

José Pereda Núñez, fsc

Fundación La Salle de Ciencias Naturales

Un modelo científico-educativo que
favorece la "Opción preferencial por
los pobres"

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

2007

Presentación

La lectura atenta del cuaderno suscitará colosal asombro en unos, sana envidia en otros, y en todos el orgullo de sentirse lasaliano y solidarios en la misión. Enormemente orgullosos, porque la magnitud de esta gesta desborda los límites de nuestra mutilada imaginación. ¿Será verdad todo lo que se expone? Mejor, ¿se puede llevar a cabo todo lo que se propone? En nuestra existencia corta o larga vamos asumiendo, con estoicismo y resignación, multitud de cambios, que se concretan en planes, y que tantas veces ni se concluyen. Asistimos perplejos a una enfermedad endémica: somos expertos en el análisis de la realidad, en el juicio crítico, en la definición de programas, pero tantos planes estupendos se quedan en papel mojado. Se diría que falta la determinación y firmeza de llevar a cabo lo que tan brillantemente funciona en nuestras ideas. Aquí, en Fundación La Salle, encontramos objetivos precisos, visión histórica, análisis de la realidad, respuesta oportuna, evaluación constante, control de la orientación y filosofía, etc. y todo ello durante un período de más de 50 años, sin hiatos ni desajustes que impedirían el funcionamiento de un organismo diríase que perfecto. ¿Cuál es el secreto?

Fundación La Salle (FLASA) es la obra dinámica de 38 Hermanos que creyeron en un proyecto, y la de cientos de lasalianos que han dado vida a este milagro, poco conocido en el mundo lasaliano. Como sucede con frecuencia, la sencillez lasaliana suele desconfiar de las técnicas de mercadotecnia.

La presentación del contenido es un modelo de orden y claridad. Tras una exposición inicial de los objetivos, orígenes y contexto social llegamos a una explicitación del contenido y campo de actuación de la Fundación en sus orígenes. Cautiva desde el origen la fidelidad creativa de esta institución, que puede proclamar, sin ambages, sus ideales humano-cristianos, su tarea de Iglesia, su enraizamiento en el carisma lasaliano original, su comunión con el Instituto y, muy muy especialmente su predilección por los pobres. No en vano se expone con enorme detalle la concepción del pobre y la pobreza, porque es ahí donde "Fundación La Salle centra su atención y sus esfuerzos". Conscientemente esta sec-

ción es una de las más largas de la exposición, pues sin estas premisas la obra perdería su dimensión profética y salvífica.

Puestas las bases se procede a describir los distintos campus, núcleos y estaciones de investigación y desarrollo. De nuevo quedaremos impresionados por la magnitud del trabajo desarrollado. Se llega a tener la sensación que la institución controla buena parte de las plataformas educativas y formativas de la nación.

Frente al fenómeno de erosión cultural y de homogeneización galopante producto de una globalización incontrolada, Fundación la Salle sienta uno de los pilares más sólidos y lo constituye en meta: “enraizar a la gente en su región, con su cultura y tradiciones...” De aquí que con lógica coherente se conciba un proyecto educativo que establece un diálogo insustituible con la comunidad local. Aún más, los cuatro modos de operación -investigación, educación, producción y extensión- constituyen elementos interactuantes e interdependientes para dar respuesta adecuada a las necesidades del entorno. La educación y la escuela hallan de este modo una significación social modélica. La creación de un ente de control (SOI) garantizará que todos los esfuerzos y actuaciones respondan a la filosofía institucional.

Con toda seguridad, al final del recorrido seguiremos preguntándonos cómo es posible llevar a cabo tan colosal empresa. Y es que las palabras sólo son capaces de desvelarnos borrosamente los sueños más grandes y las realizaciones más sencillas. Con toda seguridad, nos sentiremos más lasalianos, más unidos a la misión y hasta un poco venezolanos, al menos de corazón.

Introducción

Fundación la Salle de Ciencias Naturales (FLASA), organización de la sociedad civil en Venezuela, ha hecho propia la responsabilidad de satisfacer las necesidades más sentidas que la inequidad y las nuevas formas de pobreza siguen creando entre los sectores más desfavorecidos de la población venezolana; ayudando a revelar las potencialidades naturales y humanas de este país; colaborando en la elaboración de estrategias interinstitucionales para procurar la valoración ambiental prohumana de su desarrollo y de su aplicación, compatibilizada con la ciencia y la tecnología.

Visión Histórica

Nacimiento de Fundación La Salle.

Fundación La Salle se crea como un instrumento de acción social para hacer frente a un trabajo permanente de investigación que, conjugado con la educación técnica e integral, contribuya, en una acción de cristianismo actuante y comprometido, a la redención del hombre total y, en especial, a la de los excluidos, bajo un concepto de integración socio ambiental que ayude a preservar los abundantes recursos naturales que conforman la geografía venezolana.

En la génesis de Fundación La Salle participan varios actores que, aunando visiones, esfuerzos y perseverancia, dan lugar a esta institución, la cual a lo largo de cinco décadas de existencia ininterrumpida ha sido un referente - por sus logros y ejecutorías - en la vida institucional de la nación venezolana.

El 5 de diciembre de mil novecientos cincuenta y siete queda registrada legalmente Fundación La Salle de Ciencias Naturales. El Estatuto y el Acta Constitutiva que la acompañan y dan fe de dicho acto están suscritos por las siguientes personas: Reverendo Hermano. Fabriciano Luís, Consejero General del Superior de los Hermanos de las Escuelas Cristianas; Rvdo. Hno. Generoso, Provincial de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Venezuela; Reverendo. Hno. Gerardo, director del colegio La Salle de Tienda Honda; Rvdo. Hno. Gastón, presidente de la Sociedad Anónima Stella (Compañía que administra los inmuebles del Instituto). Además, los señores: Julio de Armas, médico sanitarista, ex rector de la Universidad Central de Venezuela; Alfredo Planchart, comerciante, naturalista; Oscar Augusto Machado, industrial, presidente de la Electricidad de Caracas (compañía que suministra energía eléctrica a Caracas y sus zonas vecinas); Alfredo Boulton, presidente de Avena (línea aérea nacional) y presidente de la Fundación Boulton (dedicada a actividades artísticas); Oscar Rodríguez Gragirena, ex Ministro de Obras Públicas, ingeniero jefe del sistema de represas nacionales; Enrique Tejera, médico, ministro y fundador del Ministerio de Sanidad, ministro de Educación; Rvdo. Hno Ginés, director- fun-

dador de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle; el Ingeniero Agrónomo Juan Guevara Benzo, presidente de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle, ex decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela; y el señor Luís Rivas Larrazábal, ingeniero industrial, encargado de Relaciones Públicas de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle.

Un equipo conformado por miembros de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle, encabezados por el abogado Ángel Viso Rodríguez, dio forma al proyecto de estatuto bajo cuyas normas quedaría establecida la Fundación La Salle de Ciencias Naturales. El 21 de agosto de 1957, quedó finalmente redactado el Estatuto y el Acta Constitutiva de Fundación.

Siendo que el Hermano Ginés -como religioso- no podía llevar a cabo la creación de esta obra sin autorización expresa del Instituto, coincidiendo esas fechas con la visita a Venezuela del Hermano. Fabriciano Luís, Consejero General del Superior General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristinas, fue el momento preciso para informarle acerca del contenido del Acta constitutiva y del Estatuto de Fundación, y someter así a su consideración y aprobación los textos respectivos.

Después de un minucioso análisis y numerosas discusiones de los referidos documentos con el grupo integrante de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle, el Rvdo. Hno. Fabriciano Luís procedió a estampar su firma de autorización de la creación de Fundación La Salle de Ciencias Naturales. Se concretó así el nacimiento de una fundación científica, que autogeneraría medios económicos para dar permanencia a las investigaciones que la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle había iniciado en 1943.

Como apoyo concreto al inicio de actividades de la nueva Fundación, la Congregación de los Hermanos de la Salle, cedió un terreno de 20 mil metros cuadrados, ubicado en la propiedad del Colegio La Salle de La Colina, con la finalidad de construir el edificio sede de Fundación La Salle en Caracas.

El contexto venezolano del nacimiento de Fundación La Salle.

Es necesario aproximar una visión rápida del acontecer de la vida de Venezuela desde los años cuarenta en adelante, y en ese contexto enmarcar el nacimiento, desarrollo y consolidación de la

labor de Fundación La Salle. Sin ese marco referencial, es difícil poder entender y extraer aquellos elementos de esta experiencia que puedan ser replicados en otras latitudes. ¿Qué clima económico, social y político existía en el país en esos momentos? ¿Qué factores permiten y posibilitan una alianza que haga surgir una organización de este tipo y sobre todo crecer y sostenerse en el tiempo?

Intentando dar algunas repuestas a estas interrogantes hemos tomado conceptos e interpretaciones, en particular, del diccionario de "Historia de Venezuela". (F. Polar 2000). En él se menciona:

La Venezuela llamada postgomecista (el dictador Juan Vicente Gómez muere en 1936) se propone como horizonte programático común de las diversas fuerzas sociales, la realización de la modernización del país. El liberalismo y el positivismo del siglo XIX y comienzos del siglo XX habían preparado el terreno al proponerse la superación del atraso - expresado en una sociedad netamente rural - por la civilización y el progreso. La consolidación de la explotación petrolera (aunque en manos de empresas transnacionales) significa un salto cualitativo en las posibilidades reales de llevar adelante un proceso modernizador. Haciendo un examen de los programas de las principales fuerzas y organizaciones políticas y sociales de entonces, se aprecia en forma clara la convergencia que se da alrededor del proyecto modernizador de Venezuela.

Esta modernización trae aparejado además se entiende como la "superación del atraso" científico y tecnológico que representan las sociedades rurales, mediante el desarrollo de las fuerzas productivas encaminadas hacia la industrialización, concebida ésta como un modo de producción más eficaz para proveer a la sociedad de sus bases materiales. Trae aparejado, además, el uso de nuevas formas de tecnología en todos los ámbitos de la vida social, el desarrollo de las comunicaciones, la expansión de los servicios públicos, y cambios radicales en las formas de ocupación y trabajo dentro de la sociedad.

