

FORMATION POUR LA MISSION LASALLIENNE

Cadre commun de Référence



La  Salle

Formation pour la Mission Lasallienne

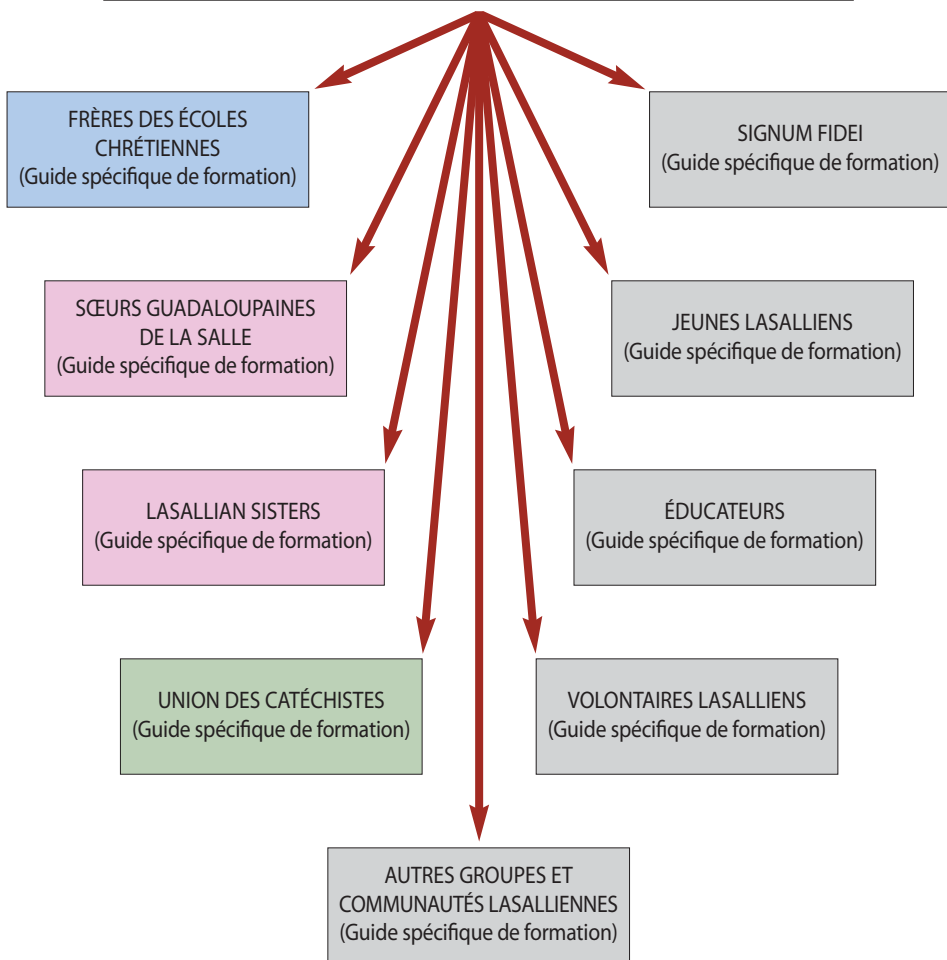
Cadre commun de Référence

Avril 2014

FORMATION POUR LA MISSION LASALLIENNE
CADRE COMMUN DE RÉFÉRENCE



ITINÉRAIRES DE FORMATION
(Spécifiques)



CADRE DE RÉFÉRENCE DE LA FORMATION POUR LA MISSION LASALLIENNE : document de base pour la formation de tous les lasalliens. Il définit la mission, les agents, les principes, les éléments constitutifs fondamentaux de la formation lasallienne et les contenus.

ITINÉRAIRE : description d'un trajet, chemin, parcours avec les sites, les accidents, les arrêts etc. que l'on suit pour arriver à un endroit.

Itinéraire de formation lasallienne : un programme adapté à chaque personne ou groupe qui établit un processus de formation par séquences et qui permet d'acquérir les compétences nécessaires au développement de la mission lasallienne.

Itinéraire vocationnel lasallien : chacun des chemins à partir desquels on peut vivre la mission lasallienne, en tenant compte de l'identité propre et de la pluralité des options vocationnelles lasalliennes.

GUIDE : document qui détermine les objectifs et articule les étapes, processus, programmes, contenus et expériences de formation de base. Il s'adresse tant aux formateurs qu'à ceux qui se forment.

Guide spécifique de la formation : document qui présente et développe largement la formation spécifique de l'itinéraire vocationnel de chaque Institut, association, fraternité, groupe lasallien. Le guide tient compte de ce cadre commun de référence de formation pour la mission lasallienne, oriente les plans et programmes de formation spécifiques et a pour référence les documents institutionnels propres.

1

Introduction

L'Assemblée internationale 2006

1.1 Les participants de l'Assemblée Internationale 2006, Frères, Sœurs, et Laïcs lasalliens, firent la réflexion suivante : « L'expérience que nous avons vécue est comme la Pentecôte de la première communauté chrétienne. Nous nous sentons tenus de proclamer le Règne de Dieu à travers la mission éducative lasallienne. Nous nous sentons tenus d'être lumière dans les cœurs des jeunes que nous servons et lumière pour le monde. Nous nous sentons tenus d'éduquer et de former les jeunes aux valeurs humaines et chrétiennes. » Guidés par l'Esprit, les participants firent une proposition de « premier ordre pour toute la famille lasallienne » : la formation initiale et continue ainsi que le soutien par l'accompagnement.

