fe y celo

BOTANA, A. (1999) “El espíritu de este Instituto”, en *Raíces de nuestra identidad*, pp. 52-65, en

<http://www.lasalle.org/recursos/publicaciones/miscelánea/>

SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. (1977) “Los dones que Dios les ha concedido para ayudarlo en su obra”, en *Anunciar el Evangelio a los pobres*, pp. 57-119. Lima: Editorial Bruño.

BOTANA, A. (2013) *El Relato de la Espiritualidad Lasaliana*. Madrid: Ediciones La Salle.

Discernimiento Lasaliano

Campos, M. (2006) *Fidelidad a los movimientos del espíritu: Los acentos del discernimiento*. Asamblea Internacional, asociados para la misión. Roma.

Características, rasgos, especificidad

DÉVILLE, R. (2007) *La escuela francesa de espiritualidad – ayer y hoy*. Bogotá: Ediciones Monfortianas (Ver cap. 8: “La teología de la Escuela Francesa”. Cap. 9: “San Juan Bautista de La Salle”. Cap. 12: “La Escuela Francesa hoy”. Anexos 1: “Algunos textos del Nuevo Testamento meditados por Bérulle y sus discípulos” y 2: “El pesimismo de la Escuela Francesa”).

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS (1993-1998) *Temas Lasalianos Tomos 1, 2, 3*. Roma: Casa Generalicia FSC.

RUMMERY, G. (s.f.) *Lasallian Spirituality*. Recuperado de <http://www.lasallian.org.au/public/resources/index.cfm?loadref=3>

SAUVAGE, M. (1986) “Espiritualidad lasaliana; nuestra herencia”, en *Lasalliana* 11. Fichas 11-O-12 a 11-O-16. Roma: Casa Generalicia FSC.

La oración Lasaliana

PUNGIER, J. (1983) “Un rasgo de la oración lasaliana: oración afectiva”. *Lasalliana* 1, 01-A-07. Roma: Casa Generalicia FSC.

RUMMERY, G. (s.f.) “A Lasallian Prayer”. Recuperado de <http://www.lasallian.org.au/public/resources/index.cfm?loadref=3>

SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. (1993) *Explicación del método de oración de San Juan Bautista de la Salle*. Madrid: San Pío X.

Índice

1. Introducción	4
2. La Misión Lasaliana	6
3. Formación para la Misión	7
4. Participantes en la Formación	8
5. Principios de la Formación	9
6. Dimensiones de la Formación	15
Anexo 1. Acontecimiento Carismático Fundacional	17
Anexo 2. Contenidos de la Formación	20
Anexo 3. Recursos Lasalianos	24

Abril 2014

Hermanos de las Escuelas Cristianas

Casa Generalicia

Via Aurelia 476

00165 Roma, Italia

SECRETARIADOS Y CONSEJOS INTERNACIONALES LA SALLE

Publicación:

Servicio de Comunicación

Diseño y maquetación:

Luigi Cerchi

Portada:

Fabio Parente