Viene asociada a la introducción de la razón y el comportamiento racional, como máxima instancia de lo humano, a la aplicación y expansión de la educación a todas las capas de la población y el surgimiento de múltiples y plurales formas de asociación social masiva. Es el momento de la consolidación del positivismo

como paradigma cultural. En el proceso de alcanzar este modelo se van sustituyendo las “viejas” relaciones sociales por unas nuevas, “modernas”, que se perciben como una ruptura con las anteriores y no en continuidad. En lo económico el proceso está marcado por el esfuerzo de industrializar que exige la acumulación de capital, la ampliación del mercado de bienes y servicios y la de una estructura ocupacional mucho más compleja.

En la esfera política significa esto el surgimiento del estado nacional y su crecimiento, junto con el nacimiento de instituciones y asociaciones civiles representativas de los nuevos intereses sociales; se da además, un proceso de centralización política por el cual se imponen modos racionales de legitimación. En la dimensión ideológica-cultural, la urbanización y concentración territorial de la población propician profundos cambios en comportamiento personal y social. Asimismo se da una homogeneización de las expectativas sociales mediante la interiorización del modelo de sociedad moderna representado por el modo de vida de aquellas sociedades que simbólicamente encarnan la modernidad (Estados Unidos y Europa Occidental).

En este proceso tienen especial significado la educación formal y no formal y el papel de los medios de comunicación social. Es un proceso socialmente asincrónico, es decir no se da al mismo tiempo y con la misma intensidad en las distintas esferas y capas de la sociedad. Coexisten al mismo tiempo formas sociales diversas. Este proceso fue impulsado, en términos generales, por sectores avanzados de la burguesía y pequeña burguesía nacionales, económica y políticamente muy activas y que son quienes encabezan la movilización social en pos de los objetivos de la modernización.

Respecto a este momento histórico, dice el historiador Ramón J. Velásquez, “...el año de 1936 merece un estudio especial pues los venezolanos, en lugar de ponerse a cobrar a los gomecistas los veintisiete años de la dictadura, se empeñaron, lo mismo el gobierno que la oposición, todo el pueblo y en todas las regiones, en tratar de consolidar lo que acababan de obtener, a hacer realidad la democracia como nueva razón de confianza. Ese fue también un tiempo de un admirable renacimiento cultural en todos los órdenes. Los poetas, los escritores, los pintores, los escultores, los dramaturgos compartían con los políticos el empeño de refor-

ma y figuraban a la cabeza de los manifiestos. Muchos de ellos que pertenecían a la generación de 1928 como Arturo Uslar Pietri, Miguel Otero Silva, Francisco Narváez, Guillermo Meneses, Pablo Rojas Guardia, Carlos Eduardo de Frías, Joaquín Gabaldón Márquez. La actividad de los pintores, escultores y músicos formaba parte esencial de ese renacimiento, unidos a poetas, escritores y artistas de generaciones anteriores a las de 1928 como Andrés Eloy Blanco, Rómulo Gallegos, Jacinto Fombona Pachano, Fernando Paz Castillo, Luis López Méndez, Manuel Cabré, Monsanto, Reverón, para mencionar algunos de los más importantes. Afirmaban el valor de su presencia como intelectuales y artistas y participaban en las grandes jornadas cívicas de la época”.

“En esa crónica la trascendencia histórica del año 1936, fue como la puerta de entrada al mundo de la libertad, deben remarcarse dos cosas que siempre están presentes en la sociedad venezolana: el propósito de asegurar cuanto en cada tiempo logra en su empeño de conquistar la libertad y de marcar una nueva etapa al ritmo de los cambios universales”.

En este marco referencial y aportando un componente de carácter científico y educativo, basado en un carisma lasallista trascendente, que busca la aproximación a la realidad de pobreza que San Juan Bautista de La Salle apreció en su entorno, serán los Hermanos franceses expulsados de Francia, quienes aportarán la riqueza del carisma lasallista a países americanos, entre los que se encontrará Venezuela.

A la luz de este carisma es que se constituye la alianza de los sectores más dinámicos de la sociedad venezolana con los Hermanos de las Escuelas Cristianas o De La Salle. Será dentro de este contexto histórico cuando se cree Fundación La Salle de Ciencia Naturales, lo que marcará un hito en el proceso de modernización de la Venezuela contemporánea.

Inserción de Fundación La Salle en las regiones venezolanas

En relación a la forma en que fundación La Salle se incluye en las distintas regiones, el Hno Ginés escribió: “desde el momento en que Fundación La Salle se inserta en las regiones, les brinda su filosofía de acción, y busca, tan pronto le es posible, conocer los diferentes aspectos de la cultura regional, imponiéndose paulatinamente de sus manifestaciones más resaltantes y profundizando en sus contenidos”.

Él mismo abunda en detalle y comenta: “En forma complementaria, Fundación estudia los diversos habitats que enriquecen la geografía del lugar y le dan a la comunidad su particular fisonomía. Una vez integrados en un determinado grupo o región, se da inicio a la forma particular de trabajo de Fundación. Comienza con la investigación de los recursos naturales con que cuenta la región y los métodos más apropiados para explotarlos racionalmente en beneficio de sus habitantes.”

Fundación La Salle no descuida aquello que tenga relación con conflictos sociales que puedan surgir, al mismo tiempo que trata de encontrar la fórmula más adecuada para hacerles frente. Es así como Fundación La Salle va profundizando su sentido de pertenencia y pertinencia a la región. Y, sintiéndose parte de la comunidad regional, se dedica de manera intensa a la formación integral de su juventud con el fin de lograr que surjan de su seno individuos creativos, enraizados en su geografía y en su cultura -legado patrimonial de sus antepasados- reforzando y clarificando los valores espirituales, en muchas oportunidades desdibujados.

La tradición cultural del lugar es la que da la base firme a la personalidad de los jóvenes y configura en gran parte su identidad. Ella es también el patrimonio que ellos están llamados a enriquecer. En lo que a la vida se refiere, encara el proceso de formación que proporcione autonomía económica y bienestar social tanto al estudiante como a su entorno familiar y comunitario.

Respecto a la calidad de los miembros de Fundación La Salle, acota el Hno. Ginés, “con un programa tan cargado de responsa-

bilidades, no es difícil colegir que ello supone y exige de los miembros de Fundación La Salle, y en especial de los responsables, directivos, profesores y científicos, una profundización de su ser como miembro de Fundación La Salle, dando por descontado la vivencia de los principios espirituales". "Principios estos, que deben remarcar su personalidad institucional y transparentar el sentido de pertenencia y, por ende, su autenticidad con los conflictos ambientales. De ahí la importancia que Fundación La Salle da a los sistemas de formación permanente de sus miembros."

Creación de espacios físicos regionales para el desarrollo de Fundación La Salle (Campus).

De lo anteriormente descrito se deduce cómo fueron naciendo, a lo largo de la geografía nacional, los Campus de Fundación La Salle, dedicados a trabajar en los mares de la costa y de la isla de Margarita, en el río Orinoco y las selvas de Guayana, en los Llanos y en los Andes. En cada Campus las estaciones de investigación y los centros de enseñanza técnica a nivel medio y superior complementan sus acciones.

Se puede aseverar sin falsa modestia, que es motivo de orgullo contemplar la importante actividad de los investigadores que batallan diariamente en todo el territorio nacional teniendo como "campamento base" la Estación de Investigaciones Marinas de Margarita, el Buque oceanográfico "Hermano Ginés", la Estación Hidrobiológica de Guayana, la Estación de Investigaciones Agropecuarias de Cojedes, la Estación de Boconó, dando descubrimiento de la naturaleza: cercana y sin fronteras.

El trabajo científico productivo y creativo incrementó el apoyo de personalidades de la vida científica, el Estado Venezolano y del Instituto de los Hermanos de Las Escuelas Cristianas. A lo largo de cinco décadas, treinta y ocho Hermanos de La Salle han cumplido misiones importantes dentro de Fundación La Salle. Este apoyo incondicional de estas instituciones y personas se mantendrá en el tiempo, garantizando así su desarrollo y la orientación filosófica de la obra.

La actualidad de Fundación La Salle en siglo XXI.

En la actualidad, Fundación La Salle ha hecho propia la demanda de satisfacer necesidades que plantea la pobreza. Siguiendo el

espíritu institucional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y sus principios fundacionales, así como los sustentos de la educación católica, se ha fortalecido el ideal de lo que constituye la “opción por los pobres”.

Ideario de la educación católica.

Fundación La Salle se ampara en ideales humano - cristianos que constituyen elementos fundamentales de una educación católica. Estos ideales llevan a la determinación de que la educación debe estar:

1. Inspirada en principios de pertinencia, satisfacción de necesidades y desarrollo de valores: como trabajo, identidad y ambiente, unida a una visión de redención cristiana, de valor comunitario y de dimensión profesional, centrada en la valoración por el trabajo con visión humanista, la formación tecnológica con visión politécnica y la formación académica con visión filosófica - científica.
2. Concebida como una educación para el futuro que sintetiza los principios rectores de identidad religiosa, dirigida a los más pobres e identificada con principios de calidad, que reconoce una época de cambio, contradicción y coexistencia de diferentes visiones sobre los valores y antivalores.
3. Forjadora de la liberación del sujeto que promueve su propio desarrollo, reclama y necesita justicia, fraternidad y vida a plenitud en concordancia con la evangelización que es la tarea de la Iglesia, por medio del Pueblo de Dios, y en adecuación a una educación como servicio a los pobres, sujetos históricos, para quienes el proceso de liberación en un marco educativo, debe destacar su naturaleza solidaria, geopolítica y esperanzadora.
4. Renovada, puesto que la educación como opción de vida radica en lo espiritual del proceso que hace del sujeto heredero de la resurrección y vida en Cristo y en lo humano, al valorar y defender la vida y la existencia, al favorecer la identidad, la experiencia testimonial de las virtudes en nuestra vida, en la dignidad humana y en las raíces históricas y culturales.