Demande d'un Guide de Formation

1.2 Conscients du lien indélébile entre la mission et la formation qui prépare et soutient ceux engagés dans la mission, l'Assemblée a demandé que la « Commission Internationale MEL forme un comité en vue de créer un Guide qui articulera les éléments essentiels de la Formation Lasallienne et l'accompagnement pour la Famille Lasallienne. Sur la base de ce guide, les différentes instances de la Famille Lasallienne se chargeront de concevoir des programmes de formation lasallienne commune et d'accompagnement pour TOUS les membres de la Famille Lasallienne ». (Rapport de l'Assemblée internationale 2006 ; Associés pour la Mission éducative Lasallienne », p.38)

L'Assemblée internationale 2013 a de nouveau insisté sur le besoin de moduler un itinéraire de formation et d'accompagnement pour atteindre les membres de la communauté éducative et garantir leur engagement dans la mission lasallienne. (Défi 1.2 p. 27. Rapport de l'assemblée internationale 2013)

La réponse

1.3 En réponse au mouvement de l'Esprit dans la Famille Lasallienne, le 44^{ème} Chapitre Général (2007) des Frères des Écoles Chrétiennes a insisté sur l'importance de cette entreprise (Cf. Circulaire 455, 2.3.2, p. 27). Les orientations à venir sont

le fruit de la collaboration de trois Secrétariats, avec leurs conseils internationaux respectifs: Être Frères Aujourd'hui, la Famille Lasallienne et l'Association et la Mission Éducative Lasallienne (MEL). Ce Cadre Commun de Référence reconnaît aussi le lien indélébile entre la mission et les expressions émergentes de l'association.

Le but poursuivi

1.4 Nous, lasalliens, nous nous sentons également engagés par l'Esprit à mieux nous accompagner les uns les autres dans notre cheminement vocationnel personnel et communautaire. Nous offrons les orientations suivantes afin de :

- a) affirmer la priorité d'une formation actualisée pour tous les lasalliens ;
- b) aider les lasalliens à vivre leur vie comme une réponse à une vocation ;
- c) fournir un outil pratique à ceux qui sont engagés dans le service de la formation ;
- d) donner des références communes pour les itinéraires de formation de chaque Institut, association, communauté ou groupe lasallien dans les domaines humain, spirituel, professionnel et lasallien ;
- e) aider à former des agents de changements créatifs et progressifs ;
- f) encourager les relations de coopération et de solidarité dans le domaine de la formation ;
- g) promouvoir l'unité entre les différents types d'établissements éducatifs lasalliens ;
- h) mieux répondre aux défis de la mission lasallienne et aux besoins des enfants, de la jeunesse et des jeunes adultes, spécialement les pauvres.

A qui nous adressons nous ?

1.5 Ce cadre commun de référence s'adresse à nous tous, les lasalliens, mais de manière particulière aux responsables de la formation et de l'animation. Il se veut une aide pour développer des programmes de formation et pour motiver et générer différentes stratégies de formation appropriées à tout l'éventail des vocations lasalliennes.

2

La mission lasallienne

Définition

2.1 La Mission Lasallienne est l'éducation humaine et chrétienne, ouverte à tous, mais préférentiellement aux pauvres, selon le ministère confié par l'Église à l'Institut. Cette mission est partagée aujourd'hui par des femmes et des hommes qui la vivent comme témoignage, service et communion. Leur premier souci est d'apporter une réponse aux besoins éducatifs de ceux dont la dignité et les droits fondamentaux sont niés et qui se voient ainsi refuser toute possibilité de développement. Le but poursuivi par la mission lasallienne est de leur offrir la possibilité de vivre dignement en fils et filles de Dieu et en frères et sœurs entre eux.

Origines et actualisation

2.2 Saint Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères ont rénové l'école de leur temps pour la mettre à la portée des pauvres et l'offrir à tous comme signe du Royaume et moyen de salut. Aujourd'hui, la mission lasallienne s'inculture continuellement dans chaque réalité locale pour répondre avec une fidélité créative aux urgences particulières et être Bonne Nouvelle en tout lieu et en tout temps. La mission lasallienne est toujours à découvrir.

3

Formation pour la Mission

Définition

3.1 La formation pour la mission lasallienne est le processus d'intériorisation des éléments constitutifs de l'identité lasallienne. Cela implique d'accompagner les personnes et, fondamentalement, de les aider dans leur croissance et maturité humaine et spirituelle pour répondre à leur vocation et aux besoins de la mission.

Formation pour la Mission

3.2 La formation pour la mission implique le développement par chaque personne des compétences professionnelles nécessaires pour la réaliser. L'attention, depuis nos origines, à « ceux qui nous ont été confiés » et à ce que « l'école aille bien » garantit la continuité de la qualité des propositions éducatives, la centralité de la personne et la prise d'initiatives éducatives, qui ne sont possibles que grâce à une préparation professionnelle de tous les agents de la mission.

Pour l'esprit qui nous unit

3.3 La mission est partagée et se réalise « ensemble et par association ». Pour cela, la formation vise à ce que les personnes acquièrent et approfondissent l'esprit qui les unit et qui se manifeste à travers la capacité de chacun à travailler ensemble avec les autres.

Pour l'intégration personnelle

3.4 La formation « touche le cœur » de chaque personne. A différents moments de son itinéraire de formation, chacun est confronté au défi de l'intégration en sa personne de contenus divers et de processus de formation. Le processus d'intégration personnelle est continu et conduit à la transformation et au changement.

4

Participants à la formation

Un processus commun de formation

4.1 Nous qui partageons la mission lasallienne, sous bien des formes différentes, nous sommes toujours invités à entrer dans un processus commun de formation qui nous aide à découvrir le sens profond de notre vie et de notre vocation. Chacun des itinéraires vocationnels détermine un guide spécifique de formation tout en partageant les principes communs.

Désir de communion

4.2 Nous voyons aujourd'hui que « ...le désir de nombre de collègues des œuvres lasalliennes de participer au charisme de l'Institut est l'un des traits caractéristiques les plus significatifs de ces derniers temps. Ce désir de communion et de partage charismatique développe un mouvement dynamique dans l'Institut. » (Circulaire 461.3.11 page 36). Ce dynamisme trouve son expression dans l'association pour la mission et demande des approches nouvelles et plus unifiées.

Autres croyances

4.3 Bien que notre histoire et ses origines plonge ses racines dans la foi chrétienne, la formation s'offre également aux croyants d'autres religions, car elle est convaincue que le charisme lasallien peut s'harmoniser aussi avec d'autres façons de vivre et engager sa foi.

