

5. Les Frères, avec les bras ouverts

Mais aussi :
cœur et mémoire



5.1 « Nos cœurs n'étaient-ils pas tout brûlants ? »

F. Timothy Coldwell a enseigné 21 ans en école primaire et en école secondaire, dans 4 établissements en Louisiane. Il a été responsable des Vocations durant 3 ans et demi, au District de New OrLéans - Santa Fé.

*F. Timothy Coldwell
District de New OrLéans - Santa Fé*

Une fois que Jésus eut quitté les deux disciples qu'il avait rencontrés sur la route d'Emmaüs, ils se rendirent compte combien ils avaient oublié ses récits, ses discours, ses leçons. Ils se regardèrent les yeux dans les yeux :

« Notre cœur n'était-il pas tout brûlant... ? Et à l'heure même, ils partirent et s'en retournèrent à Jérusalem. Et ils trouvèrent réunis les Onze et leurs compagnons, qui dirent : « Réellement, il s'est relevé, le Seigneur, et il est apparu à Simon ! Et eux de raconter ce qui leur était arrivé en chemin... » (Lc. 24, 32-35)



Ceci devrait être notre attitude, en tant que Frères des Écoles Chrétiennes. Nous devrions, sur l'heure, nous mettre à la recherche de nos collègues, et leur raconter l'histoire de notre association fraternelle et de notre rencontre avec le Christ : comment cette intime rencontre nous a transformés et nous a enflammés de zèle pour

notre ministère. Et quand nous arriverions, nous ne devrions pas être étonnés de trouver nos autres compagnons en train de partager les récits de leur rencontre avec le Christ et leur zèle pour la mission !

Frères et Lasalliens – terme qui embrasse tous les

ministères de la communauté éducative organisée autour de De La Salle et inspirée par son aventure humaine, – nous sommes en train de tracer les épreuves d'une nouvelle sorte d'association qui s'enracine dans ces rencontres personnelles avec le Christ et la mission. Au titre de Frère des Écoles chrétiennes, il me semble que, quelle que soit la définition dernière de l'association à laquelle nous parviendrons, ce sera en rapport, en majeure partie, avec le récit de cette rencontre personnelle. Car, après tout, ces récits sont une étincelle d'intimité entre le narrateur, son récit et ceux qui l'écoutent. Puisqu'ils formulent et nous adressent cette nouvelle question en début de siècle, au sujet de notre ministère éducatif, tous les Lasalliens ont besoin de « notre récit de Frères », comme le nourrisson a besoin du lait maternel.

Ce qui me frappe, c'est que la méthode du discernement de De La Salle peut toujours servir de modèle pour tous les Lasalliens, y compris les Frères, pour une définition de l'association aujourd'hui. La « double contemplation » de notre Fondateur était un « bouillon de culture », à la fois d'expériences et de prière : il connaissait l'état désespéré des enfants des artisans et des familles pauvres de son temps ; sa relation à Dieu s'élevait dans une prière de contemplation. Cette double face de sa prière - il savait que le désir de Dieu est que tous soient sauvés, d'une part, et d'autre part, l'existence misérable de ces pauvres enfants, - conduisit notre Fondateur à coopérer avec Dieu à l'établissement des Écoles chrétiennes, et, bien entendu, à construire une communauté d'hommes animés du même esprit.

Le premier palier de cette dialectique spirituelle, c'est de souligner les événements, les courants d'idées, les mouvements qui sont « **les signes des temps** » pour l'actualité. Je vous présente mon modeste essai pour identifier dans une courte liste, ces signes des temps dans notre région (USA-Toronto) :

- Il y a, à présent, davantage de ministres laïcs dans la pastorale (30.000), que de prêtres diocésains en activité (27.000). 80% de ces laïcs sont des femmes, dont plus des 2/3 travaillent à temps plein ; la moitié d'entre elles considèrent qu'elles ont reçu un appel de Dieu.
- Le nombre en déclin des prêtres et des membres des ordres religieux.
- L'entrain avec lequel nos jeunes poursuivent l'idéal américain du « bonheur » est en train d'étouffer le plus long, le plus lent pèlerinage biblique envers le sens.
- 18% de la population d'école chrétienne fréquentent les écoles chrétiennes. Il y a 40 ans, c'était 47%. Ce déclin est dû au nombre trop élevé de nos écoles dont les tarifs sont inaccessibles aux pauvres et à ceux qui n'ont pas de bourses scolaires.
- Le réseau San Miguel et du Christ Roi qui s'élève comme la vision des ossements desséchés dans le désert, du prophète Ézéchiël, stigmatisé collèges et lycées qui ciblent les pauvres et les jeunes marginalisés, et réduise les frais de scolarité, à l'aide des dons, des legs et des programmations de stages en entreprises.

Le second palier de cette dialectique consiste à nourrir de foi le dialogue avec les données brutes de l'expérience. C'est un rude défi de discernement personnel, sans parler du défi communautaire. Le défi communautaire consiste à reconnaître que les expressions de la Foi ne sont pas simples ; qu'il est toujours quelque peu présomptueux d'affirmer connaître ce que Dieu a dans sa pensée. Et malgré cela, notre discernement reste authentique, parce que nous avons avec nous la dynamique de la tradition lasallienne. Cette tradition est claire : nous communiquons une pulsion divine à nos petits projets humains quand nous « *regardons toutes choses par les yeux de la foi, quand nous faisons toutes choses en vue de Dieu, et quand nous attribuons tout à Dieu.* » (Règle, art. 5)

De nouveau, je présente une courte liste des « **signes de la foi** » :

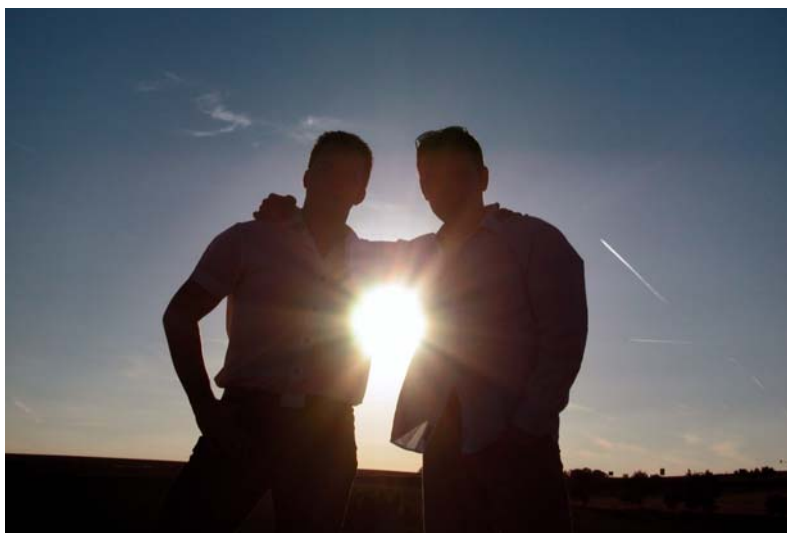
- Ma méditation m'a conduit à une inébranlable certitude que Dieu veut que tout être humain connaisse sa miséricorde et sa justice, et que

tout être humain soit sauvé ; et l'École chrétienne est l'un des moyens et l'un des instruments les plus efficaces pour témoigner du don de l'amour de Dieu.

- Dieu désire que ce salut, éternel et sur terre, soit accessible à tous. « *Toutes les cultures ont besoin d'être évangélisées.* » (Règle, art. 18)
- « *Les dons spirituels que l'Église a reçus en St. Jean Baptiste de La Salle débordent le cadre de l'Institut qu'il a fondé. Celui-ci reconnaît dans l'existence des divers mouvements lasalliens une grâce de Dieu, qui renouvelle sa propre vitalité.* » (Règle, art. 146)
- Dieu « *désire que tout homme soit sauvé et parvienne à la connaissance de la vérité.* » (Tim. 2,4)

Les fruits de ce discernement dans lequel nous contemplons les signes des temps et ceux de la foi, sont comme un agenda, un saint calendrier, pour une association vouée à la Mission. En tant que Frère, je voudrais bien émettre un appel pour des initiatives concrètes et réalistes, pour aider à « *donner une âme* » à cet agenda.