Al circunscribirse a estos elementos, la educación cristiana se adapta a las nuevas realidades para la atención de los más nece-

sitados, la enseñanza, la educación de adultos, la formación docente, la alfabetización, la educación no formal, la pastoral y el apoyo a los grupos juveniles. La atención a los pobres constituye una oportunidad de formarlos como agentes de cambio con visión cristiana, desde la óptica del evangelio. Perspectiva que no se limita a lo utilitario sino que trasciende a la proyección de valores sustantivos.

Esta educación cristiana, se caracteriza por hacer énfasis en la valoración de la persona, buscando su participación, su compromiso, su sensibilidad social, su experticia vocacional - profesional y su conciencia ambientalista. Constituye una respuesta a la demanda social de impulsar y renovar las instituciones en concordancia con la finalidad de nuestro servicio de poner conocimiento y experiencia para satisfacer las necesidades de los más desprotegidos. Se define una situación a redimir, en el marco de la atención a los pobres sin posibilidad económica y educacional para satisfacer sus necesidades.

Al centrarse en los más necesitados se enfrenta a la pobreza real, socioeconómica que, teológicamente, no es querida por Dios y representa un “pecado social”, por ser sinónimo de injusticia. Los pobres son socialmente inocentes y víctimas; merecen una atención preferencial de la Iglesia pensando en su liberación completa. En síntesis, la educación lasallista enfatiza que la opción por los pobres anuncia a Cristo con su salvación, iluminación, liberación y constituye un retorno a la autenticidad del evangelio y un reconocimiento al sujeto, al concebir que los pobres están dotados de actitudes y aptitudes para aprender y redimirse así mismos.

Aún considerando lo anteriormente expuesto, como punto de definición de las políticas de Fundación la Salle, no se deja de estar consciente de la magnitud multifactorial del problema. En este sentido hay que destacar que:

- La pobreza, bajo el criterio de desarrollo humano, se refiere a la incapacidad de la persona de solucionar problemas controlando las carencias de oportunidades reales, limitaciones sociales y circunstancias personales, para vivir una vida valiosa y valorada.
- Pobreza humana se manifiesta en múltiples limitaciones en cuanto a vida saludable, conocimiento, nivel decente de vida, participación e ingreso, entre otras.

- El concepto de pobreza se relaciona también con el de pobreza ambiental: contaminación del agua, aire y suelos, degradación de ecosistemas y recursos naturales, la extinción de especies, y el no adecuado tratamiento de residuos sólidos, en especial los que atentan más directamente contra la salud de las personas, entre otros.
- Asimismo, se asocia al concepto de pobreza espiritual: falta de preocupación por uno mismo y los que están en peores condiciones, y por el espíritu avaricioso en búsqueda de riqueza personal sin importar las consecuencias para los demás.

Dentro de este conjunto de ideales, Fundación la Salle centra su atención y sus esfuerzos hacia los más necesitados: los pobres.

La opción por los pobres.

Inspirados en principios fundacionales, la acción lasallista se orienta por la pertinencia, la satisfacción de necesidades y el desarrollo de valores, como trabajo, identidad y ambiente. Se orienta, además, por una visión de redención cristiana, el valor comunitario y la dimensión profesional, bajo una tríada de formación centrada en: la valoración por el trabajo con visión humanista, la formación tecnológica con visión politécnica y la formación académica con visión filosófica - científica.

Esta caracterización no escapa a los planteamientos del plan internacional de La Salle, que bajo conceptos de educación para el futuro, sintetiza los principios rectores de: identidad religiosa, identificación con los más pobres y elevación de la calidad educativa (Región Latinoamericana Lasallista 2001).

La educación para el futuro lleva a la búsqueda de alternativas con una visión de nueva época (Peresson 1992). El mundo de hoy se caracteriza por el cambio y la contradicción. Para el cristianismo, equivale a decir un mundo en el que coexisten diferentes visiones sobre los valores y antivalores. Desde esta perspectiva, la misión de la acción cristiana debe inspirarse en una educación liberadora que vea al sujeto como promotor de su propio desarrollo. Para la educación católica significa: evangelización como tarea de la Iglesia que es la tarea esencial del Pueblo de Dios, que reclama y necesita justicia, fraternidad y vida a plenitud (Faure 1972; Freire, 1991).

En una concepción de educación como servicio a los pobres, sujetos históricos, el proceso de liberación en un marco educativo debe destacar su naturaleza solidaria, geopolítica y esperanzadora. Educación como opción de vida, que se fundamenta en lo espiritual del proceso al hacer que el sujeto sea heredero de la resurrección y vida en Cristo. En lo humano, al valorar y defender la vida y la existencia. Se favorece la identidad ya que se fundamenta en la experiencia testimonial de las virtudes en nuestra vida, en la decencia humana y en las raíces históricas y culturales.

Al circunscribirse a los elementos descritos, es la filosofía cristiana la que inspira la educación que imparte Fundación La Salle en el marco de una concepción pluralista y ecuménica, haciéndola accesible a los más pobres sin ningún tipo de discriminación. En este sentido, la historia de la educación lasallista, dentro de un marco de diversidad, se ha adaptado a las nuevas realidades para la atención de los más necesitados, la enseñanza secundaria, la educación de adultos, la formación docente, la alfabetización, la educación no formal, la pastoral y la ayuda juvenil (Anile 1963).

Para Fundación La Salle, la prestación de la educación al pobre en su tierra y en su medio cultural conlleva la tarea de conocer las características que rodean el estado de pobreza de la persona, sus causas y los posibles enfoques para el logro de una disminución del efecto pernicioso que el estado de pobreza produce en la calidad de vida de la persona.

Ahora bien ¿qué orienta a esta acción? Tal interrogante nos hace reflexionar acerca de los elementos conceptuales manejados en los Capítulos Generales 39 al 43 del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, los que han hecho énfasis en la proposición fundacional de centrarse en los pobres, dándoles la oportunidad de formarlos como agentes de cambio pero con visión social y cristiana, o sea desde la óptica del evangelio (ULSAC 2002).

Así que el quehacer de la Institución es de inspiración divina que busca una educación de calidad que no se limita a lo utilitario sino que trasciende a la proyección de valores sustantivos. En esta tónica, la educación lasallista se caracteriza por ser de: valoración cristiana, participación, compromiso, sensibilidad social, experticia vocacional - profesional y conciencia ambientalista.

El carácter prioritario de desarrollo de procesos más eficientes de lucha contra la pobreza, en sus diferentes expresiones, lleva al

replanteo de visiones en atención a las altas proporciones de pobreza crítica y extrema que se presentan en la realidad mundial. Como parte de las respuestas a esta demanda social, se hace necesaria una renovación de las instituciones inspirada en la valoración de nuestro servicio. Así las instituciones deben poner al servicio de la sociedad conocimientos y experiencias para satisfacer las necesidades de los más desprotegidos.

En virtud de lo anterior, Fundación La Salle define una situación a redimir en el marco de la atención a los pobres, quienes son los que no tienen la posibilidad económica y educacional de satisfacer sus necesidades primarias. Al mismo tiempo, pobres son los socialmente excluidos debido a factores como: etnia, género, edad e incapacidad física, educacional y social. O como afirma el dicho popular de que pobres son aquellos que se mueren antes de tiempo.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana, reunida en Medellín (1968) y en Puebla (1979), definió una opción preferente claramente profética en solidaridad con los pobres. Se planteó que: “Enfatizamos la necesidad de conversión de toda la Iglesia hacia una opción preferentemente a favor de los pobres, pensando en su liberación completa” (Documento de Puebla 1134).

No se quiere ignorar con esto la existencia de otras llamadas pobreza morales, espirituales y/o existenciales derivadas de la complejidad familiar, social o personal. Estamos claros que estas son pobreza que deben atenderse pero Fundación La Salle optó prioritariamente por la pobreza física, es decir la derivada de la carencia del recurso indispensable para la supervivencia digna de la persona.

De conformidad a lo anteriormente expuesto, la educación integral que se imparte en FLASA enfatiza que:

- La opción por los pobres anuncia a Cristo con su salvación, iluminación y liberación (Sobrino, 2004).
- Promueve un retorno a la autenticidad del evangelio (Concilio Vaticano II).
- Se parte de que los pobres están dotados de actitudes y aptitudes para aprender (2^{do}. Congreso Lasaliano, 1994).

Exigencias que plantea la opción por los pobres.

Las exigencias que plantea esta opción son variadas y de diferente índole, entre las que cabe destacar las siguientes:

- La condena de la pobreza extrema como contraria al evangelio.
- El llamado a la conversión constante en todos los cristianos para el logro de una identificación cada día más plena con Cristo pobre y en los pobres.
- El cambio de mentalidad personal y colectiva respecto al ideal de una vida humana digna y feliz que supone una disposición a la conversión.
- La solidaridad con el pobre, mayoría en el Continente, que lo libera a él y a la vez sirve de testimonio para evangelizar a los poderosos.
- El conocer y denunciar los mecanismos generadores de esta pobreza.

La pobreza en el mundo.

La pobreza en el mundo es preocupante (Romero, 2000), ya que todavía existen alrededor de 1.200 millones de personas subsistiendo con menos de un dólar al día, mientras que la desigualdad entre los países y dentro de ellos continúa en aumento. Más de 100 millones de personas viven en la pobreza en los países más prósperos de América del Norte, Asia y Europa, donde existen más de 35 millones de desempleados.

La pobreza en América Latina.

Se puede señalar como indicadores:

En el año 2002, el número de latinoamericanos que vive en la pobreza alcanzó los 220 millones de personas, de los cuales 95 millones son indigentes, lo que representa el 43,4% y 18,8% de la población respectivamente. Éstas son estimaciones presentadas hoy por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en un adelanto del Panorama social de América Latina 2002-2003.

