

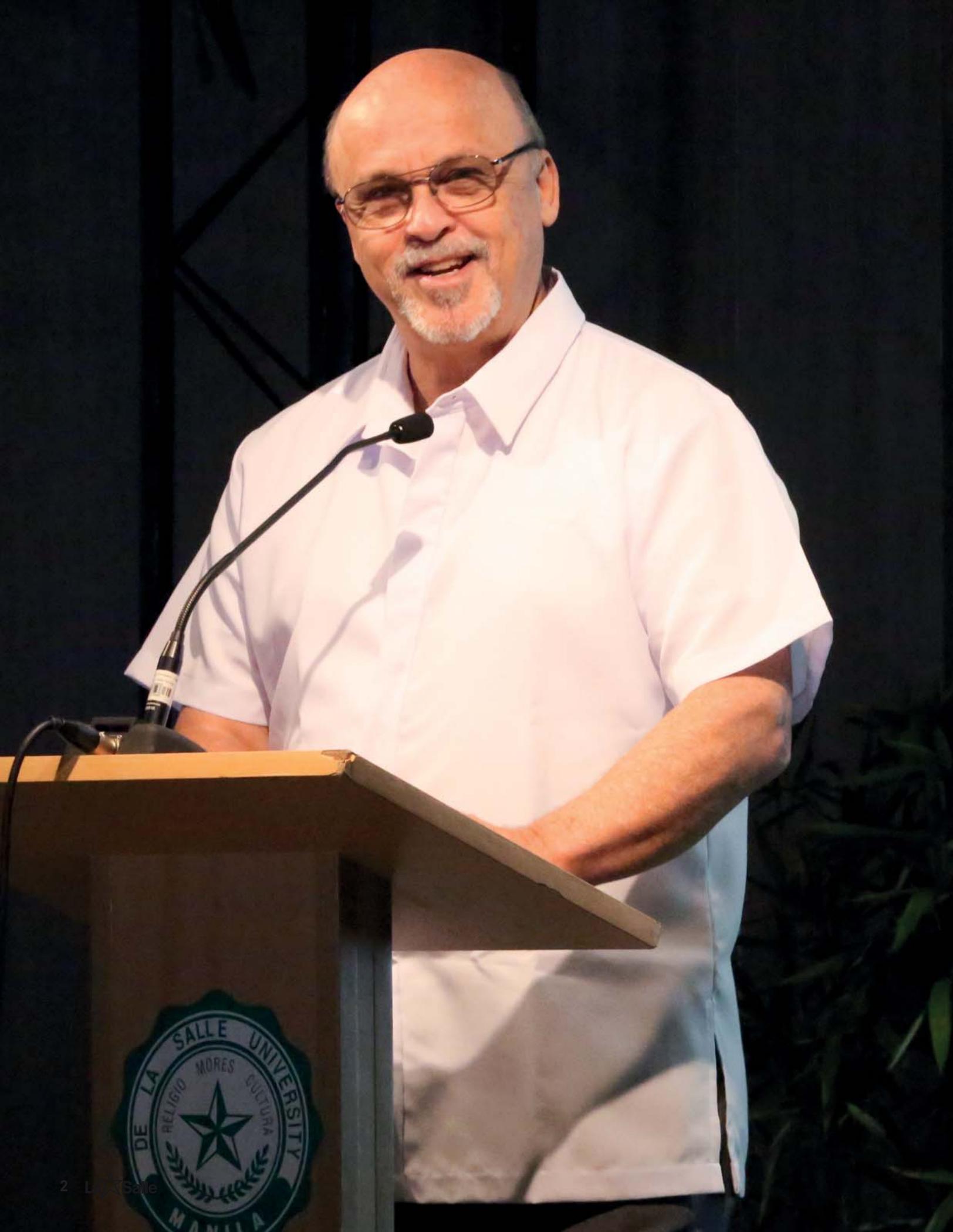


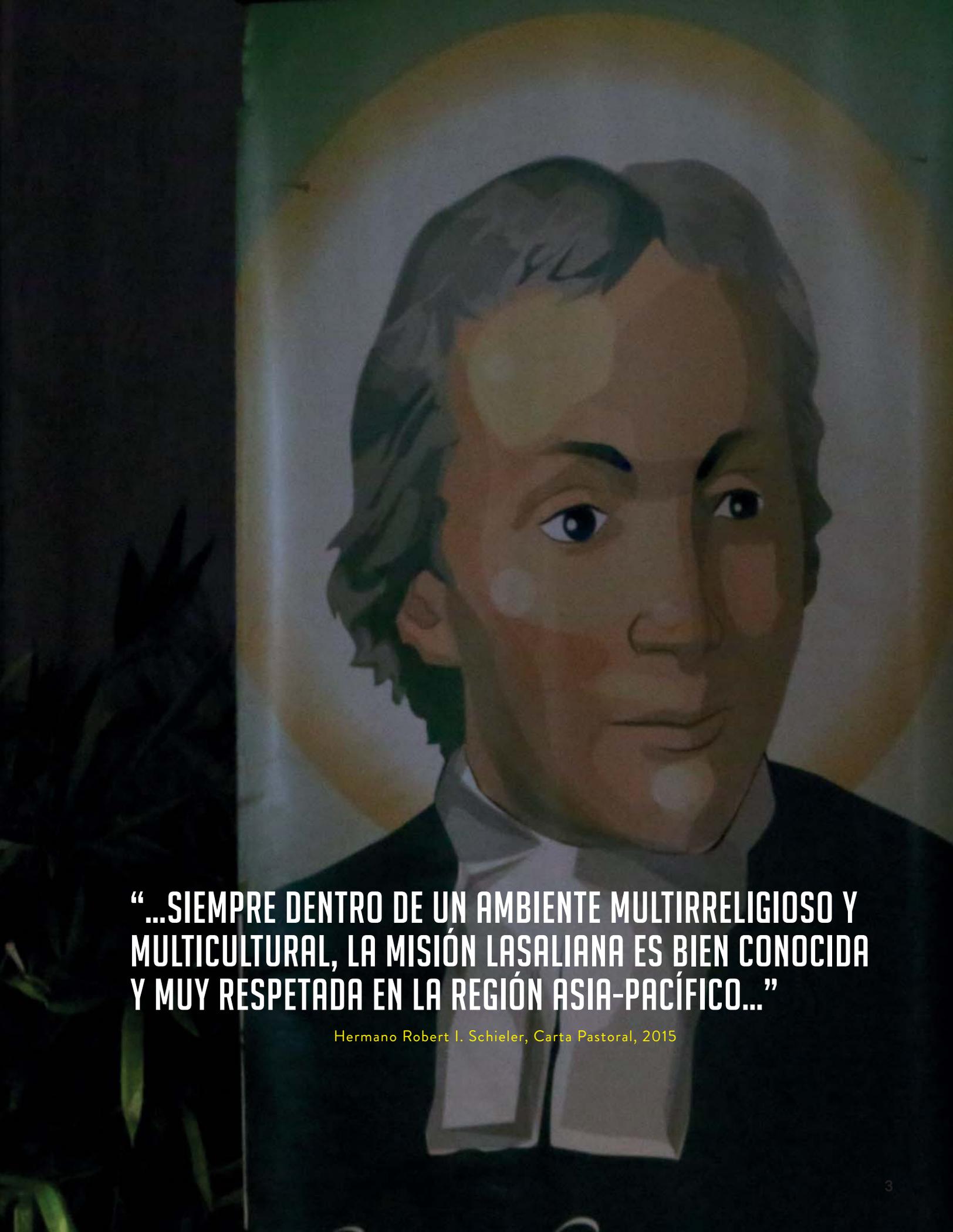
Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Vamos a escribir nuestro inacabado Evangelio...



Viviendo juntos la alegría
de nuestra misión en la PARC
(Conferencia Regional de Asia Pacífico)





“...SIEMPRE DENTRO DE UN AMBIENTE MULTIRRELIGIOSO Y MULTICULTURAL, LA MISIÓN LASALIANA ES BIEN CONOCIDA Y MUY RESPETADA EN LA REGIÓN ASIA-PACÍFICO...”

Hermano Robert I. Schieler, Carta Pastoral, 2015

CONTENIDOS

BOLETÍN 255

**PANORÁMICA
GENERAL**

PÁGINA 6

PARC

PÁGINA 8

PARC EN CIFRAS

PÁGINA 11

ANZPPNG

PÁGINA 14

COLOMBO

PÁGINA 18

INDIA

PÁGINA 20

LEAD

PÁGINA 22

VIETNAM

PÁGINA 28

CAMBIOS DE PARADIGMA (1966-2016)

