

Reunión Intercapitular, Mayo 2004

El Servicio Educativo de los Pobres

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Julio 2005

Presentación

Está abriendo un nuevo cuaderno de la MEL que, al mismo tiempo que se hace eco de un acontecimiento (el encuentro intercapitular de mayo 2004), le ofrece una descripción y un análisis de las expresiones y las formas nuevas o renovadas del Servicio Educativo de los Pobres en el conjunto de la Misión Educativa Lasaliana hoy.

En efecto, invitados por el Hermano Superior General, todos los Hermanos Regionales, Visitadores, Visitadores Auxiliares, Presidentes y Delegados, se encontraron en la Casa Generalicia de Roma en mayo de 2004 para lo que se llama una reunión intercapitular. Cuatro años después del Capítulo General cuyo tema fue justamente *Asociados para el Servicio Educativo de los Pobres*, convenía realizar la puesta a punto en este ámbito y promover nuevos impulsos. ¿Cómo las Regiones y los Distritos, en su diversidad, han respondido a la Propuesta 12 del Capítulo General que pedía *evaluar el grado de dedicación de las obras de los Distritos al servicio educativo de los pobres, y elaborar un plan de acción (...)*?

Este cuaderno les permite conocer la parte principal de las excelentes y elocuentes contribuciones que fueron presentadas en esta reunión. Por algún tiempo, les permite tomar un cierto distanciamiento con respecto a su comunidad educativa local, para observar desde más arriba el mapa de su Región Lasaliana y el del Instituto. Verán entonces que la convicción y la energía que ponen en su misión educativa o el interés que dedican a la misión, están ampliamente compartidos y suscitan nuevas iniciativas y un compromiso más decidido en numerosos educadores lasalianos en todo el mundo. Es bueno que tengamos presente en nuestra mente el mapa de nuestro Distrito y el del Instituto, que nos muestran la diversidad de las "obras", rostros diferentes y complementarios de la única misión educativa. Percibimos en ello las tendencias y los acentos de estos últimos años, las fuerzas y los recursos, los caminos todavía abiertos...

Leerá invitaciones y exhortaciones como las del Hermano Álvaro, Superior General. Leerá la descripción de proyectos presentados

por los Hermanos Regionales o Visitadores, leerá en fin, los análisis y los comentarios que sugieren esos proyectos, seguidos de algunas perspectivas y de pistas de acción propuestas por el Hermano Nicolas Capelle, Secretario para la Misión Educativa.

Leyendo los proyectos realizados o en curso de realización, verá que para dar continuidad a las Propuestas del Capítulo General, los Distritos han seguido caminos realistas: análisis de las necesidades, consideración de nuestras fuerzas, iniciativas evaluables. Esas realizaciones nuevas o esas reformas de programas más antiguos y ya experimentados, nos permiten comprender los diversos caminos tomados dentro del mundo lasaliano, entre la innovación y la creación por un lado, y la revisión y la transformación por otro. Esto acontece porque en nuestra familia, la llamada al servicio educativo de los pobres se dirige a todos aquellos que, en cualquier tipo de compromiso actual, pueden hacer más y mejor.

Van a encontrar los agentes de la Misión Educativa Lasaliana: Hermanos y Seglares, Jóvenes Voluntarios y Adultos Asociados a diferentes niveles en la misión y para la misión. Va a pasar de un país a otro, visitando centros variadísimos: de la universidad al centro de formación para indígenas australianos, pasando por escuelas primarias y secundarias, centros de amplia experiencia e iniciativas muy audaces para la promoción de la mujer (India), las Boys Towns y los centros de protección para excluidos sociales, el servicio discreto en sociedades multirreligiosas. Esos informes también evocan aquello que es menos espectacular y menos emocionante a primera vista, pero igualmente necesario para el funcionamiento del conjunto: los programas para la justicia social y la paz, y los esfuerzos de apoyo financiero en tantos países donde la educación no está subvencionada. Leyendo los textos o leyendo entre líneas, se dará cuenta de la preocupación de "hablar de Dios" en los países donde es posible, o en otros lugares, mostrar su rostro misericordioso.

Probablemente se sentirá emocionado ante tanta generosidad, y al mismo tiempo legítimamente orgulloso de pertenecer a esta familia lasaliana. Y en su corazón escuchará de nuevo la llamada del 43° Capítulo General y sobre todo, la de los jóvenes, hijos e hijas *"de los artesanos y los pobres"* de hoy.

No cabe duda de que lo que se ha elevado acabo en estos últimos años y anteriormente, ha sido realizado por el movimiento

del Espíritu que suscita, acompaña, ejecuta y lleva a término... Que este mismo Espíritu nos haga sensibles a las numerosas llamadas a servir, a fin de que juntos, podamos todavía ser "instrumentos de salvación para los niños y los jóvenes, sobre todo para los que están más alejados de ella".

Hermano Claude Reinhardt, HEC
Consejero General

Reunión Intercapitular, Mayo 2004

En primer lugar Hermanos, bienvenidos a esta su Casa, la Casa común que une, a Hermanos venidos de todo el mundo, en los mismos sueños, esperanzas, desafíos, preocupaciones y temores. Gracias por haber aceptado la invitación de salir por unos días de su realidad local y cotidiana para abrirse a la realidad internacional del Instituto para buscar juntos los caminos que nos permitan seguir siendo instrumento de salvación para los niños y jóvenes, sobre todo para aquellos más alejados de ella.

Agradezco particularmente a la Comisión de gobierno y al equipo de Hermanos que ha preparado con tanta dedicación y eficacia nuestro encuentro.

Con el mismo reiniciamos la tradición de las Reuniones intercapitulares, interrumpida cuando el período de gobierno se redujo a siete años. Me parece que debemos conservar esta práctica, que nos permite tener una visión del Instituto en su totalidad y de dar un renovado impulso a la puesta en marcha de las propuestas capitulares en un mundo globalizado que cambia rápidamente y en donde las urgencias locales a veces ahogan las perspectivas y prioridades más importantes que deben guiar nuestro ministerio de animación.

Tuve la oportunidad de participar en 1981 en la última reunión intercapitular a las pocas semanas de haber sido nombrado Visitador Auxiliar de Centroamérica y guardo un grato recuerdo de un encuentro que me permitió conocer mejor al Instituto y empezar mi ministerio con un bagaje de conocimientos y un horizonte más amplio. Por otra parte al no tener la presión de aprobar propuestas, podemos dar más tiempo a un discernimiento sin tensiones ni prisas, que seguramente nos permitirá estar más abiertos a las inspiraciones del Espíritu para vivir y ayudar a vivir más auténticamente nuestra vida de Hermanos y dar un nuevo dinamismo a la misión lasaliana que hoy compartimos con los Seglares.

Nuestro encuentro responde concretamente a la propuesta 12 de nuestro último Capítulo General, que con el fin de avanzar en el servicio educativo de los pobres, ha pedido a cada Distrito,

Subdistrito y Delegación, evaluar el grado de dedicación de las obras que ha debido conducir a un plan de acción, elaborado con los Asociados lasalianos. Estamos aquí para reflexionar y compartir lo que hemos hecho en este sentido y sobre todo para cobrar nuevas fuerzas para que, como lo pide la Regla, el *servicio directo de los pobres se afirme cada vez más como prioridad efectiva (40a)*. A la par de este tema central tocaremos otros puntos de capital importancia para el futuro de nuestro Instituto.

La nota enviada por el Hermano Michel Sauvage al Capítulo del año 2000 está precedida por un texto del libro de Gabriel Ringlet, *L'évangile d'un libre penseur, Dieu serait-il laïque?* que dice así:

*Si el cristianismo tiene un futuro,
no será otra cosa que un futuro vagabundo
y el redescubrimiento de aquello que algunos teólogos llaman
"la esencia exodal"
porque en el presente, aun más que en el pasado,
el asunto central es salir de Egipto
y pasar a través del mar Rojo,
para encontrar pueblos extranjeros,
para inventar,
innovar
y avanzar despojado
sobre un camino desconocido,
en búsqueda de algo nuevo posible.*

Desde el final del Capítulo del 2000, muchos de nosotros, con una renovada fe en nuestra vocación y en nuestra misión, nos hemos puesto en camino, avanzando, inventando, innovando por caminos no trazados de antemano. Hemos abrazado el sueño lasaliano de la Asociación para responder juntos, Hermanos y Seglares, a las urgencias educativas de nuestro tiempo. Hemos valorado el centro integrador desde donde se construye nuestra identidad de Hermano y de Seglar. Hemos abrazado el compromiso de trabajar en la promoción vocacional de Hermanos y Seglares y buscamos nuevas maneras de estructurar la red de obras y comunidades lasalianas en las distintas regiones del mundo. El Boletín 248 del Instituto, sobre las Innovaciones educativas, nos presenta un panorama maravilloso de lo que se ha vivido y realizado en los últimos años.

Para muchos de nosotros esta búsqueda apasionada en el mundo de hoy ha significado también un redescubrimiento del éxodo, del *paso* de una tierra conocida que teníamos que dejar atrás para navegar hacia una orilla que no conocíamos. Como los discípulos de Jesús, nos hemos encontrado insensiblemente en medio del mar, remando contra viento y marea, siguiendo la invitación de Jesús, a remar mar adentro para descubrir otra tierra. Dejar la orilla de las seguridades y de lo conocido nunca ha sido fácil y quizás más de una vez nos hemos cuestionado si realmente avanzamos o si retrocedemos, despojados de todo, en la pobreza ontológica más radical.

1. La experiencia del éxodo en nuestros orígenes.

La experiencia de éxodo que Ringlet identifica como esencia del cristianismo, también caracteriza al itinerario del Canónigo Juan Bautista de La Salle, quien deja una tierra conocida para avanzar con los primeros maestros, hacia una nueva orilla en 1682.