Tout d'abord, nous, les Frères, nous avons besoin de reconnaître que la transmission de la foi dans le programme scolaire est de plus en plus dans les mains - est le fait - de nombreux et divers groupes d'éducateurs. Ces Lasalliens ne sont pas de simples débutants ; ils sont de vrais artisans qui désirent posséder la maîtrise de leur art, - le métier de collaborateur avec Dieu, pour faire de l'école un lieu de salut spirituel. Cette nouvelle direction lasal-



PhotoCase.com



lienne signifie et demande une nouvelle infrastructure. Une formation et une authentification de capacité, tant spirituelle que pratique, en parallèle à la formation reçue en tant que Frères, nous sont nécessaires.

Puis, selon les possibilités, nous avons besoin d'investir une colossale quantité de ressources dans la prise en charge et la formation de nos responsables et de nos présidents.

Enfin, il nous faut continuer à créer des collaborations dynamiques, pour répondre à la Proposition 5 du 43ème Chapitre Général. L'Institut stipule que, dans chaque district, « les Frères et leurs Associés créent une structure...qui chargée de la Mission éducative lasallienne, dans laquelle (structure) tous participent avec voix délibérative. » Une pleine et entière participation des Lasalliens au niveau local et régional : cela requiert notre soutien.

Dieu nous a amenés à constater qu'il existe une communauté éducative plus large que celle des seuls Frères ; et que cette communauté a besoin d'une sagesse spirituelle et d'une direction pastorale. C'est ainsi que je comprends que Dieu nous invite de plus en plus dans un ministère de « responsables d'animation ».

Une note personnelle : cette invitation de Dieu et ces besoins, ont profondément influencé l'évolution de ma vie consacrée. Si l'on m'avait interrogé voici dix ans, j'aurais répondu que mon vœu d'association était un acte de donation de moi-même : « *Domine, opus tuum.* » [« Seigneur, c'est ton affaire »]. J'ai fait vœu de donner mon cœur, mon esprit, mon corps et mon âme à ton œuvre - et de *soutenir ceux avec qui je partage ce vœu.* Aujourd'hui, après cette évolution, ma réponse serait plus étendue : « *et de soutenir ceux avec qui je partage la mission.* » Ma vie connaît un nouvel impératif, parce qu'il y a une nouvelle communauté dans ma vie : la communauté éducative lasallienne qui partage ma foi et mon zèle pour la mission.

Tout ceci me ramène au début, à cette obligation de partager le récit de notre association fraternelle, et à notre rencontre avec le Christ dans une communauté lasallienne. Notre « responsabilité d'animation » englobe le fait de concevoir et de créer davantage d'occasions de dire ces récits qui célèbrent et mettent en honneur notre coopération avec Dieu pour le salut des âmes. La coupe des traditions des Frères déborde jusqu'à nous. Les livres, les manuels, les livres du maître, les dossiers, les documents... ont toujours leur place dans la transmission de cette tradition, à coup sûr ! Mais c'est le récit qui transforme. Remettons-nous ensemble à partager le récit !

5.2 Dès le début, se former à l'Association

*Par Alexandre et Christian,
novices du District d'Argentine*

Avant d'entrer au Postulat, nous avons déjà participé à des actions menées par des laïcs, hommes ou femmes, avec des Frères ou non. En réfléchissant entre nous, surtout sur le sens de l'exercice de la mission, mais aussi sur ce qui fait notre vie de Frères, il nous était très difficile de nous imaginer, de nous sentir ou de faire des projets sans la compagnie étroite de nos frères les Laïcs. « L'Association » c'est pour nous comme nous sentir compagnons de route de ceux qui forment avec nous le District.

Au Postulat, une de nos premières surprises a été de nous rendre compte que les différentes situations où nous nous impliquions, à l'intérieur ou hors de la maison, façonnaient progressivement notre formation. Il devenait évident que la prière communautaire, les entrevues avec le Frère Directeur, les ateliers d'études bibliques et lasalliennes, les cours à l'institut de formation des maîtres étaient sans doute des éléments constitutifs de la formation pour devenir Frères de Jean-Baptiste de La Salle. Mais l'était tout autant le fait :

- d'être avec les enseignants et de participer activement tous les jours aux leçons que nous préparions et donnions ensemble à ces garçons et ces filles, d'apprendre à partir de la pratique qu'ils avaient de leur métier et d'apporter notre connaissance de la réalité du quartier du fait de notre expérience d'insertion en cours.
- de participer pendant trois ans avec le directeur, les enseignants et les enseignantes à la réunion hebdomadaire pour réfléchir au fonctionnement de l'école, revoir nos pratiques éducatives, prévoir l'articulation des différents secteurs qui la constituent, fixer les bases du choix du personnel à intégrer au fur et à mesure de son extension.
- de mener avec des adolescents du quartier une expérience de pastorale de jeunes et les édu-

Les candidats argentins du District d'Argentine-Paraguay font un Postulat de quatre années dans une localité pauvre de la Province de Gran Córdoba appelée Malvinas Argentina. (Les Postulants du Paraguay font le leur à Asunción). À Malvinas, les Frères soutiennent une école de deux niveaux, maternel et primaire. Au cours des quatre années de cette étape de leur formation, et tout en menant des études pour se préparer à l'enseignement, les postulants travaillent à l'école avec les enseignants, une demi-journée par jour. Ils accomplissent en même temps d'autres tâches dans le quartier en prolongement de l'action éducative et évangélisatrice de l'école.

Le Noviciat dure deux ans pendant lesquels de nombreux cours sont ouverts aux laïcs. Une de ces deux années se passe dans une communauté de Frères, chargée d'une œuvre éducative où les novices travaillent au coude à coude avec les laïcs.

Les auteurs de cet article, **Alejandro Bruni** et **Cristian Tolaba**, sont les deux novices argentins. Ils vivent cette expérience avec deux novices paraguayens, **Juan Ignacio Allende** et **Claudio Ramos**.

quer à la sensibilité sociale, à l'analyse critique de la réalité et au discernement chrétien, mais surtout pour promouvoir l'appartenance, l'identification, l'amitié, le partage, la fête, la célébration de la foi dans le cadre d'une communauté chrétienne.

- d'accompagner des situations difficiles, dues à la paupérisation chronique des familles du quartier, dans leur tentative toujours fragile de trouver une solution pour résoudre des problèmes de nourriture, de logement, de violence physique et psychologique.
- de faire partie d'équipes d'enseignants, d'enseignantes et de Frères qui accompagnent la réflexion et l'action pédagogique et pastorale de la majorité des écoles du District.
- de participer à des Assemblées du District, des réunions, des retraites, des rencontres de formation avec un groupe significatif de Frères et de Laïcs pour réfléchir à la dynamique du Dis-



trict et à l'animation de la mission.

- de discerner ensemble, entre Frères et Postulants, à partir de ces expériences en communauté de formation en vue de repérer les seuils que nous sommes en train de franchir progressivement dans les démarches de foi qui nous acheminent vers la consécration, de clarifier nos motivations pour permettre une synthèse personnelle et communautaire et faire dans nos vies l'expérience de la conversion.

Toutes ces situations donnaient du réalisme à notre formation et constituaient autant de défis qui nous interpellaient et nous faisaient grandir en responsabilité.

Nous découvrons et nous vivons ainsi l'association : nous avons recueilli des récits, des mémoires et des anecdotes sur la « fonction » des Frères dans les dernières années de l'histoire de notre District d'Argentine - Paraguay. En gros et en généralisant

beaucoup, nous nous trouvions en face de deux styles ou de deux modèles dans une certaine progression. Le premier davantage marqué par l'exercice presque exclusif de l'autorité des Frères comme propriétaires et dirigeants du District. Dans ce modèle, la mission était surtout *conçue*. Le second modèle est caractérisé par une plus grande *lucidité intellectuelle*. Les Frères ou les Laïcs, comme *animateurs* de processus dans lesquels l'autorité est plus collégiale et s'exerce à partir de nombreuses *équipes*. Dans cet autre modèle, les Laïcs sont déjà des associés.