5

Principes de la Formation

Les 10 principes qui orientent la formation pour la mission lasallienne sont :

1. La formation est pour la Mission.
2. La formation est transformatrice.
3. La formation favorise l'Association pour la Mission.
4. La formation répond aux besoins locaux et globaux.
5. La formation commence par l'individu.
6. La formation est intégratrice.
7. La formation a lieu en communauté.
8. La formation développe une spiritualité spécifique.
9. La formation présente l'événement charismatique fondateur comme une source d'inspiration et de discernement.
10. La formation a lieu tout au long de la vie.

On peut considérer d'autres principes pertinents en fonction du contexte particulier où ils sont utilisés.

5.1 La Formation est pour la Mission.

La Mission oriente la formation

5.1.1 Toute réponse aux défis du domaine de la mission est en lien direct avec les critères régissant les programmes, les actions et les décisions de formation pour la mission. Les objectifs des programmes prennent en compte le but poursuivi par la mission, qui n'est autre que le service éducatif des pauvres, et elle est toujours ouverte à tous. Pour le lasallien c'est la manière concrète de « procurer la gloire de Dieu ».

Le lieu privilégié de la formation

5.1.2 La formation et la mission sont intrinsèquement liées de telle façon que la réalisation de la mission est le lieu privilégié de la formation.

Programmes conjoints

5.1.3 Une formation commune pour tous les lasalliens doit encourager des programmes conjoints de formation.

Gratuité de la formation **5.1.4** La formation, en elle-même, est toujours un don enrichissant et gratuit : un don offert et accepté librement, pour le service de la mission.

Engagement plus profond **5.1.5** La formation oriente vers un engagement plus profond de la personne dans la mission.

5.2 La Formation est transformatrice.

Transformation personnelle **5.2.1** Le processus, le développement et l'expérience de la formation conduit de l'information à la formation, de la formation à la transformation et de la transformation à l'intégration. En fonction des contextes et des histoires personnelles, elle appelle à des changements de comportement, de mentalité et d'attitude, au niveau personnel et communautaire.

Créativité, recherche et partage **5.2.2** La formation forge des esprits critiques et créatifs. Elle promeut également la recherche et le partage des nouvelles et meilleures pratiques éducatives du passé et du présent.

Transformation sociale **5.2.3** En transformant les personnes, la formation construit la communauté. Unie à d'autres facteurs elle cherche à transformer et rendre plus justes les structures sociales, de façon à ce que tous les êtres humains arrivent à « se comporter fraternellement les uns envers les autres ». (Art. 1 Droits de l'homme)

5.3 La formation promeut l'association pour la mission.

Moyen et résultat **5.3.1** La formation est un moyen de promotion de l'association pour le service éducatif des pauvres. C'est un processus d'intégration personnelle des valeurs partagées par la famille lasallienne. La personne intériorise ces valeurs lorsqu'elle vit l'expérience de s'associer et de s'engager dans des projets éducatifs qui répondent à des situations de pauvreté.

Association à différents niveaux et avec la société **5.3.2** La formation favorise l'association aux différents niveaux de la Famille Lasallienne : Secteurs, Districts, Régions... Elle favorise également le tissu social en soutenant des projets éducatifs avec les personnes et organismes intéressés par le bien commun.

Priorités particulières pour l'Association **5.3.3** Afin de renforcer le sens de l'association pour le service éducatif des pauvres, la formation considère les domaines suivant comme étant prioritaires :

a) la coresponsabilité de chacun dans la mission,

- b) la capacité de discerner ensemble les besoins de l'époque, les réponses communautaires qui émergent et l'acceptation joyeuse des sacrifices que ceux-ci impliquent, étant donné les ressources limitées disponibles,
- c) une plus grande compréhension et appréciation des vocations lasalliennes,
- d) la promotion de la vie consacrée des Frères et Sœurs et la préparation des animateurs pour la mission.

5.4 La Formation répond aux besoins locaux et globaux.

Répondre aux besoins

5.4.1 La formation pour la mission aide chaque personne à lire et discerner les signes des temps afin de répondre aux appels du monde actuel et de jouer un rôle actif face aux défis de la mission.

A partir des pauvres, un appel et une réponse

5.4.2 La formation incite à faire une lecture critique de l'histoire, prioritairement à partir des conditions de vie des pauvres et des marginaux. L'attention aux nouvelles formes de pauvreté est une de ses orientations essentielles. Elle aide aussi chaque personne à découvrir dans les besoins éducatifs des jeunes un appel qui attend de lui une réponse personnelle.

Programmes axés sur les besoins

5.4.3 Tout programme de formation pour la mission, de sa planification à son exécution jusqu'à son évaluation, est axé sur les besoins auxquels il désire répondre.

5.5 La Formation a son point de départ en chaque personne.

Le point de départ : chaque individu

5.5.1 La formation part du contexte de la vie sociale, religieuse, professionnelle et culturelle où vit chaque personne. Les programmes de formation assument toujours le fait que chaque personne a des connaissances déjà acquises, des valeurs, une expérience de vie.

Responsabilité

5.5.2 La formation est une proposition qui requiert non seulement une réponse mais aussi une disponibilité de la part de la personne. La formation encourage la personne à assumer la responsabilité première de sa propre formation.

Être "en chemin"

5.5.3 La formation entre en dialogue avec la personne. Elle lui propose de se mettre "en chemin", à son propre rythme, ensemble avec d'autres, afin de découvrir sa propre vocation pour la mission.

Inclusion et contextes multiculturels

5.5.4 La formation est inclusive de toutes les personnes avec leurs différences, et est ouverte à la richesse qu'offrent les divers contextes multiculturels et multi religieux. Il en découle que la participation à la formation doit être ouverte, inclusive, libératrice et stimulante.

Méthodologie

5.5.5 La méthodologie est toujours inductive, participative et adaptée au contexte de chaque personne et groupe. Le langage est compréhensible, proche.

5.6 La Formation est intégratrice.

Approche holistique

5.6.1 La formation est orientée vers l'intégration de la personne, en rapport avec elle-même, la communauté lasallienne, l'ensemble de la société, l'environnement et la transcendance. Pour cette raison, elle promeut toujours des occasions, des expériences, des structures, qui assurent une approche intégrative et le développement humain intégral de l'individu et de ses groupes d'appartenance.

