

Présences Lasalliennes

Cahiers MEL **16**

Frères des Écoles Chrétiennes
Via Aurelia 476
00165 Rome, Italie

Mars 2005

Le sens de nos formes lasalliennes de présence dans le monde

Nous interroger aujourd'hui sur le sens de nos formes lasalliennes de présence dans le monde nous conduit très naturellement à exercer un double regard. L'un, en direction du passé pour nous demander ce que fut l'intuition originale qui a fait naître notre Institut et l'autre, en direction du présent, un présent qui s'ouvre sur un avenir incertain, pour voir comment incarner aujourd'hui dans le monde cette intuition qui a été notre noyau générateur.

Jean-Baptiste de La Salle n'a pas eu d'autre prétention que de mettre les moyens du salut à la portée des jeunes et spécialement de ceux qui s'en trouvaient les plus éloignés, un salut englobant les différentes dimensions de l'homme. Ce fut la motivation fondamentale qui a animé notre Institut, avec des hauts et des bas, au long de ces trois derniers siècles de l'histoire humaine. Une des choses que j'admire personnellement le plus et qui m'impressionne aussi le plus chez notre Fondateur, c'est de voir comment il a été attentif à la réalité dans laquelle il lui incombait de vivre et comment il s'est laissé impressionné par elle. Toute présence authentiquement lasallienne doit vivre un triple mouvement : être attentive à la réalité, se laisser saisir par les besoins qui se présentent dans le monde des jeunes et chercher avec créativité des moyens de transformer cette réalité. Telle est la contribution lasallienne à la construction du Royaume de Dieu. Un Royaume où nous pourrions tous vivre comme des fils et des filles de Dieu et comme frères et sœurs entre nous. Un Royaume où, grâce à la connaissance, les biens pourront être au service de tous.

En second lieu, le sens de nos formes lasalliennes de présence doit se situer dans le moment historique où nous vivons. Un moment particulièrement significatif dont nous vérifions qu'il est, non pas une époque de changements, mais un changement d'époque. La situation du monde est marquée par un nombre considérable de tendances et d'événements. Entre autres, les conflits à caractère ethnique, racial et religieux, la croissance économique mondiale et l'expansion de marchés fortement contrastés, la technologie de l'information, les grands problèmes liés à la pauvreté.

Dans ses dernières informations annuelles, le programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) nous signalait comment la pauvreté prend, chaque jour davantage, un visage de petit garçon ou de petite fille, comment les indices de redoublement et d'abandon de la scolarité sont en augmentation dans les écoles primaires de beaucoup de pays et comment le chômage des jeunes devient monnaie courante. Ceci se traduit dans le fait qu'une grande partie de la population jeune reste en dehors du système éducatif et du marché du travail.

Comme Institut international, nous sommes appelés à ne pas nous enfermer dans notre petit horizon, mais à nous sentir partie prenante d'un organisme qui ouvre notre cœur aux dimensions du monde. La Règle des Frères nous présente sans ambages cet objectif qui transcende tout type de frontières, qu'elles soient temporelles ou spatiales : « *Attentif en premier lieu aux nécessités éducatives des pauvres qui aspirent à prendre conscience de leur dignité d'hommes et de fils de Dieu, et qui cherchent à la faire reconnaître, l'Institut crée, renouvelle et diversifie ses œuvres selon les besoins du Royaume de Dieu* » (R. 11).

C'est notre défi actuel, c'est lui qui donne un sens à nos modes de présence et qui stimule notre créativité évangélique.

Frère Álvaro Rodríguez Echeverría
Supérieur Général

Afrique

« Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition, possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation qui réponde à leur vocation propre, soit conforme à leur tempérament, à la différence des sexes, à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouvertes aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde ».

(Vatican II, *Gravissimum Educationis Momentum*, art. 1)

La Région Lasallienne d'Afrique comprend cinq Districts (Antananarivo, Congo Kinshasa, Douala, Lwanga et Afrique de l'Ouest) ; un Sous-District (Golfe du Bénin), une Délégation (Rwanda) et un Secteur (Guinée Equatoriale).

Les Frères des Ecoles Chrétiennes, ainsi que leurs collaborateurs laïcs, sont pleinement engagés dans la création de projets qui répondent aux besoins éducatifs des pauvres et à l'évangélisation des jeunes en général.

Les innovations pédagogiques significatives réalisées à partir de plusieurs activités apostoliques peuvent être identifiées sous les quatre rubriques suivantes :

1. Œuvres de développement rural
2. Œuvres de formation professionnelle
3. Aide aux enfants en difficultés
4. Œuvres pour la formation religieuse et pédagogique

1. Œuvres de développement rural.

Ces projets représentent une présence de l'Eglise dans les zones rurales, avec une attention particulière pour les personnes ayant dû fuir en raison de guerres ou de rivalités ethniques. Avec ces pauvres, les Frères étudient, planifient et installent la vie de village et organisent des communautés humaines de base. L'une des initiatives les plus importantes réalisées grâce à ce service apostolique a été de recenser les besoins des villageois et d'essayer de les satisfaire le plus tôt possible. Avec l'aide de volontaires spé-

cialistes de sciences agricoles, les Frères mettent en place des programmes simples de formation, cherchent la meilleure qualité de semences, et prennent contact avec des ONG disponibles pour financer des projets plus ambitieux tels que les systèmes d'irrigation et divers types de techniques mécanisées. Ces types d'activités se poursuivent dans le *Centre de Développement Rural de Talba* et dans le *Centre de Promotion Rurale de Lara*, tous deux au Cameroun ; le *Centre de Formation Rurale de Tami* et le *Projet de Développement Rural de La Salle - Kope*, tous deux au Togo ; le *Centre de Promotion Rurale de Ambositra* à Madagascar et le *Centre de Promotion Rurale* de Kisaro.

A un niveau plus élevé de sophistication, il existe le *Centre Agro-technique La Salle de Hagaz* en Erythrée où les Frères, en collaboration avec le Ministère de l'Agriculture, gère un projet pilote concernant 300 jeunes hommes et femmes et donnant une formation de qualité en agronomie et en sciences vétérinaires. En plus de tous ces projets, l'école a mis en place une nouveauté, un programme de spécialisation. Ainsi, les étudiants ont maintenant la possibilité de choisir parmi quatre options : l'agronomie, la mécanique agricole, l'élevage et les sciences vétérinaires. L'*Institut Agro-technique La Salle*, qui est un internat privé, répond aux besoins des étudiants pauvres et il est totalement gratuit. L'Institut a un laboratoire informatique moderne, un laboratoire de sciences bien équipé où les sols, les semences et l'eau potable sont fidèlement analysées. L'administration a commencé à apporter un soutien logistique aux paysans de la région qui se trouve autour de Hagaz. Il est encourageant de remarquer que les paysans eux-mêmes ont demandé ce soutien. Cette initiative a quatre objectifs différents :

- a. Insérer l'école dans la réalité locale
- b. Permettre aux étudiants de mettre en pratique leurs études dans le contexte quotidien
- c. Avoir une source de revenu supplémentaire pour accéder à l'indépendance économique
- d. Faciliter la compréhension et le respect mutuel parmi les différents groupes religieux

La production de vin et de fromage sont deux nouveaux projets qui aideront l'Institut de Hagaz à accéder, petit à petit, à un programme d'autosuffisance.

2. Œuvres de Formation Professionnelle.

Beaucoup de ces projets sont organisés par les services apostoliques lasalliens dans le but de sortir les pauvres du chômage et de les rendre autonomes dans leur vie. Les bénéficiaires de ces œuvres sont ceux qui ont abandonné leurs études secondaires et tous ceux qui ne peuvent pas continuer leurs études au plus haut niveau d'éducation.

Les Frères et leurs Collaborateurs se consacrent généreusement à la formation de ces jeunes hommes et femmes, aux techniques de la mécanique, de l'électricité et de la menuiserie, avec également des cours de secrétariat, en plus de l'apprentissage du tricot et du tissage. Comme les cours sont donnés gratuitement, les apprentis participent en travaillant à mi-temps, ainsi ces œuvres peuvent être autosuffisantes et étendre leur action aux autres.

La philosophie des œuvres de formation professionnelles dans la région d'Afrique est de créer des emplois et d'aider les jeunes à s'aider eux-mêmes. Eduquer « l'être humain entier » et promouvoir la culture du dialogue fraternel, la compréhension des autres et l'ouverture de relation avec les autres, sont les objectifs de ces programmes de formation.

Le processus de formation comprend des cours d'introduction en gestion, la préparation de budgets annuels ou mensuels et le maniement de factures et reçus.

Les activités telles que le sport, le dialogue inter-religieux, les rencontres œcuméniques, le partage des expériences, l'accès à la bibliothèque, sont très appréciées par les bénéficiaires.

On peut trouver ces types de *centres de formation professionnelle* au Centre Technique d'Apprentissage et de Perfectionnement de N'djamena au Tchad ; *Atelier pour la Formation en Mécanique et en Charpenterie* à Keren, en Erythrée ; *Projet de Développement pour la Jeunesse* à Jauro Yino, au Nigeria ; *Centre Mwangaza* à Nakuru, au Kenya et *l'Ecole d'Apprentissage La Salle* de Bomudi, à Bata, en Guinée Equatoriale.

3. Aide aux Enfants en Difficultés.

« La Mission Educative Lasallienne doit être orientée vers les

enfants dont les droits ne sont pas protégés ». (Les Actes du 43^{ème} Chapitre Général, p. 27)

Les conflits ethniques, les guerres, la sécheresse et la famine dans différentes parties d'Afrique sont à l'origine d'orphelins, de réfugiés et d'enfants des rues qui souffrent du manque des nécessités de base.

En avril de cette année, le Rwanda a commémoré le 9^{ème} anniversaire du génocide ruandais. Ces festivités ont été marquées par les orphelins victimes du génocide, estimés à 400.000. Après que la plupart des adultes de leur famille proche ou lointaine, aient été tués, les jeunes adolescents et les enfants ont été volés de leur enfance, et sont devenus les responsables de leurs frères et sœurs plus jeunes. Ils ont fini par vivre une vie d'une extrême précarité. Ils ne peuvent avoir accès à la nourriture, à l'éducation, et parfois même des adultes en profitent pour les exploiter.

Pour combattre ce type de pauvreté et ces situations d'injustice, les Frères des Ecoles Chrétiennes d'Afrique ont élaboré des projets spéciaux pour les enfants qui vivent dans les rues et qui sont en difficultés.

Ces projets éducatifs fournissent un toit aux enfants nécessiteux qui sont socialement et émotionnellement en danger. Dans ces établissements, les enfants se sentent acceptés, respectés et aimés. Là, ils trouvent des adultes qui sont des points de référence, disponibles pour les écouter et les aider. Ils partagent leur histoire, ils reçoivent une formation humaine, ils vivent une vie normale et ils commencent à rêver d'un avenir meilleur. Ils vivent dans un environnement familial, ils vivent des relations sociales et ils ont une chance de développer leur affectivité. Les enfants ont des opportunités pour apprendre un métier, par conséquent, après quelques années, ils peuvent devenir autonomes.

Les projets qui proposent ce type de service pédagogique lasal- lien, sont : le *Foyer Akwaba pour les enfants de la rue* d'Abidjan (Côte d'Ivoire) ; *St Mary's Junior Boys Programme* à Nyeri (Kenya) et le *Centre Intiganda* à Butare (Rwanda).

Les enfants viennent dans ces établissements librement, et ils peuvent repartir dans la rue s'ils le préfèrent. Priver un enfant de sa liberté, c'est lui amputer une partie de son corps. La vie les a fait « adultes » trop tôt, mais ils ont tout de même le droit de continuer à être des enfants.

« Nous ne pouvons programmer aucun traitement psychologique pour les enfants qui ont été traumatisés par la guerre ou les conflits ethniques, jusqu'à ce que nous ayons réussi à leur assurer les nécessités essentielles telles que la nourriture, un toit et la sécurité, des vêtements et une présence continue des adultes comme point de référence » (Dr. Giovanni Galli).

4. Œuvres pour la Formation Religieuse et Pédagogique.

En collaboration avec d'autres congrégations religieuses, les Frères des Ecoles Chrétiennes d'Afrique ont créé des centres de formation où les éducateurs religieux (prêtres, frères, sœurs et laïcs) sont préparés à fournir un service de qualité dans la mission de l'Eglise locale.

La Conférence des Supérieurs Religieux Majeurs, à la fois des pays anglophones et francophones d'Afrique, coopère et apprécie beaucoup ce projet, car ils voient en lui la réalisation de leur rêve, à savoir une infrastructure éducative intégrée au territoire africain et pour les éducateurs africains.

La nature de l'enseignement de ces initiatives est basée sur les aspects fondamentaux de l'éducation, liés aux sciences religieuses. Les activités d'enseignement et les efforts de la recherche, dans ces établissements de formation, sont focalisés sur : **Education - Foi - Cultures**. La plupart des jeunes sont heureux de recevoir une formation humaine, théologique et pastorale.

Ces établissements sont : le *Centre Africain Lasallien*, à Abidjan (Côte d'Ivoire) ; *Christ the Teacher Institute of Education* à Nairobi (Kenya) et le *Groupe scolaire De La Salle* de Byumba (Rwanda).

Conclusion.

« Depuis sa fondation, l'Institut se définit comme suscité par Dieu pour (...) le service éducatif des pauvres. (...) la question du service éducatif des pauvres est liée à un contexte social, culturel, économique qui est très diversifié selon les implantations de l'Institut à travers le monde ». (Les Actes du 43^{ème} Chapitre Général, p. 19)

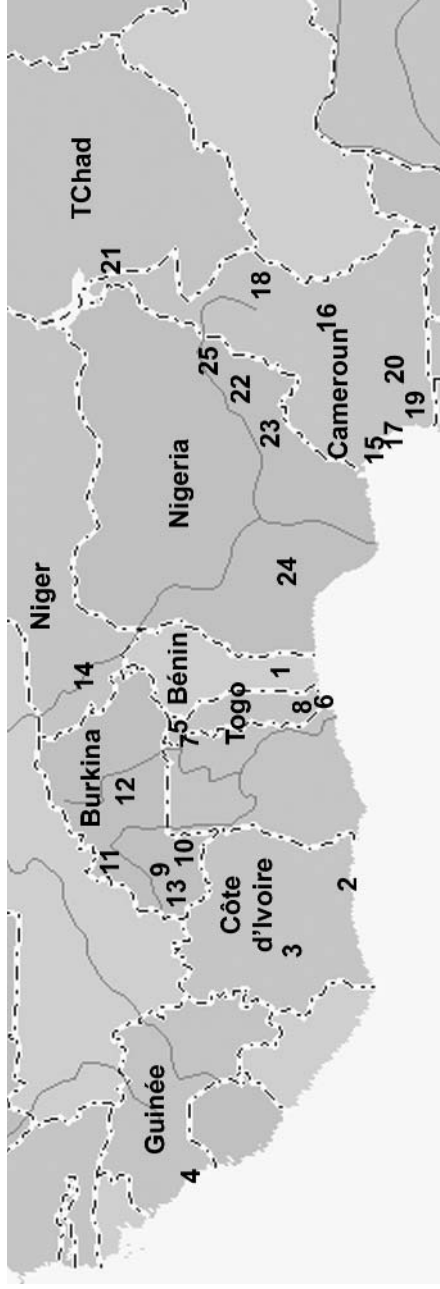
La pédagogie lasallienne aide les jeunes à rester dans le droit che-

min. Dans le monde de l'éducation, les Frères jouent un rôle essentiel ; ils sont « *les symboles qui inspirent et incitent la société et l'Eglise à résoudre les problèmes éducatifs en fonction du Royaume de Dieu* ». (Fr. Alvaro Rodriguez).

Les Lasalliens travaillent dur pour renforcer les motivations sociales et éducatives, dans le but d'apporter une contribution réelle et concrète aux pays pauvres d'Afrique.

Ils sont toujours ouverts et disponibles pour de nouvelles initiatives qui pourraient promouvoir le développement, un environnement favorable et une qualité de vie.