Dans ce que nous sommes en train de construire à présent, nous voulons que nos apports soient avant tout de *qualité*. Nous voulons devenir *signe* de la présence fraternelle et incarnée du Ressuscité. Non un signe exclusif ou excluante, mais un *signe de plus*, au milieu de nos frères et sœurs. Nous voulons être avec eux des *compagnons*.

Au cours de notre expérience actuelle, celle des premiers mois de notre étape de Noviciat, nous avons déjà pu vivre, avec d'autres Frères et Laïcs, des rencontres qui s'intègrent dans la même démarche de formation, telles celles sur « la lecture priante de la Bible », « l'articulation des équipes dans les écoles », « l'initiation à la spiritualité lasallienne », « la conversion du regard porté sur les Pauvres », etc... Ces cours sont en relation avec le programme que nous sommes en train de vivre dans notre Noviciat. Ils nous aident à mieux comprendre le grand nombre d'expériences déjà mentionnées. Nous sommes en train de revoir de cette façon tout ce qui a été fait depuis le commencement du Postulat jusqu'à présent et cela nous aide à reconnaître plus consciemment le chemin parcouru. L'objectif est d'améliorer les réponses que nous donnons personnellement, en tant que communauté et comme District.

Cette évaluation sera à la base de la rédaction de notre projet personnel que nous porterons en juillet aux deux communautés dans lesquelles les quatre novices que nous sommes allés nous insérer. Nous y poursuivrons notre formation de novices en vivant dans les communautés qui collaborent aux projets éducatifs des écoles lasalliennes et à la promotion et à l'accompagnement de communautés et de groupes du quartier.

5.3 L'engagement des jeunes Frères pour la Association

Jeunes Frères du District de Bilbao

Appelées par Dieu à nous associer...

1. Nous nous engageons à mettre l'accent au niveau de l'éducation et de la relation, à faire des choix concrets pour favoriser notre présence dans des tâches qui impliquent un contact direct avec les jeunes et les enfants: activités pastorales, activités de temps libre, groupes non formels et formels...
2. Nous nous engageons à collaborer de façon active avec les Laïcs dans les domaines de la relation, la vie en commun et la formation, afin de développer et de partager nos façons de voir la mission lasallienne.
3. Nous nous engageons à faire avancer et à être des membres proactifs de la consolidation de la Communauté Chrétienne, dans l'Établissement éducatif dans lequel nous nous trouvons, et à renforcer toutes les activités qui développent le sens de l'appartenance à la « Communauté du District », plus large que les communautés particulières.
4. Nous nous engageons à développer tout ce qui favorise les échanges et le travail en équipe, aussi bien dans notre Établissement qu'entre les divers Établissements, autour des expériences éducatives, pastorales, de gestion... De cette façon, Laïcs et Frères, nous construisons le Réseau des Établissements La Salle et nous créons les structures de convergence qu'exige la nouvelle réalité à laquelle nous essayons de donner réponse.
5. Nous nous engageons à appuyer de façon résolue les Laïcs et les Frères qui prennent en charge des responsabilités de direction, en prenant comme point de départ une relation fraternelle.
6. Nous nous engageons à vivre de façon active, aimable et fraternelle dans notre propre com-

Pendant l'année 2004, les jeunes Frères (moins de 35 ans) du District de Bilbao ont élaboré un document d'« engagements » par rapport au District, qu'ils vont porter de l'avant d'après ce qu'ils disent, « en s'appuyant les uns sur les autres pour y réussir ». De ce document nous empruntons des réponses aux engagements qui ont un rapport avec l'association pour le service éducatif des pauvres.

munauté: en collaborant aux travaux ménagers, en participant aux réunions communautaires, en restant attentifs aux Frères et en soulignant ce qu'il y a de positif en chacun; en partageant les tâches journalières avec simplicité et en favorisant la communication entre les personnes. Nous tâcherons de transformer nos réunions communautaires en temps privilégiés de partage des soucis et des joies de chacun.

7. Nous nous engageons à participer de façon active à l'établissement de nouvelles communautés, ou à l'ouverture et à la flexibilité des structures et des rythmes de vie de l'une d'entre elles, afin que dans leur sein on rende possible des démarches communautaires entre Frères, Laïcs et jeunes marginalisés.



5.4 La perspective du Frère Visiteur

*F. Jacques d'Huiteau,
Visiteur du District de France*

L'Association : c'est une aventure offerte. Dans le District de France un bon nombre de Laïcs ont décidé d'avancer dans cette voie. Ils et elles ont demandé à s'y engager pour un temps déterminé. Déjà plusieurs d'entre eux ont exprimé leur engagement en présence de leur famille, de leurs amis, de leurs collègues.

Un élément commun à toutes les demandes est que celles-ci s'inscrivent dans un itinéraire souvent long fait de relations humaines chaleureuses et enrichissantes avec des Frères et des Laïcs lasalliens. Il s'agit d'une présence aux jeunes vécue, à la fois, comme une profession et une mission.

Cet itinéraire ne s'est pas forcément déroulé comme un long fleuve tranquille. Il peut être jalonné de crises, y compris liées à des divergences de conception sur le fonctionnement des institutions lasalliennes et surmontées par l'évidence de l'importance de la mission, première par rapport aux types d'organisation.

La décision de s'engager est l'aboutissement d'un discernement d'ailleurs demandé par le Chapitre. Ce discernement se fait d'abord nécessairement dans le cadre familial : le conjoint et les enfants doivent comprendre le sens de la démarche et pouvoir donner leur avis. Il peut impliquer aussi des



personnes rencontrées au cours de l'itinéraire ou dans le cadre actuel de la mission.

Lorsqu'il reçoit une demande d'engagement, le Frère Visiteur consulte son Conseil qui donne son avis sur cette demande. On peut imaginer qu'à l'avenir les associés seront également partie prenante de ce discernement sous une forme qui reste à préciser avec eux.

C'est un élan de l'associé qui, relisant son itinéraire de vie y voit la trace d'un Dieu qui l'appelle à aller plus avant dans son cheminement spirituel, son engagement humain et apostolique auprès des jeunes, la construction d'un lien plus fraternel avec ses collègues. Cet élan est aussi celui de la Mission lasallienne.

Tous y ont leur place, chacun à sa façon. La seule condition pour y participer pleinement est d'enraciner son action d'enseignement et d'éducation dans l'espérance en tout enfant et tout jeune, quel qu'il soit et malgré les difficultés.

Mais de même que Jean-Baptiste de La Salle a compris très vite que son œuvre ne subsisterait que pour autant que des hommes en portent et en assument toutes les dimensions, de même l'œuvre lasallienne en France n'aura tout le dynamisme et l'impact attendus d'elle que pour autant que des Laïcs s'associeront plus fortement entre eux et avec des Frères au nom de leur commun engagement dans toutes les dimensions de la mission, de leur adhésion à la vision de foi héritée du Fondateur et du partage de sa passion pour le "salut" des jeunes les plus en difficulté.

Des moyens concrets de se soutenir sur ce chemin, voici ce qui reste à inventer par les associés, Frères et Laïcs, eux-mêmes. C'est l'enjeu des mois à venir même si des premiers pas ont été faits avec l'établissement de liens plus étroits entre des associés et des communautés. L'arbre qui naît sera jugé aux fruits qu'il produira.

5.5 Dynamismes Communautaires Associatifs

District d'Andalousie, Espagne

Chaque communauté introduit ce sujet dans son projet communautaire. La mission de la communauté s'exprime, sans difficulté, en termes de « mission éducative partagée. »

On doit souligner en premier lieu la dimension interne de l'Association, entre les Frères. On doit procurer les dynamismes communautaires et les liens d'union pour favoriser les relations, la vie commune, le dialogue, les loisirs et la rencontre avec les communautés voisines.

On doit soutenir et encourager l'Equipe de la Mission partagée dans chaque Centre. On invite les groupes du Collège (Professeurs, Association des Parents, Éclaireurs, Fraternités...) à partager leur projet de groupe à tous les autres groupes.

Chaque communauté des Frères évalue l'importance de l'Assemblée de la MEL célébrée en été de l'année 2004 et de l'existence du nouveau Conseil pour la Mission. Dans ce Conseil, Frères et laïcs participent avec voix délibérative.