Intégration des connaissances et des expériences

5.6.2 La formation promeut à la fois la formation intellectuelle et les expériences de vie personnelles et de groupe, et de la mission. En insistant sur l'engagement et la réflexion, la formation tente de faire parvenir à la pratique quotidienne les connaissances théoriques et essaye de réfléchir continuellement à son expérience vécue.

Participation dans les programmes

5.6.3 Les programmes de formation promeuvent l'engagement de chaque personne en accord avec sa vocation et son état de vie. Ils aident la personne à trouver un équilibre entre ses multiples responsabilités.

5.7 La Formation se réalise en communauté.

La formation à travers les relations

5.7.1 La formation repose sur les relations interpersonnelles au sein et en dehors de la communauté éducative. Et ce sont ces relations qui permettent aux membres de se former mutuellement. La formation a pour moyen fondamental le dialogue.

La formation aide à créer la communauté

5.7.2 Les personnes font l'expérience de la formation en communauté, et cette formation, à son tour, contribue à créer la communauté.

Accompagnement

5.7.3 Etant donné que celle-ci est un processus qui se réalise au sein et en lien avec un groupe, la formation nécessite :

accompagnement, présence fraternelle, attention libératrice, compréhension, miséricorde et discernement pour la pleine réalisation de l'itinéraire lasallien. L'accompagnement se déroule sous forme de présence, de temps pour la réflexion personnelle et communautaire, d'entrevues personnelles, d'accompagnement humain et spirituel et de rencontres de partage sur la vie et la mission à travers l'échange et la résolution des conflits. Il y a un accompagnement personnel et un accompagnement communautaire.

5.8 La Formation développe une spiritualité spécifique.

Potentiel spirituel

5.8.1 La formation reconnaît en chaque personne et groupe une richesse spirituelle particulière en attente de développement.

Recherche de sens

5.8.2 La spiritualité lasallienne développe une manière de voir la réalité avec amour, espérance et foi. Cela étant, la formation est une recherche continue de sens dans sa propre vie et dans la mission que l'on remplit. Le chrétien découvre ce sens dans la Bonne Nouvelle de Jésus et la suite du Christ. La spiritualité lasallienne est fondamentalement trinitaire et veut offrir un chemin aux autres spiritualités en recherche du Transcendant.

Présence de Dieu

5.8.3 Le lasallien chrétien cherche continuellement à découvrir et à être attentif à la présence de Dieu dans l'histoire, dans sa vie, dans les autres, dans la nature et dans tout ce qui l'entoure.

Spiritualité à partir du pauvre

5.8.4 Pour les lasalliens, le service éducatif des pauvres est le lieu privilégié de rencontre et de croissance de la dimension transcendante de sa vie. C'est à partir du pauvre, du nécessiteux, du vulnérable que la formation promeut l'expérience spirituelle, reconnaissant la présence de Dieu dans l'histoire.

Spiritualité intégrée

5.8.5 La formation s'inspire de l'intuition du Fondateur de « ne pas faire de distinction entre les affaires de son état et celles de son salut et de sa propre perfection ... » L'esprit de foi et de zèle unifie l'être et le faire du lasallien.

Rôle de l'oraison et de la prière

5.8.6 L'oraison et la prière sont nécessaires au discernement et à l'intégration personnelle, pour assumer sa propre responsabilité par rapport à soi-même, aux autres et à toute la création.

5.9 La formation présente l'événement charismatique fondateur comme source d'inspiration et de discernement.

Relecture et discernement

5.9.1 *L'événement charismatique fondateur est présenté en premier lieu :*

- a) dans l'itinéraire du Fondateur et de la première communauté lasallienne,
- b) dans la formation du projet charismatique originel par lequel le Fondateur et les premiers Frères voulurent répondre aux besoins éducatifs des pauvres, et
- c) dans les expressions originales de la spiritualité lasallienne qui donnent sens au projet.

Et en second lieu il est présenté également :

- a) dans la refondation de ce même événement dans la tradition vivante de l'Institut,
- b) dans la réponse que le charisme nous pousse à donner aujourd'hui, et
- c) dans la projection et la création renouvelée de cet événement dans l'avenir pour que la famille lasallienne continue à répondre aux besoins éducatifs des pauvres.

5.10 La Formation est pour toute la vie.

Continue

5.10.1 La formation, attentive aux nouveaux défis de la mission, aux appels du monde, des enfants et des jeunes, et aux différentes étapes de la vie humaine, se définit comme un processus pour toute la vie. Une formation de qualité, selon les contextes, permet de renouveler constamment notre vision de la mission.

Progression et suivi

5.10.2 La formation doit prêter attention à la progression dans les itinéraires, les organiser par étapes et assurer le suivi et l'accompagnement approprié des personnes.

La mission continue au-delà de la retraite

5.10.3 La formation continue au-delà de la retraite, par une nouvelle disponibilité au service de la mission. La mission ne s'arrête pas à l'âge de la retraite. Les responsables de la formation invitent ceux qui sont arrivés à l'âge de la retraite à continuer de partager leur expérience et de donner leur témoignage.

6

Dimensions de la formation

Caractère intégrateur

6.1 La formation pour la mission lasallienne, en raison de son caractère intégrateur, comprend les contenus propres de la dimension humaine, spirituelle et lasallienne. S'il est vrai que dans la vie ces dimensions se présentent toujours reliées les unes aux autres, ici elles sont considérées de façon séparée pour plus de clarté.

Dimension humaine

6.2 La dimension humaine, tout en respectant la culture locale, rend possible la transformation de la personne grâce à la connaissance de soi, des autres, de l'environnement dans lequel on vit, de son développement émotionnel et de l'usage responsable de la liberté. En ce qui concerne la formation, on privilégiera les outils d'analyse et de transformation des individus, des groupes et de la société. La formation professionnelle est essentielle dans cette dimension et doit répondre aux nécessités de formation pour la mission.

Dimension spirituelle

6.3 La dimension spirituelle contribue à approfondir la relation de la personne avec elle-même, avec les autres, avec la création et avec Dieu. Ce contenu doit tenir compte du contexte multiculturel et multi religieux des destinataires. La connaissance des divers textes sacrés contribuera à une meilleure compréhension des multiples traditions religieuses et à un dialogue ouvert. L'explicitation du message chrétien varie en fonction de la culture du lieu et des options de foi des destinataires. Dans les contextes chrétiens, la formation théologique, biblique christologique et ecclésiale sera une priorité.