Frères Yamanu et Marc Hofer



BÉNIN : 1. Bohicon

CÔTE D'IVOIRE : 2. Abidjan – 3. Daloa

GUINÉE : 4. Conakry

TOGO : 5. Dapaong – 6. Lomé – 7. Tami – 8. Togoville

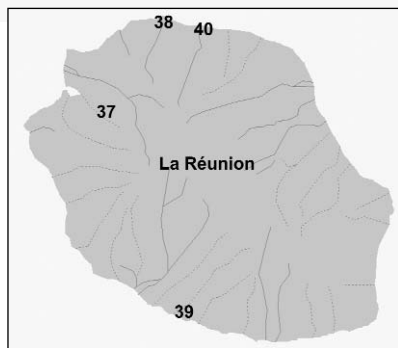
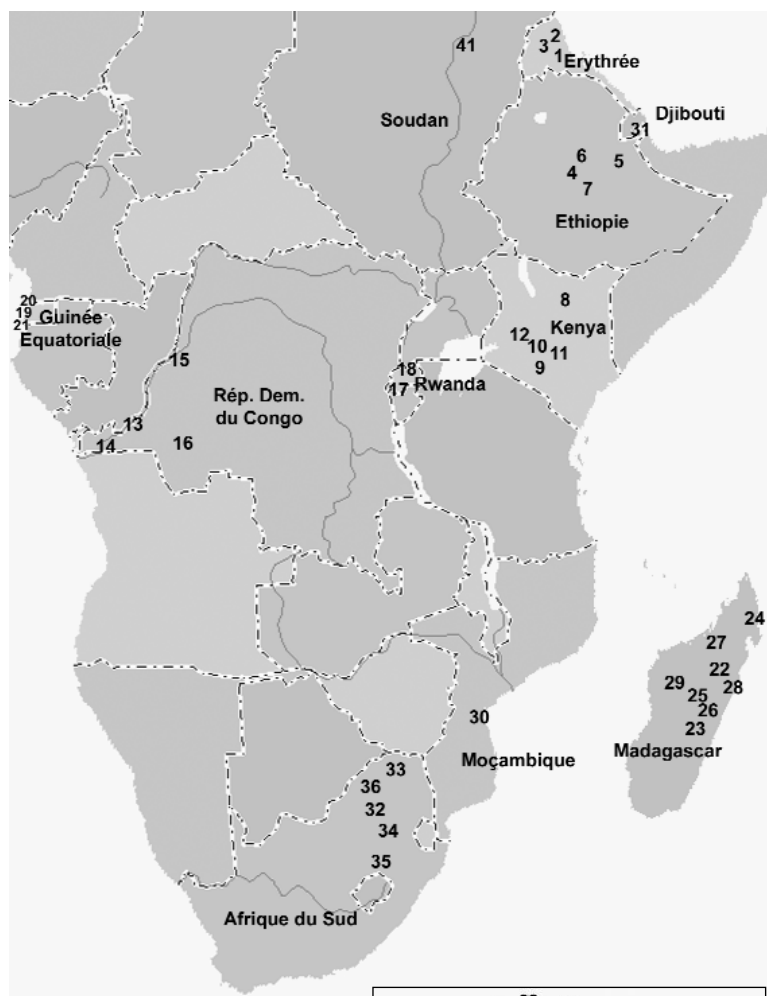
BURKINA : 9. Bobo Dioulasso – 10. Diébougou – 11. Nouna – 12. Ouagadougou – 13. Toussiana

NIGER : 14. Niamey

CAMEROUN : 15. Bonaberi – 16. Diang – 17. Douala – 18. Lara – 19. Talba – 20. Yaoundé

TCHAD : 21. N'Djamena

NIGERIA : 22. Jauru Yinu – 23. Naka – 24. Ondo – 25. Yola



ERYTHRÉE : 1. Asmara – 2. Keren – 3. Hagaz
ETHIOPIE : 4. Addis Ababa – 5. Dire Dawa – 6. Meki – 7. Nazareth
KENYA : 8. Marsabit – 9. Nairobi – 10. Nakuru – 11. Nyeri – 12. Rongai
RÉP. DÉMOCRATIQUE DU CONGO : 13. Kinshasa – 14. Matadi –
15. Mbandaka – 16. Tumba
RWANDA : 17. Byumba – 18. Butare
GUINÉE EQUATORIALE : 19. Bata – 20. Bata-Bomundi – 21. Bata-Lea
MADAGASCAR : 22. Ambatondrazaka – 23. Ambohitra – 24. Antalaha –
25. Antananarivo – 26. Moramanga – 27. Port Berge – 28. Toamasina –
29. Tsiroanomandidy
MOÇAMBIQUE : 30. Beira
RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI : 31. Tadjourah
AFRIQUE DU SUD : 32. Discovery – 33. Dwars River – 34. Johannesburg –
35. Northcliff – 36. Phokeng
LA RÉUNION : 37. Le Guillaume – 38. Saint Denis – 39. Saint Pierre –
40. Sainte Marie
SOUDAN : 41. Jhartoum

Europe

1. Un travail fécond.

Le dernier Chapitre général nous a poussés à mettre en marche des innovations éducatives et pastorales, qui soient une réponse créative aux nouveaux besoins des jeunes.

Nous voulons présenter, avec une joie toute légitime, quelques innovations qui se font en Europe, et dont nous sommes témoins. Certaines sont discrètes et se font sans bruit, à l'intérieur des établissements de grande tradition. D'autres sont une véritable création, comme réponse aux nouvelles urgences de la mission. Toutes, tant celles de forme « classique » que celles qui apparaissent comme vraiment novatrices, témoignent du don généreux de beaucoup d'éducateurs lasalliens.

2. Peut-on et doit-on innover aujourd'hui en Europe ?

2a. Une nouvelle organisation interne.

On peut dire qu'il est nécessaire de promouvoir les innovations éducatives sur ce continent, l'Europe étant aujourd'hui une réalité en mouvement et en ébullition.

Le 16 avril 2003, le traité d'adhésion à l'Union européenne de 10 nouveaux membres a été signé, et parmi eux, la Pologne, la Slovaquie et Malte, où est présent l'Institut. Et on perçoit déjà dans l'avenir la prochaine adhésion d'autres pays comme la Roumanie ou la Turquie, où, également, se développe la mission lasallienne.

Tout cela suppose donc pour le Vieux Continent une forte réorganisation et une nouvelle configuration de ses dimensions ethniques, religieuses, culturelles et sociales. L'Europe continue à se construire en mêlant des traditions différentes (pré-chrétienne, chrétienne, juive, musulmane, laïque...).

2b. Un apport de l'extérieur.

En même temps que l'Europe se réorganise de l'intérieur, en récupérant son ancienne unité, un fort mouvement d'immigration est en train d'arriver de l'extérieur.

L'Europe est devenue le point final du trajet de beaucoup de personnes, plus de 13 millions, qui ne connaissent pas le progrès dans leurs pays d'Amérique Latine, d'Afrique ou d'Asie. Ils viennent améliorer leurs conditions de vie, mais aussi rajeunir la vieille Europe et diversifier sa culture. Et la Communauté européenne elle-même, estime qu'il sera nécessaire de recevoir jusqu'à 40 millions de personnes en âge de travailler pour pouvoir faire face au vieillissement humain et récupérer les capacités productives. Tout cela est en train de créer un fort changement culturel et social qui défie l'école Lasallienne, pour qu'elle accueille ces nouveaux citoyens qui arrivent, et pour qu'elle éduque dans la tolérance et dans le dialogue inter-culturel et inter-religieux, en référence à son projet éducatif fondé sur les valeurs de l'Évangile.

2c. Un changement d'époque qui met en évidence de nouvelles nécessités éducatives.

En même temps que ces changements humains et géopolitiques, l'Europe comme tout le monde, vit dans ce que l'on voit déjà comme un « changement d'époque », marqué par la valeur absolue du sujet face à d'autres références externes, le pluralisme des valeurs, la sécularisation, le communisme, le développement des technologies et des moyens de communication, l'élévation du niveau de vie et en même temps, l'apparition de nouvelles pauvretés à l'intérieur... Peut-être ces courants se font-ils sentir de manière plus intense en Europe, en raison de la quantité des changements culturels qui sont intervenus tout au long de son histoire.

Ce changement d'époque et les facteurs sociaux ci-dessus énumérés, exigent de l'école Lasallienne qu'elle sache donner des réponses créatives. On notera quelques points qui requièrent une attention spéciale.

- Accueillir les immigrés et promouvoir l'intégration des nouveaux citoyens de l'Union européenne, en éduquant dans la tolérance et le dialogue inter-culturel et inter-religieux.

- Proposer un langage actualisé qui permette aux jeunes de découvrir Dieu et d'expérimenter de nouvelles valeurs qui les aident à donner un sens à leur vie.
- Être attentifs aux jeunes qui souffrent des conséquences de la déstructuration familiale, de diverses dépendances, de l'influence des sectes, de l'inadaptation sociale...
- Soutenir de façon particulière les jeunes qui, à l'intérieur de nos propres établissements scolaires, ont des difficultés scolaires, provoquées très souvent par d'autres types de problèmes plus amples et qui affectent toute la personne.
- Apporter des processus de formation sociale et professionnelle pour les groupes ou les personnes qui ne sont pas pris en compte ou qui souffrent d'exclusion sociale et professionnelle, comme par exemple, les jeunes au chômage, les gitans...

2d. Une nouvelle présence du charisme lasallien.

Nous pensons que pour répondre à tous ces défis, la Communauté Lasallienne d'Europe doit prendre en compte :

- La force qui peut dériver de son unité. Pour cela, il est nécessaire de continuer à travailler ensemble à travers les voies déjà existantes et tout en continuant à organiser la nouvelle et unique Région Lasallienne d'Europe.
- La naissance de l'Association pour le service éducatif des pauvres. Si celle-ci se met bien en place, nous nous efforcerons, tant Frères que Collaborateurs et Associés, d'ouvrir de nouvelles voies pour le service éducatif et l'évangélisation des jeunes, et en particulier pour ceux qui vivent « les urgences de la pauvreté et qui sont en situation de risques » (Fr. Álvaro, Lettre Pastorale 2002, p. 12)
- Le souvenir de ce qu'a été l'histoire lasallienne en Europe, au milieu de soubresauts, de crises, de guerres et de révolutions, mais en même temps, d'une réflexion éducative et d'une tradition pédagogique fécondes qui ont su dépasser tous les obstacles.

3. Une grande diversité de réponses.

On peut trouver des exemples pris dans ce que l'on peut appeler les « grandes » régions d'Europe (en raison de leur grand nombre d'œuvres et d'éducateurs).

Dans ces régions, il faut saluer les innovations faites dans les établissements de longue histoire : ouvertures de sections nouvelles, relations internationales, liens avec les entreprises dans les lycées techniques, efforts de solidarité financière...).

Mais on peut également remarquer des Districts plus petits, mais actifs et prometteurs, et qui ont su, eux aussi, mettre en place d'importantes innovations. Ainsi, on peut citer le Centre des Exercices Spirituels à Belfast, qui est toujours en activité ; ou l'on peut évoquer la pédagogie de l'animation spirituelle de groupes de jeunes à Kintbury.

On peut continuer de voyager pour arriver dans des pays qui ont été, jusqu'à il y a peu, dirigés par le communisme. En Pologne, en plus de deux écoles primaires et secondaires récentes, quatre (4) œuvres lasalliennes sont destinées aux enfants et aux jeunes souffrant de déficiences tant physiques que psychologiques, et leur créativité est grande pour être attentifs à ces besoins.

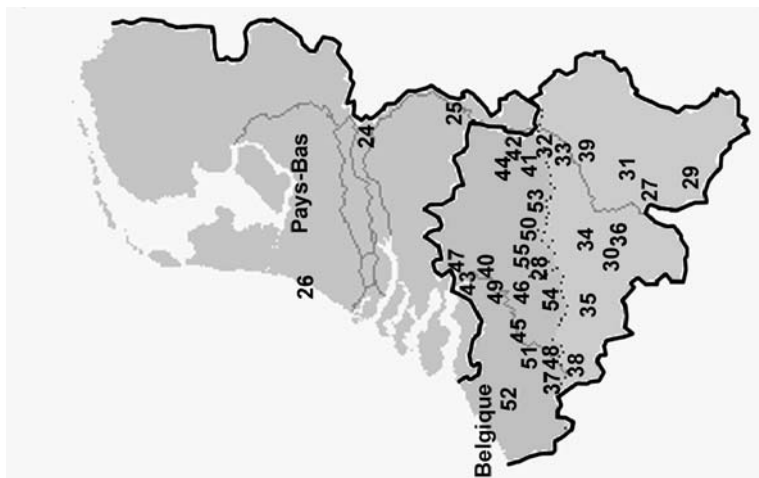
En Roumanie, il n'y a que deux œuvres lasalliennes, mais de grande créativité : l'une d'elles est la première école catholique de formation professionnelle dans la région, et l'autre - inaugurée en juin 2003 - est un établissement dans lequel se trouve un foyer d'accueil pour les enfants à problèmes, et c'est également un Centre Pastoral.

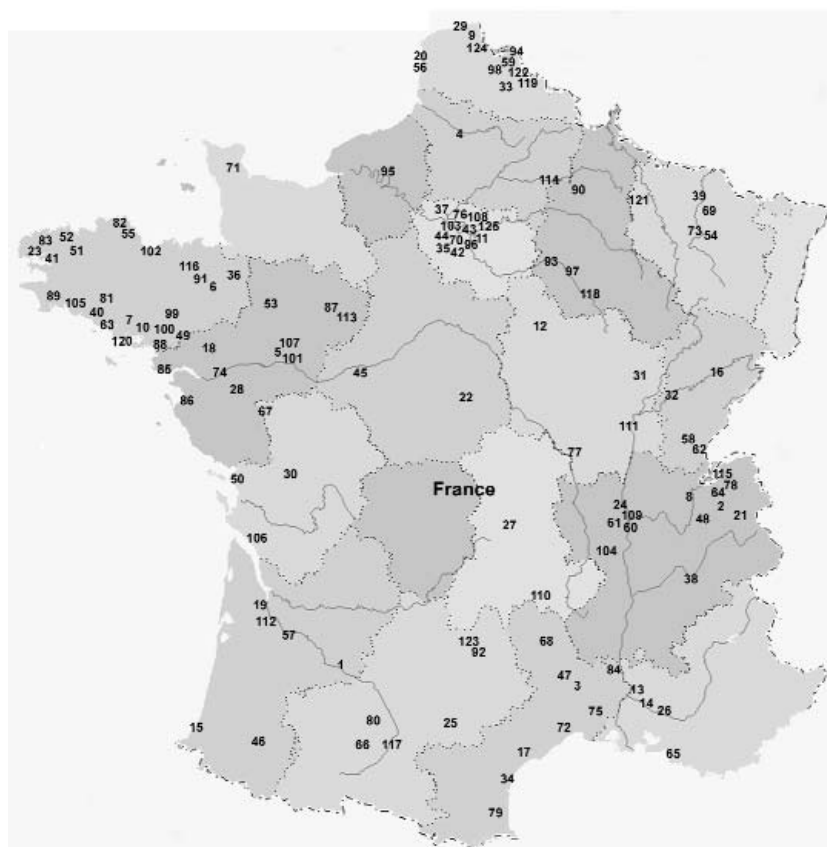
Fr. Claude Reinhardt, Conseiller Général
Fr. Juan Pablo Martín, Conseiller Général

PAYS-BAS : 24. Cuijk — 25. Roermond — 26. Voorhout

BELGIQUE : 27. Beauraing — 28. Bruxelles — 29. Carisbourg — 30. Chatelet —
31. Ciney — 32. Fexhe-Slins — 33. Liege — 34. Malonne — 35. Mons —
36. Namur — 37. Ramegnies-Chin — 38. Tournai — 39. Verviers —
40. Antwerpen — 41. Bilzen — 42. Dilsen — 43. Ekeren — 44. Genk —
45. Gent — 46. Groot-Bijgaarden — 47. Kapellen — 48. Kortrijk —
49. Krulbeke (Bazel) — 50. Leuven — 51. Mariakerke-Gent — 52. Roeselare —
53. Sint-Truiden — 54. Ternat — 55. Zaventem