Nous avons choisi de relire notre vie de communauté à la lumière de l'Association. Nous en tirons des initiatives telles que :

- Dispositions de la part des communautés pour être plus proches et plus accueillantes au personnel laïc du centre, en particulier à ceux qui jouent les rôles de direction et d'animation.
- Méditer plus directement, parler et célébrer le vœu d'Association en reconnaissant son

Le sujet de l'Association a été central depuis le dernier Chapitre de District. Pour le souligner, l'année scolaire 2004-2005 a été dédiée d'une manière directe au sujet de l'Association, dans l'attention, la réflexion et l'engagement des Communautés.

importance dans notre vie.

- En communauté, nous acceptons les dispositions pour étudier les documents de l'Institut sur l'Association. Quelles dispositions devons-nous prendre pour approfondir notre 4ème Vœu dans l'ambiance locale où nous vivons?
- Un sujet est répété pour la réflexion de la part du district : nous ne pouvons être témoins de l'Évangile pour les autres si, entre nous, il n'y a pas d'union et de fraternité, car promouvoir l'association implique vivre l'association.
 - En différentes communautés on organise des prières et des Eucharisties ouvertes à la communauté éducative. Quelques communautés ont renouvelé, comme une mémoire historique, au commencement de l'année scolaire, le vœu d'association.
 - Les communautés s'appliquent de plus en plus à la formation des laïcs.

Un des points importants du projet de district est de réussir l'exploit qu'en chaque centre d'éducation surgisse une Communauté de référence. Le résultat devrait être la formation de petits groupes de prières et de partage où les Frères joueraient encore un rôle significatif.



Le 43^e Chapitre Général dit aux Frères:

Les Frères accueillent, comme un signe révélateur de fécondité, tant ministérielle que spirituelle, le partage avec les collaborateurs des apports de leurs identités respectives, particulièrement avec ceux qui désirent vivre le charisme lasallien.

Pour cela, ils contribuent de manière créative et dynamique à la mise en œuvre et à l'évolution des diverses structures d'association, se proposant comme conscience éveillée et, si nécessaire, critique.

Le caractère spécifique de leur contribution se fonde sur :

- le don total de leur vie,
- le témoignage de leur vie communautaire,
- l'expérience de Dieu comme absolu.

(Cirulaire 447, p.10)



« Moïse rassembla soixante-dix hommes pris parmi les anciens du peuple, ils se tenaient debout autour de la Tente. Yahvé descendit dans la nuée et parla, puis il prit de l'esprit qui était sur Moïse et en mit sur les soixante-dix hommes, sur les anciens.

Lorsque l'esprit se reposa sur eux ils prophétisèrent, mais ensuite ils ne le firent plus.

Deux hommes étaient restés dans le camp, le premier s'appelait Eldad, le second Médad : l'esprit vint reposer sur eux. Ils étaient bien parmi les inscrits, mais ils n'étaient pas venus à la Tente, et ils prophétisèrent dans le camp. Un jeune homme courut pour l'annoncer à Moïse :

"Eldad et Médad, dit-il, prophétisent au milieu du camp."

Josué, fils de Noun, serviteur de Moïse depuis sa jeunesse, prit la parole :

" Mon seigneur Moïse, empêche-les! "

Mais Moïse répondit: " Es-tu donc jaloux pour moi ? Ah ! Si tout le peuple de Yahvé était prophète ! Si Yahvé leur donnait à tous son esprit ! " »

(Nombres 11, 24-29)

6. La Formation lasallienne :

**Un chemin nécessaire
pour l'Association**

6.1 « Ensemble » & « pas à pas »

Programmes de formation pour l'Association

Greg Kopra a été le coordinateur des programmes lasalliens pour les Associés du District de San Francisco depuis 1999. Il est responsable de coordonner et organiser les programmes de formation pour les adultes lasalliens qui travaillent dans le District. Il demeure à Napa en California, avec son épouse Maria et son fils Tim.

*Greg Kopra
District de San Francisco*

Le mot *association* fait partie du vocabulaire lasallien depuis le début de l'Institut. Plus important encore, l'expérience d'être associé fait partie de la pratique dans l'Institut depuis le temps où les premiers Frères ont commencé à faire équipe comme éducateurs pour le bien de leurs élèves - depuis 300 ans. La forme de cette expérience a évolué avec les années. Autrefois on parlait des « écoles des Frères » ; aujourd'hui on parle des « écoles lasalliennes ».

La mission des Frères est devenu une mission partagée par les Frères, par d'autres religieux ou reli-

gieuses, et par une multitude de laïcs, hommes et femmes. Cette 'mission partagée' devient maintenant « la Mission lasallienne par association ». Comment les programmes de formation pour les Frères et leurs collègues soutiennent-ils cette association croissante ? Laissez-moi commencer par une histoire...

Il y avait une fois...

Ma première expérience de formation lasallienne remonte à juin 1991. Le mois précédent j'avais décidé de me joindre au personnel de La Salle High School à Milwaukie dans l'Oregon. Je fus invité à participer à cinq jours de conférences pour les professeurs d'études religieuses des écoles secondaires du District. 'District' ? Qu'est-ce qu'un District ? Je commençais à faire des découvertes...

Au début de l'atelier, je fis la connaissance d'un Frère. Tout en parlant, il me souhaita la bienvenue au Mont La Salle et dans le District. (Encore ce mot... District. Qu'est-ce qu'un District ?). Il en vint à parler du nombre de Frères qui diminuait dans le District et dans l'Institut en général ('Institut' ?), du nombre croissant de laïcs engagés dans les écoles dirigées par les Frères. Ce Frère, comme j'allais le découvrir ensuite, était le Visiteur ('Visiteur' ? Qu'est-ce qu'un Visiteur ?), m'expliqua que cet atelier faisait partie d'une série d'ateliers qui avait pour but, entre autres, de fortifier les relations parmi le personnel des écoles du District.

A la fin de l'atelier, je me suis senti tout revigoré et enthousiasmé par mon nouveau travail à La Salle High School, unis aux 25 autres professeurs d'études religieuses des écoles lasalliennes. Ce fut une expérience vraiment enrichissante de passer une semaine avec ces collègues, la première fois pour moi que j'expérimentais une telle rencontre dans mes 10 ans d'enseignement dans des écoles catho-



Photo : Kelly Cline

liques. Je commençais ma formation lasallienne.

Dans les années qui suivirent j'appris à connaître l'histoire de Jean-Baptiste de La Salle et des Frères des Écoles chrétiennes. Je découvris la grande variété des œuvres des Frères à travers le monde. Ce que j'entendais dire concrétisait ce que je cherchais depuis des années. Ce que j'apprenais de l'éducation lasallienne avait une profonde résonance en moi, rejoignait mes croyances et mes espoirs pour les jeunes à travers l'éducation. Après plusieurs années de recherche, j'avais trouvé un charisme éducatif qui allait parfaitement avec ma foi et ma personnalité. Plus j'apprenais, plus je me sentais à l'aise avec l'éducation lasallienne. Plus j'avais plus je réalisais que je n'étais pas seul! En fait, j'étais membre d'une légion de personnes qui consacraient leur vie à l'éducation humaine et chrétienne auprès d'environ un million d'élèves à travers le monde. Et plus j'apprenais, plus je voulais en savoir davantage. J'étais fasciné et gagné à la cause.

Ce qu'il faut noter, c'est que, bien que j'avais fait quelques recherches, je n'ai pas appris tout cela à travers des livres ou des articles. C'est plutôt en participant à des programmes de formation organisés par les dirigeants de mon école, du District ou de la Région U.S.A.-Toronto. Les programmes locaux d'orientation organisés par le District, les ateliers pour professeurs d'études religieuses, les retraites pour le personnel enseignant, les sessions organisées par l'Institut lasallien de leadership, toutes ces rencontres ont contribué à me former, m'ont fait réfléchir sur ma vocation d'éducateur, m'ont invité à prier et à voir la main de Dieu dans ce cheminement, m'ont amené pas à pas à être de plus en plus engagé.