Dimension lasallienne

6.4 La dimension lasallienne s'inspire de la vie et des enseignements de Jean-Baptiste de La Salle, des premiers Frères, de l'Institut et des membres de la Famille Lasallienne. L'appropriation du charisme et de la spiritualité se fait principalement à travers une relecture personnelle et communautaire de sa vie propre, dans la prière, la formation, l'engagement

vécu dans la mission, dans la célébration joyeuse de la fraternité et dans l'intégration du ministère et de la spiritualité.

6.5 Dans le processus de formation de la personne il faut pouvoir développer les expériences configuratrices de l'identité lasallienne :

- a) vivre l'association, *en communion*, avec les personnes concrètes pour la mission.
- b) Être dévoué, jusqu'à la gratuité, aux pauvres.
- c) Partager l'expérience et la rencontre de Dieu, le sentiment d'être consacré comme instrument dans l'œuvre de Dieu, le sentiment profond du ministère.
- d) Se sentir accompagné au sein de l'Association dans le discernement de la vie à la lumière de l'Esprit ; et dans cet accompagnement, se voir reflété dans la trame du récit collectif lasallien et y découvrir, intégrée en elle, la trame de sa propre vie.

Il se structure selon **l'itinéraire évangélique du Fondateur** (première colonne), à partir duquel se présente **le projet charismatique original**, ou la réponse du Fondateur à l'appel du charisme (seconde colonne), et la **spiritualité** promue par le charisme (troisième colonne).

Ces trois éléments, l'itinéraire de Jean-Baptiste de La Salle et de la première communauté lasallienne, le projet charismatique et la spiritualité, doivent être présentés en lien les uns avec les autres. Pour cela, au lieu de les étudier comme des matières indépendantes, il semble préférable du point de vue méthodologique de les considérer en relation, autour de noyaux thématiques, en suivant les expériences centrales de l'itinéraire lasallien.

À travers ces trois éléments on présentera les expressions originales structurantes du charisme lasallien qui se rencontrent en particulier dans les écrits du Fondateur (quatrième colonne).

ÉVÈNEMENT CHARISMATIQUE FONDATEUR

1. L'itinéraire évangélique du Fondateur

Introduction :

- Clés de lecture de l'itinéraire de Jean-Baptiste de La Salle. L'homme de son époque, l'homme de foi, le Fondateur.
- Le contexte historique de Jean-Baptiste de La Salle

2. Le projet charismatique original

Introduction :

- Les trois grands médiateurs du projet : l'éducateur, la communauté, l'œuvre éducative.
- Le dynamisme sur lequel se construit le projet.

3. La spiritualité qui donne sens au projet

Introduction :

- L'esprit lasallien : un esprit de foi et de zèle vécu en communauté.
- L'expérience spirituelle de JBS à la base de la spiritualité lasallienne.

4. Expressions structurantes du charisme et de l'identité

1.1 JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE, LE CROYANT

- Une histoire du salut : JBS, homme de foi et chercheur de Dieu. (1651-1689)
- L'expérience de recherche de JBS, d'ouverture aux signes de Dieu, le cœur ouvert et attentif à la volonté de Dieu.
- Mémoire des commencements : «... d'un engagement à l'autre.»,
- L'expérience d'exode du Fondateur et de la communauté des Frères.
- Les premières options charismatiques. La recherche et la défense de la nouvelle identité du Frère dans la société et dans l'Église

2.1 UN PROJET ÉDUCATIF DE FOI

- Un fondement pour l'éducateur : l'homme intérieur ou l'expérience de Dieu, à travers l'oraison, la retraite, la présence de Dieu.
- La communauté lasallienne : signe du Royaume parmi la jeunesse pauvre.
- L'œuvre éducative : une école accessible aux pauvres. École gratuite, utile, une éducation intégrale.

3.1 CHEMINER EN PRÉSENCE DE DIEU

- « L'esprit de cet Institut », Ses effets et son fruit (le zèle).
- Les deux axes : la Parole de Dieu et le sentiment de foi.
- Ministres de la Parole de Dieu. Clés de la dimension biblique de la spiritualité lasallienne. Le dynamisme de la Parole.
- Vivre en la présence de Dieu. Attitude radicale. Célébrer la présence de Dieu dans la prière et dans la vie.

- *Mémoire des commencements. Les règles que je me suis imposées*

- *Mémoire sur l'habit.*
- *Règles de 1718: chap. 1^{er}.*
- *Textes choisis des méditations.*
- *Explication de la méthode d'oraison : les axes centraux de la méthode, le sentiment de foi basé sur la Parole de Dieu.*
- *La conduite des écoles, textes choisis.*

1.1 Jean-Baptiste de La Salle LE MINISTRE:

- JBS, le disciple du Christ, ministre et collaborateur de son oeuvre de salut. (1690-1705)
- Un itinéraire d'incarnation, pour être fidèle à l'oeuvre de Dieu. La communauté ministérielle devient protagoniste de la mission parce que Jésus est au milieu d'elle.
- Identifiés au projet salvifique du Christ, à partir de l'expérience de l'échec. La conscience d'être instruments de la volonté de Dieu.
- La consécration. Engagés dans ce projet historique. 1691 et 1694. Le geste prophétique et sa signification.
- La créativité de La Salle en réponse aux besoins de la mission.

2.2 Un projet éducatif de service

- L'éducateur : son identité ministérielle. Une vision intégratrice de l'histoire du salut.
- La communauté : associés pour la mission. Une communauté ministérielle.
- L'oeuvre éducative : un projet d'évangélisation.

3.2 Un processus d'identification avec le Christ

- Un chemin de conversion et de suite de Jésus pour participer à sa mission.
- Vivre le mystère du Christ dans le ministère et la prière.
- Les dynamismes lasalliens pour la suite du Christ. La motivation.

Formules des vœux de 1691 et 1694.