El Hermano Luke Salm nos describe lo que significó para el Fundador este cambio de su casa paterna a la Calle Nueva, verdadera cuna de nuestro Instituto e inicio de nuestra primera comunidad: *Para Juan Bautista de La Salle, este cambio fue más que un simple cambio de residencia. Estaba, de hecho, dejando atrás el mundo confortable en el que había vivido y optando por el mundo de los pobres. No es fácil para un lector de hoy caer en la cuenta de la repugnancia experimentada por este sensible y delicado sacerdote cuando hizo la primera experiencia de barrios apretujados, de sonidos y olores muy distintos a los de su medio social. El alimento ordinario especialmente le llevó hasta la náusea, la cual pudo superar dejando de comer por varios días. Pero una vez comprometido, no hubo vuelta atrás (The work is yours p. 39).*

Este texto nos invita a pensar desde dónde servimos hoy a los niños pobres. ¿Lo hacemos desde su propio mundo, o desde un mundo de privilegios y comodidades? Las nuevas experiencias que hoy, gracias a Dios, estamos viviendo, pienso que nos deberían llevar en un segundo momento a revisar nuestro estilo de vida y a vivir con mayor radicalidad nuestra pobreza. Como nos

lo recordaba Juan Pablo II en su mensaje para la Cuaresma de este año: *“Convertirse” en pequeños y “acoger” a los pequeños son dos aspectos de una única enseñanza que el Señor renueva a sus discípulos en nuestro tiempo. Sólo aquél que se hace “pequeño” es capaz de acoger con amor a los Hermanos más “pequeños”* (Mensaje de Cuaresma 2004). Y es lo que la Regla ya nos decía: *Bien saben que, si llenaran su corazón con bienes de la tierra, lo cerrarían a Dios y se harían extraños a los pobres (32).*

Una experiencia exodal más profunda aún, fue sin duda el paso desde Reims a París. Los temores y las alegrías de la vida en común, así como los éxitos y los fracasos en la vida profesional y ministerial en la Iglesia al servicio de los niños pobres, serán desde ahora el centro integrador de la identidad de La Salle y sus dos asociados. En la fórmula de consagración y asociación, conocida como el Voto heroico, para lograr el establecimiento de la sociedad de las Escuelas Cristianas, de La Salle con Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin, expresa esa voluntad y política común de avanzar juntos hacia ese mundo nuevo por un camino que no había sido trazado de antemano.

Quizás nuestro encuentro hoy aquí en Roma en el año 2004 se aproxima a ese mismo centro integrador que marcó la identidad y la misión de nuestros orígenes. Juntos en Roma nuestra Asamblea prolonga aquella que asoció a La Salle y los primeros Hermanos que se reunieron en París para su Asamblea-Retiro, que culmina con la consagración, asociándose unos con otros para asumir juntos y por asociación el proyecto evangelizador a favor de los pobres y abierto a todos los jóvenes que Dios les encomienda.

La dimensión exodal de esa experiencia votal de 1694 quizás sólo se pueda valorar con más amplitud y exactitud, a la luz de textos escritos sin duda muchos años después pero que se conectan con los días litúrgicos en el que se desarrolló su Asamblea. Se trata de las *Meditaciones* que corresponden a las *Rogativas*, a la *Ascensión*, a *Pentecostés* y a la *Santísima Trinidad*.

- Comencemos con la de *Pentecostés*. Como los primeros discípulos dispersados y escondidos por miedo, nos sentimos los Hermanos convocados por el Espíritu para dejar esa orilla del miedo y de la debilidad y caminar juntos en el anuncio del Evangelio: *Qué maravilla! Los que antes*

eran tan rudos que no podían entender... fueron de repente iluminados... (Med. 43,3).

- Esa experiencia de éxodo se revive en la oración de las Rogativas, renovada cada día, en la cual nos asociamos a la pasión que Dios tiene por los *abandonados* y *huérfanos* (Cf. Med. 37). Somos los ministros de Dios, encendidos por la pasión por su plan salvífico y su compasión hacia los niños abandonados y pobres.
- Se caracteriza, también, por la pasión de Cristo por aquellos que Dios le ha encomendado, y por quienes se consagra hasta dar la vida. El ser uno con Él en el corazón de Dios será la fuerza que hará creíble nuestro ministerio (Cf. Med. 39 para la Vigilia de la Ascensión).
- Se caracteriza, finalmente, por la experiencia del Espíritu, que nos da el poder de hacer milagros, de mover los corazones (Cf. Med 43).

Esta experiencia exodal, iluminada por los textos litúrgicos de aquellos días de asamblea y de retiro, culminaron en la consagración en el día de la *Santísima Trinidad*.

Éste fue el centro integrador místico y apostólico que caracterizó la Asamblea de 1694.

2. La reunión Intercapitular a la luz de nuestra primera comunidad y de la Asamblea de 1694

Hoy, más que ayer, como nos lo recuerda Ringlet, se trata *de un salir de Egipto, de pasar el mar Rojo y de encontrar pueblos extraños*, en búsqueda de aquello que es *posible y nuevo*.

- *Salir de Egipto*, del Egipto de nuestras seguridades y certezas para mirar con ojos nuevos las urgencias que viven los niños y los jóvenes en todos los continentes. Niños y jóvenes sin escuela, sin familia, en las calles. Niños soldados. Niños abusados. Niños trabajadores sin ninguna formación técnica. Niños y jóvenes desplazados por las guerras. Niños y jóvenes inmigrantes en países que no los acogen y desprecian. Nuestra red de obras ha sido

invitada a luchar juntos por los Derechos de los niños. Nuestras Universidades y nuestros proyectos educativos formales y no formales tienen ante sí este gran reto del siglo XXI.

- *Pasar el Mar Rojo* de nuestras inseguridades e incertidumbres. De estilos de vida secularizados, desapasionados, desilusionados y consumistas, que no revelan al mundo la pasión de Dios por los pobres y por los más desheredados de esta tierra. Inseguridades por la disminución de efectivos. Inseguridades en la vida comunitaria y profesional. Inseguridades por la violencia y las guerras. Por las situaciones políticas y sociales que traen como consecuencia la miseria para tantos hombres y mujeres, familias enteras sumidas en la indigencia.
- Y sobre todo, apertura a encontrar *pueblos extraños*, en nuevos lugares de servicio educativo, con nuevas personas, abriendo nuestras tiendas a tantos y tantos hombres y mujeres que encuentran también su centro integrador entre nosotros, en San Juan Bautista de La Salle.

3. El corazón de nuestro Encuentro

Sin duda, que viviremos este encuentro en el gozo fraterno que siempre caracteriza nuestros encuentros internacionales. Que ese gozo se alimente en ese primer centro integrador de nuestra historia que fue la consagración de asociados para la misión en 1694.

Pero que no nos quedemos mirando hacia el pasado. Hoy más que ayer necesitamos, *inventar, innovar y avanzar despojados*.

- *Inventar*, las respuestas nuevas que correspondan a los cambios sociales, económicos y políticos de los pueblos en donde nos hemos encarnado, atentos especialmente a los niños y jóvenes que quedan excluidos de los beneficios de la globalización tanto en los países ricos como en los países pobres.
- *Innovar*, nuestras estructuras de vida comunitaria, de vida profesional compartida con los Seglares. Las decisiones capitulares sobre la reestructuración no se cumplen sola-

mente con la reestructuración de distritos, en base al número decreciente de Hermanos o a conveniencias geográficas. La reestructuración exige que primero se viva en la vida personal de cada Hermano y de cada Seglar comprometido. Se vive en la reestructuración de las obras educativas particularmente por la creación de estructuras participativas para la misión que respondan mejor a la problemática de los jóvenes hoy.

- *Y avanzar despojados*, en pos de Jesucristo y al estilo de la comunidad de La Salle. Pero nada de esto se vivirá auténticamente, si no nos abrimos, en actitud de conversión, a la poderosa acción de Dios Padre Hijo y Espíritu Santo que nos reenciende los corazones con la pasión por los pobres y a partir de ellos por todos los jóvenes a quienes servimos.

Conclusión

Hermanos, permítanme terminar compartiendo con ustedes dos signos de vida y esperanza, que entre otros muchos que aquí sin duda compartiremos, se dan en el Instituto.

Tuve la dicha de participar en diciembre pasado en un Encuentro de 70 Hermanos menores de 30 años organizado por la RELAL. Al final escribieron un Credo que refleja sus inquietudes y sueños; comparto con ustedes sus primeros artículos. Es un acto de fe que hoy estamos invitados a renovar:

- *Creemos que Dios nos ha congregado para tener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres.*
- *Creemos que nuestra primera asociación es con los Hermanos y con ellos nos asociamos a quienes quieren vivir en su vida el Carisma de La Salle: el sueño de la educación humana y cristiana de los pobres.*
- *Creemos que Jesús nos llama a compartir a imitación suya el desafío de nuestra misión en la construcción del Reino.*
- *Creemos que el Espíritu Santo nos iluminará en los nuevos rumbos de la asociación.*

En mi reciente viaje al Medio Oriente he quedado gratamente impresionado por el coraje y la determinación de nuestro Distrito

del Proche Orient para responder a las ingentes necesidades de cerca de 45.000 niños y jóvenes desplazados del Sudán. En medio de su propia pobreza y con un apoyo mayoritario de los Hermanos iniciarán una nueva comunidad a finales de junio o principios de julio. Durante mi visita a los distintos sectores escuché al Hermano Visitador repetir: *se trata de prioridades...* y decir: *es como el óbolo de la viuda...* Espero que la RELAF pueda lo más pronto posible unirse a este proyecto y que otras Regiones del Instituto puedan echar una mano a nuestros Hermanos y demás lasalianos del Distrito en esa zona del mundo tan probada por la violencia.

No tengamos miedo Hermanos a nuestro *futuro vagabundo y errante* y al redescubrimiento de la esencia exodal de nuestra fe cristiana y de nuestros orígenes lasalianos. Dejémonos guiar por el Espíritu por sus caminos desconocidos pero siempre abiertos a lo imprevisible y a la esperanza.

Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría
Superior General

Las Regiones

PARC

H. David Hawke

Australia

La Escuela Católica Luurnpa, Balgo Hills, está situada en la parte occidental de Australia, al borde del Gran Desierto de Arena. Los Hermanos y los colaboradores trabajan con los indígenas australianos en educación Primaria, Secundaria y de Adultos. Se han desarrollado recursos en Kutkatja, la lengua local, para facilitar el aprendizaje. Los profesores indígenas ayudan en las clases.

La Ciudad de los Muchachos es una empresa de promoción social y profesional situada en Queensland, Australia, con delegaciones sociales en otros Estados del país. Es famosa internacionalmente por su servicio telefónico de consultas, Línea de Ayuda a los chavales. También funciona una línea de servicio para adultos para aconsejar a los padres. Una serie de programas atienden a indígenas, madres solteras, parados, gente con problemas de salud mental, drogadictos delincuentes, y prisioneros.

Sri Lanka

La Ciudad de los Muchachos de Diyagala atiende a 150 estudiantes internos que proceden de niveles sociales pobres y familias sin recursos. El programa ofrece oportunidades para diferentes tipos de formación profesional que conducen a encontrar un trabajo al graduarse.

Signum Fidei ha iniciado programas en los pueblos para ayudar a los estudiantes con más dificultades para aprender. Profesores y aspirantes se unen a Signum Fidei para ayudar en estos programas.

Los Servicios Educativos Lasalianos es un programa literalmente establecido en los suburbios de Colombo, donde la gente vive en barrios de chabolas. El programa proporciona educación preescolar, clases de salud y nutrición para las madres y preparación

profesional básica. Los profesores proceden de los diferentes credos de la sociedad de Sri Lanka. Estas personas, aunque pertenecen a diferentes creencias religiosas, se consideran a sí mismos muy "lasalianos".

Pakistán

La misión lasaliana en Pakistán se presenta dentro de un ambiente multirreligioso; la mayoría de la población es musulmana. Los dos colegios ingleses de enseñanza media en Multan y Faisalabad financian la educación de niños pobres de los colegios en Urdu y las escuelas de los suburbios. La mayoría de los muchachos educados en estos proyectos de enseñanza media en Urdu son los más pobres entre los pobres. En Karachi los Hermanos dirigen un orfanato para niños pobres de los barrios periféricos de la populosa ciudad.

India

El crecimiento del Instituto en la India ha dado la posibilidad los Hermanos y Colaboradores Lasalianos de la Delegación, de llegar a los pobres con muchos proyectos educativos especialmente en el sur del país. Aunque hay muchísimos proyectos, "La Ciudad de los Muchachos de San José" (St Joseph's Boy's Village) y "Llegando a los Marginados" (Reaching the Unreached), merecen un comentario.

St Joseph's promueve programas residenciales y sociales en poblaciones suburbanas, con el fin de educar a sus habitantes, y especialmente a las mujeres, a que sepan cuidarse de sí mismos y desarrollar proyectos de trabajo que les proporcionen algunos ingresos. Boys' Village ofrece educación y formación en aspectos como la salud, nutrición, cuidado de los niños, planificación familiar y formación profesional.

El programa del H. James Kimpton "Llegando a los Marginados" es muy conocido a nivel internacional, ya que ofrece educación y formación a los más pobres. El programa consiste en desarrollar capacidades eminentemente prácticas en personas de diferentes edades.

La Delegación de la India ofrece programas de educación rural, proyectos para los niños de la calle, proyectos para muchachos trabajadores, grupos de autoayuda para mujeres y foros para granjeros.

Japón

El orfanato de Sendai acoge a niños procedentes de hogares rotos y familias deshechas. Los Hermanos y seglares atienden a este proyecto las veinticuatro horas del día, siete días a la semana.

Distrito de Penang

En Sarawak, Malasia oriental, los Hermanos, asociados con ex-alumnos, dirigen proyectos de educación rural con el fin de ofrecer escolarización a los pobres que, de otra forma, carecerían de instalaciones educativas. Los voluntarios enseñan matemáticas, inglés y ciencias.

Filipinas

Además de los programas de educación para la justicia en colegios de enseñanza media, universidades y colegios universitarios en Filipinas, los Lasalianos desarrollan programas para dar respuesta a las cada vez mayores necesidades educativas de los pobres.

Algunos ejemplos podrían ser, el Centro Kuya en Manila que ofrece programas educativos para los numerosos niños de la calle de esta zona; el Colegio La Salle Green Hills abre todas sus excelentes instalaciones por la noche para que estudiantes adultos recibieran educación para completar las deficiencias de su formación, que incluso puede haber sido nula en su juventud.

Bahay Pag-Asa (La Casa de la Esperanza) es un programa para delincuentes jóvenes, situado en Bacolod. Los Hermanos y Colaboradores Lasalianos ayudan en este programa de rehabilitación.

Tailandia

Uno de los varios programas para niños pobres funciona a las afueras de Nakhonsawan. A los niños que literalmente viven en los basureros se les ofrece educación preescolar y formación profesional para que puedan prepararse a la escolarización y educación normales.

Usa y Canadá

H. Bob Schieler y Fernando Lambert

Visión general...

- Desde el 2000 se han abierto 16 nuevas obras que tienen que ver directamente con los económicamente pobres. (El 15% de los trabajos actuales).
- El 27% de las obras actuales están dedicadas exclusivamente a los pobres.
- El 13% de las personas a las que atendemos tienen unos ingresos por debajo del Nivel Federal de Pobreza (\$US18,800/4).
- Nuestras instituciones actualmente dan más de \$US24,000,000 anualmente en ayuda económica para los niveles de Primaria y Secundaria

1.- Nuevas iniciativas desde el 2000...

- 12 Colegios San Miguel entre 2000-2004.
- 2 Colegios Cristo Rey
- Iniciativas en Centros de Educación Informal

2.- Iniciativas Precapitulares...

- Comienzo de los Colegios San Miguel
- Escuelas primarias para los pobres
- Centros de Educación Informal

3.- Iniciativas ya antiguas...

- Ayuda económica
- Programas de Servicio Comunitario
- Programas de "Inmersión" para profesores / universitarios
- Instalaciones para el cuidado de los niños
- Alfabetización informal para adultos
- Lazos ininterrumpidos entre antiguas y nuevas iniciativas
- Proyectos exteriores: Haití, Lwanga, Belén...

4.- Ayuda a los Métodos de Adaptación para Profesores...

- Instituto Lasaliano de Liderazgo, Instituto Buttimer, Instituto Lasaliano de Justicia Social, Programas Distritales de Formación del Profesorado
- Programas de "Inmersión"
- Becas para la formación de Directivos de las escuelas San Miguel y La Natividad. (Colaboración entre los Hermanos y los Jesuitas)
- Formación para Voluntarios Lasalianos

5.- Las Comunidades de Hermanos...

- Comunidades nuevas creadas en Canadá y Usa, algunas con Voluntarios incardinados
- Uso anual de los excedentes económicos comunitarios para iniciativas relacionadas con la pobreza
- Hermanos que participan con compañeros seculares en los programas de formación lasaliana.

Los desafíos

Una lista de desafíos

- Financiar nuevas iniciativas
- Impacto en la economía de los Distritos
- Menos Hermanos
- Formación para este trabajo
- Formar y fortalecer nuestros Equipos Directivos

Plan de acción

1. Durante los cinco próximos años, dentro de las Regiones de Canadá y los Estados Unidos, debe establecerse anualmente, al menos, una obra nueva en relación directa con el servicio a los pobres.
2. Los Distritos y las Instituciones continuarán proporcionando y buscando nuevos recursos económicos para aumentar su servicio a los pobres.
3. Los Distritos proseguirán sus esfuerzos y compromiso para

colocar a más Hermanos en ministerios que estén al servicio directo de los pobres.

* En junio de 2004 será inaugurado en El Paso, Tx, el Instituto Lasaliano para la Justicia Social.

Europe - P. O.

H. Ismael Beltrán y H. Georges Absi

Síntesis de los Informes recibidos de:

Regiones: Arlep, Francia, Italia, Rebim

Distrito: Holanda

Sector: Rumanía

La Propuesta nº 12 del 43º Capítulo General nos pide:

- a. **Evaluación y análisis** del grado de dedicación de las obras Distritales al "Servicio Educativo de los Pobres" (en adelante SEP).
- b. **Elaboración** de un plan de acción en unión con los Asociados Lasalianos.
- c. **Realización** de un informe que sirva de base para la reflexión de los Hermanos Visitadores con el Hno. Superior General y su Consejo.

— **Para Evaluar es preciso saber:**

1º ¿Qué tipos de pobreza atendemos?

¿Económica? ¿Social? ¿Educativa? ¿Pobreza de Valores?
¿...todas ellas?...

2º ¿Cómo localizar (ubicar) la pobreza?

¿Mirando al País, Autonomía, Región Geográfica, Localidad, Barrio? ¿Fijándonos en un Centro, Escuela u Obra determinada? ¿Tomando como referencia la situación social... de las familias?

3º ¿Qué método de Evaluación se ha empleado?

a. En algunos Distritos se han hecho estudios

Sociológico-Científicos, definiendo previamente, las variables y los indicadores. Ejecutando las pruebas correspondientes. Y analizando, después, los resultados.

- encuestas, libremente contestadas por las familias.
- encuesta respondida por los Equipos Directivos.
- reunión con miembros de toda la Comunidad Educativa de cada Centro o Escuela: Hermanos + Profesores/as + Padres/Madres + Alumnos/as
- cuestionario sobre la pobreza del barrio, población, ... realizada por el Equipo del Centro.
- informes elaborados por el Equipo de Animación Distrital.

b. En otros Distritos se ha respondido al Cuestionario de seis preguntas elaborado por el Centro del Instituto.