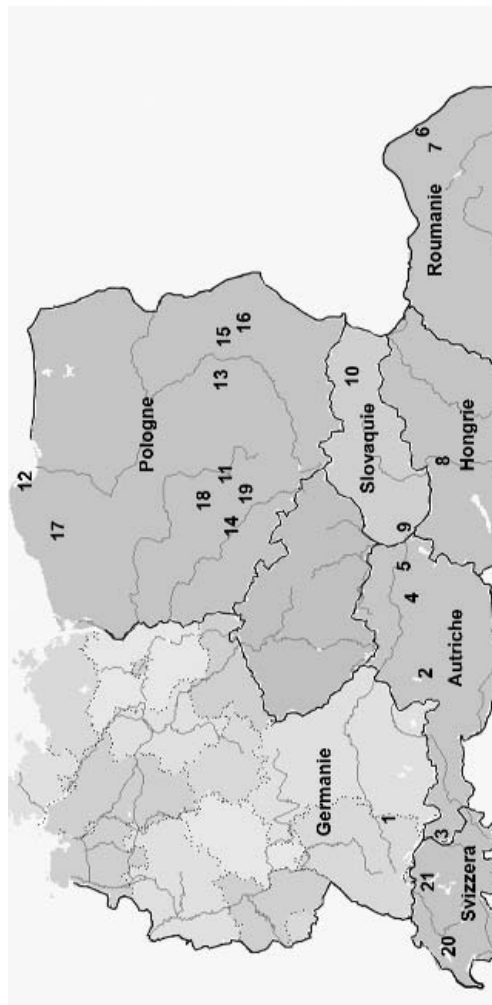
GRÈCE : 1. Pirea — 2. Syros — 3. Thessaloniki





FRANCE : 1. Agen – 2. Albertville – 3. Alès – 4. Amiens – 5. Angers – 6. Argentré du Plessis – 7. Auray – 8. Argonay – 9. Arques – 10. Arradon – 11. Athis-Mons – 12. Auxerre – 13. Avignon – 14. Cavailon – 15. Bayonne – 16. Besançon – 17. Béziers – 18. Blain – 19. Bordeaux – 20. Boulogne-sur-Mer – 21. Bourg Saint-Maurice – 22. Bourges – 23. Brest – 24. Caluire – 25. Castres – 26. Cavailon – 27. Clermont-Ferrand – 28. Clisson – 29. Coudekerque Branche – 30. Couhé – 31. Dijon – 32. Dole – 33. Douai – 34. Fonseranes – 35. Beauvais – 36. Fougères – 37. Garges lès Gonesse – 38. Grenoble – 39. Guénange – 40. Guidel – 41. Guipavas – 42. Igny – 43. Paris – 44. Issy les moulineaux – 45. Joué lès Tours – 46. Jurançon – 47. La grand Combe – 48. La Motte Servolex – 49. La Roche-Bernard –

50. La Rochelle – 51. Landivisiau – 52. Lannilis – 53. Laval – 54. Laxou (Nancy) – 55. Le Faouet – 56. Le Portel – 57. Le Puy en Velay – Vals – 58. Levier – 59. Lille – 60. Lyon – 61. Limonest – 62. Longeville Mont d'or – 63. Lorient – 64. Manigod – 65. Marseille – 66. Masseube – 67. Mauléon – 68. Mende – 69. Metz – 70. Montreuil Sous Bois – 71. Montebourg – 72. Montpellier – 73. Nancy – 74. Nantes – 75. Nimes – 76. Pantin – 77. Paray le Monial – 78. Parménie – 79. Perpignan – 80. Pibrac – 81. Plouay – 82. Ploubazlanec – 83. Ploudalmezeau – 84. Pont Saint Esprit – 85. Pornic – 86. Pringy – 87. Pruille le chétif – 88. Questembert – 89. Quimper – 90. Reims – 91. Rennes – 92. Rodez – 93. Romilly-sur-Seine – 94. Roubaix – 95. Rouen – 96. Rueil-Malmaison – 97. Saint André les Vergers – 98. Saint André lez Lille – 99. Saint Avé – 100. Vannes – 101. Saint Barthélemy d'Anjou – 102. Saint Briec – 103. Saint Denis – 104. Saint-Étienne – 105. Saint Evarzec – 106. Saint Genis de Saintonge – 107. Saint Sylvain d'Anjou – 108. Sarcelles – 109. Nevers – 110. Saugues – 111. Semur en Auxois – 112. Talence – 113. Téchou – 114. Thillois – 115. Thonon les Bains – 116. Tinténac – 117. Toulouse – 118. Troyes – 119. Valenciennes – 120. Vannes – 121. Verdun – 122. Villeneuve d'Ascq – 123. Olems – 124. Watrelos – 125. Stains



ALLEMAGNE : 1. Illertissen

AUTRICHE : 2. Bad Goisern — 3. Feldkirch — 4. Maria Laubegg — 5. Wien

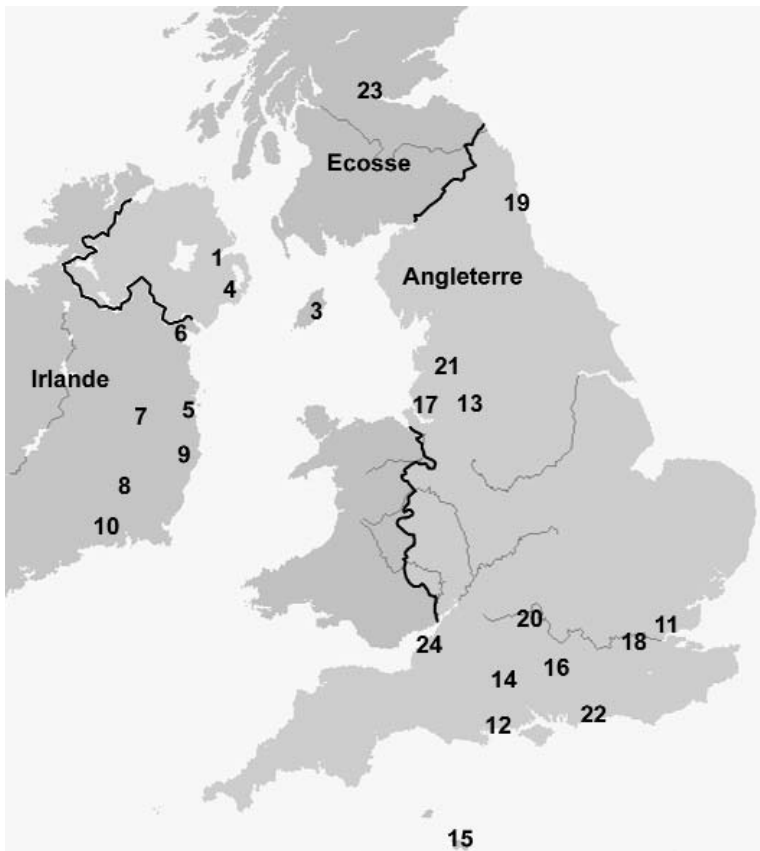
ROUMANIE : 6. Iasi — 7. Pildesti

HONGRIE : 8. Budapest

SLOVAQUIE : 9. Bratislava — 10. Presov

POLOGNE : 11. Czestochowa — 12. Gdansk — 13. Kopiec — 14. Laski Warszawskie — 15. Lublin — 16. Piotrków — Trybunalski — 17. Przytcko — 18. Uszyce — 19. Zawadzkie

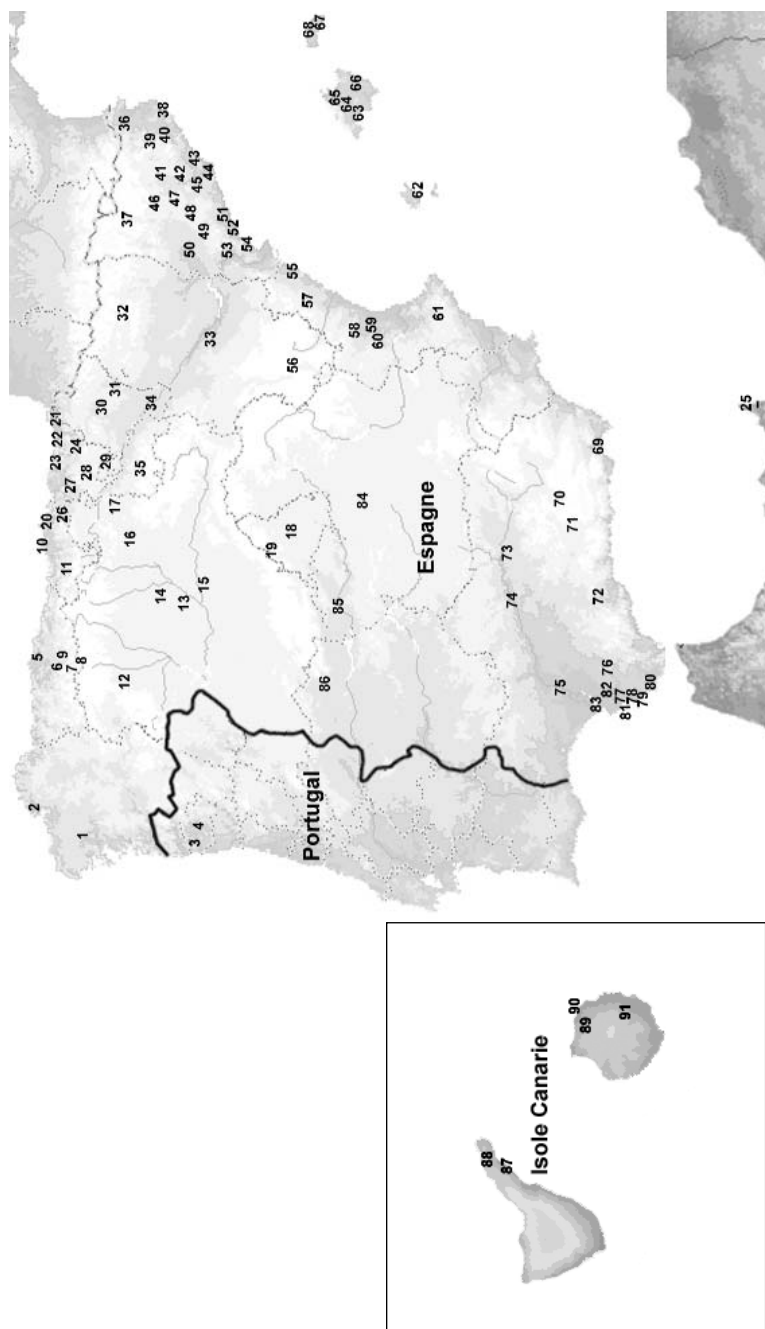
SUISSE : 20. Neuchatel — 21. Zurigo



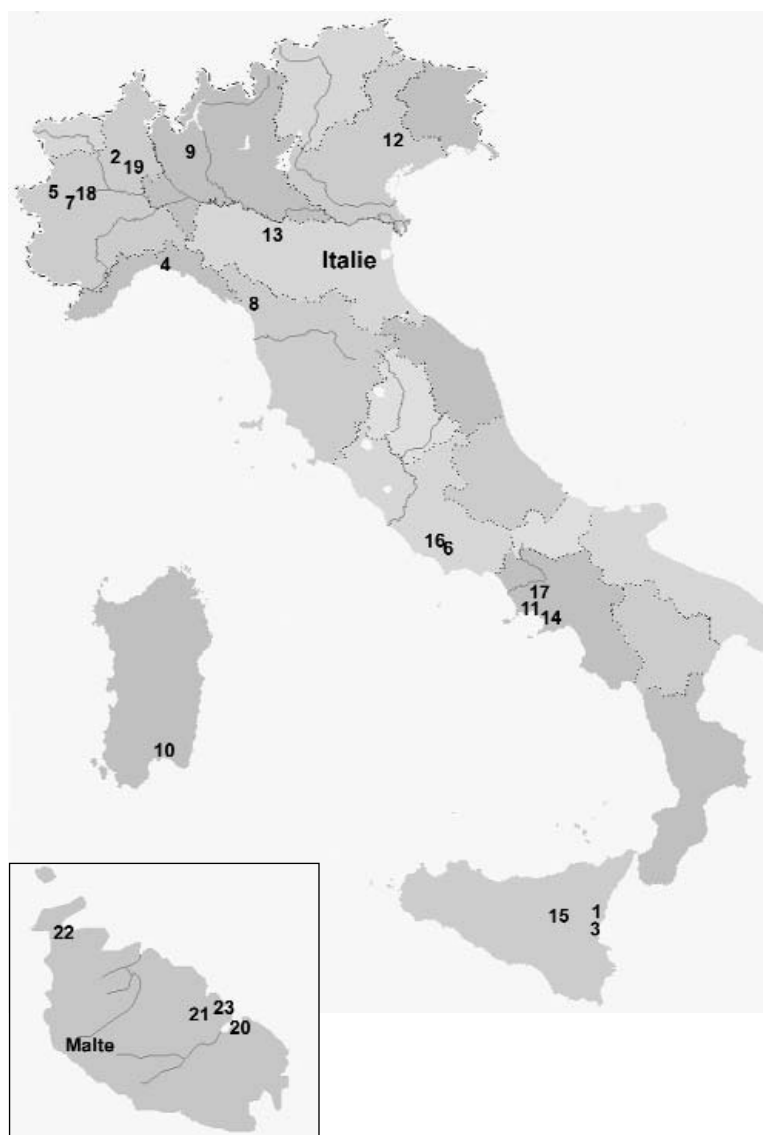
IRLANDE : 1. Belfast – 2. Castelbar – 3. Casteltown – 4. Downpatrick – 5. Dublin – 6. Dundalk – 7. Kildare – 8. Muine Bheag – 9. Wicklow – 10. Waterford

ANGLETERRE : 11. Basildon – 12. Bournemouth – 13. Eccles – 14. Hungerford – 15. Jersey – 16. Liss – 17. Liverpool – 18. London – 19. Newcastle – 20. Oxford – 21. St. Helens – 22. Southsea – 24. Clevedon

ECOSSE : 23. Coatbridge



ESPAGNE-PORTUGAL : 1. Santiago de Compostela — 2. Ferrol — 3. Barcelos — 4. Braga — 5. Gijón — 6. La Felguera — 7. Ujo — 8. Turón — 9. Cíaño Langreo — 10. Santander — 11. Los Corrales de Buelna — 12. Astorga — 13. Valladolid — 14. Palencia — 15. La Santa Espina — 16. Burgos — 17. Bujedo — 18. Madrid — 19. Griñón — 20. Sestao — 21. Irun — 22. San Sebastián-Donostia — 23. Zarautz — 24. Andoain — 25. Melilla — 26. Bilbao — 27. Eibar — 28. Zumarraga — 29. Beasain — 30. Huarte — 31. Arlajo — 32. Guayente — 33. Zaragoza — 34. Alfaro — 35. San Asensio — 36. Figueres — 37. Seu D'Urgell — 38. Palamos — 39. Girona — 40. Cassa de la selva — 41. Santa Coloma de Farners — 42. Santa Celoni — 43. Premia de Mar — 44. Barcelona — 45. Montcada — 46. Berga — 47. Manlleu — 48. Manresa — 49. Sant Martí de Sesgueioles — 50. Mollerussa — 51. Torreforta — 52. Tarragona — 53. Reus — 54. Cambrils — 55. Benicarlo — 56. Teruel — 57. Alcora — 58. Llíria — 59. Paterna — 60. Manises — 61. Alcoy — 62. Ibiza — 63. Palma de Mallorca — 64. Pont d'Inca — 65. Inca — 66. Manacor — 67. Mahón — 68. Alaior — 69. Almería — 70. Guadix — 71. Granada — 72. Antequera — 73. Andújar — 74. Córdoba — 75. Sevilla — 76. Arcos de la Frontera — 77. El Puerto de Santa María — 78. Puerto Real — 79. San Fernando — 80. Cádiz — 81. Jerez de la Frontera — 82. Jerez de la Frontera — 83. Sanlúcar de Barrameda — 84. Corral de Almaguer — 85. Talavera de la Reina — 86. Plasencia — 87. Santa Cruz de Tenerife — 88. La Laguna — 89. Arucas — 90. Las Palmas — 91. Agüimes



ITALIE : 1. Acireale – 2. Biella – 3. Catania – 4. Genova – 5. Giaveno – 6. Grottaferrata – 7. Grugliasco – 8. Massa – 9. Milano – 10. Monserrato – 11. Napoli – 12. Paderno del Grappa – 13. Parma – 14. Pompei – 15. Regalbuto – 16. Roma – 17. Santa Maria Capua Vetere – 18. Torino – 19. Vercelli

MALTE : 20. Cottonera – 21. Gzira – 22. Mellieha – 23. Sliema

Asie - Pacifique

Tout d'abord il est important de rappeler que la région elle-même est une mosaïque de religions, de cultures, de langues et de méthodes d'éducation. Veuillez noter que :

Toutes les grands religions du monde se retrouvent dans cette région

Dans les quinze pays où nous avons une présence Lasallienne, seulement trois (Australie, Nouvelle Zélande et Philippines) ont une majorité de chrétiens, d'où la vaste majorité de ceux que nous recevons dans les autres pays appartiennent à différentes fois.