A nivel de países, la evolución de estos indicadores entre 1999 y 2002 también se caracterizó por variaciones más bien pequeñas.

Entre las excepciones figuran Argentina y, en menor medida Uruguay, que sufrieron serios deterioros de las condiciones de vida. En el área urbana argentina, la tasa de pobreza casi se duplicó al pasar del 23,7% al 45,4%, mientras que la indigencia se multiplicó por tres, subiendo del 6,7% al 20,9%.

Por otra parte, México y Ecuador (área urbana) son los únicos países estudiados que presentaron disminuciones perceptibles en sus niveles de pobreza e indigencia en ese período.

Las condiciones de vida permanecerían casi invariables en la mayoría de los países, salvo en Venezuela, donde la pobreza podría aumentar significativamente y en Argentina, donde la reactivación del crecimiento económico reduciría la proporción de pobres.

La pobreza en Venezuela.

Magnitud del hambre en la región:

Por otro lado, casi 55 millones de latinoamericanos y caribeños padecían algún grado de subnutrición a finales de la década pasada. En un capítulo especial dedicado al tema del hambre realizado en colaboración con el Programa Mundial de Alimentos de la ONU (PMA), la CEPAL estima que el 11% de la población está subnutrida. Casi un 9% de la población infantil menor de 5 años sufre desnutrición aguda (bajo peso) y un 19,4%, desnutrición crónica (baja talla respecto a la edad). Esta última reviste especial gravedad por la irreversibilidad de sus efectos negativos.

Esta pobreza se relaciona con otros factores sociales, como es el caso de la salud, la educación, el desempleo y altos índices de delincuencia. Así podemos destacar algunos aspectos:

Salud.

- Más de 4 millones de niños y jóvenes padecen de desnutrición.
- Cerca de medio millón de niños y niñas presentan un promedio anual de dos episodios de gastroenteritis.
- La tasa de mortalidad por desnutrición pasó de 3 a 4,6 por 100.000,00 habitantes entre 1989 y 1994.

Educación y empleo.

- 32% de la población infantil no ingresa a la Educación.

- Sólo 71% de los que inician primer grado culminan el sexto grado, 41% el noveno grado y 38% el Ciclo Diversificado.
- La repitencia se ubica en un 10,3% de la matrícula.
- 34,9% de los planteles cierran por problemas de deterioro de planta física.
- Más de 480 mil jóvenes de la fuerza de trabajo están desempleados.

Delincuencia.

- Según el INAM, la delincuencia niño-juvenil se ha incrementado en un 30% en los últimos tres años.
- De los 2 millones 100 mil niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza crítica, unos 26 mil son infractores de la ley.
- Los homicidios han pasado del quinto al segundo lugar, con significativa participación infantil.

¿Cómo hemos llegado hasta aquí?

En Venezuela se obvió que la pobreza material es un problema de generación y distribución de recursos económicos. En este sentido:

- Tenemos una economía estancada que no crea los suficientes bienes y servicios y que, por lo tanto, no provee satisfacción a las necesidades de los habitantes del país.
- No contamos con políticas que establezcan prioridades en la distribución de los ingresos y se mantienen programas sociales mal administrados.
- El Estado debe variar su rol de interventor en la vida económica y reforzar su papel como promotor del desarrollo y protector de los derechos de los ciudadanos.

Organización Institucional

Fundación La Salle se hace presente en el país en aquellas zonas en donde existe mayor depresión económica como respuesta a la razón de su existencia, como es ser una institución sin fines de lucro para atender a la población de menores recursos. A través de lo largo y ancho y del país se organiza por CAMPUS, como se señaló más arriba, con el apoyo de Unidades de Producción y Programas de Extensión. Fundación La Salle realiza su acción a través de sus Campus, núcleos y estaciones de investigación y desarrollo. Hoy cuenta con cinco Campus:

Campus Caracas.

Es sede central en donde se ubican la Presidencia, Vicepresidencia Ejecutiva y las Direcciones y Coordinaciones técnicas y de administración, la Biblioteca y los entes de investigación y desarrollo como: el Instituto Caribe de Antropología y Sociología (ICAS), el Museo de Historia Natural La Salle y el Museo del Hombre. En este Campus se encuentra la Coordinación de la Universidad La Salle del Caribe (ULSAC). Estas instancias han desarrollado trabajos en:

Museo de Historia Natural La Salle, (MHNLS), sus objetivos son:

- Difundir todo lo concerniente al conocimiento, uso sostenible y conservación del Patrimonio Natural de Venezuela.
- Apoyo a los trabajos científicos sobre el medio ambiente.
- Estudiar, mantener y ampliar la colección que posee actualmente, una de las más representativas de la flora y fauna del país. Ser parte de la memoria biológica de Venezuela.

Instituto Caribe de Antropología y Sociología (ICAS), sus principales objetivos son:

- Profundizar en el estudio de la diversidad cultural de los diferentes grupos humanos que conforman el país, así como promover su incorporación a los beneficios que este debe brindar a sus habitantes.

- Estudiar las relaciones ambientales de los grupos sociales para detectar los impactos sobre el entorno natural y valorar las estrategias culturales en la que ellos no se producen.
- Tratar de conocer las estructuras y mecanismos societarios de los grupos marginados, para poder ofrecerles acompañamiento según sus necesidades.

Museo del Hombre Venezolano y su Ambiente:

- Proyecto Museológico y Museográfico.
- Tiene como misión ser un Museo interactivo y multidisciplinario de divulgación científica y cultural, que integre los lenguajes contemporáneos de las artes y la comunicación en la transmisión valorativa del saber sobre la relación entre la población y las culturas de Venezuela y su ambiente, desde una perspectiva humanista articuladora del conocimiento geográfico, biológico, histórico y antropológico.

Dirección de Biblioteca, Archivo y Documentación con:

- 12 unidades: más de trescientos cincuenta mil consultas en el año 2005.

En Extensión, se destaca:

- Publicaciones Científicas y Divulgativas: "MEMORIA" "ANTROPOLOGICA" y "NATURA".
- Programas destinados a la atención de los pueblos Warao.
- Campañas institucionales a través de los medios de comunicación.
- Y otros.

La ULSAC (Universidad La Salle del Caribe).

Que iniciará sus actividades en los Valles del Tuy, estado Miranda y será, en un futuro muy cercano, un Campus con autonomía propia y que tendrá una capacidad para atender 645 estudiantes al inicio y 10.000 a largo plazo. Tiene aprobada las siguientes carreras a nivel de profesionales:

- Ingeniería Agronómica, Mención Agro Industria Rural.
- Educación, Mención gerencia de Procesos Educativos.

- Ingeniería de mantenimiento, Mención Mantenimiento Industrial.

Como un desarrollo vinculante de la ULSAC, se cuenta ya en funcionamiento el Centro de Formación de Recursos Humanos (CFRH), en Ocumare del Tuy, zona ubicada a 60 kms. de Caracas en lo que constituye una de sus principales ciudades dormitorio. En él se imparte capacitación laboral, para jóvenes entre 15 y 25 años de edad excluidos del Sistema Educativo en diferentes ramas técnicas, tales como: Informática, Asistente Administrativo y mecánica automotriz.

Campus Nueva Esparta; (Isla de Margarita).

Se cuenta con el Instituto Universitario de Tecnología del Mar-IUTEMAR, el Liceo Náutico Pesquero y la Estación de Investigaciones Marinas de Margarita-EDIMAR, entes que realizan actividades de docencia, investigación, extensión y producción.

El Instituto Universitario de Tecnología del Mar-IUTEMAR en el 2005 egresa 125 estudiantes y cuenta actualmente con una matrícula de 1467 estudiantes. Ofrece las siguientes carreras a nivel de Técnico Superior Universitario (TSU), equivalente a un Associated Degree:

- Acuicultura y Oceanografía.
- Mecánica Naval.
- Navegación y Pesca.
- Tecnología de Alimentos.
- Administración de Empresas.
- Contabilidad y Finanzas.

El Liceo Náutico Pesquero, cuenta aproximadamente con 1062 estudiantes, graduando un promedio de 100 a 120 alumnos por semestre en especialidades relacionadas con las actividades del mar, tales como:

- Mecánica de Mantenimiento Naval.
- Refrigeración y Aire Acondicionado.
- Tecnología Pesquera.
- Zootecnia Marina.

- Tecnología de alimentos.
- Contabilidad.

La Estación de Investigaciones Marinas de Margarita-EDIMAR ha venido trabajando en:

- Investigación del recurso marino y su manejo responsable.
- Apoyo a todas las ramas de la investigación marina y pesquera; en especial, lo referido a los ambientes físicos, químicos, geológicos y biológicos.

En Extensión, se destaca:

- Servicios ambientales de los parques nacionales.
- Investigaciones realizadas con el Buque oceanográfico "Hno. Ginés".
- Actividades pesqueras, de docencia y producción con embarcaciones destinadas a ellas.

Sub-Campus Amazonas: (sur de Venezuela).

Es sede del Instituto Universitario de Tecnología Amazonas de características poliétnicas. Para el 2005 cuenta con una plantilla de estudiantes superior a los 600 que cursan estudios en las Carreras de Técnico Superior Universitario en:

- Ecoturismo.
- Agroalimentación.
- Construcción Civil.
- Administración de Empresas.
- En proyecto: Diseño Curricular para Asistente de Salud en Enfermedades Tropicales (CAICET).

Programa Punta pescador (Delta del Orinoco).

En este estado se cuenta con el PROGRAMA WARAO PUNTA PESCADOR que realiza un conjunto de acciones, tales como:

- En educación: Impartición de educación bilingüe (español-warao) en 3 escuelas, 120 alumnos, 6 maestros warao. Asimismo cuenta con un programa de alfabetización para adultos.

- En extensión: adiestramiento para promotores comunitarios; atención en salud con 2 centros de atención integral y 1 unidad itinerante sanitaria; promoción para la generación de ingresos, créditos, inducción sobre nociones crediticias y formación de la Asociación Civil Makiri a Kojo, como ejemplo de actividad autogestionaria de las comunidades indígenas.