Comme l'argile, je me suis laissé façonner pour devenir plus authentiquement moi-même, à un degré que je n'avais jamais imaginé. Ces programmes ont aussi servi à fortifier l'esprit communautaire parmi les participants, nous rappelant constamment que nous étions ensemble et qu'ensemble nous pouvons arriver plus effectivement à former les jeunes confiés à nos soins. Enfin, ces programmes et mon expérience journalière à La Salle High School, ont lentement - imperceptiblement parfois - contribué à fortifier mon engagement dans ce groupe d'éducateurs et cette aventure qui



Photo : Thorben Ziemek - PhotoCase.com

s'appelle l'éducation lasallienne. Souvent je me suis rappelé ces mots de De La Salle :

Ce fut apparemment pour cette raison, que Dieu qui conduit toute choses avec sagesse et avec douceur, et qui n'a point coutume de forcer l'inclination des hommes, voulant m'engager à prendre entièrement le soin des Écoles, le fit d'une manière fort imperceptible, et en beaucoup de temps; de sorte qu'un engagement me conduisit dans un autre, sans l'avoir prévu dans le commencement.

L'histoire de De La Salle devenait mon histoire. C'est cet héritage - cette histoire - qui est aujourd'hui la fondation de nos programmes de formation.

Principaux éléments des programmes de formation

En général, les programmes de formation lasallienne initient les Frères et leurs collègues au charisme lasallien pour qu'ils puissent l'intégrer à leur vie personnelle et professionnelle. Les programmes varient, de l'orientation pour les nouveaux membres au stage plus avancé des programmes de formation intensive tels ceux de l'Institut lasallien de leadership et de l'Institut Buttimer. Ces programmes visent à fortifier l'engagement des participants dans leur mission et les nourrissent intellectuellement, émotionnellement et spirituellement.

Dans les écoles du District de San Francisco, l'invitation à être associés aux autres Lasalliens pour la mission d'éducation humaine et chrétienne revient aux administrateurs avisés et aux direc-



teurs de programmes qui scrutent ceux qui semblent les plus aptes parmi les candidats aux postes qui sont ouverts. Une fois que les candidats et bénévoles ont été identifiés et choisis, ils sont invités à participer à un atelier d'orientation sur l'héritage lasallien - pour ainsi dire, l'occasion de 'rencontrer la famille'. Pour plusieurs d'entre eux c'est la première fois qu'ils entendent parler de l'histoire lasallienne. Ils apprennent les termes en usage : Institut, District, Lasallien, Visiteur, Chapitre, Association, etc. Ils sont invités à partager un esprit d'éducation qui les fait réfléchir sur le sens de leur présence auprès des jeunes qui leur sont confiés. A se questionner aussi : « *Quelle est ma place dans ce milieu éducatif ? A quoi Dieu m'invite-t-il ?* » Les réponses ne sont pas tout faites. C'est avec le temps et l'expérience que les réponses surgissent. Cette brève orientation ne donne qu'une d'introduction générale à la famille lasallienne. Mais au début, cela est suffisant.

Une des facettes de l'histoire lasallienne qui me paraît la plus humaine et touchante est le fait que De La Salle n'en est venu que petit à petit à comprendre l'appel de Dieu. C'est peu à peu, en priant et réfléchissant sur ce qu'il vivait avec les premiers maîtres qu'il a vu la présence discrète mais persistante de Dieu dans sa vie. Il avoua clairement que s'il avait vu dès le début, lorsque Nyel lui demanda

de l'aider à fonder une école à Reims, que Dieu voulait l'amener à fonder les écoles chrétiennes, il n'aurait jamais pu s'y soumettre. Dans l'esprit et le cœur de De La Salle, Dieu avait été plus sage et l'avait guidé pas à pas, en lui montrant un pas à la fois, ce qu'il devait faire. On peut presque s'imaginer la plaidoirie de Nyel : « *S'il vous plaît, Monsieur De La Salle, seulement une école. Tout ce que je demande est que vous m'aidiez grâce à vos relations.* » Et De La Salle, pensant en lui-même : « *Enfin, il ne s'agit que d'une école. Il demande seulement que je l'aide. Je peux lui donner un coup de main.* » Et c'est ainsi que tout commença.

Pourquoi mentionner ce fait ? Parce que cette croyance que Dieu nous prend où nous sommes et nous guide lentement et avec amour où nous ne pensions pas aller et vers des engagements qui ne nous paraissaient pas possibles, est comme un fil conducteur de notre héritage et de la formation lasallienne. Peu à peu, tout en respectant le cheminement de chacun mais en l'appelant à croître, admettant que l'association ne se fait pas du jour au lendemain - voilà l'attitude que nous devons prendre quand nous élaborons des structures de formation pour les Lasalliens. Gentiment, presque imperceptiblement, mais avec persistance...

Alors, une fois l'invitation initiale terminée, que faire ? Il faut laisser le temps aux personnes de vivre leur propre histoire, accompagnées de collègues Lasalliens plus expérimentés. C'est le moment d'expérimenter la mission concrète, avec ses défis, ses succès et ses échecs, ses désappointements, comme ses moments de plénitude, son dur travail, toujours appuyés et encouragés par les autres membres de la communauté. Lentement, peut-être sans le réaliser, les personnes deviennent des membres plus actifs de la communauté lasallienne. *Ensemble et par association* - avant même de connaître l'expression, elles en font l'expérience.

Au niveau local et du District, il est important de fournir aux enseignants, aux membres du personnel et aux administrateurs, des occasions de se rassembler pour réfléchir et prier, reprendre les questions fondamentales : « *Quel est mon rôle dans tout cela ? Où Dieu m'invite-t-il à m'engager ?* » Ces expériences de prière, ces moments de retraite, permettent aux personnes de dialoguer et d'approfon-

dir le sens de l'héritage lasallien, de mieux comprendre leur mission éducative et spirituelle.

Dans le District de San Francisco, les nouveaux maîtres et membres du personnel participent à une récollection au milieu de leur première année dans l'école. Cette courte retraite de quelques heures permet aux participants de réfléchir et revoir les éléments importants de leur mission – par exemple, reconnaître la présence de Dieu, le souci particulier pour les pauvres – à la lumière de leur expérience concrète, même encore très brève. Graduellement, ils découvrent le lien entre la mission et leur expérience. Peu à peu, la mission lasallienne résonne dans leur cœur. De plus en plus, ils perçoivent comment ils vivent cette mission dans leur travail auprès de ceux et celles qui leur sont confiés. Ils se sentent non seulement plus unis dans leur mission mais aussi réalisent qu'ils font partie d'une communauté d'éducateurs.

Cet engagement croissant à la mission et à la communauté a besoin sans doute d'être appuyé par des retraites, des ateliers, des lectures, des vidéos et autres méthodes créatives, par exemples, par une citation des Méditations de De La Salle lors des annonces au début de la journée, des posters ou bannières placées en évidence à différents endroits dans l'école pour rappeler différents aspects de la mission, une prière ou une réflexion au début des rencontres du personnel, etc. La formation continue doit se retrouver aussi à tous les niveaux dans le District et la Région. Il est important que les personnes rencontrent les membres de la famille lasallienne qui viennent d'autres Districts ou Régions, d'autres genres d'œuvre, pour prier et partager, construire une communauté plus large.

Ces rencontres peuvent être et sont souvent de fortes expériences qui fortifient l'engagement des personnes à la mission partagée par une multitude à travers le monde. Ceux qui partagent une responsabilité semblable dans les écoles lasalliennes se rencontrent pour quelques jours de prière, d'échanges et de discus-

sions. Qu'est-ce qui réussit bien ? Quels défis avez-vous à relever ? Quelles réponses leur apportez-vous ? Qu'est-ce qu'un éducateur lasallien dans notre spécialité ? C'est le moment de créer des réseaux, de réaliser que la sagesse du groupe dépasse celle des individus. C'est aussi l'occasion de se rappeler quelle est cette mission que nous partageons, et une fois de plus, d'essayer de répondre aux questions fondamentales évoquées plus haut. Les participants reviennent renouvelés, revitalisés, inspirés. Ils transmettent cette énergie à tous les membres de leur communauté.