- Iniciativas tomadas tras el 43º C. G. respecto del SEP.
- Iniciativas, ya existentes antes del 43º C. G. que se han fortalecido.
- Instituciones que se han sensibilizado y abierto al SEP.
- ¿En qué medida se han capacitado los maestros?
- ¿Qué esfuerzos se han hecho para animar a las comunidades de los Hermanos?
- ¿Cuál ha de ser la función del Hno. Visitador?

c. Otros Distritos han enviado un informe de elaboración propia en el que se describe su situación con respecto al SEP.

– **Para Elaborar el presente informe sigo el índice siguiente:**

- 1º. Iniciativas llevadas a cabo en los Distritos con respecto al SEP
- 2º. Indicadores de la apertura de nuestras obras al SEP
- 3º. La función del Hermano Visitador
- 4º. Los retos que nos presenta el futuro
- 5º. Los planes de acción

- **¿Qué iniciativas han tomado los Distritos (antes o después del 43° C. G.) con respecto al SEP?**

a. Sensibilización de:

1. Hermanos y Comunidades:
 - Retiros.
 - Encuentros de zona, de Distrito, de Región.
 - Comunidades de inserción.
 - Reestructuración de las Comunidades con el criterio (entre otros) de un mejor servicio a los más necesitados.
 - muchos Hermanos y Comunidades han tomado muy en serio lo de "*los Hermanos viven sencillamente*" (R.32):
 - realización de tareas domésticas
 - gestión comunitaria de los bienes materiales
 - tendencia a una mayor sencillez en la vivienda
2. Profesores, Alumnos y Padres/Madres de alumnos:
 - Reuniones al comienzo del curso (y durante el año escolar) sobre:
 - El carácter Propio de los Centros La Salle
 - El Proyecto Educativo del Centro
 - Los Planes de "Educación para la Justicia y la Solidaridad", "Atención a la diversidad", ...
 - Los "Cuadernos de Pedagogía Lasaliana" (el nº 4)
 - Escuelas de Padres.
 - Progresiva implantación del "Educador Social"
 - Campañas de ayuda y solidaridad
 - Invitaciones a participar en Proyectos de Ayuda al 3^{er} mundo, ya sea personalmente ya económicamente.
3. Sensibilización de Comunidades Educativas en general:
 - Propiciando la reflexión (personal, comunidad local, comunidad Distrital, comunidad Regional) en torno al SEP y a su influencia en

el Centro, en el entorno. También sobre su implicación en la educación para la Justicia, la Solidaridad y la Paz así como sobre los “Derechos e los niños” etc.

- Presentando a las Comunidades Educativas las Orientaciones y Propuestas del 43º C. G.
- Congreso Regional sobre “Educación para la Justicia”
- Proponiendo dinámicas para que el tema del SEP sea tenido en cuenta en los Proyectos Personales, los Proyectos Comunitarios, los Proyectos Educativos y los Planes de Centro.
- Realizando Retiros, Encuentros, Convivencias con numerosas Comunidades Educativas.
- Ofreciendo la posibilidad de participar en experiencias concretas de ayuda a los más necesitados

b. Se han elaborado (o se están haciendo) “Planes de Educación para la Justicia, la Solidaridad y la Paz”.

c.- Programas Educativos Específicos, según los planes oficiales de los diferentes gobiernos:

- Para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Programas de atención a la Diversidad cultural, étnica, ...
- Programas de Diversificación Curricular y de Garantía Social.
- Aulas de Compensatoria, Aulas Enlace (para inmigrantes y otras minorías étnicas como los gitanos), Aulas Enclave (para autistas).
- Aulas para alumnos que han fracasado en otros centros por falta de motivación o carencia de técnicas de aprendizaje.

d. Se ha potenciado la figura del Orientador creando los Departamentos de Orientación y dotándolos de personas altamente cualificadas y de los medios necesarios.

e. Se han buscado alternativas educativas para alumnos con fracaso escolar en los que suelen ir unidas las dificultades de aprendizaje y las de comportamiento. Numerosos Colaboradores Seglares participan activamente en los programas que se organizan.

f. Se han abierto nuevas obras educativas destinadas a adolescentes o jóvenes con peligro de exclusión social:

- Hogares: Guadix, Agüimes, Projecte Obert, Managua, Iasi, ...
- Centros de día: Alucinos, Fundación Condal, Oscar Romero, Avenir de Jeunes, Kids Kabin, ...
- Educación formal: Pildesti, Escuelas de Bristol, ...

g. Hemos constituido organizaciones no gubernamentales, fundaciones, asociaciones ... que han incidido en nuestros centros educativos sensibilizando, promoviendo el voluntariado y recaudando fondos destinados a financiar proyectos en sectores necesitados del Instituto y de otras Instituciones:

- Proyde + Proide + Proega + Proideba + Edificando + Sopro + ONLUS
- Semil

h. Se han enviado Hermanos y Voluntarios Seglares a Centros Lasalianos con necesidad de Educadores vocacionados:

- América Latina y el Caribe
- África francófona y anglófona

i. Se han fortalecido muchas iniciativas ya existentes desde hace varios años:

1. Iniciativas Educativas:

- se han mantenido “Comunidades significativas de Hermanos” en proyectos específicos de SEP.
- clases de fundamentación o de apoyo a alumnos atrasados, emigrantes, ...
- programas de innovación pedagógica: Ulises, Crea, Óptimis, Ideal, Fénix, Arpa, Lectura Eficaz, ...

- alfabetización de adultos

2. Iniciativas Sociales:

- comedores escolares gratuitos
- cesión de locales
- acogida de emigrantes
- formación de parados
- bolsas de trabajo
- apertura de nuestros centros al entorno
- atención periódica a discapacitados: Mondragone

3. Iniciativas Pastorales:

- Apertura de numerosos Centros Pastorales: Kintbury... y otros
- Acciones Pastorales para animar a los jóvenes a que se comprometan en acciones de solidaridad: apoyo escolar, acogida de los “sin techo”, hogares sociales,
- promoción y formación del Voluntariado
- Sensibilización y Formación de nuestros Colaboradores Seglares.
- Campañas como: “Defensa de los Derechos de los niños”. “Africa: una escuela para todos”.

4. Iniciativas económicas:

- las aportaciones económicas de las Regiones y Distritos Europeos a los sectores más necesitados han sido y son cuantitativamente importantes.
- constitución de las ONGs Lasalianas
- relaciones con Gobiernos estatales, autonómicos, locales,
- relaciones con otras organizaciones nacionales, locales, ONGs. ...

5. Organizaciones potenciadas:

- Las ONGs lasalianas
- Semil
- El Voluntariado

- **¿Qué indicadores muestran la apertura de nuestros Centros a los pobres?**
 - a. **La Formación de nuestros Colaboradores Seglares (generalmente junto a los Hermanos) ha orientado nuestros Centros hacia el SEP.** Los programas desarrollados han sido:
 - Para Profesores Nuevos. Durante los primeros años de docencia reciben cursos de formación Lasaliana, espiritualidad y pedagogía.
 - Para Directivos de Centros La Salle: Cursos Distritales, Regionales y algunos junto con otras instituciones.
 - Para Profesores y Maestros de cualquier edad: Cursos sobre mediación ante determinadas carencias (mediación en conflictos de convivencia), cursos sobre habilidades sociales, ... y otros muchos de innovación educativa.
 - Oferta de nuevas Titulaciones Universitarias relacionadas con el SEP: Educación Social, Terapia Ocupacional, ...
 - Para Orientadores: Encuentros Distritales y Regionales.
 - Para Profesores de ERE
 - Programas sobre “Mediación”, “Motivación”, ...
 - Programas sobre “Prevención de la Violencia”, “Atención a la diversidad”, ... CEL
 - CLF
 - CELAS
(En nuestras estructuras formativas se realizan actividades-experiencias en medios desfavorecidos: Basida, Punto Omega, Alucinos, ...)
 - b. **Las Comisiones Regionales y Europeas de Educación, Pastoral y Misiones han ofrecido cauces y medios para progresar en el SEP.**
 - c. **Las situaciones económicas débiles de algunas familias no han sido obstáculo para la permanencia de los alumnos en nuestros centros:**
 - Facilidades en el momento de inscribirse
 - Becas de estudios y de comedor escolar

- Gratuidad o descuentos en el material escolar
- d. La apertura de la mayoría de nuestras obras al entorno y a los numerosos emigrantes que solicitan una plaza escolar** (facilitada por bastantes gobiernos), ha aumentado considerablemente en los últimos años.
- e. Las innovaciones pedagógicas a favor de los más necesitados han tenido un notable éxito.**
- f. Los programas educativos ofrecidos a los necesitados del entorno han sido:**
 - apoyo escolar
 - integración social mediante diversos talleres o actividades, en los que participan numerosos Seglares
 - actividades lúdicas
- g. Algunos Hermanos se han ofrecido o han sido destinados a barrios marginales, educadores de calle, ... apoyados moral y económicamente por los demás Centros.**
- **¿Cuál es la función del Hermano Visitador en la animación del SEP?**
 - a. Con respecto a los Hermanos y Comunidades de Hermanos:**
 - Manifestar su sensibilidad personal
 - Recordar, hacer propuestas y ofrecer cauces y medios para poder realizarlas.
 - Favorecer la presencia de Hermanos en los lugares donde el SEP sea prioritario
 - Apoyar y animar (sobre todo en momentos de dificultad) a los Hermanos “situados en la frontera”.
 - b. Con respecto a los Colaboradores Seglares:**
 - Informarles sobre las diferentes situaciones de necesidad.
 - Formarles. Darles a conocer el itinerario lasaliano
 - Facilitarles la realización de experiencias con los más necesitados.