PÁGINA 34

IMPRESIONES DEL CONSEJO GENERAL

PÁGINA 36

LA MISIÓN ES POSIBLE

PÁGINA 37

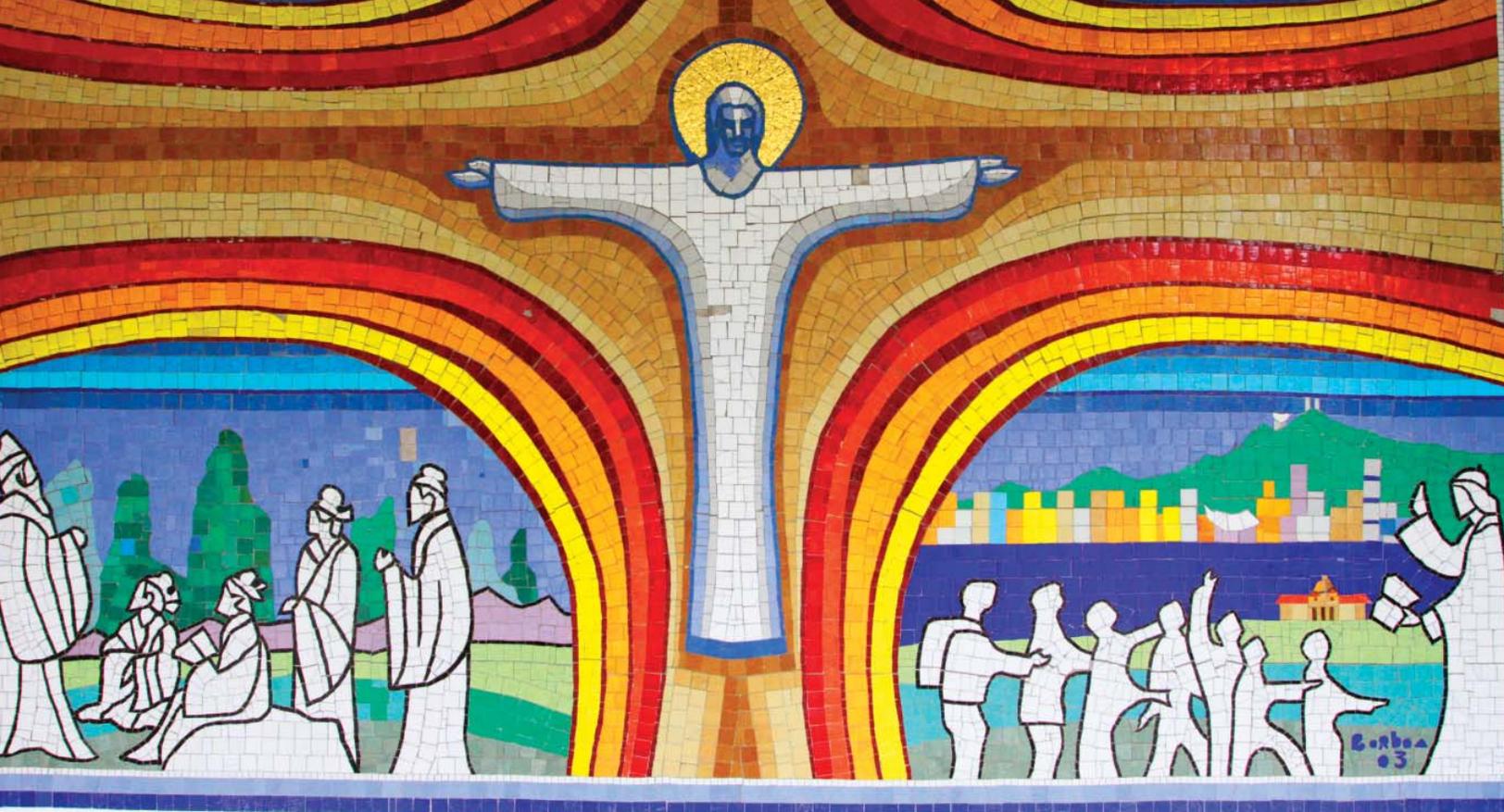
DIÁLOGO CON EL HERMANO SUPERIOR

PÁGINA 38



La  Salle





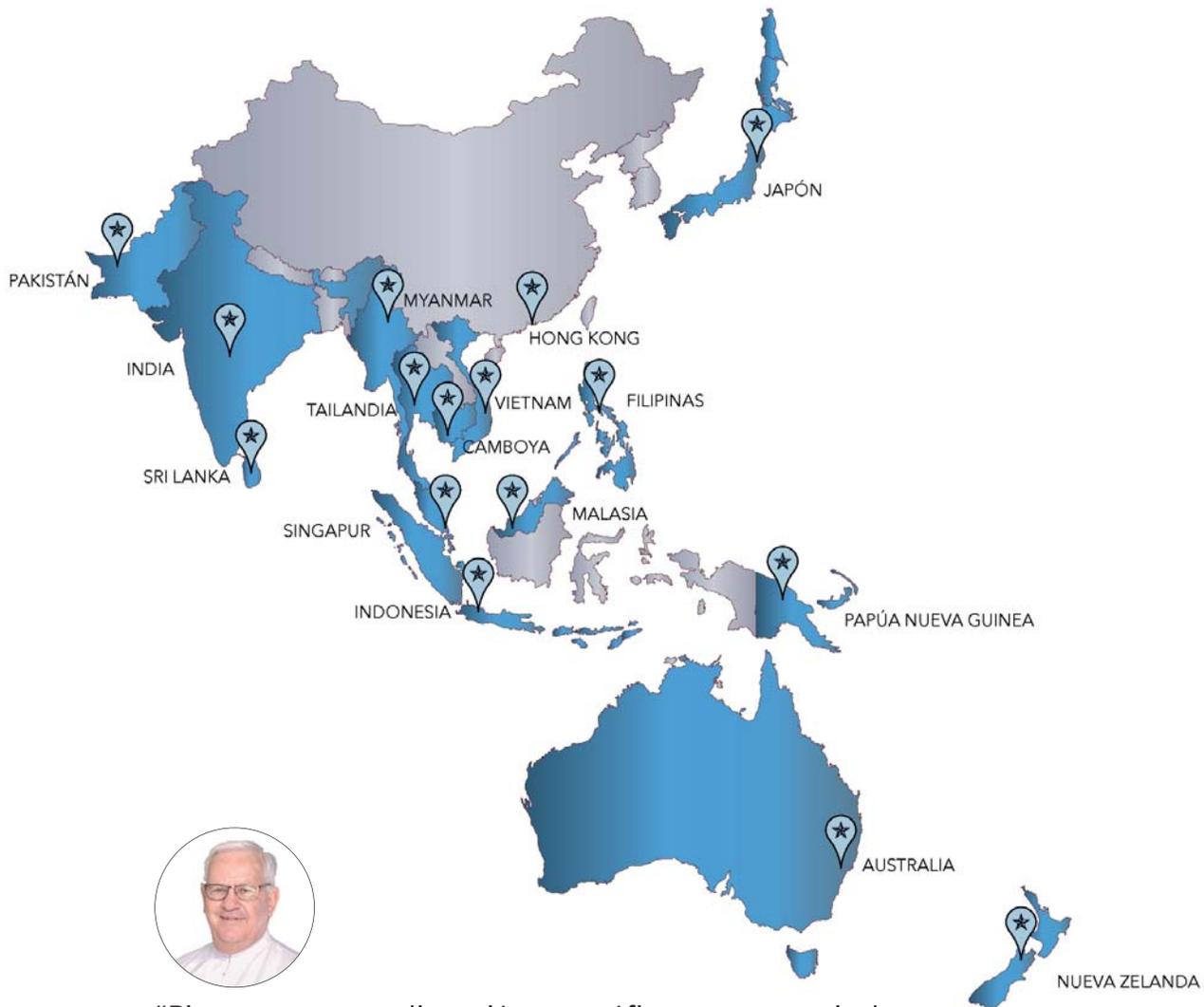
PANORÁMICA GENERAL

Queridos Lasalianos, Con mucha satisfacción queremos presentarles el Boletín No. 255 para darles a conocer los aspectos destacados de los cuales nosotros, como Consejo General, hemos sido testigos, mientras estuvimos en la Región de Asia Pacífico. El Hermano Superior y el Consejero General responsable de la Región hicieron sus visitas en diferentes momentos entre marzo de 2015 y agosto de 2016. Los miembros del Consejo General visitaron la Región de Asia Pacífico en las dos primeras semanas de agosto de 2016. Casi todos los miembros del Consejo General visitaron al menos dos países de los dieciséis en los que existe presencia lasaliana. El Hermano Superior visitó todos los países, menos uno.

La diversidad política, religiosa y cultural en Asia Pacífico se refleja en la diversidad geográfica de los 16 países de la Región, que va desde los bosques

tropicales hasta inhóspitos desiertos, desde imponentes cadenas montañosas a profundos barrancos, y de grandes extensiones en las praderas del norte y en las tierras áridas del sur hasta miles de islas dispersas por todo el sureste y el Pacífico. Históricamente, las montañas, desiertos y archipiélagos han dividido a las comunidades y han dado lugar a pueblos que hablan cientos de idiomas locales, practican una amplia gama de religiones y profesan lealtad a una variedad de grupos étnicos e indígenas.

Todo ello ha dado origen a numerosas manifestaciones de asociación y misión lasalianas. Esto confirma lo que se puso de relieve en la Circular 461 y en el Boletín 254 - *“... un caleidoscopio de experiencias vividas en diferentes países y culturas que apuntan a nuevos horizontes para el futuro”* (C461, 3,10).