Un des programmes les plus profitables depuis les dix dernières années est celui de l'Institut lasallien de leadership (LLI). A mon avis, plus que tout autre programme de formation, celui de LLI a réussi à promouvoir l'esprit d'association au-delà des frontières des œuvres, des commissions, même des Districts. La formation offerte par LLI a été directement responsable de l'ouverture de trois nouvelles écoles dans notre District, et à ma connaissance, d'une autre dans la Région. Les diplômés de LLI ont un sens plus aigu de la famille lasallienne, grâce à la formation donnée et à la communauté qu'ils ont constitué durant trois ans. Les laïcs, hommes et femmes qui en ont profité, ont répondu depuis quelques années à l'appel de servir dans d'autres écoles du District. Il s'est développé aussi un esprit de coopération qui n'existait pas auparavant à ce degré, entre les écoles, les œuvres,

les membres de la famille lasallienne, les plus anciens et anciennes partageant le labeur, les idées, l'amitié avec ceux et celles des œuvres naissantes.

Un dernier mot

Je suis convaincu de l'immense valeur des programmes de formation pour l'avancement de la mission lasallienne. Non seulement nos œuvres survivent



Photo : Kjetil Valen / JAW

mais elles sont florissantes, et de nouvelles œuvres naissent chaque année. Cette croissance ne tient

pas au hasard. Elle est le résultat du dévouement, de l'esprit et de la foi de tout ceux et celles qui sont unis dans une famille - la famille lasallienne - et qui continuent à répondre à l'appel de Dieu à aimer et servir les jeunes, surtout les pauvres, par l'éducation. Nous devons et nous allons continuer à coopérer avec Dieu et entre nous pour façonner ces communautés éducatives.



PhotoCase.com / JAW



6.2 Centre International Lasallien (CIL)

Il y a peu de temps encore le CIL, en tant que structure de formation, était réservé aux Frères. Cependant, déjà avant le Chapitre Général de l'an 2000, il s'est ouvert à l'accueil d'autres lasalliens et lasalliennes, se situant ainsi dans le contexte de la nouvelle Association Lasallienne. Au cours de l'année 1998-1999 le CIL a organisé une « Session d'Etudes Lasalliennes » de six mois, ouverte à tous les groupes lasalliens, avec la possibilité de participer à un ou plusieurs des six modules que comportait la Session. L'expérience a été très satisfaisante. On peut dire aussi que ce fut la première expérience, au niveau international, de la Communauté Lasallienne formée par différentes identités: Frères, Sœurs, Catéchistes, Laïcs, hommes et femmes, mariés et célibataires.

Le Chapitre Général de l'an 2000 a décidé d'organiser deux sessions au cours de la période intercapitulaire, s'adressant à des Formateurs pour la Mission Lasallienne dans le nouveau contexte des Associés. La première session, de cinq semaines, s'est déroulée en octobre-novembre de l'année 2004. La seconde session, de quatre semaines, en octobre-novembre de 2005. Chaque session se situe au milieu d'une période plus vaste qui prend la réalité de chaque participant comme point de départ et d'arrivée.

Chaque période comporte une première étape qui se situe avant la Session Internationale et que chaque participant réalise dans son lieu d'origine (District ou Région). Il choisit une œuvre lasallienne, scolaire ou non scolaire, analyse la façon dont se vit la mission et observe le processus de formation pour cette mission. Il n'agit pas en solitaire mais fait partie d'un groupe: à côté du groupe il observe, juge la réalité et élabore un compte-rendu selon les orientations reçues des organisateurs de la session du CIL.

La seconde étape, qui est la Session Internationale elle-même, facilite la mise en commun des expériences et des comptes-rendus, permet la compa-

« Comme service spécifique du Centre de l'Institut, le **Centre International Lasallien** (C.I.L.) vise à contribuer à l'unité vivante et à la revitalisation de l'Institut, dans la diversité des cultures. Il favorise ainsi la rénovation spirituelle des Frères qui y participent et la préparation de ceux qui seront appelés à remplir des fonctions de responsabilité dans l'Institut » (Règle F.E.C 101i)

raison, favorise l'apprentissage ainsi que l'interpellation des uns et des autres. L'équipe d'animation et les experts offrent des critères pour éclairer et mettre en valeur l'expérience. Le Conseil Général





intervient aussi dans cet éclairage. A travers Internet, chacun se met en contact avec son groupe de référence pour partager les suggestions reçus ainsi que sa propre réflexion, écouter les réactions; tout cela enrichit le dialogue à l'intérieur du groupe du CIL. Ensemble des lignes d'action sont suggérées et des orientations données pour les programmes de formation. Enrichi de cette ouverture, chacun peut retourner dans son lieu d'origine.

La troisième étape, dans le District, le groupe de référence rejoint, a pour objectif d'apporter à la

réalité la richesse reçue et contribuer à sa rénovation.

Les participants de la Session de 2004 relevaient ainsi ce qui les avait le plus enrichi: la découverte concrète du monde international lasallien, les diverses expériences pour le service des pauvres et l'apostolat dans un contexte inter-ethnique et inter-religieux; la variété des modes de vie des lasalliens, les témoignages des Frères, des Laïcs, des couples qui ont participé à la session; la confrontation et la réflexion critique de sa manière d'agir et la revitalisation de certains concepts ou formes d'agir qui leur paraissaient absolus auparavant; quelques-uns soulignent la qualité des contenus reçus, d'autres le processus vécu; la prise de conscience de nouvelles formes de relations entre Frères et Laïcs; l'appartenance à une même famille lasallienne étendue dans le monde entier; l'esprit et la culture lasallienne commune malgré les différences de pays et de situations. Ils découvrent la force de la spiritualité, les possibilités de l'association, la richesse du charisme de La Salle et son engagement pour les plus pauvres.

Pour contacter :
cil@lasalle.org

6.3 Le Centre Lasallien Français

District de France

Le Centre Lasallien Français a été fondé en 1986 par le F. Patrice Marey et une équipe de Frères à la demande des Frères Visiteurs et de l'Association La Salle qui regroupe les 150 institutions éducatives lasalliennes du District de France. Son but était d'offrir aux éducateurs de nos établissements qui le désiraient, une initiation au courant éducatif, pédagogique et spirituel venu de Jean-Baptiste de La Salle.

Depuis sa création, le C.L.F. a été suivi par 1800 personnes. Il en reçoit 100 chaque année pour un cursus de deux ans. Ce qui fait un total de dix sessions, soit quatre sessions de deux jours et une session de trois jours et demi chaque année. L'échelonnement de la formation sur deux ans nous paraît important pour permettre l'évolution progressive des mentalités et l'appropriation de l'esprit lasallien.

Les participants sont des chefs d'établissement, des membres des équipes de direction, des enseignants, des éducateurs des responsables de pastorale, des personnels d'administration et des services. Pour répercuter plus aisément la formation reçue, il est souhaité que plusieurs éducateurs du même établissement participent ensemble aux rencontres.

Pour tenir compte de l'évolution rapide de la société, de l'école et de ses acteurs, le contenu du programme est revu chaque année. Le travail sur l'itinéraire, la vie et l'œuvre de Jean-Baptiste de La Salle demeure central et constitue la spécificité de la formation. Cette étude est reliée aux grandes questions qui touchent la Société, les jeunes, l'Éducation en général et l'École chrétienne en particulier. Il est fait appel à des spécialistes : sociologues, psychologues, chercheurs en Science de l'Éducation, théologiens, bibliste... pour apporter un éclairage pertinent sur ces sujets.

La formation poursuit donc aujourd'hui quatre objectifs principaux :

- Permettre de s'initier à la tradition lasallienne et à son actualisation.
- Aider à mieux comprendre le rôle de l'école catholique dans la Société et dans l'Église.

- Permettre aux participants de prendre leur place comme éducateurs dans la Société et dans l'Église.
- Aider chaque participant à trouver et à occuper sa juste place au sein de l'équipe éducative de son établissement, dans un esprit lasallien.

La première année est centrée sur le contexte historique de J.B. de La Salle et son itinéraire. Elle permet d'étudier également les besoins des jeunes et les réponses pédagogiques, éducatives et pastorales appropriées.