- Mantener viva la preocupación por los pobres.
 - Animar y acompañar a los que adquieren algún compromiso con los pobres.
- **Algunos retos para afrontar el futuro (Pistas para la reflexión y para la elaboración de los Planes de Acción)**
 - a. **La coherencia entre el discurso (los documentos, exposiciones, conferencias, ...) y la “vida de los Hermanos”:**
 - algunos Hermanos viven rodeados de comodidades.
 - otros Hermanos tienen como meta, llegar a vivir cómodamente.
 - hay Hermanos inmovilistas, individualistas y con falta de sensibilidad.
 - b. **La conversión personal de Hermanos y Colaboradores para una mayor dedicación a los pobres.**
 - c. **La formación de los Colaboradores debe superar las siguientes dificultades:**
 - hay que vencer importantes fuerzas de inercia: comodidad personal, formas de pensar y de vivir, miedo a la inseguridad, miedo a diferenciarse de sus colegas.
 - la demanda de un tipo de formación que supone no sólo la organización local sino una estrecha colaboración con otros Centros, con otros Distritos, ...
 - es uno de los temas más ignorados.
 - las aplicaciones concretas de lo aprendido no son fáciles a nivel local.
 - los bajos recursos que generalmente se dedican a la Formación.
 - la despreocupación educativa y la desestructuración de numerosas familias.
 - la pérdida social de una escala de valores ética y moral.

- d. El relevo de los Hermanos que, actualmente, trabajan en obras especialmente dedicadas a los pobres.**
- los Hermanos (sobre todo los más jóvenes) no pueden (y, quizá, no deben) permanecer por mucho tiempo seguido (¿tres años?) en obras de SEP que exigen un considerable desgaste físico y psíquico.
- Y la disponibilidad de nuevos Hermanos y Colaboradores para atender a las obras y pobrezas ya existentes y para atender a nuevas obras y pobrezas, se ve obstaculizada por:**
- el entorno acomodado y consumista
 - el miedo a perder los soportes materiales que nos dan seguridad
- e. La constitución de Equipos Educativos sensibilizados y competentes:**
- que supere el conflicto permanente que la Escuela presenta en los Países desarrollados y el desgaste que ello supone para los Hermanos y los Colaboradores.
 - que guarde el equilibrio entre “acoger a los pobres” y “acoger a los demás”.
 - que supere la inercia de las estructuras ya creadas
- f. La promoción y formación del voluntariado lasaliano**
- g. El gran problema de los países ricos de Europa es la pobreza en valores humanos, éticos, religiosos, ... Hay programas, varios, de educación en valores. Pero vale la pena hacer una programación más sistemática y concreta de este tema.**
- j. Numerosas familias, muy ocupadas en sus trabajos, no encuentran tiempo para el diálogo, la atención y el afecto a sus hijos. Todo se traduce en una superprotección y en el desenfoque de la libertad. Esto es una gran pobreza. Las Escuelas Cristianas deberán dar solución a este tipo de pobreza.**

- k. **La superación de las barreras económicas para poder encontrar las necesarias fuentes de financiación que el SEP requiere.**
- **Plan/es de acción (o líneas importantes que se deben tener en cuenta en los Planes de acción)**
 - a. **Con respecto a los Hermanos y Comunidades:**
 - Seguir incidiendo en la sensibilización personal así como en la superación del individualismo y de la comodidad.
 - Proponerles experiencias de compromiso personal con obras concretas.
 - Seguir incidiendo en la sensibilización comunitaria y en la revisión de nuestro estilo de vida comunitaria.
 - Animar a las comunidades para que asuman compromisos concretos.
 - Apoyar a quienes ya están trabajando en obras de SEP y en situaciones de riesgo mediante un acompañamiento cercano, especialmente a los más jóvenes.
 - b. **Con respecto a las Comunidades Educativas:**
 - b.1. **Con los Profesores:**
 - Sensibilización
 - Formación
 - Experiencias
 - Compromiso
 - b.2. **Con los Alumnos/as:**
 - Plan de Educación en Valores: Justicia, Solidaridad, Tolerancia.
 - Experiencias con los necesitados de su entorno más cercano.
 - Promoción del Voluntariado con los alumnos mayores.
 - Colaboración con las ONGs Lasalianas y otras.
 - Programación adecuada de:
 - el Plan de acción Tutorial
 - el Plan de Orientación
 - el Plan de Atención a la Diversidad

- Educación para el tiempo libre y el ocio.
- b.3. Con las Familias (Padres/Madres de Alumnos)
- Seguir presentando adecuadamente, nuestro Carácter Propio, nuestro Proyecto Educativo y nuestros Proyectos específicos dedicados a los más pobres.
 - Plan de Educación Familiar:
 - para familias normales,
 - para familias desestructuradas
 - hogares monoparentales
 - Promoción y potenciación de la figura del “Educador Social” para acercar a algunas familias que se contentan con “dejar” a sus hijos en el Colegio.
 - Fomentar y coordinar los esfuerzos que pueden hacer los actuales movimientos de los Antiguos Alumnos y de la Juventud Lasaliana Internacional.

c. Con respecto al Entorno:

- Establecer un sistema para la observación, el conocimiento y la interpretación de la realidad desde la óptica del SEP. Hace falta dar a conocer los entornos de pobreza a los alumnos y a sus familias.
- Existe un 4º mundo, quizá desconocido, pero muy próximo a muchos de nuestros Centros. También es preciso atender este tipo de pobreza.
- Organizar la apertura de nuestros Centros y adaptarla a las necesidades del entorno mediante las oportunas actividades.
- Abrir nuestras Comunidades Educativas y Religiosas a la colaboración con otras Instituciones Religiosas y Civiles.
- Cuantificar el apoyo económico que podemos prestar a estas obras.

d. Con respecto a otros Centros, otros Distritos, otras Regiones, ...

- Intercambio de iniciativas solidarias

- Llegar a la convergencia necesaria y deseable en cuanto al lenguaje y los métodos mediante los que transmitimos nuestros mensajes.
- Llegar a un “Fondo de Solidaridad” Distrital, Regional, Institucional.

e. Con respecto a las obras Distritales o Interdistritales de carácter singular:

- animación de las ya existentes
- estudio de otras posibles (Distritales, Regionales, Institucionales) con:
 - emigrantes
 - niños de la calle
 - adolescentes en situación de riesgo
- formación de algunos Hermanos y Colaboradores como:
 - educadores de calle
 - educadores de noche
 - educadores para “gente de paso”
 - educadores de familia
- colaborar estrechamente con otras instituciones Religiosas y Civiles.

Región lasaliana de América Latina

H. Carlos Gómez

La Región RELAL comprende 310 obras para un total de 220.000 alumnos, 20.000 educadores, 1050 Hermanos, en 215 comunidades.

1. El punto de partida de nuestro compromiso se organiza en torno al Proyecto Educativo de la Región Latino Americana (PERLA). Descansa en 5 pilares: el anuncio explícito del Evangelio, la democratización del Saber, el desarrollo humano duradero, la defensa de los Derechos de los Menores, la promoción de la justicia, la paz y la defensa de la vida. Nuestros criterios de elección son: la audacia de las soluciones y su carácter profético para la transformación social, la presencia entre los grupos habitualmente marginados, el rea-

lismo.

2. Nuestras iniciativas después del 43° Capítulo General:
 - escuelas formales con búsqueda de nuevos procesos pedagógicos y opciones políticas más claras;
 - de alfabetización y formación de adultos al trabajo;
 - formación de maestros de la enseñanza pública y diocesana;
 - propuestas de voluntariado lasaliano;
 - participación de las universidades lasalianas en los nuevos proyectos de formación y búsqueda.
3. Realizaciones reforzadas durante los últimos años:
 - la etno-educación de las comunidades indígenas, afroamericanas;
 - las iniciativas a favor de los niños de la calle;
 - la formación para la democracia, la justicia, el compartir cristiano de los bienes;
 - las misiones lasalianas entre los excluidos, los pobres.
4. Desarrollo de programas para el Servicio Educativo de los Pobres: esfuerzo de los Hermanos Visitadores, comisiones MEL, retiros, evaluación, desarrollo de la “educación popular”, reevaluación del voto de pobreza...
5. Dificultades y debilidades de nuestra acción:
 - todavía estamos identificados con las grandes instituciones;
 - resistencia para apoyar las obras más populares;
 - muchos Hermanos no son sensibles a los ambientes populares y no se unen a su estilo de vida;
 - los Hermanos jóvenes no están siempre dispuestos a unirse a ellos tampoco;
 - en general, tenemos poca articulación con los movimientos populares, sean éstos civiles o de Iglesia;
 - no hemos puesto en práctica procesos de sistematización para extraer lo mejor de las obras nuevas y crear redes de ayuda.

Región África

H. Yemanu Jehar

Después del Capítulo General la Región se ha comprometido en algunos proyectos innovadores. He aquí 2, presentados rápidamente:

- **En Burkina**

El Centro lasaliano de Badenya (palabra que significa “fraternidad”) nació de una propuesta del Capítulo de Distrito de África del Oeste. Desde hace unos quince años los diferentes Capítulos de Distrito expresaban el deseo de volver a las escuelas primarias. Entre 1948 y 1969, los Hermanos de las Escuelas Cristianas dirigieron tres escuelas primarias en Burkina.

El Consejo de Distrito aprovechó una ocasión que podemos calificar de providencial: la oferta de un Centro escolar que comprendía una Escuela Primaria, un Colegio de Secundaria, situado en el sector 28 de Ouagadougou, es decir, en el barrio periférico Este de la capital. La pendiente desértica en la que se encuentra situada la Escuela, está ocupada por familias modestas y pobres. No existe centro médico, no hay locales administrativos (ni comisaría de policía, ni servicios sociales).

La mayor parte de los habitantes del barrio está constituido por familias que por la mañana van al centro de la ciudad para buscar trabajo y alimento. Al final del día, vuelven a sus casas donde sus hijos les esperan al salir de la escuela.

Los padres han elegido el Centro de los Hermanos por la seriedad de la enseñanza y por que está junto a sus casas. Y también a causa del bajo gasto escolar, 4 dólares al mes.

La escuela primaria comprende 6 clases, con un total de 324 niños. El Colegio de secundaria cuenta con 4 clases y un total de 192 alumnos. Hay 260 chicas y 256 chicos. Los Hermanos están contentos al ver el interés que los padres manifiestan por la educación de las chicas. Esto representa una gran evolución si se compara ese número con el de los pueblos alejados de la capital en donde el número de chicas escolarizadas es muy reducido.