“Pienso en una amplia región geográfica que es un crisol de Lasalianos representantes de una diversidad de culturas, religiones, educación y sistemas políticos”.

- Hermano David Hawke, Visitador de ANZPPNG

Este Boletín del Instituto es un intento de ofrecer a los Lasalianos una idea de a qué se parece ese caleidoscopio de la Región de Asia Pacífico. Como Lasalianos estamos invitados a contemplar las diversas realidades de PARC con el fin de ampliar nuestra comprensión del Instituto y de la asociación y misión lasalianas como una realidad global. El Boletín presenta un perfil de cada Distrito / Delegación no de manera exhaustiva, sino como un “vistazo” a algunas “nuevas prácticas” en Asia y el Pacífico. Las nuevas prácticas son nuevas formas de hacer las cosas ahora y apuntan a un mundo de infinitas posibilidades en lugar de las “buenas prácticas”. También esperamos suscitar y estimular el diálogo, perspectivas y reflexiones creativas por su parte dondequiera que se estén dedicando a la Misión Lasaliana, con el fin de enriquecer nuestro tema 7 del año “viviendo juntos la alegría de nuestra misión”. Esperamos que su reflexión y sus conversaciones, estimuladas por este texto, puedan complementar y ampliar sus horizontes y perspectivas sobre la asociación y la misión lasalianas en el lugar del mundo donde se encuentren.

Aquí les ofrecemos algunas preguntas generales que pueden ayudarles en su “mirada” al caleidoscopio de la PARC:

1. ¿QUÉ IDEAS, INFORMACIONES O AFIRMACIONES ESTÁN MÁS EN CONSONANCIA CON SUS EXPERIENCIAS?
2. ¿QUÉ IDEAS, INFORMACIONES O AFIRMACIONES ESTIMULAN UNA MAYOR ESPERANZA Y CREATIVIDAD EN RELACIÓN CON SU CONTEXTO Y CONDICIONES?
3. ¿QUÉ IDEAS, INFORMACIONES O AFIRMACIONES LES DESAFÍAN A IR “MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS”?

Esperamos que disfruten con la lectura y la reflexión de este documento del Instituto. Ojalá les pueda estimular en su itinerario y ofrecer respuestas creativas para aquellos a quienes ustedes están sirviendo.

- HERMANO SUPERIOR Y CONSEJO

PARC

LA CONFERENCIA REGIONAL DE ASIA PACÍFICO

La Conferencia Regional de Asia Pacífico (PARC) es una de las cinco Conferencias que coordinan y facilitan la Misión Lasaliana en todo el mundo. La vida y la Misión Lasaliana se encuentran actualmente presentes en a) Australia, Nueva Zelanda, Pakistán y Papúa Nueva Guinea (Distrito de ANZPPNG), b) Sri Lanka (Distrito de Colombo), c) India (Delegación de la India), d) Vietnam y Camboya (Distrito de Vietnam), y e) Hong Kong, Japón, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur y Tailandia (Distrito de Asia Oriental Lasaliana, LEAD). La Conferencia tiene como objetivo ofrecer una perspectiva internacional a las iniciativas y proyectos locales.

La distribución geográfica de los grupos religiosos varía considerablemente en todo el mundo. La región de Asia y el Pacífico por sí sola es un hogar de varias grandes religiones y tradiciones antiguas, espirituales y culturales. Uno puede encontrar en la región, en relación con el mundo, la mayor parte de los hindúes (99%), budistas (99%), partidarios de las religiones populares y tradicionales (90%), musulmanes (62%) y cristianos (26%). Al mismo tiempo, tres cuartas partes de los religiosamente no afiliados viven en la región (Foro del Centro de Investigación Pew sobre Religión y Vida Pública, diciembre de 2012).

En los países que componen la PARC, tres son naciones islámicas: Pakistán, Malasia e Indonesia; la nación hindú más grande es la India; seis países, Japón, Myanmar, Tailandia, Sri Lanka, Vietnam y Camboya, se adhieren a diferentes formas de budismo y de religiones tradicionales; otros países son una mezcla de la cultura confuciana con otras o sin religión como Hong Kong y Singapur. Entre las naciones predominantemente cristianas se incluyen Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea y Filipinas. La religión mayoritaria de cada país es también indicativa de la religión de la mayoría de los estudiantes que asisten a nuestras obras educativas.