Campus Guayana (sur de Venezuela).

En este estado, la obra de Fundación La Salle, se realiza en dos ciudades: San Félix y Tumeremo.

En San Félix cuenta con:

Un Instituto Universitario de Tecnología, que egresa anualmente un promedio 300 estudiantes por semestre y cuenta con una matrícula aproximada de 2400 estudiantes en las siguientes especialidades a nivel de TSU:

- Electricidad.
- Mecánica.
- Metalurgia.
- Seguridad Industrial.
- Administración de Empresas.
- Contabilidad y Finanzas.

Posee, además, un Liceo Técnico Industrial, que para el 2005 egresa 150 estudiantes y para esta misma fecha atiende una matrícula de 1015. Sus especialidades son:

- Electricidad.
- Mecánica.
- Refrigeración y Aire Acondicionado.
- Instrumentación.

La Estación de Investigaciones Hidrobiológica de Guayana cuyos principales proyectos son:

- Asesoramiento y participación en programas de investigación sobre los recursos acuáticos continentales.
- Estudios de hidrobiología de los grandes ríos de Venezuela, su aprovechamiento natural y su protección efectiva.

- Investigación y producción de especies del cultivo y reproducción de especies dulceacuícolas como fuente de proteínas de bajo costo.

Este Campus administra un programa de atención a la “juventud desocupada” (fuera del sistema escolar), que atiende en cursos intensivos de casi un año a un promedio de 332 alumnos en especialidades solicitadas, mediante convenios, por sus patrocinantes. (Mecánica de mantenimiento, manejo de máquinas herramientas, electricidad de mantenimiento, soldadura, refrigeración, herrería...).

Sub-Campus Tumeremo (Sur este del país).

Cuenta con un instituto Tecnológico Minero Forestal con una matrícula de 400 alumnos, con las especialidades de:

- Tecnología Minera.
- Seguridad Industrial.
- Contabilidad y Finanzas.
- Electricidad.

Fundación La Salle realiza una Extensión en la zona por medio de:

- Programas de radio.
- Educación No Formal en:
 - Electricidad para Aprendices: Convenio HECLA y MINERVEN.
 - Computación (Convenio - AVEC).
 - Refrigeración y Aire Acondicionado (AVEC).
 - Electricidad (AVEC).
 - Soldadura (AVEC).
 - Secretaría (AVEC).

Campus Cojedes (región central).

En este estado se realizan actividades en dos ciudades: San Carlos y el Baúl.

En San Carlos, ciudad ubicada en el centro del país, existe un Instituto Tecnológico de Actividades Agropecuarias. Para el 2005

egresaron 154 TSU y se cuenta con una matrícula aproximada de 1029 estudiantes. En él se imparten las carreras de:

- Zootecnia.
- Fitotecnia.
- Administración de Empresas.

En San Carlos se cuenta, además, con el Liceo Técnico Agropecuario “Luís Tovar” que egresa un promedio de 64 alumnos por año de una matrícula aproximada de 650 estudiantes. Sus áreas son:

- Zootecnia.
- Fitotecnia.

La Estación de Investigaciones Agropecuarias (EDIAGRO); cuyos objetivos principales son:

- Lograr un conocimiento lo más exacto posible de la ecología de la región de los llanos centrales de Venezuela, su capacidad productiva y sus restricciones ambientales.
- Ofrecer asistencia al campesino del Llano para encarar sus necesidades más apremiantes con base al uso sostenible de los recursos disponibles.

Fundación la Salle en San Carlos realiza su actividad de extensión a través de:

- Estudio e inventariado de las áreas arqueológicas y paleontológicas del Estado Cojedes.
- Formación y capacitación de productores y sus familias en las comunidades rurales de la cuenca del río San Carlos.
- Producción de alevines para promover la piscicultura de la especie de agua dulce cachama en el occidente del país.

Sub-Campus El Baúl (sur del Estado Cojedes) Cuenta con una Escuela Granja Básica “Fray Pedro José de Villanueva” que atiende el nivel de Educación Básica en su II y III Etapa, egresando un promedio de 45 estudiantes por año. Cuenta con una matrícula aproximada de 272 estudiantes, de los cuales 120 son internos, hijos de campesinos del municipio más pobre del Estado. En esta zona se desarrollan actividades de Extensión para la capacitación de comunidades locales en el cultivo de cachama. Para lo cual cuenta con un Centro de Investigaciones Piscícolas.

Campus Boconó: (zona andina).

En este estado la acción se realiza en Boconó, donde está un Instituto Tecnológico para la atención de los habitantes de la región, principalmente agrícola. Esta institución egresa un promedio de 140 alumnos por año y cuenta con una matrícula aproximada de 327 estudiantes en las especialidades de:

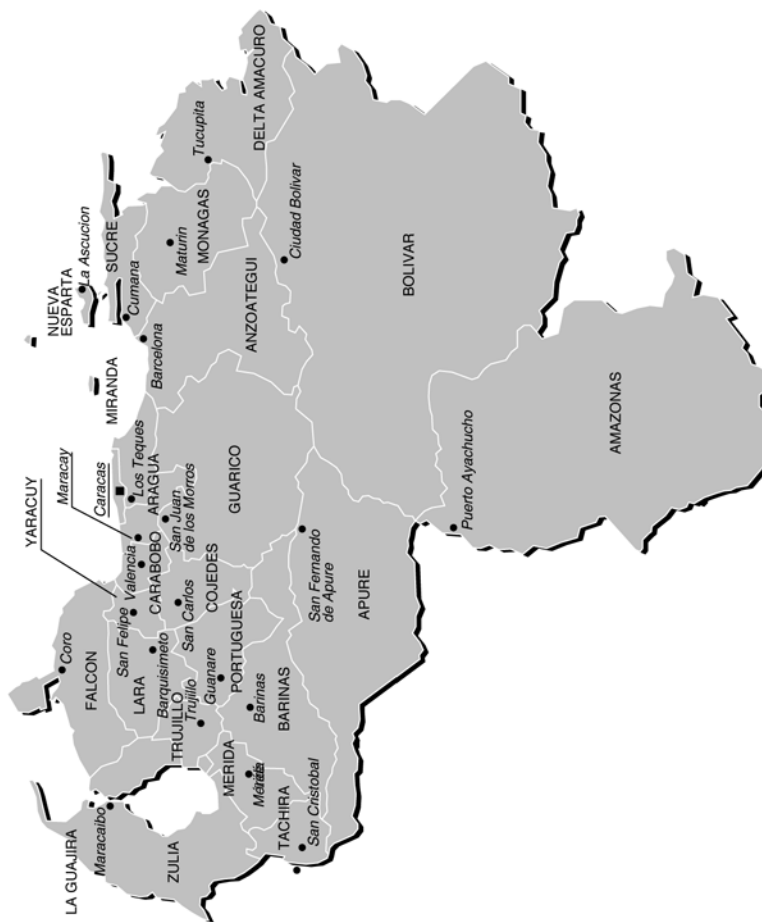
- Zootecnia.
- Fitotecnia.
- Administración de Empresas.
- Contabilidad y Finanzas.

Administra también el Liceo Técnico Agropecuario “Aldea de los Muchachos”. Esta institución reporta 61 egresados en el 2005 y una matrícula de 467 en el mismo año, de los cuales 60 jóvenes son internos, hijos de campesinos de la montaña andina... Tiene las siguientes áreas de capacitación:

- Zootecnia.
- Fitotecnia.

Posee también una Estación Andina de Investigaciones Ecológicas, cuyo objetivo estratégico es:

- Conocimiento de los ecosistemas medio andino, que ayuden en la toma de decisiones sobre el manejo y aprovechamiento agrícola racional de esta región. Toda vez que esta zona, ha estado sometida a un intenso aprovechamiento agrícola, basado en sistemas rudimentarios de cultivos y el empleo masivo de agroquímicos.



El enfoque estratégico institucional

Ante los argumentos fundacionales y los diagnósticos de pobreza, la Fundación La Salle opta por combatirla. A tal efecto, ¿Cuál es nuestro modo de ser, hacer y conocer? Tal interrogante nos proporciona un enfoque estratégico institucional que permite formular y asumir: la Misión, visión, objetivos, metas y acciones.

Misión institucional.

Plantea incrementar la atención a las comunidades más desasistidas, ajustándose a las necesidades y realidades de cada una de ellas, a través de la educación, la investigación y la extensión; con base en la cultura del trabajo, el hermanamiento y la solidaridad para enraizar a la gente en su región y darle instrumentos que faciliten su desarrollo personal y comunitario, teniendo como fin hacer realidad el Reino de Dios en la tierra.

Visión institucional.

Lleva a concebirse como una institución científica, educativa, de extensión y producción, integrada sinérgicamente, con excelencia y solidez. Fundamentada en una concepción filosófica para fomentar la promoción de los valores culturales y ambientales de cada pueblo.

Objetivo.

Lograr niveles de bienestar general, calidad de vida, felicidad y desarrollo humano digno, en consonancia con el sentido cristiano y el ejercicio pleno de la libertad.

Meta: Enraizar a la gente en su región, con su cultura y tradiciones y darles instrumentos que faciliten su desarrollo personal y comunitario, minimizando el éxodo del campesino o de poblaciones pequeñas hacia las ciudades.

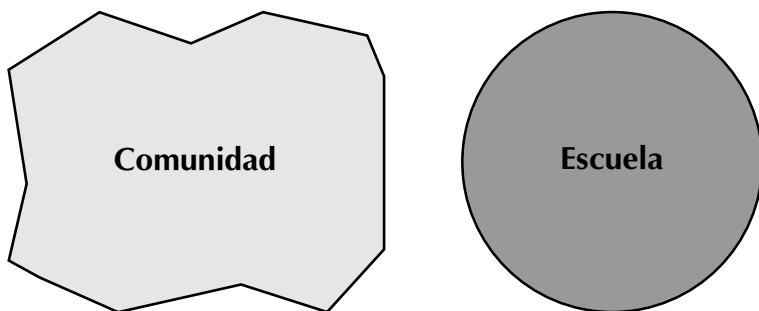
Acciones.