- **En Madagascar**

El Centro "Hanitra" se fundó en diciembre de 2000. Situado en el interior de la propiedad del Colegio "Stella Maris" de Toamasina, esta iniciativa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas tiene como objetivo acoger, educar, instruir y formar niños abandonados.

Al principio el Centro tenía 5 niños con un Hermano que se ocupaba de ellos; actualmente, "Hanitra" se ocupa de organizar a un centenar de niños con 5 personas que trabajan en ese Centro: 3 educadoras y 2 educadores. Un médico viene al Centro según sus posibilidades.

70 niños se han inscrito en la escuela primaria privada y pública desde 1º hasta 6º de primaria. Los que no están escolarizados (por ser demasiado mayores) están acogidos en el Centro para una formación técnica, como: corte y confección, gancho, bordado, macramé, tejido con rafia, etc. Para los chicos, el mismo Centro ofrece formación de mecánica de automóvil, corte de pelo, carpintería, agricultura y ganadería.

20 niños están inscritos en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes que la dirigen las Hermanas Guadalupanas de La Salle, gracias a las becas que aseguran su escolaridad. Van bien en sus estudios.

Las chicas y los chicos que no están escolarizados, sea por descuido, sea a causa de la pobreza de los padres, los recibe el Centro para una formación de tipo técnico, artesanal; y realizan trabajos gancho, bordado, pequeños manteles, pelotas, vasos perfumados, cestas, muñecas, cuadros, pantallas, etc. Esos trabajos se venden, sea en el mercado, sea en la exposición que se realiza en el Centro en un determinado momento.

El objetivo del Centro "Hanitra" es encarrilar a los chicos que pasan por situaciones difíciles, orientándolos hacia la escuela, enseñándoles a respetar los derechos del niño. Es también una forma de sacarles de la calle. A todos se les recibe gratuitamente y se les ayuda por medio de becas de estudio.

- **"El Centro de Descubrimiento del Niño" Nakuru (Kenia)**

La mayoría de los niños de la calle y otros jóvenes marginados que vagabundeaban por el centro de la ciudad y por los míseros

suburbios de Nakuru, sin saber a dónde ir, hoy tienen un hogar llamado “El Centro de Descubrimiento del Niño” (Child Discovery Centre) donde son recibidos con cariño y compasión.

“El Centro de Descubrimiento del Niño” ha sido creado por el esfuerzo y la gran preocupación por los necesitados, del incansable Hermano Francis Kamanda, un joven Hermano de La Salle keniano, que es miembro de la comunidad religiosa de Mwangaza en Nakuru. El Hermano Kamanda reúne el espíritu de la misión evangélica de las organizaciones caritativas y la generosidad de las personas sensibles para crear el CDN, donde los niños pobres y abandonados se benefician del proyecto ideal que les proporciona un hogar decente y les da una oportunidad para recibir una buena educación y una formación profesional básica.

La mayoría de los chicos que viven en el Centro han abandonado sus pueblos rurales por varios motivos:

- Pertenecen a familias pobres y necesitadas
- Son huérfanos de padres fallecidos por el SIDA, tuberculosis y malaria
- No podían pagar su educación
- No tenían ninguna posibilidad de ningún tipo de atención médica.

Nakuru es una de las principales ciudades de Kenia, situada en el Valle del Gran Rift, a unas dos horas en coche hacia el noroeste de Nairobi, la capital.

Tres cuartas partes de la población de Kenia, son gente que habla el Bantu (Kikuyu, Luhya y Kamba), mientras que los restantes son Nilotic (Luo, Maasai, Samburu, Tukana y Kalanjin).

Un 75% de la población son cristianos, mientras que el resto mantienen creencias étnicas.

La agricultura proporciona trabajo al 80% de la población en edad de trabajar y suma el 30% del PIB (Producto Interior Bruto), y el 50% del valor de los productos exportados. Kenia está entre los principales exportadores mundiales de té y café. Hay un 50% de parados.

Informe del Secretario para la MEL

Hermano Nicolas Capelle

- Descripción
- Prospectivas
- Cuestionamiento

El Capítulo General 2000, en su proposición 12, pide a los Hermanos Visitadores y a sus Consejos

- que hagan avanzar el Servicio Educativo de los Pobres (SEP)
- y para ello que
 - *midan el grado* de aporte de las obras al SEP
 - esta evaluación ha de desembocar en un **plan de acción** (hecho con los Asociados lasalianos)
- Esto será materia de un informe de reflexión para el futuro, en un encuentro de los Hermanos Visitadores.

He aquí el informe. Recoge los aportes de los 40 distritos que han contestado a las 6 preguntas de la encuesta del Hermano Secretario General como también los estudios muchos más detallados que algunos distritos han hecho llegar al Secretariado de la MEL, desde hace un año.

Este informe puede mejorarse. Sencillamente quiere dar una visión precisa y general de las grandes tendencias que se registran hoy en el Instituto. Es evidente que no tiene un carácter ni de prescripción ni de evaluación. No es más que una foto, sencilla.

1. Una tendencia pesada: el SEP constituye una verdadera preocupación tanto del Instituto como de los distritos.

a) **El discurso general de nuestros proyectos**, de nuestros textos, de nuestras justificaciones... se refiere a este punto de manera insistente, desde hace un cierto tiempo, pero sobre todo desde el

Capítulo 43°. Los puntos de mira son sobre todo:

- respuestas a poblaciones culturalmente en dificultad (jóvenes, adultos)
- los derechos de la Infancia
- la formación de los Maestros

b) Pero el discurso está muy apuntalado con compromisos concretos: y se percibe que los distritos, en su gran mayoría, se han tomado en serio las orientaciones del Capítulo General 43°.

Desde hace 4 años se va concretando en particular por medio de:

1. creaciones

- Escuelas: Argentina, Paraguay, los distritos de USA/Toronto, Centroamérica, Africa occidental, México-Sur, México-Norte, Antillas
- Centros sociales: Filipinas, Vietnam, Australia, México-Norte, Porto Alegre, Madagascar
- Comedores: Africa occidental, gran Bretaña, USA
- Programas culturales para responder a las carencias del país (democracia, ciudadanía...): Centroamérica, Colombia, Venezuela
- Programas Justicia y Paz: distritos de Arlep, Filipinas
- Pedagogías: Bogotá, Medellín, Centroamérica, Porto Alegre, Arlep (mediación, lectura, calidad educativa...)
- Redes pedagógicas según Paulo Freire: Argentina, Porto Alegre

2. la puesta en marcha de dispositivos concretos para que la SEP llegue a ser una característica lasaliana visible:

- coordinación SEP en todas las obras: México-Norte
- un defensor de los derechos de la infancia en todas las obras: Valencia, Andalucía, Centroamérica
- análisis de la situación económica de cada familia: Centroamérica
- una comisión asistencia social en todas las obras: Sao Paulo
- puesta en marcha de educadores sociales en todas las obras: Madrid
- evaluación sistemática de los programas de Justicia y Paz en todas las obras: Valladolid, Madrid

- encuestas sistemáticas para juzgar el grado de respeto de los derechos de la infancia en todas las obras (Filipinas)
 - celebración de foros abiertos sobre la educación a la conciencia social: México-Norte y Sur, Midwest, LI-NE, Arlep, Baltimore, Venezuela, São Paulo
 - atención a las minorías étnicas: Arlep, Gran Bretaña, USA, Bélgica-Norte
 - renovación de escuelas nocturnas: México-Norte
 - formación de los miembros de los Consejos de Gestión (USA)
 - las Universidades lasalianas se preocupan del SEP (encuestas, acciones)
 - solidaridad con pequeños colegios: Oriente próximo
 - desarrollo de la enseñanza técnica
3. **Formaciones ofrecidas a jóvenes, a padres y a voluntarios** en el marco de la formación a la ciudadanía, encuentros entre ambientes sociales diferentes para el compromiso concreto fin del alcanzar a las poblaciones pobres: Australia, Central de España, Francia-Semil, Argentina, Africa occidental, Hong-Kong.
4. **Fortalecimiento del voluntariado lasaliano:** México-Norte, Ecuador, USA, Filipinas, Francia.
5. **Encuestas precisas en las obras más antiguas** para saber al servicio de cuáles familias trabajamos. Examen de las cuotas: cada distrito aplica los criterios que le corresponden: España (centros y comunidades), Bogotá, Francia, LI-NE, Baltimore, San Francisco, Irlanda, las Universidades lasalianas (IALU).
6. **Búsqueda sistemática de fondos:**
- creación de fondos especiales: Malasia, Relal, ONG lasalianas
 - reorganización de las solidaridades entre nuevas obras y obras más antiguas
 - desarrollo de becas en los centros antiguos y en las universidades: IALU, USA, México Norte y Sur, Japón
 - desarrollo de contratos con el Estado: Venezuela, Bogotá, Medellín.

7. Replanteamiento de nuestros dispositivos tradicionales.

- ¿es necesario ser siempre dueños y tener nuestras escuelas (con todas las presiones ordinarias) o no habría que colaborar más con otros organismos (Estado, diócesis, congregaciones...) y poner a disposición lo que es típico nuestro (la formación de los maestros y la acción pedagógica, educativa y pastoral)? Por tanto, mayor colaboración con el Estado, las diócesis: Venezuela, Bogotá, Medellín, USA. Esto permite a veces ir allí donde están los pobres. Y con competencia.

8. Compromiso a favor de la 'dignidad del oficio de docente'.

Constituye una gran inquietud: la función docente no es valorada en muchos países y los sueldos son irrisorios. Nuestras formaciones quieren contribuir en esto (Bogotá, Togo, Centroamérica, Perú, Argentina, Kenya, México-Norte, Ecuador...). Pero no sabemos cómo actuar para afrontar este problema donde es debido (gobiernos, sindicatos, fuerzas políticas).