Les niveaux de développement économiques vont du très développé au sous développé.

Le niveau de la démocratie va aussi d'un extrême à l'autre. Par exemple il nous est interdit de participer à l'enseignement officiel dans deux de ces pays.

Presque tous ces pays ont fait l'expérience des effets positifs aussi bien que des effets néfastes de la colonisation, avec son impact à long terme sur les systèmes politiques, socio-économiques et éducatifs.

C'est sur cette toile de fond que nous pouvons le mieux apprécier la variété d'initiatives éducatives créées dans la région tout récemment. Dans la plupart des cas , notre présence Lasallienne dans la région du Asie Pacifique a commencé avec des écoles traditionnelles à tous les niveaux du système éducatif. Les nouvelles initiatives surgirent de ces écoles ou furent rendues possibles par ces mêmes écoles. Beaucoup de ces écoles sont toujours très appréciées et recherchées parce qu'elles savent répondre à la demande de chaque pays pour avoir des professionnels bien préparés et d'une grande valeur morale.

La description qui suit est divisée en 4 grandes parties : 1) programmes pour jeunes à risques. 2) Programmes pour personnes ayant des besoins spécifiques. 3) Education des adultes et programmes catéchétiques. 4) Projets aux nombreuses facettes. Puisque nous sommes toujours dans le processus de collecte

d'informations, les pays nommés comme participant à ces programmes ne sont mentionnés que comme exemples.

Programmes pour jeunes à risques

Les programmes pour jeunes à risques comprennent : des orphelinats, qui prennent également en charge des enfants de familles désunies (Pakistan, Japon) ; des centres pour enfants des rues en internat ou en externat (Thaïlande, Philippines) ; des villages d'enfants pour des élèves pauvres ou qui veulent réussir dans leurs études (Sri Lanka, Indes) ; un programme de foyers pour la réhabilitation de mineurs condamnés par la justice (Philippines) ; un service de conseils par téléphone pour tout le pays (Australie) ; des centres ou des programmes de remise à niveau scolaire (Myanmar, Malaisie, Indes, Vietnam, Nouvelle Zélande) ; des programmes pour la santé et la nutrition, surtout pour les mères et les très jeunes enfants (Sri Lanka, Indes) ; des foyers pour des jeunes pauvres mais doués scolairement (Malaisie, Myanmar, Vietnam, Thaïlande) et des programmes de formation professionnelle pour des jeunes sortis de l'école (Papouasie, Nouvelle Guinée, Vietnam).

Les volontaires Lasalliens (Australie, Philippines) et les mouvements des Jeunes Lasalliens (Hong Kong, Malaisie, Nouvelle Zélande) qui ont surgi ces dernières années se sont souvent développés en réponse aux besoins des jeunes à risques. Un bon nombre de ceux qui appartiennent à ces groupes ne sont pas chrétiens, encore moins catholiques, mais leur identité commune comme Lasalliens crée des opportunités pour le dialogue inter religieux en cours et qui complète ce qui se passe dans les sphères de l'éducation officielle et non officielle.

Programmes pour personnes ayant des besoins particuliers.

Les personnes ayant des besoins particuliers sont aidées dans des centres pour ceux qui sont dépendants à la drogue (Pakistan, Vietnam) dans les services du ministère de la famille ; certains comprenant assistance psychologique et possibilité d'un logement adéquat (Australie, Indes, Pakistan, Sri Lanka) des program-

mes d'enseignement professionnel pour les personnes handicapées (Vietnam, Indes) et les migrants (Thaïlande) et des possibilités d'éducation pour les Indigènes (Australie) ou pour les personnes vivant dans des villages perdus (Malaisie).

Education des adultes et Programmes catéchétiques

Programmes de formation professionnelle et d'éducation officielle qui comprend une initiation à l'ordinateur pour les adultes se trouvent dans plusieurs pays (Myanmar, Vietnam, Indes, Sri Lanka, Philippines, Chine Continentale). Le centre de formation catéchétique au Pakistan est consacré à la formation de catéchistes pour tout le pays, alors que dans d'autres pays les petits catholiques reçoivent une catéchèse organisée autour des paroisses et des écoles privées (Vietnam, Philippines). Des institutions Lasalliennes fournissent une contribution significative à leur pays par un programme de grande nécessité pour la formation de professeurs. (Papouasie, Nouvelle Guinée, Philippines).

Il est répondu au besoin d'offrir une formation Lasallienne plus sérieuse à nos partenaires laïcs par la création de centres de formation (Australie), ou par des équipes de formation (Philippines) formées de Frères et de partenaires laïcs.

Projets à nombreuses facettes

Plusieurs projets ont été développés dans la région qui rendent un grand nombre de services, certains ont déjà été mentionnés ci-dessus. Les suivants me viennent à l'esprit : Un comité de l'école St Joseph pour le développement et pour prendre en charge ceux dont personne ne s'occupe se retrouvent en Indes et dans les services de la communauté éducative Lasallienne du Sri Lanka.

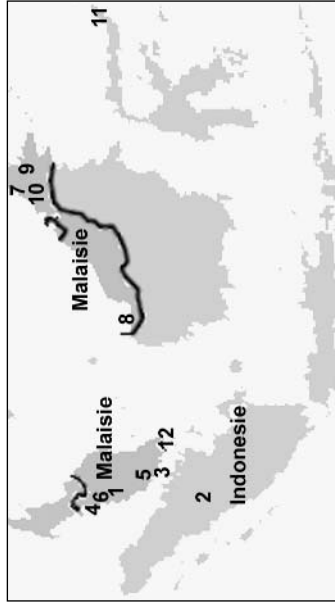
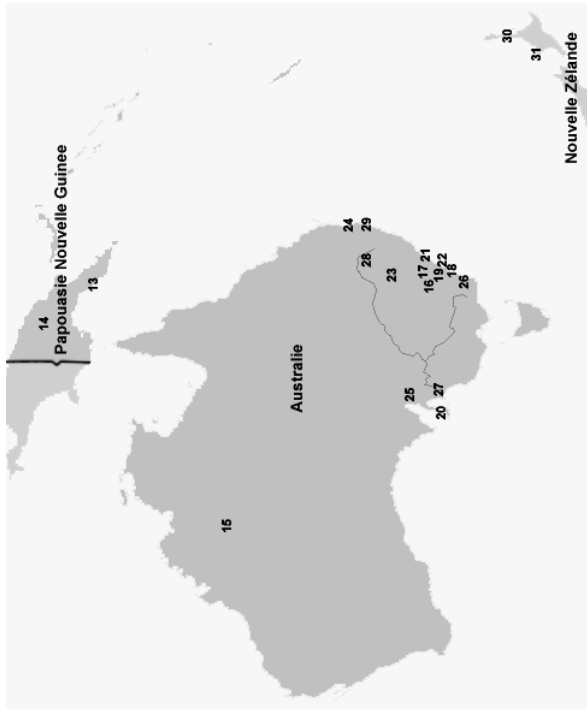
Les services variés offerts par ces projets comprennent : des services éducatifs officiels et non officiels, un programme d'école ouverte pour les rejetés du système scolaire, des programmes de remise à niveau pour les élèves lents, de l'enseignement professionnel, foyers d'étudiants ; différents types d'activités rémunératrices, mise à disposition d'eau potable et de logement pour les nécessiteux ; soins médicaux et éducation comprenant la prise en

charge de ceux qui sont atteints de maladies contagieuses (séropositifs, tuberculeux) les lépreux et les personnes âgées ; un programme alimentaire pour les enfants ; un service d'avocats (droits des femmes, travail des enfants). Le centre catéchétique du Pakistan mentionné ci-dessus pourrait également tomber dans cette catégorie puisqu'elle comprend un centre d'alphabétisation et une école hôtelière et un foyer de jeunes.

Notre présence Lasallienne dans la région Pacifique Asie a commencé il y a 151 ans quand la première école fut ouverte à Singapour. Comme l'indique cette brève étude ce premier rayon de lumière s'est transformé en un véritable Kaléidoscope d'activités et de services éducatifs maintenus rayonnants grâce aux 490 Frères et les milliers de partenaires laïcs qui travaillent actuellement dans la région du PARC.

Comment cela est-il arrivé ? De la même façon que Jean Baptiste de La Salle l'a expérimenté ; en permettant à la lumière de la foi et du zèle de briller à travers le prisme des jeunes et des pauvres.

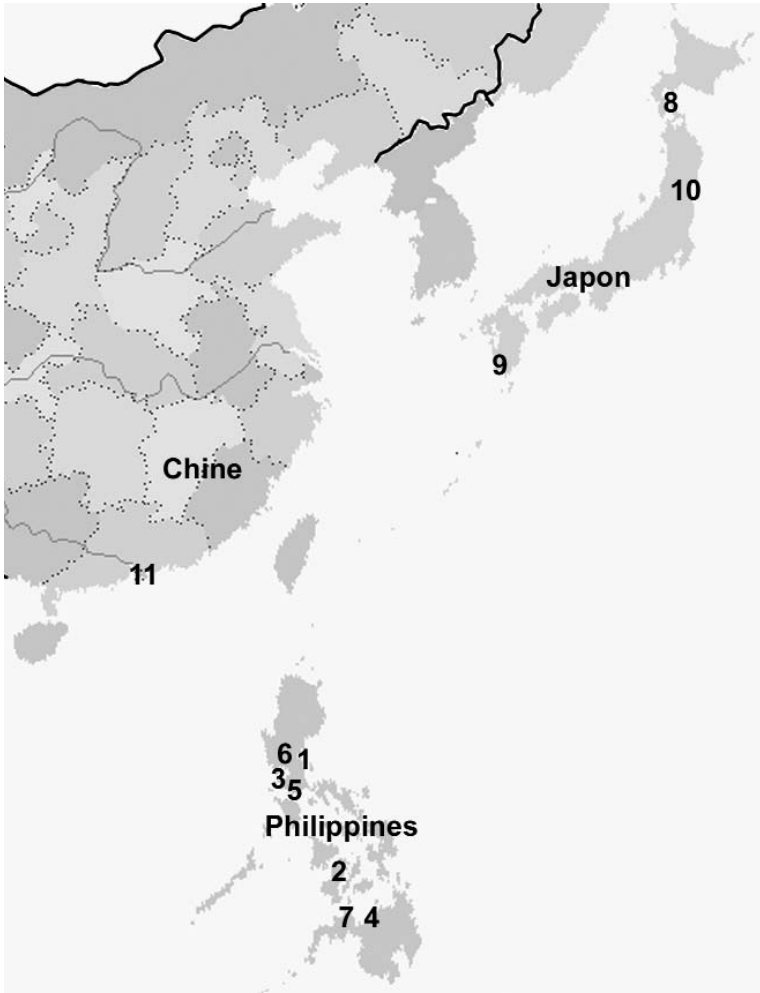
Fr Victor FRANCO et Marc HOFER, Conseillers Généraux



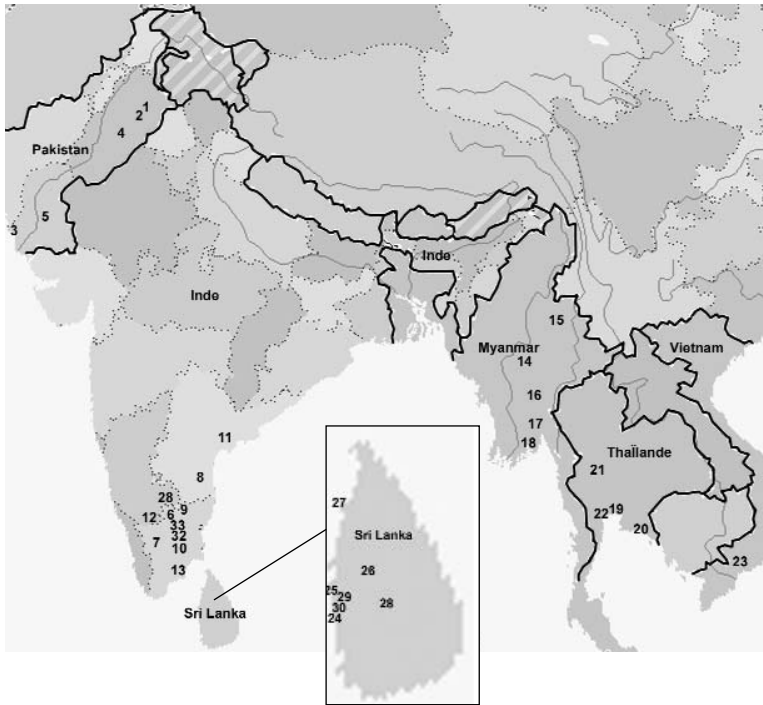
MALAISIE : 1. Ipoh — 2. Kuala Lumpur — 3. Malacca — 4. Penang — 5. Petaling Jaya — 6. Taiping — 7. Kota Kinabalu, Sabah — 8. Kuching, Sarawak — 9. Nabawan, Sabah — 10. Tambunan, Sabah
 INDONESIE : 11. Manado SINGAPOUR: 12. Singapour
 PAPOUASIE-NUOVELLE GUINEE : 13. Hohola — 14. Mount Hagen

AUSTRALIE : 15. Balgo Hills — 16. Bankstown (Sydney) — 17. Caste Hill (Sydney) — 18. Cronulla (Sydney) — 19. East Bentleigh (Melbourne) — 20. Henley Beach (Adelaide) — 21. Hinchinbrook (Sydney) — 22. Kensington (Sydney) — 23. Kurmond — 24. Logan Reserve (Brisbane) — 25. Malvern (Melbourne) — 26. Marrick Ville (Sydney) — 27. Mentone (Melbourne) — 28. Scarborough (Brisbane) — 29. Southport (Gold Coast)

NUOVELLE ZÉLANDE : 30. Mangere East (Auckland) — 31. New Plymouth



PHILIPPINES : 1. Antipolo – 2. Bacolod City – 3. Cavite – 4. Iligan –
 5. Lipa City – 6. Metro Manila – 7. Ozamiz City
 JAPON : 8. Hakote – 9. Kagoshima – 10. Sendai
 CHINE : 11. Hong Kong - Kowloon - New Territories



PAKISTAN : 1. Faisalabad – 2. Khushpur – 3. Karachi – 4. Multan – 5. Sindh

INDE : 28. Bangalore – 32. Dindigul – 6. Genguarvatti – 7. G-Kallupatti – 8. Keesara – 9. Keezhamudiman – 10. Madurai – 11. Mangalagiri – 33. Pallappatti – 12. Suranam – 13. Tuticorin

MYANMAR : 14. Kalaw – 15. Lashio – 16. Leiktho – 17. Pyin oo Lwin (Maymyo) – 18. Yangon

THAÏLANDE : 19. Bangkok – 20. Chantaburi – 21. Nakhonsawan – 22. Sampran

VIETNAM : 23. Ho Chi Minh

SRI LANKA : 24. Colombo – 25. Kandana – 26. Kurunegala – 27. Mannar – 28. Nuwara-Eliya – 29. Ragama – 30. Wattala

Proche-Orient

Le District du Proche-Orient est une mosaïque et chaque pays qui le constitue apporte ainsi une touche particulière pour mettre en relief le dynamisme de la présence lasallienne. Présence lasallienne qui remonte au 19^e siècle et qui a développé, à la fois, un service culturel et religieux dans un contexte changeant où tensions politiques et religieuses n'ont pas manqué.

Mais la préoccupation constante a été le service éducatif et religieux des jeunes accueillis dans les nombreux collèges de qualité dirigés par les lasalliens depuis de nombreuses années.

Aujourd'hui la présence s'est peu à peu diversifiée et les initiatives ne manquent pas : elles répondent à de nouvelles nécessités éducatives.

Le Collège Saint-Joseph de Kadikoy a été le moteur d'une mobilisation pour soutenir la construction d'une école primaire dans un village secoué par les tremblements de terre. Une chaîne d'amitié s'est créée entre les responsables. Mais l'activité lasallienne manifeste sa vigueur surtout à Istanbul où les initiatives se multiplient : accueil des enfants de la rue pour un tournoi sportif mensuel, formation en informatique de jeunes filles hors du circuit scolaire. Tout cela est assuré par des Laïcs et de grands jeunes convaincus.

Au Liban, la prise en charge d'une école primaire dans un quartier populaire de Beyrouth a permis de développer notre présence avec l'accueil « pour l'aide aux devoirs » d'enfants en difficultés scolaires ou familiales. Des adultes et quelques jeunes, tous liés aux mouvements lasalliens, assurent cette permanence à tour de rôle.