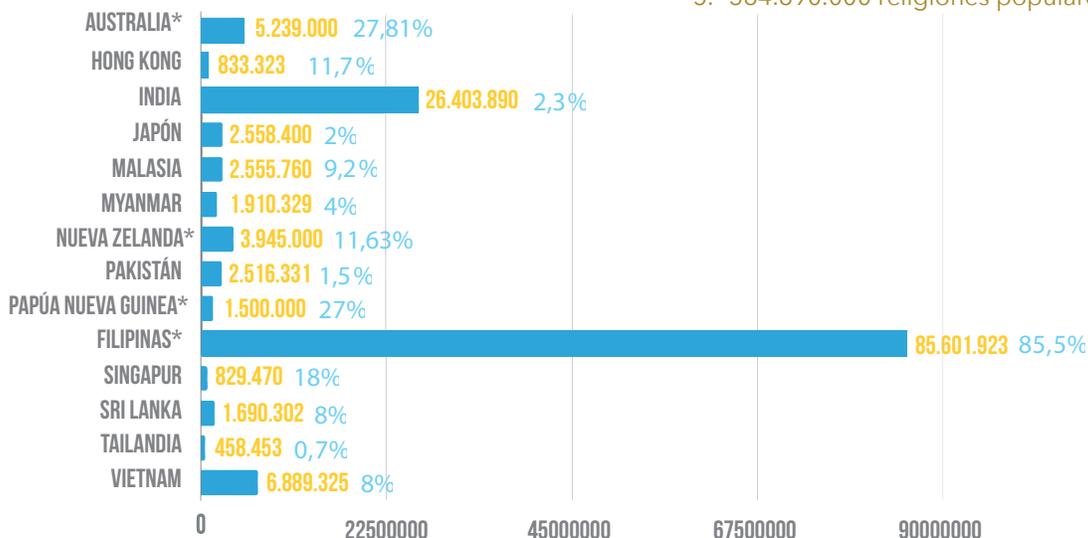
ESTIMADO
 **268.950.000**

El número de cristianos en Asia Pacífico. Es el sexto grupo religioso en la región Asia-Pacífico.



Los hindúes son el grupo más grande de la región de Asia y el Pacífico a partir de 2010, con alrededor de mil millones de adherentes.

Seguido por 2.º 986.420.000 musulmanes, 3.º 858.490.000 sin afiliación (sin religión), 4.º 481.480.000 budistas, 5.º 364.690.000 religiones populares



NÚMERO TOTAL DE CRISTIANOS

% De cristianos en el país

% DE CATÓLICOS

fuelle: pewforum.org



“... SABER MÁS ACERCA DE OTRAS TRADICIONES RELIGIOSAS ME AYUDA A ESTAR ABIERTO A CONOCER LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE CADA RELIGIÓN...”

Katsara Banchan, estudiante de la escuela secundaria
La Salle College, Bangna, Tailandia



LAS FECHAS DEL ESTABLECIMIENTO DE LA PRESENCIA LASALIANA EN LOS DIFERENTES PAÍSES DE LA PARC SON LAS SIGUIENTES



La Conferencia también es responsable del noviciado de la PARC en Lipa, Filipinas. Otro noviciado de la Región se halla en Vietnam.

“... CADA VEZ QUE VEÍA EL RETRATO DE LA SALLE EN EL AULA, ME PREGUNTABA POR QUÉ HABÍA UN CURA NO CHINO MIRÁNDOME... (DESDE ENTONCES) MI EDUCACIÓN LASALIANA HA AMPLIADO MI VISIÓN Y EL SENTIDO DE SER UN CIUDADANO DEL MUNDO...”

- Nikki Chan, un exalumno y que ahora trabaja en la oficina de la Familia Lasaliana de Hong Kong



¿Quiénes somos?

PARC quiere compartir su visión, misión y valores.

Visión

Transformar la sociedad y dotarla de carácter humano y cristiano y de sentido allí donde vivimos y en lo que hacemos.

Misión

Contribuir al desarrollo de la persona humana y de la sociedad, especialmente de los pobres, a través de nuestras tareas educativas y de las comunidades confiadas a nuestro cuidado.

Valores

Juntos y por asociación, la PARC se compromete a:

FE: Ofrecernos mutuamente acompañamiento y apoyo como Visitadores, Visitadores Auxiliares y Delegados, mediante la oración, consultas, conversaciones, compartiendo las buenas prácticas y animando la Región según la llamada y el plan de Dios.

SERVICIO: Proporcionar servicios, especialmente en los ámbitos de la formación y de la misión; y destinar los recursos compartidos disponibles a los más necesitados.

COMUNIÓN EN LA MISIÓN: Hacer uso de los recursos compartidos disponibles según las directrices de coordinación, interdependencia y vitalidad de la Región; y poner en práctica las orientaciones y prioridades del 45.º Capítulo General.