- ## 9. Creación de redes educativas que dan una imagen dinámica y más allá de los distritos: permiten a los maestros que se identifiquen con una pedagogía al SEP: San Miguel en Estados Unidos, San Miguel en Panamá, AVEC en Venezuela, Pedagogía Freire (Argentina, Porto Alegre); Línea telefónica (Australia), LPEP (USA), Huether (USA), Bolivia (en proyecto).

2. La preocupación principal

¿Cómo asegurar la continuidad de las nuevas obras para los pobres?

- en términos de finanzas (las obras antiguas también ellas tienen sus problemas)
- en términos de personal

¿Con quién aliarnos (Estado, diócesis, Compañías, Congregaciones) para trabajar según nuestra competencia (pedagógica, educativa y pastoral) y no perdernos totalmente en la gestión?

Dificultades

- *Del lado de los Hermanos:*

- resistencias ordinarias: hay Hermanos que no han hecho una inmersión entre los pobres
 - algunos Hermanos se comprometen individualmente: Canadá, Bélgica Norte y Sur
 - dificultad en evaluar exactamente las obras según el criterio económico
 - es difícil saber si las nuevas obras son el fruto de una iniciativa personal o de un camino comunitario
 - a nivel de comunidad, los Hermanos viven el estilo de vida de la gente que los rodea
 - **Observamos:** los Hermanos jóvenes se comprometen más fácilmente y ciertos distritos tienen casas de formación cerca de lugares de pobreza y los Hermanos trabajan allí con entusiasmo
- *Del lado de los laicos:*
 - las formaciones lasalianas han hecho entender a los laicos qué es el SEP
 - muestran sensibilidad hacia ello y a veces se comprometen en su favor: USA
 - esperan el compromiso claro de parte de los Hermanos
 - en muchos países su situación económica es precaria
 - en ciertos países la mentalidad general opone resistencia. Japón, Hong Kong, Irlanda

3. Cuestionamiento del Secretariado de la MEL

1. hay que crear dispositivos nuevos de investigación de financiaciones.
2. nuestras pedagogía, nuestros libros, nuestros programas, nuestras formaciones...: ¿desarrollan una formación crítica, solidaria, responsable y favorecen un verdadero cambio a favor de los excluidos económicos, culturales, espirituales?
3. ¿Cuáles son nuestros criterios de cooperación con el Estado?
 - ¿podemos llegar a los pobres?
 - ¿podemos desarrollar nuestras especificidades, sobre todo, para la formación de los Maestros?

- ¿tenemos la libertad de intervenir y crear con rapidez y soltura?
4. ¿Pedimos suficientemente ayuda a Laicos que desean comprometerse y crear dispositivos ligeros?
 5. ¿No ha llegado acaso el momento de federar nuestras redes de Voluntarios lasalianos, por ejemplo, por continente?
 6. ¿No sería interesante darnos identidades visibles, localizables, en forma de redes flexibles, al servicio de Jóvenes y adultos en dificultad? ¿Que nos identifiquen inmediatamente en el exterior?
 7. Ejemplo: las Escuelas San Miguel en USA, las Antenas Móviles para Gitanos en Francia, las escuelas AVEC en Venezuela y el sistema Flasa. Podríamos imaginarnos otros a partir de lo que ya existe; a menudo falta sencillamente un dispositivo ligero de intercambios y de coordinación. Veo posibilidades: en Africa con los Centros para niños de la calle, en Europa (Escuelas, Centros de barrio).

4. Servicio Educativo de los Pobres (SEP) y Función del Visitador y su Consejo

Como ya lo sabemos el Instituto entero está dedicado al SEP: y eso en virtud del voto de asociación que los Hermanos se han hecho los unos a los otros. Los Seglares que se han unido a este proceso, participan a su manera en el SEP. Pero, si todo el Instituto se dedica a esta obra, todos no tienen la misma función; y creo que el H. Visitador y su Consejo (durante el tiempo que tienen esa función) son: los Garantes y los Gerentes del SEP.

Si me lo permiten voy a resumir mi exposición, en función de lo que ya hemos escuchado estos dos últimos días. Por eso no hablaré de la necesidad para el H. Visitador y su Consejo de,

- animar y acompañar a los Hermanos, así como a los hombres y mujeres en servicios hacia los marginados;
- promover la formación para el SEP;
- poner en práctica dispositivos para asegurar la financiación a largo plazo.

Deseo sobre todo insistir en 2 características que me parecen definir ese papel de Garantes y Gerentes: Evaluar y Fundar.

a) Evaluar y Fundar las nuevas necesidades

- tomar el tiempo necesario para echar raíces en un sitio, informarse, llegar sin proyectos cerrados;
- escuchar.

Insisto en ello por dos razones:

- somos personas activas, tenemos prácticas que funcionan, tenemos una experiencia amplia... Peligro: pretender saber más que la gente; no dejar a los pobres con los que convivimos que se expresen; aplicar recetas conocidas; repetir un funcionamiento que ya no corresponde a las expectativas de las poblaciones ni al proceso educativo y pastoral que en otro tiempo pudo ser válido.
- Estamos en una época de “repliegue de identidad” en las Iglesias: el movimiento iniciado hace 50 años en la Iglesia para dirigirse a los pobres allí donde se encuentran, conviviendo en medio de ellos... ese movimiento se enfrenta a otra necesidad: reencontrar certezas, ritmos, ritos, pertenencias más señaladas; lo observamos entre los más jóvenes (Sacerdotes, Hermanos, nuevos movimientos religiosos, nuevas comunidades de Iglesia).

Evaluar y fundar el proyecto teniendo en cuenta la palabra de los pobres. Es necesario tomar su tiempo. El H. Visitador y su Consejo deben estar atentos a esto.

b) Evaluar y Fundar las respuestas antiguas y actuales

Ya se trate de obras formales o no-formales para el SEP.

Es una obligación de justicia para con aquellos a los que se desea servir, pero también para con las personas dedicadas a ese servicio: todos necesitan que la persona garante realice su función normal. Observo que los HH. Visitadores son respetuosos cuando van a visitar las obras algo especiales... lo hacen con respeto, pero a veces también con cierto temor de no comprenderlo todo; y pueden negarse a realizar un cuestionamiento saludable. Los que les reciben esperan su cuestionamiento saludable aunque esté desfasado o sea sorprendente.

En ese sentido hablaba de la necesidad de tener a nivel de Distrito un Observatorio Permanente para el SEP.

Por ejemplo en el marco de la pastoral educativa (MEL).

Su papel podría ser:

- tener al día un conjunto de datos nacionales sobre los niños, la pobreza, la evolución de los niveles sociales, las tendencias sociales, los movimientos sociales (en muchos países existen estudios sobre estas cuestiones);
- dar a conocer a las obras los criterios que valoramos para el SEP;
- medir nuestros compromisos en función de esos criterios, cada tres años por ejemplo;
- poner en común las buenas prácticas educativas, una vez al año o cada dos años.

Este Observatorio nos permitiría:

- realizar balances informados o comparados;
- realizar una aportación competente y válida que podríamos ofrecer a todos los Institutos universitarios (como nuestras propias universidades) para el desarrollo del conocimiento científico de la educación.

Pienso, con respecto a esto, en la aportación de la línea telefónica de Australia que tiene una metodología de observación de los jóvenes en situaciones difíciles (1 millón de llamadas al año) y que colabora con investigadores para sacar de la práctica un conocimiento sociológico renovado de los jóvenes y de sus expresiones actuales.

Pero, de repente, los responsables de la línea telefónica han puesto a punto protocolos de observación que se pueden explotar. Además, han puesto a punto una nueva forma de escuchar a los jóvenes (una expresión teórica) a partir de la cual han puesto a punto una formación para la escucha de los niños (Cf. el N° 5 de Cuadernos MEL).

En el ámbito de la creación de conocimientos científicos nuevos en el terreno educativo, debemos tomar conciencia (y los HH. Visitadores los primeros) de nuestra responsabilidad.

Somos un cuerpo social compacto y coherente con:

- un fundador y textos inspiradores;
- una historia relativamente larga;
- una visión global del acto educativo en sus dimensiones humanas, espirituales, cristianas;
- un concepto particular del Maestro, al mismo tiempo ministro de Dios en razón de su profesión;
- una antropología que se expresa a través de prácticas identificables.

En un mundo educativo

- donde el pensamiento se especializa, se automatiza, se despedaza,
- donde las prácticas están desunidas, amontonadas, acumuladas, en función de los imperativos sociales, económicos, corporativos...

debemos dar a conocer nuestro enfoque y abrirnos a la búsqueda científica para aportar nuestra contribución al desarrollo del conocimiento científico en los ámbitos de la educación, la pedagogía, la evangelización por la cultura.

c) **Esto nos permitiría evaluar mejor y fundamentar nuestra acción teniendo objetivos** a más largo plazo, por la puesta en evidencia de presupuestos teóricos de nuestra acción, para fundamentar nuestros interrogantes.

Por ejemplo:

- ¿cuál es la pertinencia de los procesos educativos y pastorales que desarrollamos con los pobres y para los pobres?
- ¿qué va a producir a largo plazo la suplencia educativa que el Estado nos permite hoy en algunos países?, ¿cómo concienciar al Estado de sus responsabilidades educativas?
- ¿qué nos enseñan los movimientos sociales sobre las aspiraciones de las poblaciones y sobre los nuevos caminos de participación, de solidaridad?, ¿pueden esos nuevos caminos inspirar nuestras pedagogías?, ¿con qué condiciones?

El H. Visitador y su Consejo tienen un papel de Vigía.

Gestionan lo cotidiano, pero deben subir de vez en cuando hacia lo más alto del barco para observar lo que hay delante de ellos y localizar las corrientes.

Para terminar desearía realizar 3 sugerencias:

1/ Tenemos que pensar el SEP en términos de sistemas ágiles. ¿Por qué?

- porque no es seguro que en el futuro tengamos personal y financiación para soportar obras importantes como en el pasado;
- por la puesta en funcionamiento de una variedad de prácticas que el entorno va a hacer surgir (cf. Escuelas para gitanos, San Miguel...);
- por la autoafirmación para el intercambio de buenas prácticas;
- para no agotar a los educadores y permitirles circular;
- para que el sistema nos identifique como una comunidad al SEP;
- los bienhechores prefieren trabajar con sistemas que tienen especificidades.