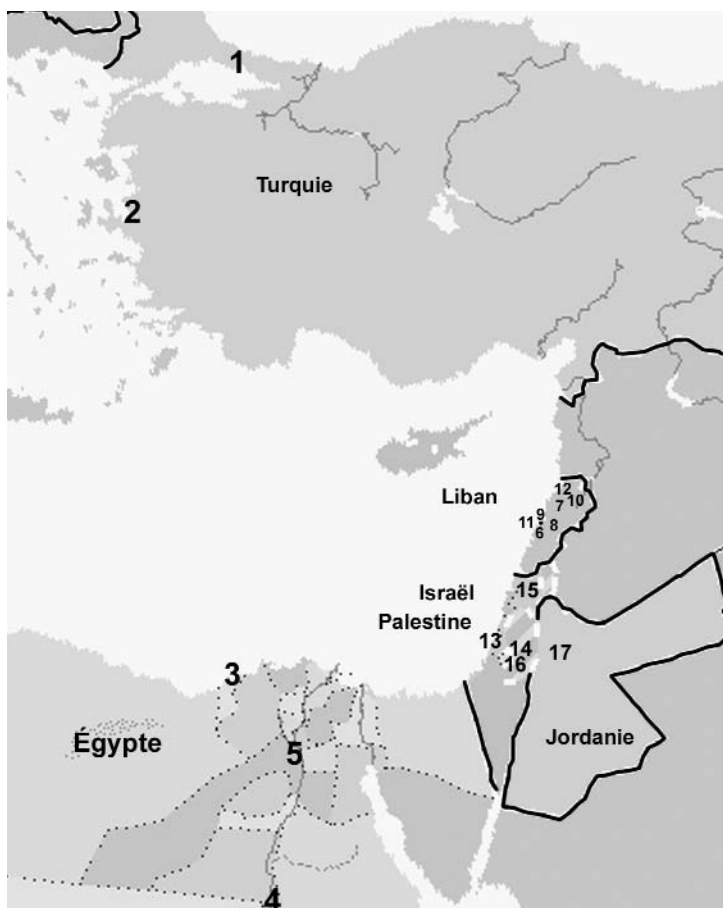
D'autres jeunes sont impliqués, en collaboration avec des ONG, dans un projet de développement d'un village du Sud Liban. Un laïc accompagné d'un Frère assure l'encadrement de ces jeunes.

La Terre-Sainte/Jordanie vit dans des conditions difficiles. Pourtant les initiatives pour permettre aux jeunes de trouver un espace de liberté ne manquent pas : clubs sportifs, cours de renforcement, cours d'hébreu (pour une connaissance de l'autre et s'assurer un avenir, puisque les élèves sont tous d'origine arabe).

Tout cela leur offre la possibilité d'assumer, au mieux, les tensions quotidiennes.

L'Egypte continue à développer ses multiples services dans lesquels sont intégrés des lasalliens convaincus. Depuis Bayadeya, en Haute Egypte, avec son école parallèle pour enfants-paysans et les activités de formation des jeunes, jusqu'à Alexandrie avec l'accueil de handicapés au sein du Collège Saint-Marc ainsi que l'ouverture hebdomadaire des espaces aux enfants de la rue en lien avec CARITAS-EGYPTE, en passant par Le Caire où, centres de formation professionnelle et mouvements divers sont proposés aux jeunes... Toujours le même objectif qui anime les responsables Laïcs ou Frères : faire grandir tous ces jeunes, qui sont ainsi rejoints, dans la dignité et la tolérance.

F.Georges ABSI, Visiteur



TURQUIE : 1. Instambul – 2. Izmir

ÉGYPTE : 3. Alexandrie – 4. Bayadeya – 5. Le Caire

LIBAN : 6. Ain-Saade – 7. Baskinta – 8. Beit-Mery – 9. Beyroth –
10. Deddeh-Koura – 11. Furn el Chebbak – 12. Kfaryachit

ISRAËL : 13. Jaffa – 14. Jerusalem – 15. Nazareth

PALESTINE : 16. Bethlehem

JORDANIE : 17. Amman

Amérique Latine et les Caraïbes

L'Amérique Latine et les Caraïbes constituent une Région immense du point de vue géographique et très diverse du point de vue culturel. Elles partagent certes beaucoup d'éléments communs : une histoire grâce à laquelle pays et sous-régions sont souvent proches, des processus d'indépendance relativement contemporains, des situations sociales similaires caractérisées par l'injustice et l'inégalité, deux langues majoritaires facilitant la communication entre les pays, des conceptions religieuses semblables qui, bien que s'orientant rapidement vers un pluralisme accentué, reconnaissent encore dans l'Église catholique un guide respecté dont l'influence est généralement acceptée. Cependant, les différences sont aussi très marquées d'un pays à l'autre et d'une région à l'autre. Les processus politiques qu'on y a vécus ont produit des mentalités bien différentes ; les processus d'intégration sont très fragiles et fréquemment teintés de méfiance et de préjugés. Le métissage ou l'immigration ont légué des particularités ethniques permettant de distinguer les populations d'une région et des expressions culturelles qui ont progressivement évolué au point de produire des caractéristiques très particulières à l'intérieur des pays et entre eux.

Il est important de reconnaître la réalité de ces éléments communs et de ces différences significatives pour pouvoir comprendre cette partie du monde. La mission lasallienne est insérée dans cette réalité et répond à ces différences. Historiquement les Lasalliens ont commencé cette mission en 1863 en Équateur. Viendront ensuite les fondations du Chili en 1877, de Colombie en 1890, et pour le reste du continent dans les premières décades du XXème siècle. Les Frères sont arrivés en Amérique Latine et aux Caraïbes avec un cahier de charges bien spécifique des gouvernements : collaborer à la modernisation de l'éducation et, dans beaucoup de cas, organiser le système éducatif national. Les premières œuvres sont nées pendant ces années : généralement un grand collège privé où l'on expérimentait les méthodes apportées de France en mettant l'accent sur les sciences naturelles, les mathématiques et les technologies. Des écoles populaires pour l'éducation des pauvres ont également fait leur apparition à côté des grands collèges. Les conven-

tions entre l'Institut et les gouvernements ont été aussi courantes dans le but d'organiser et de diriger des établissements publics, spécialement des instituts techniques et des écoles normales.

Cependant, les différents processus socio-politiques de nos pays et les particularités propres de nos peuples ont permis à la mission lasallienne de se diversifier et de proposer également des réponses créatives et alternatives. Dans la Région nous appelons ces dernières des « Îles de créativité » dont certaines sont proposées aujourd'hui aux Districts et à la Région pour être reproduites. Nous pouvons essayer de classer les projets en quelques groupes pour montrer la réalité dans sa diversité, sa richesse et sa dynamique d'espérance.

Éducation formelle.

Les œuvres d'éducation formelle qui accueillent spécialement des populations de la classe moyenne sont nombreuses. Il y en a dans tous les Districts de la Région et elles sont majoritaires dans le contexte des œuvres lasalliennes. Bien qu'elles soient reconnues parmi nous comme des « œuvres traditionnelles », il faut dire que la plupart ont développé des processus innovants non seulement pour assurer la qualité des études, l'emploi de nouvelles technologies et atteindre d'autres populations peu privilégiées mais également pour créer des programmes de formation à la justice sociale, défendre les droits des enfants et s'occuper des plus pauvres. Il existe dans ces œuvres une très grande participation des laïcs tant au niveau des structures de direction qu'à celui des projets pédagogiques et pastoraux.

On peut aussi mentionner dans ce groupe des œuvres de caractère populaire, la plupart dans des lieux marginalisés, qui s'occupent de populations très pauvres à travers des projets pédagogiques formels ; certaines de ces œuvres sont financées par les États et d'autres par des Districts, des fondations, ou des organismes internationaux. Quelques-unes d'entre elles sont des Lycées techniques qui préparent les étudiants pour le monde du travail comme les Écoles techniques du Nicaragua et de Colombie.

Enseignement Supérieur

La RELAL a connu une grande fécondité au cours des dernières

décades en termes d'institutions et de projets éducatifs dans le domaine de l'enseignement supérieur. C'est un fait sans précédent dans l'Institut. La présence des Institutions lasalliennes dans le contexte de l'enseignement supérieur latino-américain ne commence qu'avec le XX^{ème} siècle et tout spécialement à partir des années 60. Bien que nous trouvions au commencement du siècle quelques tentatives importantes d'incursion des Frères dans l'enseignement supérieur, ce n'est qu'en 1962 que nous avons la fondation de la première université lasallienne dans la ville de Mexico. Deux ans après, en 1964, fut fondée l'université de La Salle de Bogotá et dans les années suivantes l'université de La Salle de Bajío à Léon, au Mexique. Ces trois universités furent des pionnières et presque les seules jusqu'à la fin des années 70. Elles comptent aujourd'hui parmi les plus grandes avec chacune d'elles plus de 10 000 étudiants.

Les Lasalliens sont présents aujourd'hui dans 34 institutions d'enseignement supérieur en 10 pays d'Amérique Latine : Mexique, Guatemala, Costa Rica, Colombie, Venezuela, Brésil, Pérou, Bolivie, Chili et Argentine. Toutes ces institutions n'ont pas le rang d'université, ce qui de toute façon dépend des lois de chaque pays. C'est ainsi qu'on trouve précisément des universités, des institutions éducatives ou des programmes d'éducation supérieure rattachés à d'autres universités ou à d'autres institutions éducatives et des écoles normales qui sont classées en plusieurs pays dans l'enseignement supérieur ou de troisième degré.

À ce sujet, il vaut la peine de dire quelques mots du projet qui commence à naître au Guatemala à partir de l'Université Maya de La Salle : un projet innovateur, prophétique et qui favorise beaucoup la créativité. La Fondation La Salle du Venezuela est elle aussi universellement connue ainsi que l'Université La Salle des Caraïbes dont le projet d'enseignement supérieur innove par sa méthodologie et ses objectifs.

Ethno-éducation

Ce sont des projets pour des populations autochtones et marginalisées qui mettent l'accent sur la culture. Certains sont destinés à des populations indigènes, d'autres à des populations afro-américaines. Les principaux projets dans ce domaine sont, au Guatemala, pour la population Maya : Prodesa, l'Institut

Santiago et le projet de l'Université Maya; en Bolivie, pour les populations quechua et aymara : Radio San Gabriel qui atteint presque deux millions de personnes avec des programmes d'enseignement par la radio et de formation de responsables de communauté ; en Équateur, pour les populations indigènes du pays et en Colombie, pour les populations afro-américaines au Chocó, et dans le Nord -Est du Brésil.

Projets d'Éducation populaire

Ces processus éducatifs appliqués à des populations marginalisées et destinés aux plus pauvres mettent l'accent sur la méthodologie de l'éducation populaire, c'est à dire d'une école qui « déborde » au-delà de ses murs et s'intègre aux communautés où elle fonctionne. La pédagogie et le programme répondent aux besoins de ces communautés et offrent une alternative pour l'éducation des plus pauvres. Trois projets significatifs dans ce domaine : l'École Saint Jean-Baptiste de La Salle de Sapucaia à Porto Alegre, l'École Saint Hector Valdivielso à las Malvinas en Argentine et le Lycée-École Saint Jean- Baptiste de La Salle en République Dominicaine.

Formation de maîtres

Outre les facultés ou les départements d'éducation des Universités, il existe un nombre significatif d'Écoles Normales qui, dans la majorité des cas, s'occupent de populations rurales pour former des maîtres travaillant spécialement dans l'enseignement primaire des enfants des campagnes. Il existe au Pérou plusieurs projets de ce type qui tendent à soutenir des modèles et des projets pédagogiques novateurs. Un autre projet du même type existe aussi en Colombie au Chocó. Celui du Réseau San Miguel au Panama s'intéresse aux maîtres exerçant leur métier dans les populations les plus isolées et les plus marginalisées du pays, afin de les conseiller et de les former à la catéchèse, à la pédagogie et à l'exercice des responsabilités.

Volontariat missionnaire

Dans le contexte de l'association pour le service éducatif des

pauvres, on a progressivement constitué dans la Région des communautés dont font partie des jeunes et des Frères qui partagent la vie et le travail pour les pauvres. Le District du Mexique Nord a mis en œuvre un projet communautaire dans la Sierra avec la participation de jeunes universitaires et de Frères qui vivent en communauté et font ensemble un travail apostolique. Dans le District de l'Équateur on a également renforcé des projets de ce type qui se sont transformés en pépinière de vocations et en espaces d'une pastorale de la jeunesse par l'engagement apostolique.

Projets pour les enfants de la rue

Ce sont des projets d'éducation destinés à des enfants ayant déjà vécu dans la rue ou en danger imminent de le faire. Dans le District de Mexico Sud, un centre reçoit des enfants en cours de re-socialisation et d'éducation formelle. Ils se préparent à une vie de travail et à poursuivre des études supérieures. Un groupe d'orphelins est également accueilli en Bolivie pour les protéger de la rue. Le District de Porto Alegre a développé un programme qui cherche à réhabiliter des enfants qui ont déjà vécu dans les rues de la grande ville et le District de Bogotá a créé une école pour s'occuper des enfants de familles déplacées par la guerre.

Projets d'enseignement non formel

Ces projets s'adressent fondamentalement à des adultes ou à des femmes chefs de famille. On leur propose des cours pour les former à une vie laborieuse et rentable (boulangerie, électricité, mécanique, cuisine, premiers soins, etc). Le District de Sao Paulo a un projet du même type qui prend en charge un groupe d'environ 500 personnes.

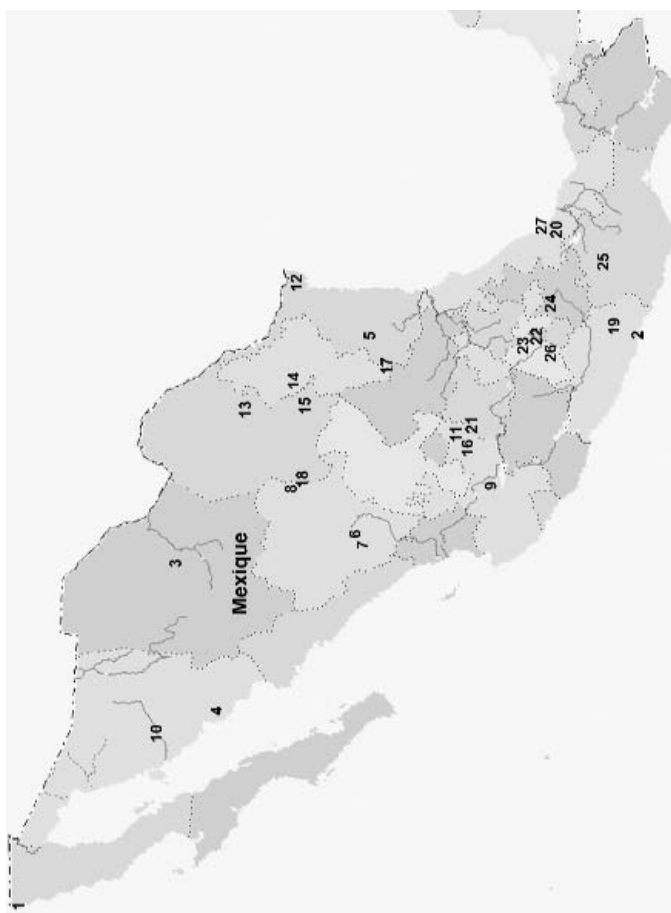
Mais il existe aussi dans la Région des projets éducatifs qui ont d'autres connotations et qui se situent fondamentalement dans le domaine des communications. La Maison d'édition Stella en Argentine et en Bolivie et celle de Bruño au Pérou réalisent un travail excellent pour diffuser le savoir et appuyer les projets éducatifs scolaires. L'Institut de la Crujía en Argentine, spécialisé dans la communication, est à l'origine de projets très intéressants de formation permanente pour les éducateurs et les personnes travaillant dans la communication.