- Les Méditations pour le temps de la Retraite et autres méditations ministérielles.
- Règle de 1718, chap. 2: la lecture de la réalité à partir de la foi, lecture ministérielle.
- Règles de la bienséance... Préface.

1.3 Jean-Baptiste de La Salle, LE FRERE

- Un processus d'association, de communion pour la mission.
- JBS, l'homme de communauté qui construit la communauté. Le don de l'Esprit, le « passage » du charisme aux suivants.
- La communauté, premier fruit du charisme lasallien.
- Les crises de 1712-1714. Le discernement. La Lettre des Frères. Le fruit de l'association.
- Le charisme fondateur, son passage aux Frères.

2.3 Un projet éducatif de communauté

- L'éducateur : une vie en tension. Méthode et esprit.
- La communauté : un signe qui a sa force propre, si elle vit ce signe en son sein.
- L'oeuvre éducative : communauté humaine, relations fraternelles.

3.3 Poussés par l'Esprit nous construisons la communauté ministérielle.

- Le don de l'Esprit, protagoniste de l'AUJOURD'HUI du mystère du Christ, dans notre ministère.
- Communions et mission: la tension qui donne vie à la communauté.
- L'amour: force de la communauté. Médiateurs dans la trame des relations de Dieu avec les disciples.

Règles Communales, chap. 16.1.

- EM 24-38.
- Méditations sur la communauté : 39, 65, 73, 74, 113...
- Conduite des Écoles, textes choisis.
- Lettre des Frères au Fondateur (1714).

Cette annexe présente une vue d'ensemble des ressources fondamentales de base pour la formation et l'accompagnement de la Famille Lasallienne dans son universalité.

Elle fournit une liste de base des contenus des programmes de formation en trois domaines : sciences humaines et sociales, théologie et études lasalliennes.

Les deux premiers domaines sont essentiels s'agissant des principes généraux de la formation. En fonction cependant des régions, il faudra développer des programmes de formation qui prennent en compte leur particularité.

Le troisième domaine est solidement ancré sur les deux autres. Ainsi, les deux premiers sont donc essentiels pour le développement spécifique des études lasalliennes, en rapport avec les contextes et réalités spécifiques à chaque région.

La liste n'est pas exhaustive et doit être adaptée au contexte particulier et à la situation où se conçoit le programme concret de formation.

Cette annexe est destinée à compléter les autres composantes de programmes mis au point pour répondre aux besoins de formation au niveau local et des situations concrètes.

1. LES SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES

Anthropologie :

- La compréhension “universelle” de l’être humain
- Dimensions biologique, psychologique, sociologique et transcendante.

Philosophie :

- Sens de l’existence
- Métaphysique
- Éthique

Sociologie :

- Contexte / compréhension de la réalité
 - La mondialisation, l'internationalisation
 - Nouvelles formes de pauvreté
- Dynamique de groupe
- Leadership
- Groupes sociaux : famille, des tribus, des associations
- Culture: la culture des jeunes, des contextes multiculturels / multi-religieux, des questions de genre

Psychologie / Psychosomatique :

- La connaissance de soi
- Evolution de la personnalité, de l'intégration de la personnalité
 - Équilibre affectif
- Rapports interpersonnels
- Les questions de genre

Éducation / Didactique :

- L'éducation des adultes
- Accompagnement
 - Principes et techniques
- Les théories de l'éducation / de l'apprentissage

Communication :

- Dialogue interpersonnel
- Formes créatives de communication dans les secteurs appauvris
- Technologies de l'information et la communication

2. THÉOLOGIE

Théologie fondamentale :

- Le fait religieux
- Liberté humaine et responsabilité
- Traditions religieuses/écoles de spiritualité
- Anthropologie chrétienne
- Vocation : appel et réponse
- Théologie biblique
- Le mystère de la Trinité
- Christologie

Théologie pastorale :

- Dialogue interreligieux
- Pastorale de la jeunesse
- Catéchèse
 - Catéchèse des adultes
- L'évangélisation
- La spiritualité / prière / discernement / accompagnement
- La vie religieuse (Ordres, Congrégations)
- L'inculturation
- L'ecclésiologie de communion

Théologie de l'éducation

Théologie Morale :

- Morale / Éthique chrétienne
- Doctrine sociale de l'Église
- Éducation à la justice

3. ÉTUDES LASALLIENNES

Histoire lasallienne

- Le Fondateur, son charisme et sa mission
- L'Institut : les Frères, la famille lasallienne, etc.
- L'Association / Communauté
- Les écrits du Fondateur

La Salle aujourd'hui (Une histoire/un héritage qui continue)

- Diversité dans la Mission
- L'Association
- La Famille Lasallienne
- Les structures organisationnelles
 - Niveau international (Maison généralice / Régions)
- Variété des vocations
- L'inculturation / le contexte
- L'Histoire de la mission au niveau local / régional
- Ressources internationales
- Identité lasallienne aujourd'hui

Pédagogie lasallienne :

- Histoire de l'éducation
- Croyances et valeurs fondamentales

Spiritualité :

- Foi et zèle
- Le discernement lasallien
- Caractéristiques / traits / spécificité
- La prière
- Les textes sacrés et les traditions religieuses

L'accompagnement :

- L'ouverture, la confiance et le respect dans une relation
- L'affectivité
- L'attention à la spécificité des vocations

L'HISTOIRE LASALLIENNE

Le Fondateur, son charisme et mission

BANNON, E. (1988) *De La Salle. A Founder as a Pilgrim*. London: De La Salle Provincialate.

BÉDEL, H. (1997) *Origines 1651-1726, Initiation à l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrésiennes. Études Lasalliennes 5*. Rome : Maison Généralice FSC.

GALLEGO, S. (1986) *San Juan Bautista de La Salle, I Biografía*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

GOUSSIN, J. (2001) *Construire l'homme et dire Dieu à l'école : Jean-Baptiste De La Salle*. Paris : Frères des Écoles chrétiennes.

LAPIERRE, CH. (1982) *Marche en ma Présence*. Caluire, France : Maison Provinciale F.E.C.

LAURAIRE, L. (2008) *La « conduite des écoles » ; approche contextuelle. Cahiers lasalliens n° 61*. Rome: Maison Généralice FSC.