La seconde année est organisée autour de l'étude des diverses composantes du Projet Éducatif Lasallien dont s'est doté le District.

La méthode de travail propose des exposés, des échanges à partir de l'expérience des participants, des témoignages, une fréquentation des écrits de J.B. de La Salle et des informations sur l'Institut.

Il se dégage chaque année une grande satisfaction de la part des sessionnistes. Elle concerne le contenu de la formation, les pédagogies utilisées, le respect des personnes dans leur diversité, le climat de fraternité et le sentiment de l'appartenance lasallienne. L'apport est indéniable sur le plan personnel au point où beaucoup de participants souhaiteraient poursuivre d'une manière ou d'une autre.

F. André Jacq
ajacq@lasalle-fec.org



6.4 L'Institut Buttimer et l'Institut du Leadership Lasallien

USA/Toronto Region

L'Institut Buttimer des Études Lasalliennes

L'Institut, qui a pris le nom de l'ancien F. Supérieur Général Charles Henry Buttimer, propose un programme complet de formation et d'éducation qui aborde les origines des Frères des Écoles Chrétiennes et la Mission Lasallienne.

Ce programme qui s'étend sur trois étés, sur une période de trois semaines, se vit en communauté et propose comme activités essentielles l'étude, la prière et un partage d'expériences avec d'autres personnes engagées dans le ministère lasallien. Par la lecture et l'étude approfondie des textes originaux de St Jean-Baptiste de La Salle, les participants sont capables de mieux saisir la vitalité de l'Institut naissant et de devenir eux-mêmes des animateurs capables d'exploiter l'héritage lasallien au profit de leurs communautés éducatives.

L'Institut du Leadership Lasallien (LLI)

Établi en 1997 pour accroître le partenariat entre les laïcs et les Frères dans le ministère d'éducation de l'Église, le LLI est un programme de formation,

professionnel et complet, pour le leadership des établissements et des ministères dans la Région USA/Toronto.

Cet Institut comprend un cycle de trois ans, d'une semaine chaque été et deux week-ends. Il aide les participants à intégrer et à promouvoir l'héritage Lasallien dans leur vie personnelle et professionnelle.

Rassemblés en communauté, les participants sont initiés à l'essentiel de l'héritage Lasallien, à une étude du monde Lasallien d'aujourd'hui, et à sa relation avec la compréhension actuelle de la spiritualité, de l'éducation, de l'administration et du leadership communautaire.

Récemment le troisième groupe de LLI de la Côte Est des USA a fini sa deuxième année au Mont Pocono (Pennsylvanie) avec un examen du parcours de spiritualité. Il prit également du temps pour prendre part à la préparation de l'Assemblée Régionale de Novembre sur l'Association pour la Mission.

Le groupe se rassembla pour se concerter sur le rôle de la spiritualité dans sa vie individuelle, dans sa communauté et dans son rôle en tant que leader spirituel Lasallien. Les présentateurs, F. Fred Mueller, M. Greg Kopra et F. James Joost conduisirent l'assemblée à l'aide de réflexions individuelles, de petits groupes de discussions et de mise en commun.

Un clair message se fit entendre dans toutes les discussions : nous devons continuer à construire la mission tous ensemble et chacun de nos ministères doit être en lien avec notre héritage Lasallien, depuis les collèges universitaires, jusqu'aux écoles élémentaires. Cette session du LLI fournit un fort symbole de ce que peut être notre communauté si nous nous y mettons tous pour construire ensemble notre avenir.



6.5 Centre Espagnol Lasallien

Région ARLEP

Le CEL (**Centre Espagnol Lasallien**) est une expérience intense de formation lasallienne, d'une durée de trois mois, pour des éducateurs lasalliens (hommes et femmes) de langue espagnole, pas seulement d'Espagne, mais aussi de l'Amérique Latine. Il se trouve à Madrid, et a commencé à fonctionner dès l'année 2000, à peine fini le 43^e Chapitre Général.

Le CEL est en continuité avec une autre structure de formation lasallienne plus simple, le CELAS, que la Région et les Districts d'Espagne offrent aux éducateurs des centres lasalliens dès l'année 1990, et auquel ont participé plus de mille éducateurs, le quart d'entre eux étant des Frères.

Chaque groupe de CEL se compose de 20 personnes: Frères, Laïcs, et quelque Sœur Guadaloupaine de La Salle. Chaque semaine de vie commune et de travail commence le lundi midi et finit le vendredi midi. De cette façon, les Laïcs qui le souhaitent peuvent retourner en famille le week-end. Mais dans pas mal de cas, on doit faire un bon sacrifice, aussi bien du côté du Laïc que du côté de sa famille, surtout lorsque le lieu d'origine est éloigné. Au long de la semaine les membres du groupe font l'expérience de la vie communautaire en priant, en partageant la vie et la réflexion; les uns et les autres apprennent à se connaître, à donner de la valeur à leurs différentes identités de religieux ou de laïc, d'homme ou de femme. Et en même temps ils découvrent la richesse du charisme qu'ils partagent et l'engagement à partir duquel ils peuvent construire le projet commun lasallien.

Le Frère Joaquín Gasca est l'animateur de la communauté, et le Frère José María Pérez Navarro fait la coordination du programme de formation qui présente l'identité lasallienne, et dans lequel différents experts interviennent, Frères et Laïcs. Mais, il n'en reste pas moins que la meilleure expérience du CEL, ce qui transforme le plus la personne, c'est la construction de la nouvelle Communauté lasallienne, Frères et Laïcs ensemble; et partir de cette expérience ils comprennent en quoi consiste « s'associer pour la mission éducative des pauvres ». C'est là le défi que les participants emportent chez eux, pour redonner vie et développer l'association

Le développement et le mûrissement de la nouvelle Association lasallienne dépend en grande partie de la formation, qui doit être de qualité, et en même temps assez étendue. Elle doit avoir pour base l'expérience de l'association, c'est-à-dire, le partage et la construction de la communauté pour servir à la mission. La formation qui se limite à la transmission intellectuelle des connaissances ne conduit pas à l'association.

parmi leurs collègues de la mission lasallienne.

Pour contacter :

F. Joaquín Gasca (director.cel@planalfa.es)

F. José María Pérez Navarro (celas@planalfa.es)



6.6 Centre Lasallien de Leadership

District Mexico Nord

Les programmes de Pédagogie et de Spiritualité Lasallienne qui, pendant de nombreuses années ont été offerts au personnel du District donnèrent origine, en 2000, au « **Centre Lasallien de Leadership** » (CLL) et au programme suivant pour « **Promoteurs de familles de qualité** ». Tous les deux sont offerts au personnel (Frères et Laïcs), directeurs ou enseignants des Collèges et des Universités.

Le Centre Lasallien de leadership (CLL) comporte de multiples activités de formation qui depuis plus de 30 ans sont offertes aux Frères et aux Laïcs du District Mexico Nord et qui, peu à peu, ont mûri en Association pour la Mission.

Actuellement, le programme de formation du Centre Lasallien de Leadership comprend six modules de temps complet et des travaux à développer pendant le semestre. Les modules se réalisent pendant une semaine au début de chaque Semestre. Il s'agit de semaines de travail intense et de vie commune pendant lesquelles les participants vivent au Centre de formation du District. Trois groupes de Frères et de Laïcs des Collèges et deux groupes d'Universités, environ 100 participants au total, ont vécu ce programme. On y approfondit en particulier trois domaines : Spiritualité Lasallienne, Mission éducative et Administration scolaire et universitaire. Le programme insiste sur: l'attention prioritaire à la réalité, la recherche et l'étude des réponses adéquates aux besoins éducatifs des enfants et

des jeunes du monde actuel, la dimension communautaire, le service prioritaire des pauvres et le développement des qualités personnelles de leadership mises au service de la communauté.