16 ★★★★★★
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
PAÍSES ★

HERMANOS



450

EDAD MEDIA **53.6**



NOVICIOS 16

La Conferencia Regional Asia Pacifico (PARC) es una de las cinco Conferencias que coordinan y facilitan la misión de los lasalianos en todo el mundo.



98

incluyendo comunidades de formación

COMUNIDADES



200

est. **MINISTERIOS**



19.538

est. **SEGLARES**



230.623

est. **ESTUDIANTES**

incluyendo fundaciones, sistemas de aprendizaje alternativo y escuelas asociadas.

PROPIEDAD Y GESTIÓN



98

Propiedad del instituto

31

Asociado-Diocesano

46

Gobierno-Asociado

35

Asociado-Privado

TIPO DE MINISTERIO



166

Escuelas formales

13

Internados

19

Sistema de aprendizaje alternativo

2

Fundación

NIVEL DE EDUCACIÓN



78

Kindergarten / Primaria

128

Secundaria

14

Superior

30

Profesional / Técnico

PROPORCIÓN

1:12 ALUMNOS POR COLABORADOR

1:5 HERMANOS POR COMUNIDAD

1:3 HERMANOS POR OBRA

1:1 195 ESTUDIANTES POR OBRA

1:44 COLABORADORES POR HERMANO

1:513 ALUMNOS POR HERMANO

15.6%
de los Hermanos son misioneros

Las cifras que damos en este Boletín datan de diciembre de 2015. La vitalidad de la asociación y la misión lasalianas va más allá de estos números. Hay historias detrás de estos datos que han sido vividas por un sinnúmero de Hermanos y Colaboradores, y esa misión sigue inspirando a todos aquellos que se llaman a sí mismos “Lasalianos”.

Esa experiencia puede haber tenido lugar en las escuelas formales, en la formación de docentes, en internados u otros sistemas alternativos de enseñanza que se adaptan a las diferentes necesidades educativas de los jóvenes, especialmente de los pobres.

Todos los Lasalianos, juntos y por asociación, buscan y descubren su vocación. Cada Lasaliano... *forma las mentes, mueve los corazones, y transforma vidas* según el carisma de San Juan Bautista de La Salle.



“... PARC no es un edificio o una estructura, sino una entidad viviente, al servicio de los jóvenes por medio de la educación lasaliana...”

Hermano Joe Klong (Visitador Auxiliar, LEAD)





ANZPPNG

AUSTRALIA, NUEVA ZELANDA, PAKISTÁN Y PAPÚA NUEVA GUINEA

En el Distrito de Australia, Nueva Zelanda, Pakistán y Papúa Nueva Guinea (ANZPPNG), la misión lasaliana se extiende desde las comunidades pobres de Pakistán hasta las escuelas normales de las tierras altas de Papúa Nueva Guinea y las escuelas de las zonas urbanas y rurales de Australia y Nueva Zelanda. Tanto los Hermanos como sus Colaboradores realizan una amplia gama de funciones en las escuelas, en la asistencia social, en oficinas de empleo y en las universidades.

Desde la fundación inicial en Armidale en 1906, los Lasalianos del Distrito trabajan en diferentes lugares de los cuatro países. La Misión Lasaliana comprende treinta y tres instituciones educativas, con más de 3.300 Colaboradores, en contacto con más de 32.000 jóvenes.

Además, los Lasalianos en ANZPPNG responden de la asistencia social de “Yourtown”, la mayor obra social para niños de Australia, que fundó el “Teléfono de ayuda a la infancia” en 1991. La ayuda telefónica a los niños fue iniciada por el Hermano Paul Smith como un servicio de asesoramiento telefónico con base en Queensland y que tuvo más de 3.200 llamadas tan sólo en su primer año. 25 años más tarde, el servicio lasaliano ha

expandido rápidamente sus prestaciones mediante la cobertura Web y las videoconferencias en las escuelas primarias. En el último cuarto de siglo ha dado respuesta a una notable cantidad de contactos, 7,5 millones de niños y jóvenes, y ha desempeñado un papel fundamental en áreas como la protección de los niños y la salud mental.

“Yourtown” está también a la vanguardia en la oferta de programas de empleo y de alfabetización para jóvenes desfavorecidos, con un enfoque particular en programas orientados a los indígenas australianos. También dirige el centro San Miguel en Richmond, en las afueras de Sidney, que ofrece alojamiento y apoyo a las familias sin hogar, incluyendo a muchas mujeres con niños que han huido de situaciones de abuso.