SALM, L. (1989) *The Work Is Yours: The Life of Saint John Baptist de La Salle*. Romeville, IL: Christian Bros. Publications.

SCHNEIDER, J. L. (2005) « Découvrir, vivre, partager le don de Dieu ; Essai sur l'histoire du Charisme lasallien aux origines », dans CONSEIL INTERNATIONAL DES ÉTUDES LASALLIENNES. *Le charisme lasallien. Etudes Lasalliennes 13*, pp. 49-175. Rome : Maison Généralice FSC.

VALLADOLID, J. M. (1994) *Chronologie Lasallienne, Lasalliana 31*. Rome : Maison Généralice FSC.

Premiers biographes

BERNARD, F. (1965) *Conduite admirable de la Divine Providence en la personne du vénérable Serviteur de Dieu Jean-Baptiste de La Salle, prêtre, docteur en théologie, ancien chanoine de l'église cathédrale de Reims et Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes*. Edition du ms. 1721. Cahiers lasalliens 4. Rome : Maison Généralice.

BLAIN, J. B. (1961) *La vie de Monsieur Jean-Baptiste de La Salle ; Instituteur des Frères des Ecoles Chrésiennes I et II*. Reproduction photomécanique de l'édition originale 1733. Cahiers lasalliens 7 et 8. Rome : Maison Généralelice.

MAILLEFER, F. E. (1966) *La vie de Monsieur Jean-Baptiste de La Salle, Prêtre, docteur en théologie, ancien chanoine de la cathédrale de Reims et instituteur des Frères des Ecoles Chrésiennes, Édition comparée des manuscrits de 1723 et de 1740*. Cahiers lasalliens 6. Rome : Maison Généralelice.

L'Institut, les Frères, la Famille Lasallienne

BÉDEL, H. (1997) *XVIII^e Siècle 1726-1804 ; Initiation à l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrésiennes. Études lasalliennes 6*. Rome : Maison Généralelice FSC.

BÉDEL, H. (2001) *XIX^e siècle 1805-1875 ; Initiation à l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrésiennes. Études lasalliennes 9*. Rome : Maison Généralelice FSC.

BÉDEL, H. (2004) *XIX^e - XX^e s.; Initiation à l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrésiennes. Études lasalliennes 11*. Rome : Maison Généralelice FSC.

BÉDEL, H. (2007) *XX^e Siècle 1928-1946 ; Initiation à l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrésiennes. Études lasalliennes 12*. Rome : Maison Généralelice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1997) *La mission lasallienne d'éducation humaine et chrétienne : une mission partagée, « Première partie : L'Héritage lasallien »* pp. 7-38. Paris : Frères des Écoles Chrésiennes.

SAUVAGE, M. (1998) « Mieux comprendre l'association lasallienne ? » en *Cahiers Lasalliens 55 : Jean-Baptiste de La Salle et la fondation de son Institut ; « Frères consacrés » en Église pour le monde (2001)*, pp. 308-338. Rome : Maison Généralelice FSC

<http://www.lasalle.org/en/resources/publications/miscellaneous/>

Association – Communauté

JOHNSTON, J. « *L'Association Lasallienne pour la Mission : 1679–2007. Réflexion personnelle sur un récit qui continue* ».

En <http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/miscellanees/>

BOTANA, A. (2003) *L'association lasallienne : le récit continue. Cahiers MEL 2*. Rome : Maison Généralelice FSC.

Écrits du Fondateur

DE LA SALLE, J. B. (1993) *Œuvres Complètes*. Rome : Maison Généralice FSC.

LA SALLE AUJOURD'HUI

Diversité dans la mission

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2011) *Bulletin 253 : Enfants et Jeunes en Danger Une Réponse Lasallienne*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2010) *Bulletin 252 : Centres lasalliens d'enseignement supérieur*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2004) *Bulletin 249 : Éduquer dans la justice*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2003) *Bulletin 248 : Innovation éducative lasallienne*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2002) *Bulletin 247 : Les Droits de l'Enfant*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1997) *Bulletin 243 : L'école chrétienne lasallienne et sa présence parmi d'autres religions*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1997) *La mission lasallienne d'éducation humaine et chrétienne : une mission partagée, « Deuxième partie : Des communautés éducatives qui ont un projet », pp. 39-68*. Paris : Frères des Écoles Chrétiennes.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1967) *Le Frère des écoles chrétiennes dans le monde d'aujourd'hui ; 39^e Chapitre général*. Rome : Casa Généralice FSC.

L'association lasallienne, hier et aujourd'hui

BOTANA, A. (2011) « De "partager la mission" à "vivre le charisme" en famille », en *Revue Numérique de Recherche Lasallienne* (1), pp. 88-96, en http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_2.php?lan=fr

BOTANA, A. (2008) *Vocabulaire Thématique de l'association lasallienne. Essais lasalliens* 3. Rome : Maison Généralice FSC.

BOTANA, A. (2003) *L'association lasallienne : le récit continue. Cahiers MEL* 2. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2013) *Bulletin 254 : Histoires d'espérance... associés pour la mission lasallienne*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2011) *Circulaire 461: Associés pour la mission lasallienne... un acte d'ESPÉRANCE*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (2005) *Bulletin 250 : Associés pour la Mission Educative Lasallienne*. Rome : Maison Généralice FSC.

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1997) *La mission lasallienne d'éducation humaine et chrétienne : une mission partagée*, « Troisième partie La Mission lasallienne : une mission partagée », pp. 69-99. Paris : Frères des Écoles Chrétiennes.