Modos de acción y operaciones específicas para el logro del objetivo y la meta.

Fundación La Salle y su enfoque comunitario

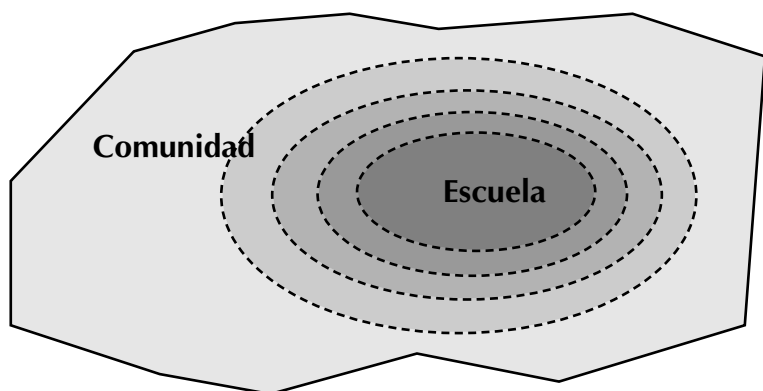
Fundación La Salle parte del principio de que la institución escolar debe insertarse en la comunidad local y regional, pasando del concepto de centro educativo autogestionado y aislado de la comunidad al de un centro educativo que nace desde las necesidades de la comunidad objeto de su atención. La realidad socio-cultural de las regiones en donde se encuentra presente la institución es tomada en cuenta como base para el estudio de factibilidad que garantiza la pertinencia de sus programas y planes de estudio.

El esquema tradicional que se viene manejando en el sistema educativo venezolano no permite una verdadera interacción escuela-comunidad. Ambos entes permanecen aislados con la única interacción que puede darse a través del simple desarrollo de los programas de cada plan de estudios.



Aquí se da el caso de que la comunidad es permeable a la colaboración con la escuela pero ésta permanece dentro de su contorno escolar sin interesarse mayormente de la realidad que vive la comunidad de donde proceden sus estudiantes.

El modelo de Fundación La Salle se sale de este esquema para acogerse al que le es propio y que justifica su presencia en las comunidades en las que se encuentra inserta.

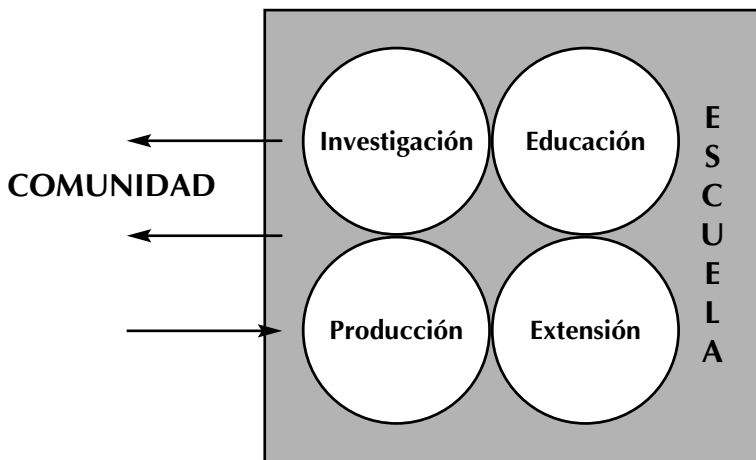


La escuela debe seguir siendo el centro promotor de cultura y formación de la comunidad objeto de su atención. Deberá responder a las necesidades de la comunidad local y regional atendidas. Para ello, la escuela en Fundación La Salle se esfuerza por conocer la cultura y tradiciones del pueblo, así como sus valores humanos y cristianos. Está atenta a la riqueza cultural que aporta el alumno a la escuela, la procesa y se esfuerza porque el alumno devuelva a su comunidad el procesamiento de sus conocimientos con el fin de que se sienta la influencia de la escuela en su entorno comunitario. Más adelante se describe su modo de extensión que pone más en claro este tipo de interacción escuela-comunidad.

Modos de Acción de Fundación La Salle

Los modos de acción en Fundación la Salle son Educación, Investigación, Extensión y Producción. La existencia de estos modos constituye un modelo de respuesta a la luz de su “acción prioritaria con los pobres”.

Estos modos de acción constituyen elementos interactuantes e interdependientes en el diseño y ejecución de acciones institucionales. Su denominación por separado es didáctica, puesto que ellos funcionan de manera sincronizada y coherente. Así, conforman un conjunto de acciones que dan respuesta a las demandas sociales del entorno, dentro del marco filosófico institucional, donde la persona es el centro de la acción y se mueve hacia la comunidad.



El desarrollo curricular es comprendido, entonces, como un movimiento en espiral, de carácter interactivo entre los modos de acción. Cada una de las funciones tendrá un espacio propio. Ninguna tiene supremacía sobre las otras, no son excluyentes. Estarán siempre complementándose y enriqueciéndose mutuamente, orientadas por una planificación y coordinación con amplia capacidad para la concertación, la negociación y el intercambio.

Hay que destacar que dos de los factores de mayor cohesión son el manejo de conocimiento y de tecnología, los que también se conciben en su condición interdisciplinaria y transdisciplinaria. Todo el conjunto lleva a experiencias que permiten la formación integral de los individuos, formándolos para la vida.

Educación.

Toda la educación que se imparte en Fundación La Salle es caracterizada como técnica. En la formación de sus estudiantes, las instituciones educativas de Fundación La Salle prevén aspectos tales como:

Componentes que permiten una educación integral, procurando que se realicen acciones de docencia, investigación, extensión y producción como parte de los Diseños Curriculares a lo largo de los estudios.

Acciones que relacionan la teoría y praxis, facilitándose un espacio para la integración entre profesores, estudiantes y comunidad como escenario para contrastar conocimiento, realidad y sociedad.

Experiencias de formación que, de manera individual o colectiva, permiten la participación en la promoción de los semejantes y en la transformación del contexto.

Esta función destaca el carácter docente de Fundación La Salle y se desarrolla:

- En centros de localidades con mayor índice de pobreza y muy en especial en regiones fronterizas e indígenas.
- Con servicios de especialización a jóvenes y adultos sin opciones de superación en la vida.
- Impartiendo formación técnica y profesional para la pronta inserción en el trabajo y la sociedad.
- Con carreras y programas de gran pertinencia para fomentar el desarrollo de las economías locales y regionales.
- Desarrollando programas para la especialización técnica de jóvenes que han desertado del sistema escolar o se encuentran sin oficio y sin empleo. Este tipo de especialización se imparte con docentes contratados para este fin y en los talleres de la educación formal.

- Dando prioridad de ingreso a nuestros planteles a alumnos con menores recursos económicos.
- Con matrícula preferencial para personas con elevada vulnerabilidad socioeconómica.

Además, este modo de acción se caracteriza por estar dirigido a:

- La concienciación y sensibilización sobre situaciones de pobreza humana y ambiental.
- El estudio de las causas que originan pobreza.
- Las respuestas que exige el diagnóstico.
- Las estrategias para llevar a cabo las soluciones.

Para el estudio sociológico de las poblaciones atendidas, Fundación La Salle cuenta con el Instituto Caribe de Antropología y Sociología (ICAS). Para ello mantiene un equipo de antropólogos y sociólogos que asesoran permanentemente el proceso.

El modelo pedagógico universitario de Fundación La Salle no contempla las actividades denominadas pasantías que permiten al alumno aplicar, durante un tiempo determinado, sus conocimientos en empresas o cooperativas. El alumno que ingresa a la Universidad debe involucrarse, desde el inicio de su carrera, en actividades relacionadas con su carrera.

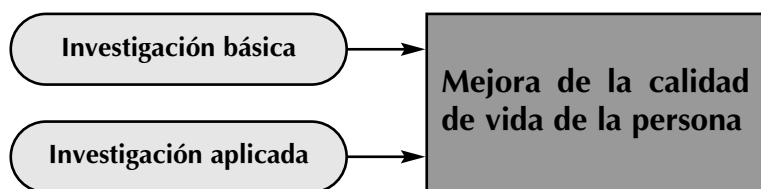
Su presencia activa y permanente en el mundo industrial o la organización comunitaria le proporciona insumos que debe procesar en la institución educativa para analizar la problemática o ventajas que se derivan de ello, iniciando así el ejercicio de su profesión y el aporte directo a las comunidades de su entorno. Todo esto conlleva procesos sistemáticos de investigación que, orientados por tutores especialistas, darán como producto final el hasta ahora mal llamado “trabajo de grado”.

Como podemos ver, estamos ante una educación abierta a la comunidad en donde el alumno participa en la vida de la misma al mismo tiempo que la comunidad se beneficia del aporte de los estudiantes y de la misma institución en general. Únicamente cuando el alumno se percata de los problemas que son causa de su pobreza y visualiza la forma de combatirlas, es cuando se despertará en él el interés por formarse como un profesional entregado de lleno al ejercicio de su profesión con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus semejantes.

Investigación.

En relación con el modo de acción Investigación hay que destacar que favorece la creación y aplicación de conocimiento. En este sentido hay que señalar que en Fundación La Salle la investigación se propone contribuir a la solución de los problemas de salud y pobreza.

Para ello se realiza investigación básica, que permite generar conocimientos, y aplicada, para probar y validar tal conocimiento y lograr las transformaciones socioeducativas y productivas en las comunidades, en la búsqueda de alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida. Todo esto sin dejar de entender que toda investigación es aplicada por cuanto de ella se beneficia, en forma más o menos evidente, la comunidad o la sociedad en general.