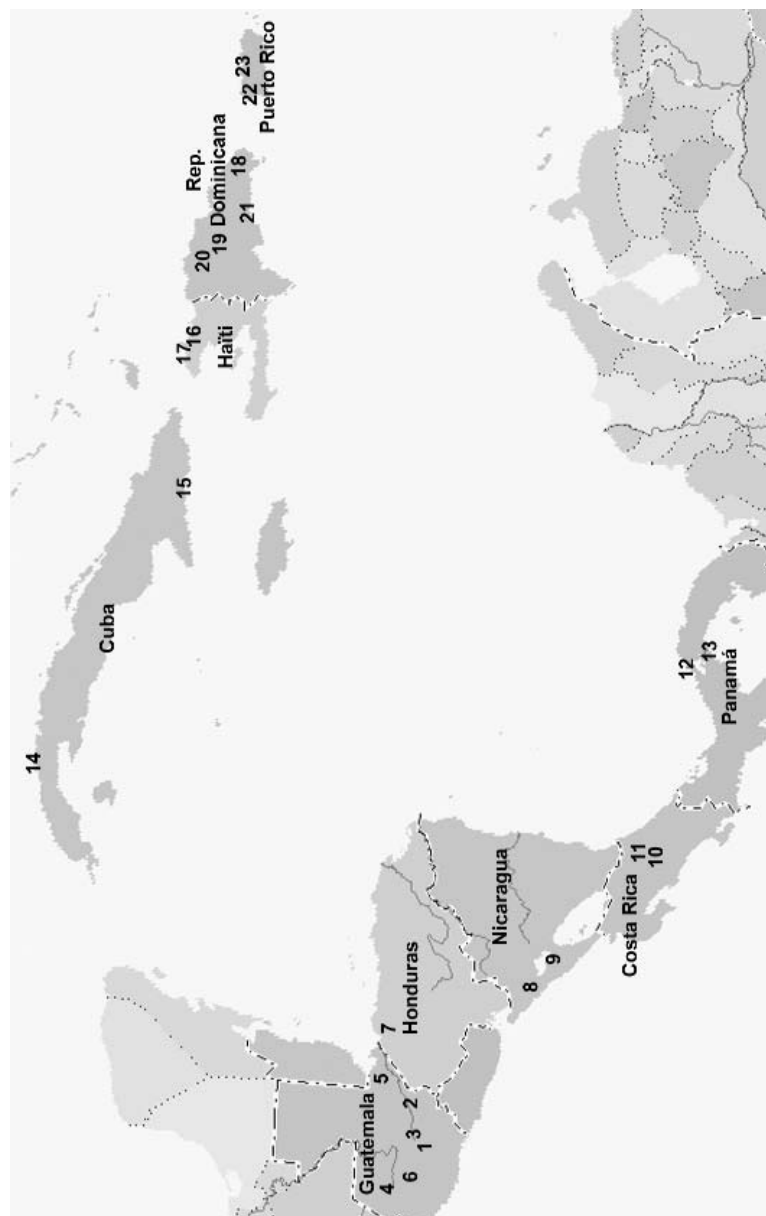
Même s'il est vrai que de nombreux programmes alternatifs et innovants pour le service éducatif des pauvres sont apparus dans la Région dans les dix dernières années, il reste encore beaucoup à faire dans ce domaine. C'est ce que le Frère Supérieur Général nous a dit en s'adressant à la Région : « En pensant à notre réalité latino-américaine, j'ai quelquefois l'impression que l'allant nécessaire pour répondre à des besoins nouveaux nous fait défaut et que nous nous contentons facilement de ce que nous faisons déjà...Ce qui est sûr, c'est que nous n'avons pas à aller très loin pour rencontrer, dans la réalité qui est la nôtre, ces frontières dés-humanisantes ».

Le projet Perla cherche à répondre à ces défis. Il se définit comme « un engagement personnel et communautaire, né de la foi, et réalisé dans une proposition systématique de transformation de la réalité éducative et sociale de l'Amérique Latine et des Caraïbes. À la lumière du 43^{ème} Chapitre Général et des décisions de l'Assemblée Régionale, ce projet interprète et oriente la signification de la mission lasallienne comme réponse aux exigences du monde actuel. Il a sa source dans une signification nouvelle de la présence de l'Institut, et de sa participation au développement historique et à ce qui se fait pour venir à bout des conditions d'injustice et de pauvreté inhumaine qui affectent la majorité de notre population et qui, par leur grave incidence sur les enfants et les jeunes, compromettent donc l'avenir possible du Continent. Le Projet Perla est constitué de la réponse lasallienne de l'Amérique latine et des Caraïbes au service éducatif des pauvres et par la forme de présence des Frères et des Collaborateurs dans l'aujourd'hui de notre Continent face aux urgences éducatives assumées comme annonce explicite de l'Évangile : la démocratisation du savoir, la promotion de la justice, de la paix et de la défense de la vie, la promotion du droit des enfants et le développement humain durable ».

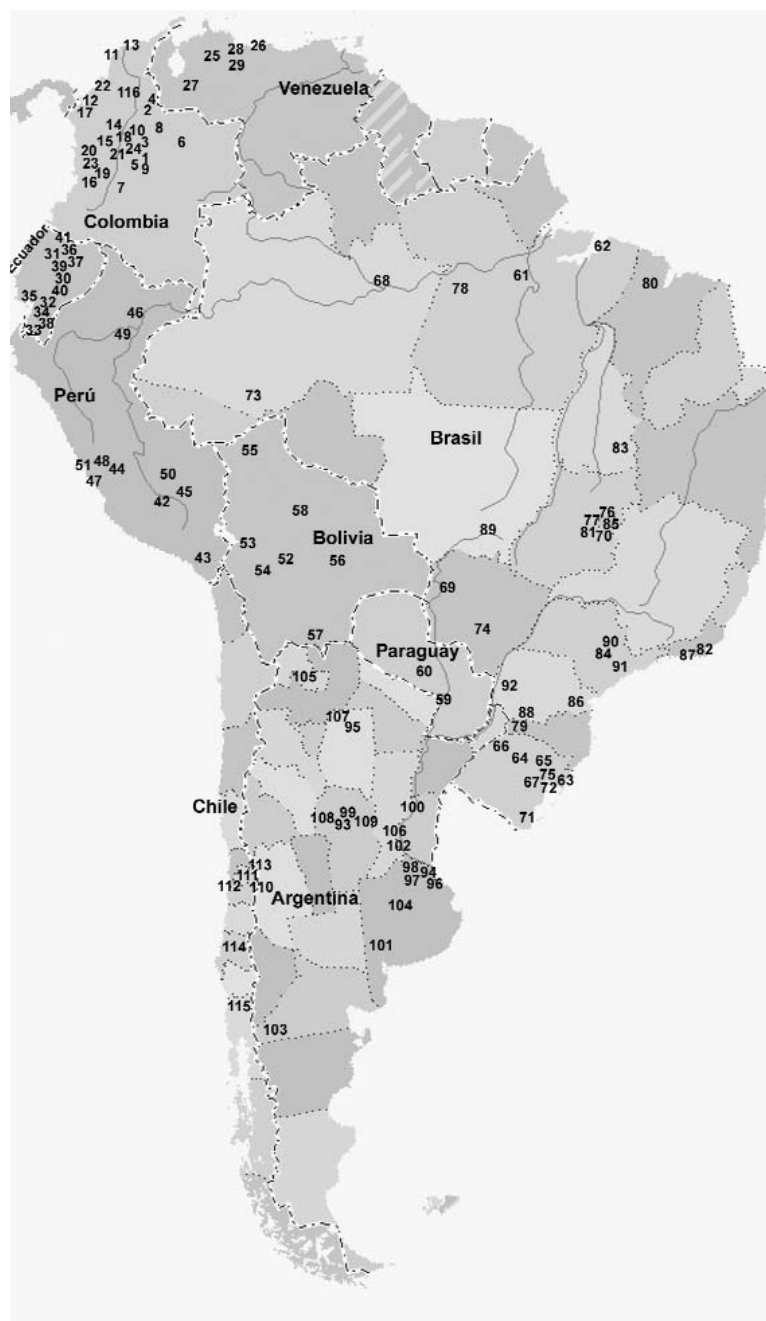
F. Carlos G. Gómez Restrepo
Secrétaire Général RELAL

MEXIQUE : 1. Tijuana — 2. Acapulco —
 3. Chihuahua — 4. Ciudad Obregon —
 5. Ciudad Victoria — 6. Durango —
 7. El Salto — 8. Gomez Palacio —
 9. Guadajajara — 10. Hermosillo —
 11. Lagos de Moreno — 12. Matamoros —
 13. Monclova — 14. Monterrey —
 15. Saltillo — 16. San Juan de los Lagos —
 17. San Nicolás — 18. Torreon —
 19. Ayahuatlulco — 20. La Piedad —
 21. Leon — 22. Mexico —
 23. Naucalpan de Juarez — 24. Puebla —
 25. San Andres Cholula — 26. Tetela —
 27. Veracruz





GUATEMALA : 1. Antigua — 2. Chiquimula — 3. Guatemala — 4. Huehuetenango — 5. Izabal — 6. Solola
HONDURAS : 7. San Pedro Sula
NICARAGUA : 8. León — 9. Managua
COSTA RICA : 10. Barva de Heredia — 11. San José
PANAMÁ : 12. Colón — 13. Panamá
CUBA : 14. La Habana — 15. Santiago de Cuba
HAÏTI : 16. Ile de la Tortue — 17. Port-de-Paix
RÉPUBLIQUE DOMINICAINE : 18. Higüey — 19. Jarabacoa — 20. Santiago de los Caballeros — 21. Santo Domingo
PUERTO RICO : 22. Añasco — 23. Bayamón



COLOMBIE : 1. Bogotá — 2. Bucaramanga — 3. Chía — 4. Cúcuta — 5. Fusagasuga — 6. Orocué — 7. San Vicente del Caguán — 8. Sogamoso — 9. Villavicencio — 10. Zipaquirá — 11. Cartagena — 12. Apartadó — 13. Barranquilla — 14. Bello — 15. Caldas — 16. Cali — 17. Chigorodó — 18. Envigado — 19. Ginebra — 20. Istmina — 21. Medellín — 22. Montería — 23. Pereira — 24. Rionegro — 116. Magangue

VENEZUELA : 25. Barquisimeto — 26. Caracas — 27. Mérida — 28. Puerto Cabello — 29. Valencia

ECUADOR : 30. Ambato — 31. Atuntaqui — 32. Azogues — 33. Cariamanga — 34. Cuenca — 35. Guayaquil — 36. Ibarra — 37. Latacunga — 38. Loja — 39. Quito — 40. Riobamba — 41. Tulcán

PERÚ : 42. Abancay — 43. Arequipa — 44. Chacabuco — 45. Cuzco — 46. Iquitos — 47. Lima — 48. Ñaña — 49. Requena — 50. Urubamba — 51. Zapallal

BOLIVIE : 52. Cochabamba — 53. La Paz — 54. Oruro — 55. Puerto Rico — 56. Santa Cruz de la Sierra — 57. Tarija — 58. Trinidad

PARAGUAY : 59. Asunción — 60. Pozo Colorado

BRÉSIL : 61. Altamira — 62. Ananindeua — 63. Canoas — 64. Carazinho — 65. Caxias do Sul — 66. Cerro Largo — 67. Esteio — 68. Manaus — 69. Nova Santa Rita — 70. Núcleo Bandeirante — 71. Pelotas — 72. Porto Alegre — 73. Presidente Médici — 74. São Miguel do Oeste — 75. Sapucaia do Sul — 76. Sobradinho — 77. Taguatinga — 78. Uruará — 79. Xanxeré — 80. Zé Doca — 81. Aguas Claras — 82. Araruama — 83. Augustinópolis — 84. Botucatu — 85. Brasília — 86. Curitiba — 87. Niterói — 88. Pato Branco — 89. Rondonópolis — 90. São Carlos — 91. São Paulo — 92. Toledo

ARGENTINE : 93. Argüello — 94. Buenos Aires — 95. Campo Gallo — 96. Florida — 97. Gonzalez Catan — 98. Jáuregui — 99. Malvinas Argentinas — 100. Paraná — 101. Pigüé — 102. Rosario — 103. San Carlos de Bariloche — 104. San Martín — 105. San Salvador de Jujuy — 106. Santa Fe — 107. Santos Lugares — 108. Valle Hermoso — 109. Villa del Rosario

CHILI : 110. Santiago-La Florida — 111. Santiago — 112. Santiago-La Granja — 113. Santiago-La Reina — 114. Talca — 115. Temuco

Amérique du Nord

Puisant notre inspiration chez le Fondateur qui adopta méthodes et dispositions pour répondre aux besoins des enfants des artisans et des pauvres, les Institutions Lasalliennes des USA et de la Région de Toronto ont essayé - fait historique - de s'adapter aux besoins de ceux dont ils ont la charge. Ces dernières années, le monde entier a pu constater des innovations technologiques, et nous, Lasalliens, nous avons vécu un recentrage sur les besoins des pauvres dans notre Région. Ce bref article veut mettre en lumière quelques-unes de ces orientations nouvelles, ces dix dernières années, dans notre pays.

Les Écoles San Miguel

Dans nos régions, un nouveau groupe d'établissements qui ont pris le nom de Saint Miguel Febres y Cordero, se sont ouverts sur tout le territoire des USA. Ces écoles sont petites, gratuites, d'effectifs réduits (75 élèves au maximum) ; elles sont établies dans les banlieues pauvres. Souvent, elles sont au service d'une communauté d'immigrants : d'Afro-américains ou d'une population née en Amérique. Des méthodes sont appropriées à ces populations pour leur enseigner la lecture, l'art de composer et d'écrire, et les bases des mathématiques pour rendre ces jeunes capables de réussir dans les High Schools. De façon générale, ces jeunes sont issus de banlieues où beaucoup d'entre eux échappent à l'ins-truction. Ces écoles, fondées sur un esprit de maturation religieuse et communautaire, prennent également en compte les familles et un éveil au spirituel. Ces écoles ne reçoivent aucune subvention du Gouvernement et vivent de la générosité de volontaires, des Districts (de Frères) et de bienfaiteurs.

Récemment, les lasalliens ont adapté un modèle emprunté aux Jésuites, appelé Cristo-Rey, pour les écoles secondaires. Ces centres procurent une éducation lasallienne aux enfants pauvres, en lien avec le monde des affaires : en partenariat, diverses branches de ces métiers fournissent aux étudiants des leçons particulières aussi bien que des stages d'application. Ces établissements développent des liens entre les riches et les plus démunis de la société ; ils permettent aux écoles catholiques et lasalliennes de fleurir

dans des quartiers que les diocèses ont abandonnés pour raisons pécuniaires.

Nouveaux Centres éducatifs

Dans plusieurs zones des USA (Californie, Kansas City et Chicago), des centres ont vu le jour pour aider les élèves après le temps de classe, dans leurs travaux personnels : littérature, anglais en seconde langue. Ils pourraient n'avoir jamais eu la possibilité de bénéficier d'une éducation adaptée à leurs besoins. Ces centres scolaires ne sont pas des écoles traditionnelles, mais des lieux où les étudiants reçoivent une attention particulière. Des adultes qui ont abandonné l'école, voici des années, peuvent y compléter leurs acquis et parachever ainsi leur éducation aussi bien qu'améliorer leur niveau de vie.

Les High Schools

Les plus importants ensembles scolaires dans la Région sont des écoles secondaires. Ces centres qui ne reçoivent aucune subvention gouvernementale produisent un effort constant d'imagination pour lever des fonds, de la part des anciens élèves, des corps de métiers ; si bien que les élèves démunis peuvent suivre les cours. De plus, ces centres mettent à profit les technologies de pointe, leur donnent place dans leurs programmes et dans des classes ou des sections appropriées.

Ces centres - écoles secondaires - sont de plus en plus conscients de la présence d'adolescents en difficultés scolaires. Ils ont mis en place un programme d'aide spécialisée, à l'intérieur même de l'établissement ; si bien que les étudiants sont en mesure d'apprendre et d'accéder au niveau normal du secondaire. Les professeurs et conseillers d'éducation mettent au point des méthodes appropriées et utilisent un matériel adéquat ; ce qui améliore utilement cet engagement des Écoles Secondaires Lasalliennes.

Chacune de ces High Schools a un programme dans lequel des étudiants volontaires donnent de leur temps pour aider les plus pauvres, dans des zones et quartiers qui sont leurs ; et ce, sur tout le territoire des USA. Inspirés par leurs capacités personnelles, ces étudiants-moniteurs rendent visite aux personnes âgées, nettoient et assainissent les quartiers dégradés, réparent des bâtiments, visi-

tent les malades. Ces programmes réservent des temps de discussion et de prière ; de cette manière les étudiants peuvent réfléchir aux causes de ces difficultés rencontrées et intégrer les valeurs de Justice dans leur spiritualité personnelle.