Un des succès du programme a été l'intériorisation de la Mission et du Charisme Lasallien, rendant solidaires Frères et Laïcs en un engagement commun aux idéaux de La Salle. La compréhension et le vécu de l'Association pour la Mission a surgi comme un processus vital dans les communautés éducatives. Parmi les éléments les plus enrichissants, les participants soulignent : l'approfondissement de l'héritage Lasallien, le service éducatif vécu comme ministère et comme vocation, le dialogue et la réflexion sur les exigences éducatives du monde actuel, l'actualisation de perspectives pédagogiques, pastorales et administratives, la plus grande compréhension de l'association lasallienne, la sensibilisation et l'engagement pour la construction d'un monde juste et solidaire, l'impulsion pour lancer de petites communautés de vie chrétienne et l'importance de la formation continue.

Parmi les principaux défis du Centre de Leadership Lasallien on peut citer: compter sur une équipe à temps complet qui adapte et renouvelle les programmes, assurer l'enseignement des programmes aussi bien par les nouveaux enseignants que par le personnel des divers domaines éducatifs, pastoraux et administratifs du District, prévoir ceux qui suivent et ceux qui ont suivi ou continuent à suivre les cours, établir le contact avec d'autres centres de formation de l'Institut et favoriser les échanges, coordonner leur action avec les instances formatrices de nos Universités, soutenir la constitution de petites communautés de développement de la foi et d'engagement apostolique de style lasallien.

Le Centre de Leadership est pour le District un instrument préférentiel pour développer et consolider l'Association Lasallienne, et ainsi veiller sur les personnes des Frères et des Laïcs, et les suivre dans l'extension et l'amélioration du service éducatif des enfants et des jeunes.



F. Carlos Manuel Castañeda
ccastaneda@lasalle.edu.mx

6.7 Que voulons-nous dire par « formation lasallienne » ?

Commission Européenne de Formation Lasallienne

1. **La formation lasallienne est un processus** qui aide à intérioriser les éléments constitutifs de l'identité lasallienne. Elle inclut également, dans son processus de découverte, l'accompagnement des personnes. Elle a pour but de former les chrétiens, de les aider à mûrir spirituellement et à vivre l'Évangile. Mais elle s'adresse également aux croyants d'autres religions, convaincue du fait que le charisme lasallien peut très bien s'associer avec harmonie avec d'autres façons de vivre la foi. Apprendre à prier y joue un rôle important.

2. **Se découvrir soi-même.** La formation lasallienne s'occupe des itinéraires individuels. Elle vise à stimuler la conversion et la croissance des personnes en les aidant à relire et à développer leur itinéraire personnel, humain et spirituel, avec l'éclairage de l'itinéraire de St. Jean-Baptiste de La Salle. Elle les invite à suivre leur itinéraire personnel vécu au-dedans d'un itinéraire de communion.

3. **Découvrir les pauvres.** La formation lasallienne a pour centre la découverte de la « mission ». Elle est toujours reliée au « service éducatif des pauvres ». Il ne s'agit pas de réduire son contenu à la sensibilisation et à la mobilisation d'adultes pour la cause des jeunes. Il s'agit de proposer, de manière explicite, comment celle-ci a été perçue et rencontrée par le témoin de l'Évangile qu'est Jean-Baptiste de La Salle. Une meilleure connaissance du Fondateur permet de découvrir son charisme.

4. **Découvrir la communion comme réponse de vie.** La formation lasallienne prend tout son sens par la découverte de la communion. Pour qu'un itinéraire personnel prenne du sens, il doit être relu dans une communion avec les personnes qui sont sur le même chemin. La formation lasallienne devrait faciliter la formation de groupes de personnes qui s'engagent à vivre en association avec d'autres personnes pour le service éducatif des

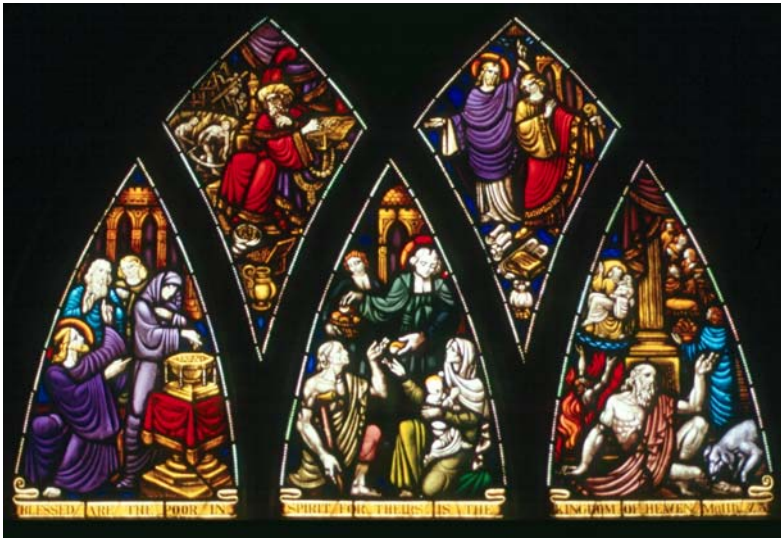
Le document suivant nous a été apporté par la Commission Européenne de Formation Lasallienne, avec pour titre : « *Les principes de base de formation lasallienne* ». Cela peut être un bon point de départ pour faire une révision de nos plans de formation au niveau local ou de District. Quels sont les principes qui se trouvent le plus souvent absents de nos plans de formation ? Comment pouvons-nous les renforcer ? Selon la culture qui nous est propre, quels autres insistances pourrions-nous inclure dans un document de Principes fondamentaux de Formation Lasallienne ?

pauvres. A ce niveau, la formation lasallienne est identique pour les Frères et les Laïcs.

5. **La formation lasallienne offre aux personnes** : une information relative à SJBDSL, plus spécialement ciblée sur son itinéraire; des occasions de réflexion et relecture de l'itinéraire individuel en communion avec d'autres; des expériences d'association; une aide pour analyser ses expériences propres; une aide pour faciliter l'intériorité, notamment la vie de prière. En plus d'une bonne connaissance de SJBDSL et des problèmes éducatifs actuels, les formateurs et animateurs doivent avoir une grande capacité de relation avec les personnes.

6. **La formation lasallienne n'est pas une fin, mais un outil.** Il permet de faire découvrir la mis-





sion lasallienne et de vivre comme un ministère l'exercice du métier d'éducateur. La découverte de la mission lasallienne s'inscrit dans un processus d'engagement qui conduit à la communion et à l'association. Celle-ci est d'abord le fruit d'une disposition interne avant d'être une structure.

7. La formation lasallienne comporte l'accompagnement des personnes dans leur cheminement. Tout en aidant les personnes à se situer, à s'engager par une parole personnelle, l'accompagnement oblige l'accompagnateur à une parole risquée. En aidant la personne accompagnée à formuler le sens qu'elle donne à sa vie et à aller plus loin, il oblige l'accompagnateur à s'engager lui-même et à aller plus loin. Dans une telle perspective, personne accompagnée et accompagnateur se forment mutuellement. Ce processus ne se limite pas aux sessions de formation.

8. La formation lasallienne se situe à trois niveaux: des programmes de base, d'introduction et d'initiation; des programmes plus avancés destinés à de personnes engagées ou qui souhaiteraient s'engager; des programmes développés pour les personnes engagées en association. Les programmes peuvent concerner une seule ou plusieurs catégories de personnes (collaborateurs, partenaires, associés, Frères, Laïcs). Il est extrêmement important d'identifier clairement le public-cible. Il faut respecter les personnes dans la catégorie à laquelle ils se sentent appartenir, même si un des buts est de les aider à passer d'une catégorie à l'autre. Il faut se garder d'opérer une hiérarchisation des catégories.

9. La formation lasallienne est indissociable de l'accompagnement des personnes et des groupes dans la réalité de la vie. Les programmes doivent s'appuyer sur une analyse de la société actuelle. Les programmes et les outils de formation lasallienne doivent être dans un langage adapté aux personnes d'aujourd'hui, préparés par des équipes composées de Frères et de Laïcs lasalliens.

10. Dans les écoles, la formation lasallienne est plus spécialement nécessaire pour les équipes de direction, dont le style de management est crucial pour décider si l'établissement sera ou non une vraie communauté éducative lasallienne qui ait une influence formative sur tous ceux qui participent dans l'établissement.