En virtud de lo anterior, la investigación se desarrolla a través de:

- Estaciones experimentales en espacios geográficos ricos en recursos naturales y socioculturales, con la finalidad de preservar el medio ambiente haciéndolo sostenible y estudiar el uso racional de los mismos.
- Estudios sobre la biodiversidad y su impacto en las culturas en empobrecimiento. Hay culturas que dependen exclusivamente del ambiente natural en las que están asentadas. Analizar las condiciones ambientales de las cuales dependen y encontrar soluciones a las incidencias negativas de un mal manejo de la biodiversidad será una de las principales tareas de la investigación en Fundación La Salle.
- Estudios de Impacto Ambiental solicitado por empresas y el Estado. Será una manera de controlar procesos de desarrollo

que pueden afectar directamente las condiciones ambientales y, por ende, la calidad de vida de las personas.

- Transferencia de tecnología pertinente con las características geográficas y socioculturales de la región para optimizar la producción.
- La orientación de la producción de alimentos hacia los productos adecuados al medio y con mayor riqueza proteica.

Para el desarrollo de las actividades de investigación Fundación La Salle cuenta con no menos de cuarenta investigadores profesionales pertenecientes a diferentes áreas de este modo. Estos investigadores se encuentran ubicados en estaciones que atienden lo relacionado con la piscicultura, las artes marinas, el agro y lo minero forestal, así como lo relacionado con estudios hidrobiológicos en las grandes cuencas fluviales del país.

Cuando hablamos de investigación básica nos estamos refiriendo a la llevada a cabo en respuesta a demandas provenientes del estado o de la empresa privada. Para este tipo de investigación la Fundación cuenta con equipos de alta tecnología (buque de investigación oceanográfica, espectrofotómetros de alta resolución, etc.) que permiten la recogida y procesamiento de datos; es el caso de los estudios de impacto ambiental, fenómenos marinos, control de calidad de alimentos, comportamiento de la flora y de la fauna, etc.

Al hablar de investigación aplicada nos referimos a la llevada a cabo en apoyo directo a las actividades agropecuarias, piscicultura de agua dulce, explotación minera y, en general, la relacionada con modelos pedagógicos que conducen a un mayor rendimiento en la producción y a una mejor orientación de las técnicas de manejo sostenible a ser utilizadas por los pequeños productores.

Los alumnos participan en forma directa en ambas actividades, lo cual les permite llevar a la práctica lo aprendido en el aula.

Extensión.

Acciones que permiten a Fundación La Salle llevar conocimiento y organización a las comunidades que favorecen la gestión sostenida de los recursos de su medio y su cultura. La interacción con la comunidad permite a Fundación la Salle y a sus instituciones

educativas, dentro de un proceso que pone la atención hacia afuera, conocer los problemas e identificar y aplicar soluciones. A tal fin se desarrollan:

- Las alianzas y convenios para impartir educación no formal a jóvenes desescolarizados o excluidos. Es una manera de llegar a estos jóvenes que no son atendidos por una educación formal.
- Las unidades de autogestión en pro de servicios a la comunidad regional. La comunidad se involucra en estos procesos y llega a constituir un medio de vida de mayor calidad en forma sustentable.
- Los estudios sociológicos de las comunidades objeto de nuestro servicio. Estos determinan las características relacionadas con la identidad de las mismas con el fin de aplicar técnicas de producción y desarrollo cónsonos con su cultura.
- Planes y programas destinados a profundizar en el conocimiento de la cultura y valores regionales. Minimizando así los efectos negativos de explotación de recursos que afectan en forma directa su ambiente y condiciones de vida tradicionales pertenecientes a su cultura.

Las actividades de extensión obedecen a programas permanentes y sustentables. Son las que hacen sentir la presencia de Fundación La Salle en las localidades y regiones en donde se inserta. En general son programas dirigidos a la orientación y organización de las comunidades. Son parte de la vida social y política de las comunidades y se constituyen en planes de referencia cultural y social. La extensión permite a Fundación la Salle proyectarse hacia las comunidades y establecer alianzas y convenios con organismos públicos y privados para una coordinación de esfuerzos en pro del desarrollo local o regional.

Producción.

Este modo de acción constituye un ancla preferencial en las políticas de Fundación La Salle, puesto que permite concreción creativa y material de las soluciones esperadas. Se concibe como instancia didáctica educar a los estudiantes, “haciendo”, y como instancia interdependiente de la investigación, porque se basa en el conocimiento aplicado. Hay que destacar que facilita su inclusión en el trabajo productivo.

Se desarrolla por acciones concretas de autogestión que se realizan:

- Valorando el trabajo como factor esencial para la inserción social.
- Haciendo que el alumno participe directamente en actividades de producción.
- Creando bases para la organización en cooperativas o asociaciones de producción.
- Incentivando la participación de estudiantes en la creación y funcionamiento de modelos pedagógicos de producción.
- Favoreciendo la inserción de estudiantes como pasantes en unidades productivas docentes.
- Creando alianzas o convenios para la inserción del egresado en el mercado laboral.

En Fundación la Salle se entiende que por encima del adiestramiento necesario del alumno en el manejo de técnicas de producción, está la aplicación de estos conocimientos al terreno práctico del proceso de producción en sí misma que abarca aspectos relacionados con la calidad del producto, su rentabilidad comercial y las técnicas de mercadeo. Para ello la institución cuenta con unidades productoras bajo la responsabilidad de terceros en las que los alumnos, mediante convenios establecidos, participan directamente en la organización empresarial y técnicas de producción y mercadeo. Existen experiencias de producción en comunidades indígenas, áreas rurales y desarrollo piscícola en zonas marítimas y fluviales.

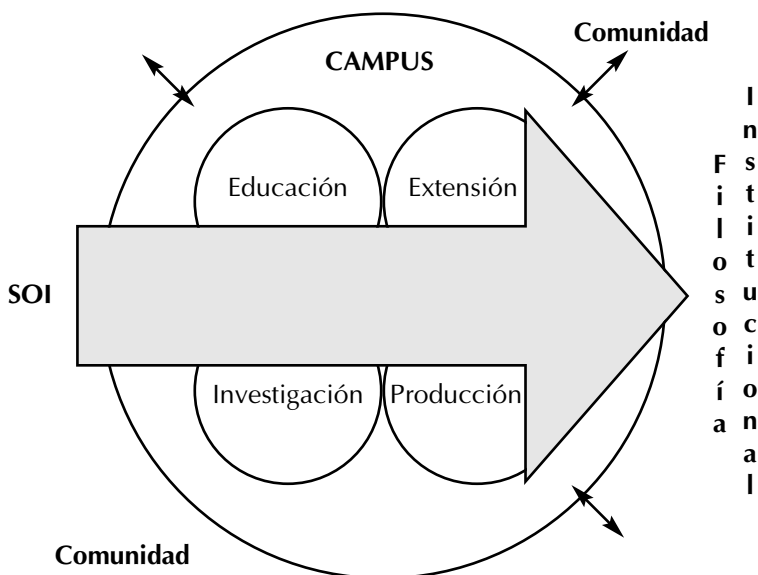
Como ya se señaló, estos modos de acción de Fundación La Salle constituyen elementos interdependientes en el diseño y ejecución de acciones institucionales y dan respuesta a las demandas sociales del entorno, dentro del marco filosófico institucional.

Toda persona que ingresa en la institución, así como toda persona que trabaja o se forma en la institución está siendo atendida en un proceso de formación permanente. En dicho proceso se les da a conocer el contenido de la filosofía institucional y la reflexión se centra en tres procesos: conocimiento de dicha filosofía basada en principios y valores; interiorización de esos principios y valores para ser comprendidos en toda su dimensión; tiempo de reflexión para el logro de una aceptación de valores y principios por parte del sujeto en formación. Una vez que el sujeto conoció, comprendió e hizo suya la filosofía institucional, se constituye en un miembro proactivo en Fundación La Salle, es decir que es capaz de transmitir a los demás los valores y principios objeto de su formación.

Estamos entonces ante una persona integral como individuo para luego pasar a ser una persona integral como miembro activo en su entorno. La formación de personas activas en su entorno institucional va constituyendo un grupo de ciudadanos nuevos capaces de convertirse en agentes de cambio social que operarán hacia adentro y hacia fuera de la institución. Siempre tendrán la oportunidad de entrar de nuevo en el sistema de formación para adquirir un mayor grado de compromiso.

Con ello se contribuye a:

- El rescate de los valores culturales de las regiones donde se trabaja.
- La promoción de las buenas relaciones interpersonales en la institución.
- La importancia del trabajo fundacional sinérgico, para superar dificultades circunstanciales.
- Un fortalecimiento del clima organizacional que favorecerá todos los procesos que involucran a las personas en la realización de la misión de Fundación La Salle.



La interacción de estos modos constituye un modelo de respuesta.

El SOI está presente en todos los modos de acción porque ninguno de ellos puede ignorar la orientación filosófica que inspira la institución. La sinergia planteada entre los cuatro modos de acción debe estar fundada en los principios básicos en los que se fundamenta la existencia misma de la Fundación.

Se desea con ello contribuir con la sociedad procurando la formación de una persona que interiorice el conocimiento, asuma una actitud proactiva, consciente de su individualidad y de su entorno, capaz de convertirse en un profesional excelente de formación continua permanente. En resumen, que sea un agente de cambio social.

Recursos con que cuenta Fundación La Salle

Para el desarrollo de su modelo, Fundación la Salle cuenta con un sistema de financiamiento que combina recursos procedentes de variadas instituciones. Los mecanismos más utilizados son:

- Convenios con entes gubernamentales: los Ministerios de Educación, Cultura y Deportes y de Educación Superior, gobernaciones, Alcaldías y otros entes públicos.
- Proyectos de financiamientos con entes privados nacionales e internacionales.
- Servicios realizados para entes públicos y privados, proyectos de autogestión y convenios internacionales.
- Donaciones.

La Fundación La Salle se esfuerza en incrementar la autogestión con cartas de intención, acuerdos y convenios mediante alianzas que procuren dar servicios con utilización de nuestras potencialidades: estaciones de investigación, extensión universitaria, talleres, bibliotecas, laboratorios y sistemas de información y computación entre otros.