Les Écoles secondaires font un effort constant pour inclure les aspects humanisants de l'art dans leur programme. Des possibilités nouvelles sont offertes au sein même de l'établissement : bâtiments neufs, salles spéciales pour l'expression théâtrale, des arts graphiques, la danse, la musique... Ce qui permet une éducation humaine et un développement personnel à ces jeunes. En 2002, un Atelier Régional Lasallien s'est tenu, pour les professeurs des domaines artistiques.

Éducation et Universités

Les sept Universités réparties sur le territoire s'adaptent et créent pour répondre aux besoins de la population scolaire près de laquelle elles se dévouent. La plupart de ces universités offrent, en soirée, et hors-les-murs, des programmes de formation dans des grandes surfaces, des ensembles commerciaux et d'autres sites non traditionnels, pour des étudiants-adultes qui ont besoin de parachever leur instruction et qui doivent travailler pour subvenir aux besoins de leur famille. Les étudiants sont formés pour les métiers des affaires, de la santé ou autres domaines d'activités à court terme, avec des programmes qui leur permettent un complément de formation personnelle. Quelques universités ont établi des programmes en coopération avec les diocèses en vue de former aux ministères laïcs et de permettre l'accès aux études religieuses. D'autres ont mis sur pied des réseaux avec les San Miguel Schools, rendant ainsi possible aux étudiants l'accès à ces centres d'éducation.

En conclusion, ces Universités n'ont cessé d'adapter programmes et méthodes et d'en créer de nouveaux, en lien avec les nouvelles technologies, pour faire face aux nouvelles nécessités.

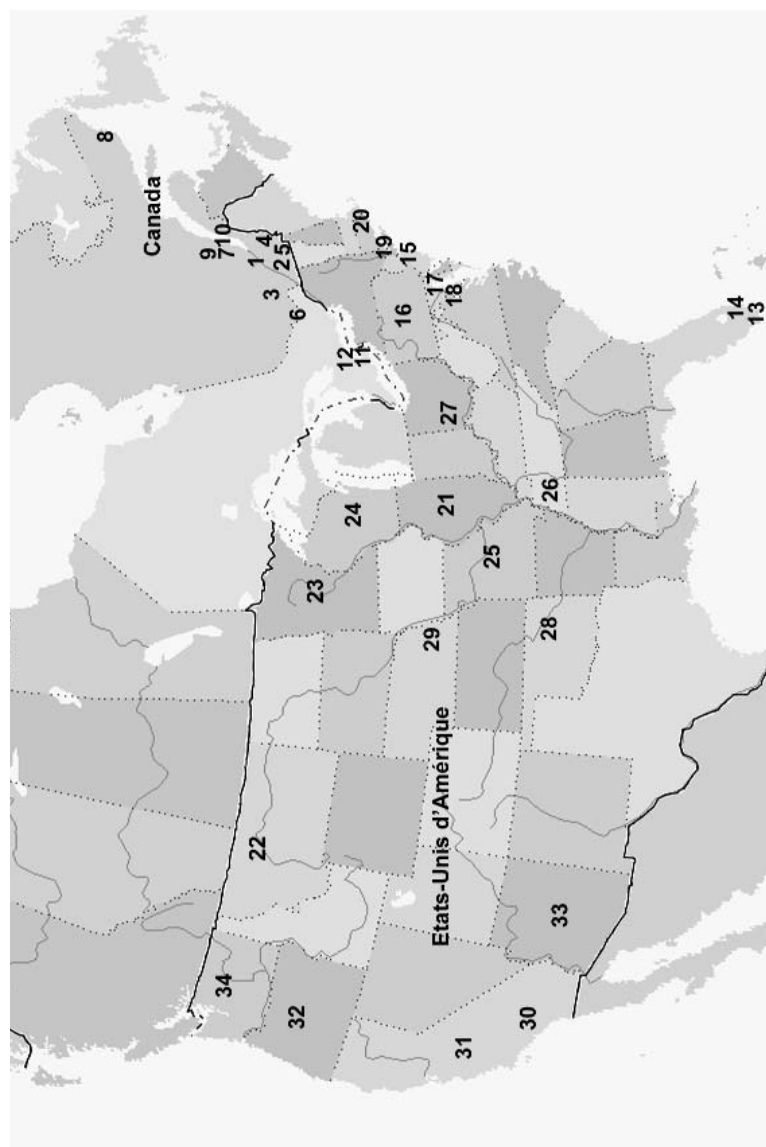
Sur chaque campus, tel celui des High Schools, s'est développé un intérêt croissant pour le Volontariat, en vue d'aider les pauvres de toutes sortes de manières. Fréquemment des étudiants et des universitaires abandonnent leurs vacances pour voyager dans des zones défavorisées et pour y bâtir des foyers et former des responsables.

La Mission Éducative Lasallienne est bien vivante et continue à s'adapter aux besoins de son temps, dans la tradition de Celui dont elle porte le nom.

Canada francophone

Le Canada francophone de son côté continue à chercher des formes de service qui correspondent aux besoins de jeunes bousculés par la vie ou en manque de repères. Les Frères et leurs collaborateurs sont inventifs pour rejoindre des décrocheurs scolaires, des jeunes en hérence et pour proposer des activités qui touchent aux loisirs mais aussi à l'accompagnement spirituel. Cette région lasallienne, malgré son âge, donne un grand témoignage de mission éducative. Et n'oublions pas qu'elle est à l'origine, en 1974, de notre mission de Haïti.

F. Thomas Johnson
Régional USA / Toronto



CANADA : 1. Bécancour — 2. Lachine — 3. Laval — 4. Longueuil — 5. Montréal — 6. Ottawa — 7. Québec — 8. Saint-Augustin — 9. Saint-Raymond — 10. Sainte-Foy — 11. Scarborough — 12. Toronto

ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE :

FLORIDA : 13. Homestead — 14. Miami

NEW JERSEY : 15. Camden — Jersey City — Ocean City — Veninor City

PENNSYLVANIA : 16. Audubon — Bensalem — Philadelphia — Pittsburg — Wyndmoor

MARYLAND : 17. Adamstown — Baltimore — Beltsville — Cumberland — Hyattsville — Landover
18. Washington DC

NEW YORK : 19. Brooklyn — East Elmhurst — Freeport — Oakdale — Springfield Gardens

RHODE ISLAND : 20. Narragansett — Newport — North Kingstown — Pawtucket — Providence — West Warwick

ILLINOIS : 21. Addison — Burr Ridge — Chicago — Lombard — Oak Brook — Plano — Romeoville — Villa Park — Westchester — Westmont
MONTANA : 22. Browning

MINNESOTA : 23. Fridley — Marine-On-St. Croix — Minneapolis — St. Paul — Winona

WISCONSIN : 24. Manitowoc — Racine

MISSOURI : 25. Jefferson City — Kansas City — Saint Louis — Wildwood

TENNESSE : 26. Memphis

OHIO : 27. Cincinnati

OKLAHOMA : 28. Tulsa

NEBRASKA : 29. Omaha

CALIFORNIA : 30. Los Angeles — Pasadena

31. Stockton — Berkeley — Concord — Duncans Mills — Lakeshore — Monte Rio — Moraga — Napa — Oakland — Sacramento — San Francisco — San Jose — San Ysidro

OREGON : 32. Milwaukie — Portland

ARIZON : 33. Tucson

WASHINGTON : 34. Yakima

Statistiques Éducatives décembre 2004

L'action éducative de l'Institut se déploie dans trois domaines qui sont complémentaires :

1. les institutions scolaires ordinaires (Ecoles, Collèges, Lycées, Universités, Ecoles d'Ingénieurs, Cours du soir).
2. les Centres éducatifs spécialisés.
3. la mise à disposition de Frères ou de Lasalliens au service d'organismes d'Etat ou d'organismes privés ou d'Eglise.

Nous présentons ici le détail du service éducatif rendu.

1. Institutions scolaires et Universités

On compte un bon millier d'œuvres scolaires et 62 Centres universitaires animés par quelque 80 000 éducateurs et personnels divers, dont 2300 Frères, dans 80 pays. L'implantation lasallienne est présente dans les 5 continents selon une répartition en 11 régions géographiques qui regroupent les 60 unités administratives de base, appelées districts.

Voici les 11 Régions :

Relaf = Afrique

RELAL = Amérique Latine

Canada Francophone= Canada

ARLEP = Espagne et Portugal

RELEC = Europe centrale

France avec la Grèce, Djibouti, la Suisse

REBIM = Irlande, Royaume-Uni et Malta

PARC = Asie, Océanie, Australie

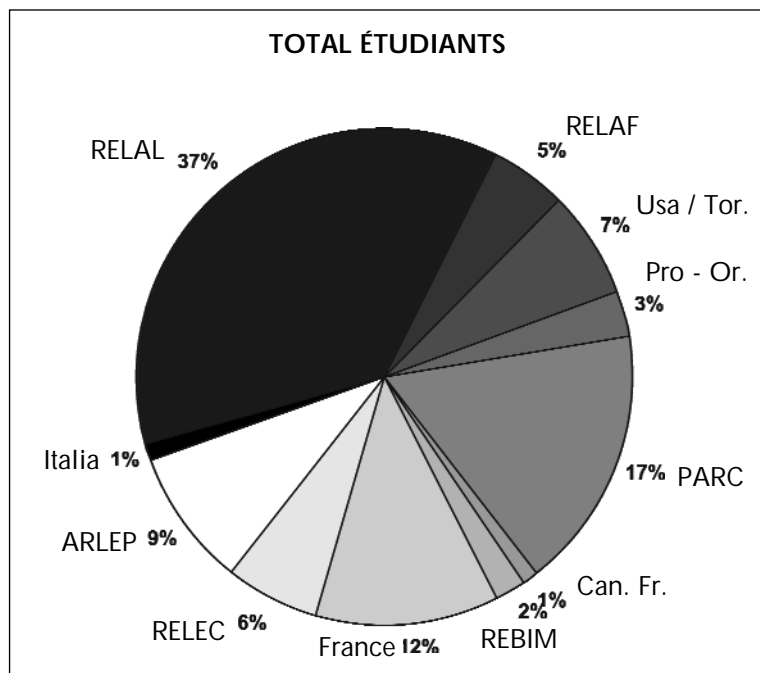
Proche-orient = Egypte, Jordanie, Liban, Turquie, Terre Sainte

Etats-Unis et le secteur de Toronto

a) Répartitions des Elèves et des Etudiants

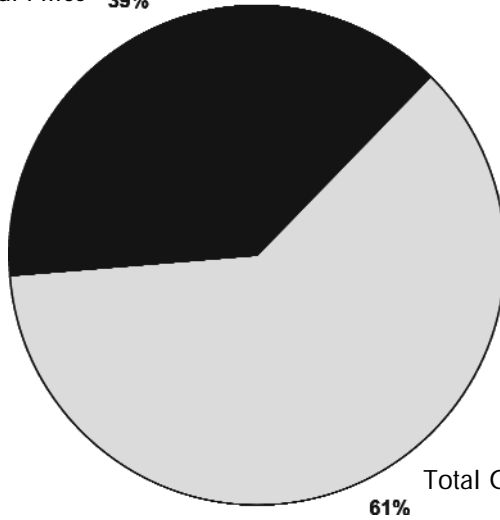
Autour de 850 000

Total des étudiants			
REGION	Filles	Garçons	TOTAL
RELAF	13401	28808	42209
RELAL	123460	196604	320064
Can. fr.	3026	4647	7673
ARLEP	32444	42847	75291
RELEC	21777	25449	47226
FRANCE	40587	63284	103871
REBIM	1382	17629	19011
ITALIE	3513	5184	8697
PARC	52057	95474	147531
Pro-Or.	3415	19062	22477
USA/Tor.	22057	40360	62417
Total	317119	539348	856467



TOTAL GARÇON ET FILLES

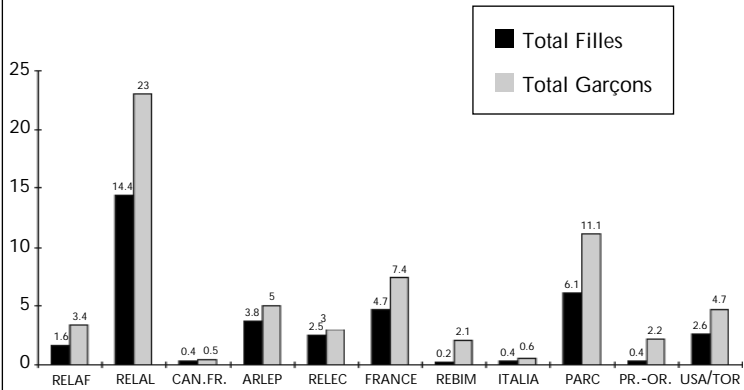
Total Filles **39%**



Total Garçons

61%

TOTAL GARÇON ET FILLES %



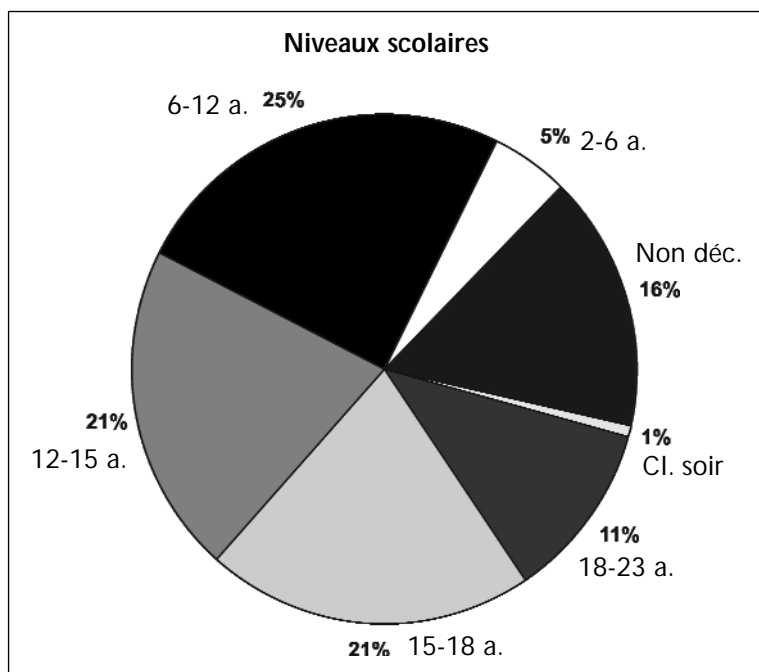
b) Répartition des niveaux académiques :

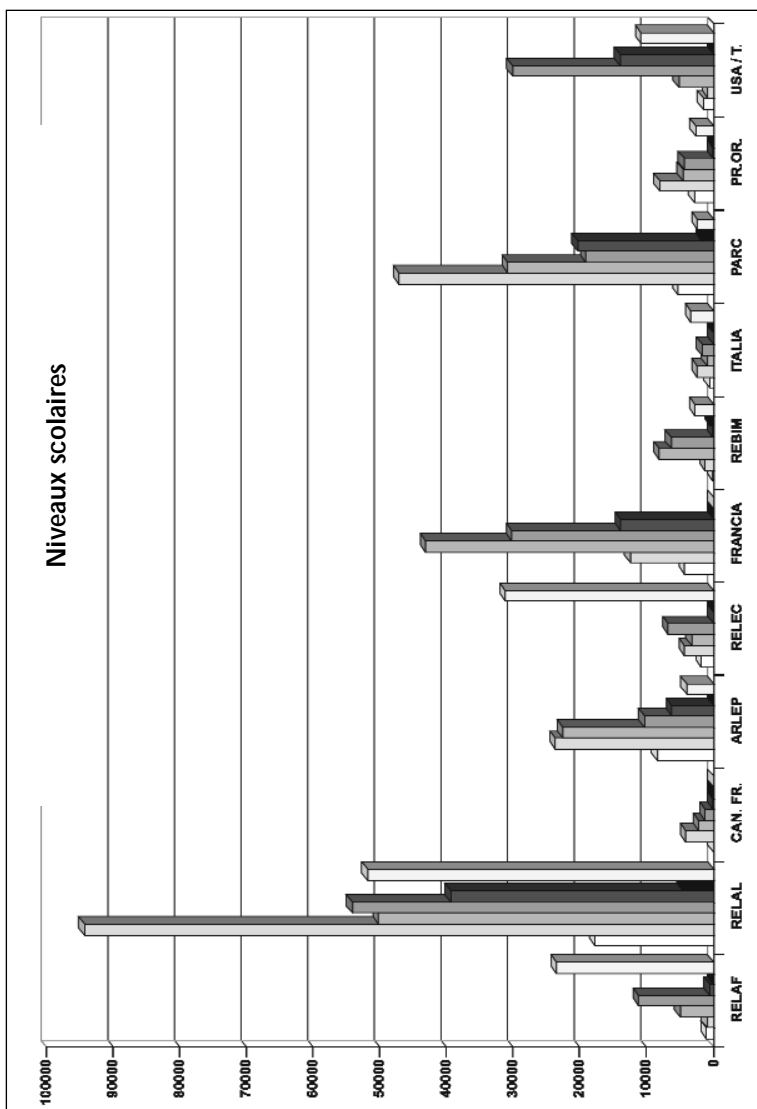
Dans le sens des aiguilles d'une montre :

- 2-6ans,
- Ecole fondamentale : 6-12 ans et 12-15 ans,
- lycée : 15-18 ans,
- Universités : 18-23 ans,
- cours du soir.