GRUPE D'EXPERTS LASALLIENS (2006) *L'Identité lasallienne (Notes pour un atelier)*. Cahiers MEL 27. Rome : Maison Généralice FSC
<http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/cahiers-mel/>

JOHNSTON, J. « L'Association Lasallienne pour la Mission : 1679–2007. Réflexion personnelle sur un récit qui continue ». En <http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/miscellanees/>

KOPRA, G. (2007) « La » Mission devient « Notre » Mission Formation Lasallienne dans le District de San Francisco. Cahiers MEL 35. Rome : Maison Généralice FSC <http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/cahiers-mel/>

RODRÍGUEZ MANCINI, S. (2010) « Commentaires théologiques sur le vœu d'association pour le service éducatif des pauvres notes sur le passage du souvenir provocant au concept critique », en *Revue Numérique de Recherche Lasallienne* (1), pp. 34-45 en http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_1.php?lan=fr

SAUVAGE, M. (1998) « Mieux comprendre l'association lasallienne ? » en *Cahiers Lasalliens 55 : Jean-Baptiste de La Salle et la fondation de son Institut ; « Frères consacrés » en Église pour le monde* (2001), pp. 308-338. Rome : Maison Généralice FSC <http://www.lasalle.org/en/resources/publications/miscellaneous/>

La Famille lasallienne

BOTANA, A. (2008) *Fondements pour un modèle actuel de Famille Lasallienne. Essais lasalliens 4*. Rome : Maison Généralice FSC
<http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/essais-lasalliens/>

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1997) *La mission lasallienne d'éducation humaine et chrétienne : une mission partagée*. Paris : Frères des Écoles Chrétiennes.

LA PÉDAGOGIE LASALLIENNE

L'histoire de la pédagogie lasallienne

ALPAGO, B. (2000) *L'Institut au service éducatif des pauvres. Études lasalliennes* 7. Rome : Maison Généralice FSC.

GIL, P. M. et MUÑOZ, D. (éd.) (2013) *Que l'école aille toujours bien; approche du modèle pédagogique lasallien. Études lasalliennes* 17. Rome : Maison Généralice FSC.

LAURAIRE, L. (2011) *La « conduite des écoles » ; approche comparative. Cahiers lasalliens* n° 63. Rome: Maison Généralice FSC.

LAURAIRE, L. (2008) *La « conduite des écoles » ; approche contextuelle. Cahiers lasalliens* n° 61. Rome: Maison Généralice FSC.

LAURAIRE, L. (2006) *La « conduite des écoles » ; approche pédagogique. Cahiers lasalliens* n° 62. Rome: Maison Généralice FSC.

MUELLER, F. C. (2006) *Écoles et enseignants lasalliens : Un point de vue des États Unis Cahiers MEL* 32. Rome : Maison Généralice FSC
<http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/cahiers-mel/>

POUTET, Y. (1995) *Genèse et caractéristiques de la pédagogie lasallienne*. Caen : Don Bosco.

Convictions et Valeurs centrales

BOTANA, A. (2004) *Itinéraire de l'éducateur. Cahiers MEL* 8/9. Rome : Maison Généralice FSC <http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/cahiers-mel/>

CAPELLE, N. (ed.) (2006) *Je veux aller dans ton école! la pédagogie lasallienne pour le XXI^e siècle*. Paris : Éd. Salvator.

LAURAIRE, L. (2004) *La Conduite des Écoles Chrétiennes; Projet d'éducation humaine et chrétienne. Cahiers MEL* 12. Rome : Maison Généralice FSC
<http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/cahiers-mel/>

LOMBAERTS, H. (1998) *The Management and Leadership of Christian Schools: A Lasallian Systemic Viewpoint*. Groot Bijgaarden, Belgium: Vlaams Lasalliaans Perspectief.

MUELLER, F. (2008) *The Formation of the New Teacher: A Companion on the Lasallian Journey*. Washington, DC: Christian Brothers Conference.

Annoncer l'Évangile aux pauvres

SAUVAGE, M. et CAMPOS, M. (1977) *Annoncer l'Évangile aux pauvres*. Paris : Editions Beauchesne.

LA SPIRITUALITE LASALLIENNE

Foi et zèle

BOTANA, A. (1999) « L'esprit de cet Institut », en *Racines de notre identité*, pp. 50-62, en <http://www.lasalle.org/fr/ressources/publications/miscellanees/>

SAUVAGE, M. et CAMPOS, M. (1977) *Annoncer l'Évangile aux pauvres*. Paris : Editions Beauchesne.

Discernement lasallien

Campos, M. (2006) *Fidelite aux mouvements de l'esprit: les accents du discernement* Assemblée internationale – Associes pour la mission educative. Rome.

Caractéristiques, traits, spécificités

DÉVILLE, R. (1987) *L'école française de spiritualité*. Bibliothèque d'Histoire du Christianisme 11. Paris : Desclée de Brouwer.

(Voir Chap. 8 : « La théologie de l'École Française » Chap. 9 : « Saint Jean-Baptiste de La Salle ». Chap. 12 : « L'École française aujourd'hui ». Annexes 1 : « Quelques textes du Nouveau Testament médités par Bérulle et ses disciples » et 2 : « Le pessimisme de l'École française »).

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1993-1996) *Thèmes lasalliens Vol. 1, 2, 3*. Rome : Maison Généralice FSC.

RUMMERY, G. (s.d.) *Lasallian Spirituality*. Récupéré de <http://www.lasallian.org.au/public/resources/index.cfm?loadref=3>

SAUVAGE, M. (1986) *Spiritualité lasallienne : notre héritage*, en *Lasalliana* 11, 11-O-12 – 11-O-16. Rome : Maison Généralice FSC.

La prière lasallienne

PUNGIER, J. (1983) *Un trait de la prière lasallienne : une prière affective*. Lasalliana 01-A-07. Rome : Maison Généralice FSC

RUMMERY, G. (s.d.) *A Lasallian Prayer*. Récupéré de <http://www.lasallian.org.au/public/resources/index.cfm?loadref=3>

Sommaire

1. Introduction	4
2. La mission lasallienne	6
3. Formation pour la Mission	7
4. Participants à la formation	8
5. Principes de la Formation	9
6. Dimensions de la formation	15
Annexe 1. L'événement charismatique Fondateur	17
Annexe 2. Contenus de la Formation	20
Annexe 3. Ressources lasalliennes	24

Avril 2014

Frères des Écoles Chrésiennes

Casa Generalicia

Via Aurelia 476

00165 Rome, Italie

SECRETARIATS ET CONSEILS INTERNATIONALS LA SALLE

Publication :

Service de communication

Layout :

Luigi Cerchi

Couverture :

Fabio Parente