2/ Tener cuidado para que nuestro discurso sobre el SEP sea inclusivo.

Creo que el Instituto, por sus orígenes, es un Instituto necesariamente en tensión; y en esa situación es donde más vivo se encuentra. Me explico:

- JBS creó el Instituto para responder a las necesidades educativas y cristianas de los hijos de los artesanos y de los pobres. Es la primera etapa, que ha evolucionado.
- Pero esta fundación que rápidamente se hizo eficaz y digna de crédito, se abrió a las necesidades de jóvenes y de familias más acomodadas.
- Nuestra historia da testimonio de esta reflexión que permanentemente se desarrolla entre nosotros, y del proceso sin fin en el que estamos comprometidos: partir de los pobres, abrirse a los otros, formar para hacer compartir nuestra preocupación prioritaria por los pobres, construir sociedades en las que cada uno encontrará su sitio; y a continuación, repartir hacia los pobres...

3/ Salir de vez en cuando de nuestro Distrito para visitar otras realizaciones, y ocasionalmente, vivir en directo durante algunos días una realidad diferente. Esto ayuda a evaluar para fundar.

Para concluir: 3 perspectivas

- **Hno. Jean-Baptiste Seguin: Visitador Auxiliar de Francia**

“Es realmente increíble todo lo que se realiza en el mundo y que no conocía”. Comparto esta reflexión de un Hermano, escuchada en un momento de descanso. El último Capítulo General dio un acelerón para que el servicio educativo de los pobres sea o vuelva a ser la prioridad en todo el Instituto.

Nuevas necesidades han impulsado nuevas respuestas a nivel educativo y pedagógico, cultural y religioso. Me ha llamado la atención la importancia dada en varios proyectos a la educación de las chicas y al lugar de la mujer. De la misma forma, las poblaciones inmigradas han supuesto respuestas inéditas a sus necesidades, sin ideología pero con realismo.

La coherencia entre el decir y el actuar me parece ser un desafío que hay que resolver, a nivel de la comunidad de los Hermanos (estilo de vida), la comunidad educativa (coherencia entre los proyectos educativos y la realidad). Una forma de vivirlo podría estar quizá en la “auto-educación permanente” de los Hermanos y los Colaboradores Seglares.

La función primordial de la economía, del apoyo financiero, parece un desafío importante que debemos resolver. Esto tiene consecuencias a nivel de solidaridad entre los Distritos y en el Instituto, con respecto a la justicia social y la gratuidad, cosas que nos caracterizan.

La preocupación por relacionar una educación humana y cristiana aparece claramente como una realidad que debemos desarrollar en los proyectos educativos puestos en práctica, sin dar prioridad a una u otra, sino respondiendo a las nuevas necesidades que se manifiestan en los diferentes ambientes, con vistas al anuncio del Evangelio.

El papel de los responsables es primordial para apoyar e impulsar los proyectos.

• **Hno. Frank Byrn: Visitador del Distrito de Nueva York**

1. El tema del 43° Capítulo fue: "Asociados para el servicio educativo de los pobres como respuesta lasaliana a los desafíos del siglo XXI". Hoy he oído sobre este tema, pero puesto en práctica.
 - La Regla nos dice: "impulsados por el deseo de que los pobres puedan vivir con dignidad y abrirse a la Buena Nueva de Jesucristo, los Hermanos darán prueba de creatividad para responder a estas nuevas necesidades".

Hoy hemos visto cómo se vive esto.

2. He detectado una pauta en los informes oídos hoy:
 - a) Se percibe una necesidad
 - b) Se estudia su necesidad
 - c) Se da respuesta a esta necesidad mediante un programa, un nuevo ministerio, un equipo y un currículum.
3. Estas respuestas afectan a nuestros colaboradores, voluntarios, antiguos alumnos, otros religiosos y Hermanos, tanto mayores como jóvenes.
4. Estos trabajos han proporcionado beneficio a las personas atendidas, pero quienes trabajan en estos ministerios han quedado entusiasmados.

Las iniciativas con los pobres han supuesto un impacto positivo también en nuestras comunidades. Algunos de los efectos positivos mencionados han sido:

 - Vitalidad y entusiasmo
 - Renovación de la vida espiritual
 - Fomento de vocaciones, en algunos casos

Se ha mencionado también que estos nuevos trabajos conllevan sacrificio por parte de los Hermanos y de nuestros asociados.

5. Me siento animado por las exposiciones de hoy: el Instituto ha tomado a pecho las directrices del 43° Capítulo General y su énfasis en volver a nuestros trabajos con los pobres.
6. Hay dificultades:
 - La economía.
 - Encontrar nuevos trabajos.

- El envejecimiento de los Hermanos y su menor número.
 - Animar a los Hermanos, mayores y jóvenes, a un servicio directo con los pobres.
 - Equilibrar nuestros trabajos tradicionales y las nuevas iniciativas.
7. El entusiasmo que hemos visto hoy en cada Región me lleva a creer que haremos frente a estas dificultades y que nuestros deseos llegarán, aún más incluso, a los pobres. Es lo que Dios quiere de nosotros y estoy seguro de que bendecirá nuestro esfuerzo.

• **Hno. Jesús Miguel Zamora: Visitador del Distrito de Valladolid**

En medio de nuestra fragilidad, por envejecimiento, cansancio, cierta desilusión o rutina, el éxodo hacia los pobres nos permite disfrutar de esas “chispas” de creatividad que alumbran un futuro prometedor y que hoy hemos escuchado.

Nuestra historia, no es, no puede ser la de la fatalidad que desprecia a los que menos tienen como fruto de la globalización, sino la de las breves y pequeñas muestras de esperanza en un mundo cada vez más necesitado de fraternidad, de sentido, de Dios.

Lo que hoy hemos compartido refleja el esfuerzo de muchos lasalianos (Hermanos y Seglares) por hacer creíble la fe en el hombre, por hacer posible el deseo de Dios “que el hombre viva”, por sembrar la semilla de la ilusión y creatividad en las diversas zonas del Instituto, siempre a favor de los que nos necesitan y no buscando, por encima de todo, el éxito de nuestras instituciones.

Me ha llamado la atención:

a. De Centroamérica,

Que la opción por la educación es una opción por la vida (los derechos humanos, la dignificación y la capacitación del educador), donde educar supone proyectos efectivos, a largo plazo, serios en su concepción y que abarquen a todos los educadores (otro ejemplo, puede ser el PERLA).

b. De Medellín,

He aprendido que ser ciudadanos y formar ciudadanos

genera alternativas de vida, que llevan a sentirse Hermanos comprometidos con el mundo de hoy, pues ser cristianos y ser ciudadanos es el objetivo de una pedagogía lasaliana que llegue a todos.

c. De las Escuelas San Miguel,

Destaco que, comprometerse con los pobres suscita la creatividad y la puesta al día de métodos pedagógicos, y lleva a un cambio a la hora de vivir la comunidad, el trabajo educativo, la fe enraizada en la cultura o, incluso, la propia economía.

d. Del centro lasaliano de Colombo,

Me llama la atención que volver al Fundador y educar es devolver la dignidad a niños, jóvenes y adultos, que promover la cultura es favorecer que las personas puedan vivir y encontrar sentido y utilidad social a su trabajo. Y que esto no requiere grandes inversiones, sino apertura dialogo, aceptación de diversas religiones, cooperación mutua.

e. De la Asociación de escuelas del Alto Egipto,

Subrayo que, abrir el corazón al trabajo colaborador, con otros, nos hace volver la mirada a los orígenes del Instituto, sin olvidar otros campos ligados a la educación: promoción de la mujer, atención médica, desarrollo humano, diálogo interreligioso e intercongregacional, etc.

A su vez, las diversas Regiones del Instituto, alumbran iniciativas llenas de vida, variadas, donde se da el protagonismo a Hermanos de todas las edades, seglares, jóvenes en escuelas formales y en establecimientos no formales, trabajo conjunto de escuelas, tendencias que alumbran caminos... Hay vida, mucha vida en estas realizaciones!

Y aun así seguimos siendo frágiles, tanto entre los Hermanos jóvenes como los Hermanos mayores; porque la tentación de grandeza nos puede, porque nos domina la autosuficiencia de una historia larga de éxitos educativos que nos puede hacer olvidar necesidades sangrantes o por nuestras instituciones pesadas que se muestran reticentes al cambio...

Por eso, en medio de nuestras certezas y de nuestras debilidades, se sigue reflejando la variedad de un Instituto plural, sensible a las necesidades apremiantes de la juventud.

Un Instituto vivo, pero necesitado de conversión constante. Un Instituto de hoy, pero que no puede hacer oídos sordos a las necesidades del mañana. Un Instituto donde Dios sigue presente por medio de sus realizaciones, pero que no puede olvidar nunca que todo depende de Dios, pues puede verse ahogado en su propio éxito.

Tenemos un Instituto que sigue buscando cauces eficaces, pensando que no esta todo hecho. Que a los HH y comunidades nos toca seguir siendo pequeña levadura. Y que no podemos olvidar la fuerte necesidad del protagonismo de numerosas educadoras, de muchos Hermanos jóvenes y mayores, de aprovechar el enorme caudal de seglares (asociados y colaboradores).

No nos toca recoger todos los frutos, pero sí hacer posible la siembra. Pues, educar es la aventura mas bonita, y más cuando se hace en servicio a los que menos tienen. Una aventura a la que merece la pena consagrarle toda una vida.

INDICE

Presentación	5
Reunión Intercapitular, Mayo 2004	9
Las regiones	17
– PARC	17
– Usa y Canadá	20
– Europa - Próximo Oriente	22
– Región Iasaliana de América Latina	34
– Región África	36
Informe del Secretario para la MEL	39
Para concluir: 3 perspectivas	51