Notons que des pays ont fait des choix stratégiques :

- les USA ont 7 universités
- 78% des Etudiants Philippins sont des Universitaires
- Au Mexique-Nord tous les Collèges ont des cours du soir pour adultes
- les MexiqueSud et Nord ont 13 universités
- au total il y a 62 centres universitaires dans l'Institut. Ils ont constitué une association internationale IALU. Remarquons que la France a 6000 universitaires de premier cycle intégrés aux lycées technologiques notamment.

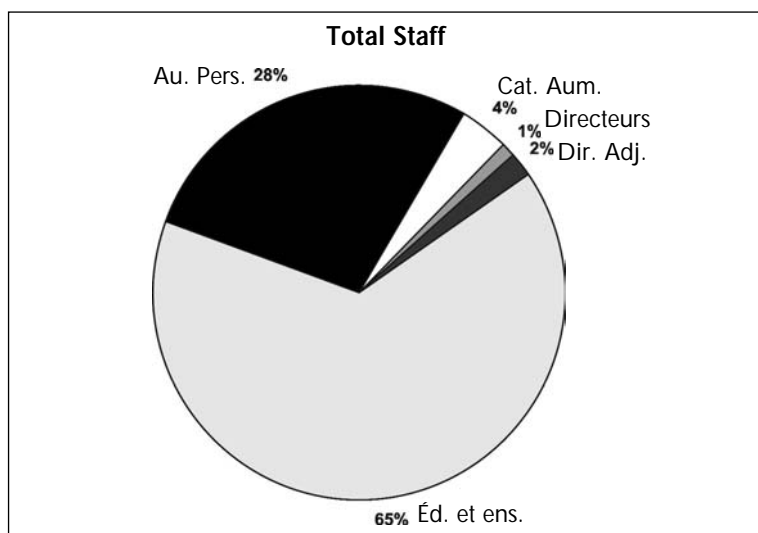




c) Ensemble des Personnels = Quelque 80 000 dont 2300 Frères

Dans le sens des aiguilles d'une montre : Directeurs, Directeurs adjoints, Personnels d'éducation et d'enseignement, aumôniers et catéchistes, autres personnels :

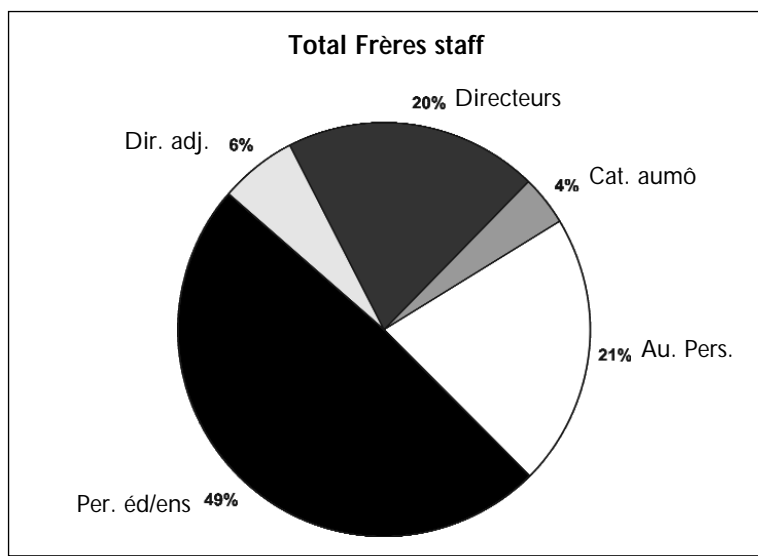
Tous les Personnels (Frères compris)



Le nombre d'hommes et de femmes est équivalent.
 Ordinairement le ratio d'encadrement *Adulte/jeunes* tous personnes confondus est de :

- en Europe, en Amérique latine, aux USA : 1 pour 10-12
- en Asie et Afrique : entre 15 et 20

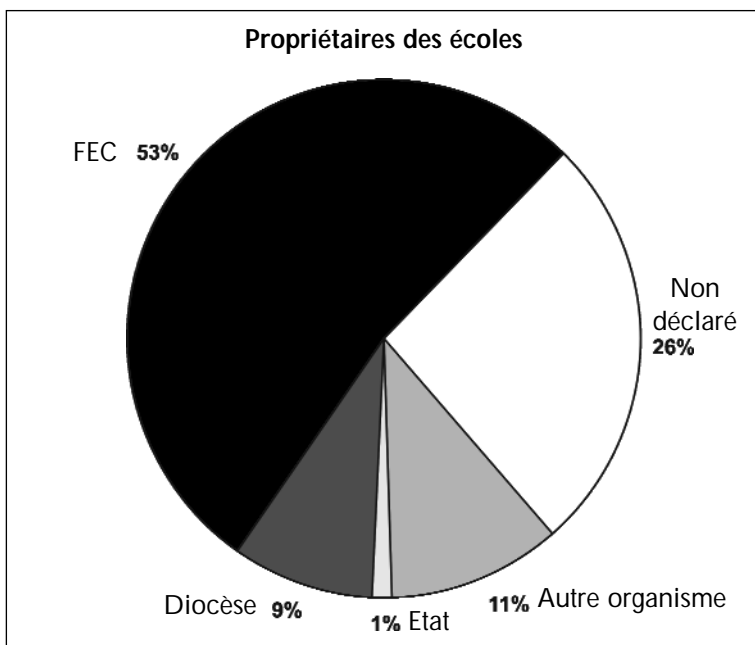
Personnels Frères uniquement :



d) Politiques des propriétés :

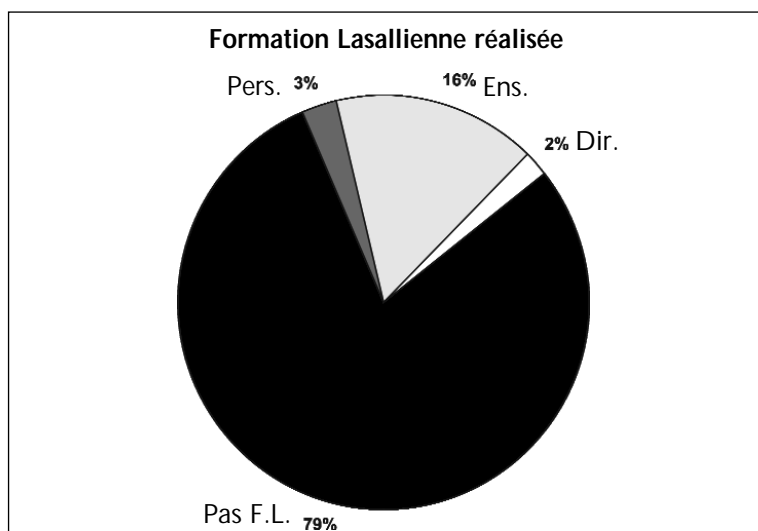
Certains pays travaillent en priorité avec leurs moyens, d'autres ont décidé de travailler dans des structures diocésaines ou d'Etat, mettant leur savoir-faire principalement au service de la formation des Maîtres. On trouve cela en Amérique latine notamment.

Dans le sens des aiguilles d'une montre : FEC, diocèse, l'Etat, autres organismes souvent liés aux Fec, non-répondu :



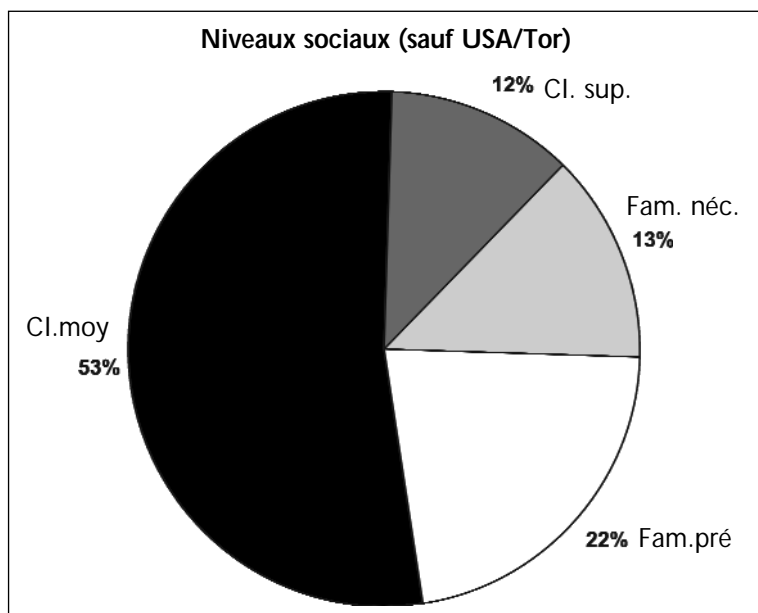
e) Formation lasallienne réalisée pour les Personnels :

Jusqu'à présent elle n'a touché que 21% des personnels
79% n'ont rien reçu

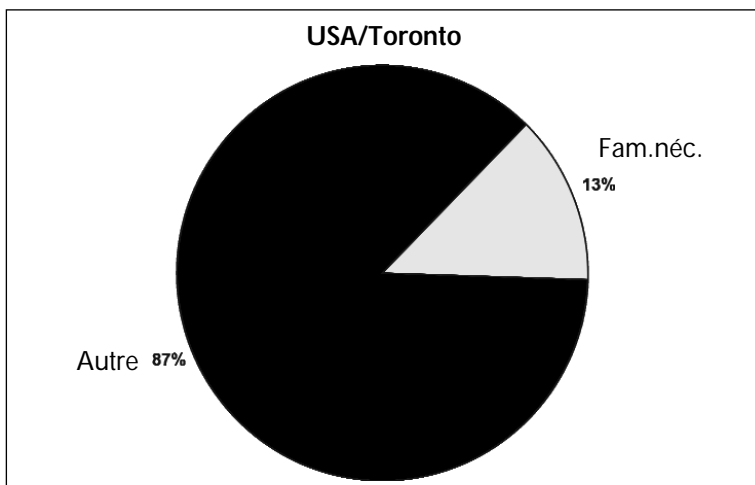


f) Avec quelles familles et populations travaillons-nous ?

Niveaux sociaux selon 4 critères : classes supérieures, classes moyennes, familles en précarité possible, familles en grande nécessité.



Aux USA le critère de grande nécessité repose sur un repas journalier payé par la municipalité :



2. CENTRES EDUCATIFS dits NON FORMELS pour JEUNES et/ou ADULTES

Voici les types de centres que l'on trouve sur les 142 qui ont été recensés dans les Districts :

A. Centre pour enfants de la rue	I. Centre de formation rurale
B. Centre pour jeunes mamans	J. Centre de formation de Maîtres
C. Centre spirituel, de retraite	K. Centre d'apprentissage
D. Centre d'alphabétisation	L. Centre en lien avec les services de Justice
E. Centre de formation de femmes	M. Centre de Handicapés
F. Centre pour Migrants	N. Centre de vacances, camps d'été...
G. Centre social	O. Autre...
H. Centre pour Toxicodépendants	

Voici le service qui est rendu :

JEUNES		ADULTES		STAFF		
Garçons	Filles	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	FSC
162 382	17 449	39 099	33 179	931	1 194	381

TOTAL aidé : 252 109

TOTAL Staff : 2 506

Ici le ratio d'encadrement est de 1 pour 100.

Remarquons que tous les Centres n'ont pas répondu à cette enquête.

Ce que nous repérons dans le diagramme suivant.

	Nombre	JEUNES		ADULTES		STAFF		Frères
		Garçons	Filles	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	
Relaf	14	1201	888	11964	1227	85	44	46
Relal	22	5925	4931	6709	6540	230	242	50
Canada	8	799	551	9939	12058	56	35	24
Arlep	11	1402	925	4377	4040	19	38	49
Relec	6	2687	1240	368	214	97	143	21
France	11	4130	4050	193	182	76	68	29
Rebim	6	16496	992	244	344	11	3	5
Italie	1	88	42	2050	2350	74	117	3
Parc	51	127840	3077	2617	5701	160	385	114
Pr.-Or.	5	595	543	138	23	41	54	31
USA/To	7	1219	210	500	500	82	65	9
TOTAL	142	162382	17449	39099	33179	931	1194	381

Par ailleurs le travail réalisé par le service d'Ecoute téléphonique du district l'Australie n'est pas ici inclus ; pourtant il le faut. Ce service 24/24 rendu par 80 Ecoutants est utilisé bon an mal an par 1500000 enfants et jeunes. Le tiers des appels sont effectivement traités.

3. SERVICES OFFERTS à d'autres organismes d'Etat, d'Eglise ou autres, par des Frères ou des Lasalliens

Ceci est une contribution de l'Institut qui est loin d'être négligeable. Seuls 136 Frères et 46 Lasalliens ont répondu à cette enquête.

Ils travaillent au sein d'organisations souvent importantes et y jouent parfois un rôle de premier plan.

Au vu des réponses ces organisations touchent de façon directe ou indirecte à quelque 10 millions de jeunes et d'adultes.

Pour illustrer ces services, en voici quelques-uns parmi d'autres :

PAYS	SERVICE	STAFF	BENEFICIAIRES
Cameroun	Formation humaine	2	3000
Togo	Direction des Ecoles Catholiques	1	17198
Bolivie	Radio San Gabriel	90	2581325
Venezuela	Réseau d'Ecoles populaires	1	219024
Panama	600 Ecoles rurales et 250 urbaines	3	27261
Guatemala	Asseuseur auprès du ministère pour le programme national d'alphabetisation	1	
Guatemala	Formation des Maîtres Mayas		9000
Brésil	Enfants de la rue	8	125
Brésil	Conférence épiscopale (catéchèse)	7	
Espagne	Enfants de la rue	1	600
Espagne	Organisation de l'Enseignement Catholique	10	
Turquie	Fédération des Etablissements catholiques	1	5000
Pologne	Ecoles publiques	11	2360
Great Br.	Aide à des Ecoles non lasalliennes	2	500
Irlande	Centres de récupération	2	60
Malta	Fondation d'aide	2	400
Italie	Edilion de culture religieuse pour l'Ecole publique	1	640000
Colombo	Service social		1000
Philippines	Organisation d'enseignement	2	2500000
Inde	Promotion féminine		10000
Liban	Commission de Catéchèse	1	1610
USA	Beaucoup d'engagements dans des Universités ou des centres diocésains	47	
USA	Conférence épiscopale : le dialogue oecuménique	1	
Rome	Bureau International Catholique Enfance	1	
Rome	Office International de l'Enseignement Catholique	1	
RELAL	Conseil de l'Enseignement Catholique	3	
Chili	La catéchèse familiale		
France	Aumônerie nationale Gitans	5	
Colombie	Formation des maîtres du Public		
Brésil	Organisation des Sans-Terre	2	
Philippines	Centre catéchétique pour Ecoles Publiques		
Philippines	Coopérative des agriculteurs du riz		3000

Souvent les services rendus touchent deux domaines privilégiés:
la formation des Maîtres et la formation des Catéchistes.

Ces deux préoccupations qui sont traditionnelles semblent revenir en force dans les choix que l'on peut observer dans un certain nombre de districts.

Il semble que nous soyons plus attentifs à mieux nous positionner sur des terrains nettement sensibles et stratégiques pour l'éducation d'aujourd'hui et de demain.

SOMMAIRE

- Le sens de nos formes lasalliennes de présence dans le monde 5
- Afrique 7
- Europe 17
- Asie - Pacifique 29
- Proche-Orient 37
- Amérique Latine et les Caraïbes 41
- Amérique du Nord 53
- Statistiques Educatives décembre 2004 61