Es interesante, por constituir la mayor fuente de ingresos para Fundación la Salle, analizar el proceso de la firma de Convenios con los dos Ministerios de Educación. El primer Convenio con AVEC se firma en enero de 1991. Durante cinco años de gestión se llega a un acuerdo de firma con el único Ministerio de Educación para ese entonces. Los aspectos que se consideraron como esenciales para llegar a la firma fueron: a) Ahorro de recursos financieros del Estado por la diferencia de costo por alumno; b) Posibilidad de incrementar el servicio a población de escasos recursos; c) Valor del aporte de la educación privada católica en inmuebles y dotaciones, muy superior a lo que el Ministerio suponía; d) Garantía del buen uso de los recursos aportados por el Estado a la Educación Católica.

En cuanto a la firma del Convenio de Fundación la Salle con el Ministerio de Educación Superior se puede añadir que el prestigio

de la Institución, la calidad de servicios ofrecidos y la atención a las zonas más necesitadas del país, fueron algunos de los aspectos importantes que condujeron a firmar un Convenio muy similar al firmado con AVEC pero incluyendo Ecuación Superior y el área de Investigación y administración de Fundación La Salle.

Es cierto que el aporte del Estado nos crea un alto grado de dependencia. En los actuales momentos no existe, por parte del Estado Venezolano, ningún tipo de injerencia en la estructura de gobierno de Fundación La Salle, ni tampoco en la aplicación de la filosofía inherente a la institución.

Fundación La Salle se esfuerza en incrementar las operaciones de la autogestión mediante convenios con entes regionales, empresas privadas y proyectos productivos que se realizan en sus Campus.

Tenemos autonomía pero siempre estaremos sometidos a la ley que rige las Fundaciones en el país.

Es bueno también añadir que el monto que Fundación La Salle aporta en activos es considerable.

Acciones y operaciones estratégicas

Las acciones u operaciones de Fundación la Salle se orientan por un conjunto de opciones posibles para el desarrollo de una política social que verdaderamente promueva el mejoramiento de los grupos menos favorecidos.

Estas operaciones estratégicas pretenden:

- Propiciar condiciones para que la población, por sus propios medios y en un entorno favorable, vaya incrementando su productividad y sus ingresos y no esperar transferencias unilaterales de subsidios.
- Concentrar esfuerzos para promover una mejor calidad y cobertura de los servicios ofrecidos de educación, salud y vivienda en las comunidades, al mismo tiempo de velar por la seguridad alimentaria, empleo y acceso a la tierra.
- Procurar que las personas y comunidades aprovechen su talento y energías realizando autogestión cooperativa, para aumentar el crecimiento económico y el bienestar social e incrementar su estabilidad social y democrática.
- Ofrecer sus servicios a la comunidad con sentido de equidad a fin de asistirle en sus organizaciones en procura de recursos, formación de capital humano, adelantos tecnológicos y científicos y procesos de mercadeo de sus productos.

Conclusiones

La decisión de Fundación La Salle de tomar por opción la atención a los pobres se inspira en:

- Los principios fundacionales de la educación lasallista que se orienta por la pertinencia, la satisfacción de demandas y necesidades y por el desarrollo de valores como trabajo, identidad y ambiente. Todo ello basado en la concepción cristiana de la persona.
- Se adapta a los lineamientos provenientes de instancias de gobierno internacional del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristinas de La Salle que, bajo una concepción de educación para el futuro, ha sintetizado para el mundo, y en forma especial para América Latina, los principios rectores de: identidad religiosa, identificación con los más pobres y la elevación de la calidad educativa.
- Asimismo, se fundamenta en elementos que se derivan de las demandas sociales y del entorno, caracterizadas por extrema pobreza y necesidades de atención para la sobrevivencia.
- Conjuga docencia, investigación, extensión y producción como modos de acción que, de manera sincronizada y coherente, dan respuesta a las demandas sociales del entorno, dentro del marco filosófico institucional donde la persona es el centro de la acción y se mueve hacia la comunidad.
- Se asume un modelo que permite educar para que se maneje el conocimiento, se desarrolle una actitud proactiva, conciencia de la individualidad y la colectividad y capacidad para generar cambio social.

En síntesis.

Fundación La Salle aplica un modelo pedagógico fundamentado en una filosofía humano-cristiana, inspirado en el carisma de San Juan Bautista de La Salle. Dicho modelo se centra en aspectos tales como:

- La operatividad sinérgica de sus cuatro modos de acción es una característica que garantiza una mayor eficiencia

del trabajo que realiza Fundación La Salle en la realización de su misión.

- La integración de la Escuela (Campus) - comunidad permite proyectar la Fundación hacia las comunidades locales, regionales y/o nacionales.
- La oportunidad de formación ofrecida a quienes carecen del recurso para tenerla permite el acceso a sus programas de niños y jóvenes provenientes de medios sociales en alto riesgo.
- La promoción de valores que caracterizan a la identidad regional y nacional es lo que permite a Fundación La Salle impartir una educación integral basada en la formación humano-cristiana.

Cuestionario Final

Para reflexionar y compartir

1. ¿Qué impresión global retienes tras la lectura del cuaderno? ¿Conocías esta realidad? En caso afirmativo, ¿qué has descubierto nuevo?
2. ¿Encuentras alguna limitación al proyecto? ¿algún interrogante? ¿algún reto para el futuro?
3. ¿Cuáles crees que son las claves fundamentales del éxito de Fundación la Salle? ¿Qué elemento piensas que sería interesante introducir en tu contexto local o distrital?
4. ¿Cómo lograr que tu obra educativa establezca un diálogo más fecundo con la comunidad en la que se haya inserta? ¿Cuál sería el estadio final ideal de una interrelación responsable?

Referencias

- ANILE, A. (1963). San Juan Bautista de la Salle. La voz de Guayana No. 7. Órgano divulgativo de la Artesanal Salle, San Félix.
- CEPAL (1994). Anuario Estadístico 1993. <http://www.eclac.cl>
- CONCILIO VATICANO II (1966-67). Capítulo de Renovación. Apartados 1.43, D34.4. Ciudad del Vaticano.
- FAURE, Edgar (1972). Aprender a ser. ALIANZA-UNESCO. París, Francia.
- FREIRE, Paulo (1991). ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. México.
- FLASA. Proyecto Universidad La Salle del Caribe (2001). Estudio Académico. Caracas, Venezuela.
- FLASA. Proyecto Universidad La Salle del Caribe (2001). Estudio de Factibilidad. Caracas, Venezuela.
- FLASA (M/F). Esencia y Presencia de una Institución (Modos de Acción). Serie de Revistas Fundación La Salle. Caracas, Venezuela.
- FUNDACIÓN POLAR. Diccionario de "Historia de Venezuela", versión digital (2000).
- FUNDACIÓN POLAR. Venezuela siglo XX. Visiones y Testimonios. (2001).
- HERMANO GINÉS (1992). Pensamiento Filosófico para un quehacer. Fundación La Salle de Ciencias Naturales. Caracas, Venezuela.
- INSTITUTO DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS DE LOS HERMANOS DE LA SALLE (2003). La educación humana y cristiana de los pobres. Roma, Italia.
- JÁCOME, Francine (1993). Diversidad cultural y tensión regional. América Latina y el Caribe. Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela.

- KLISKBERG, B. (Editor) (1997). Pobreza: un tema impostergable. Fondo de Cultura Económica - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Caracas, Venezuela.
- NACIONES UNIDAS. Programa para el Desarrollo Humano PNUD (2004). Development Report.
- PERESSON, Mario (1992). Hacia una educación alternativa. XVI Congreso Interamericano de educación Católica. CIEC, México.
- PERRINO, Miguel (1963) El taller. La voz de Guayana No. 7. Órgano divulgativo de la Artesanal Salle, San Félix, Venezuela.
- RED DE LAS PERSONAS RELIGIOSAS A FAVOR DE LOS NIÑOS (GNRC) (2001). La Propuesta de las Personas Religiosas para Erradicar la Pobreza.
- REGIÓN LATINOAMERICANA LASALLISTA (2001). Proyecto Educativo Regional Lasallista. Bogotá, Colombia.
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DE LA FAMILIA (1994). Estimaciones de Pobreza, Caracas, Venezuela.
- ROMERO, Alberto (2000). El mundo de la pobreza. Tendencias, Vol 1. No.2, 35-59: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Nariño. Colombia.
- SABINO, Carlos (1996). La Pobreza en Venezuela. FKA-CEDICE-Pensamiento y Acción, Caracas, Venezuela.
- SOBRINO, Jon (2004). Opción por los pobres. RELAT 251, <http://servicioskoinonia.org>
- UNIVERSIDAD LA SALLE DEL CARIBE - ULSAC (2002). La Universidad Lasallista y el servicio a los pobres. Ponencia presentada en el encuentro de Visitadores con Instituciones de Educación Superior Lasallista de Latinoamérica. Santiago de Chile.

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Visión histórica	9
• Inserción de Fundación La Salle en las regiones Venezolanas	15
– Creación de espacios físicos regionales para el desarrollo de Fundación La Salle	16
– La actualidad de Fundación La Salle en siglo XXI	16
– Ideario de la educación católica	17
– La opción por los pobres	19
– Exigencias que plantea la opción por los pobres	22
– La pobreza en el mundo	22
– La pobreza en América Latina	22
– La pobreza en Venezuela	23
– ¿Cómo hemos llegado hasta aquí ?	24
• Organización Institucional	25
– Campus Caracas	25
– Campus Nueva Esparta	27
– Sub-Campus Amazonas	28
– Programa Punta pescador	28
– Campus Guayana	29
– Sub-Campus Tumeremo	30
– Campus Cojedes	30
– Campus Boconó	31
• El enfoque estratégico institucional	35
• Fundación La Salle y su enfoque comunitario	37
• Modos de acción de Fundación La Salle	39

– Educación	40
– Investigación	42
– Extensión	43
– Producción	44
• Servicio de Orientación Integral (SOI)	47
• Recursos con que cuenta Fundación La Salle	51
• Acciones y operaciones estratégicas	53
• Conclusiones	55
– En síntesis	55
• Referencias	57