“... YO NUNCA ME ARREPENTIRÉ DE HABER LLEGADO A SER LASALIANA PORQUE ES TAN APASIONANTE ENSEÑAR, AMAR Y CUIDAR A LOS NIÑOS...”

Louisa Opu, profesora y directora académica adjunta del Colegio Técnico La Salle - Hohola, Papúa Nueva Guinea



En 2005, el Distrito de ANZPPNG estableció la Fundación Lasaliana - una organización pequeña, no confesional, que apoya proyectos de desarrollo en la región de Asia Pacífico. La Fundación Lasaliana está participando activamente en una amplia gama de proyectos de desarrollo; entre ellos: obras preescolares y centros de formación comercial en Papúa Nueva Guinea; escuelas y programas de formación del profesorado en Pakistán. La Fundación también llega a los desfavorecidos a través de proyectos de desarrollo en Sri Lanka, India, Myanmar, Tailandia, Camboya y Sudán del Sur.



“... Veo mucha esperanza en la PARC; por ejemplo, la asociación y colaboración con nuestros Colaboradores avanza a buen ritmo, las vocaciones de los Hermanos están creciendo en algunos países, los programas de formación continua de Hermanos y Colaboradores y el papel de las fundaciones en la promoción de la solidaridad en la Región...”.

Hermano Shahzad Gill, Visitador Auxiliar, Visitador de ANZPPNG



AUSTRALIA

Si bien la presencia permanente de Hermanos de La Salle en Australia data de 1906, se había tanteado una primera presencia experimental en Australia Occidental en 1865. Un Hermano de Alemania y otro de Irlanda, Botthian (Peter Schneider) y Amphian (James Kenny) llegaron en barco desde Singapur en 1865 para hacerse cargo de una escuela en Perth bajo la autoridad del Padre Martin Griver, administrador apostólico. Los dos Hermanos de La Salle pioneros permanecieron en Australia menos de dos años y ambos lucharon por adaptarse a las exigencias de un nuevo país.

En 1906 se realizó el segundo intento de establecer una presencia lasaliana en Australia con nueve Hermanos de Francia y cinco de Irlanda que establecieron una escuela en Armidale, en el norte de Nueva Gales del Sur. Los Hermanos fueron invitados a venir a Australia por el entonces arzobispo de Sydney, cardenal Patrick Moran, que comprendió la real necesidad de ellos en Armidale después de que los Hermanos de San Patricio hubieran abandonado la ciudad en 1897, dejando un internado vacío.

De La Salle College Armidale, una escuela de sólo varones, abrió en febrero de 1906 con nueve internos y ocho alumnos externos.



NUEVA ZELANDA

Seis Hermanos de La Salle de Australia llegaron a Nueva Zelanda en 1953 y establecieron una escuela primaria en la ciudad de Blenheim, en South Island, y una escuela secundaria en el barrio de Mangere East, en South Auckland. Los Hermanos fueron invitados al país por el arzobispo de Wellington, Peter McKeefry, y el obispo de Auckland, James Liston. La escuela para varones en Auckland, La Salle College, Mangere, continúa prosperando hoy día con una matrícula de alrededor de mil estudiantes.



PAKISTÁN

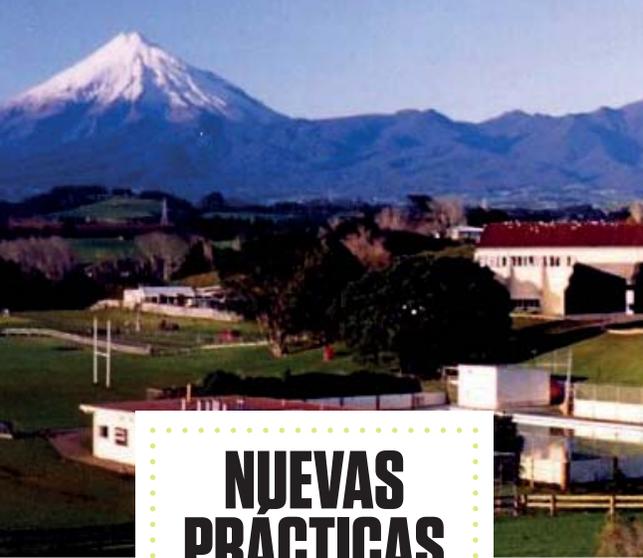
En diciembre de 1959, tres incondicionales pioneros del Distrito de Colombo, el Hermano francés Caesar Albert, el Hermano inglés Stephen Harding y el Hermano ceilandés Oliver, fueron los primeros Hermanos de La Salle en trabajar en este país de mayoría musulmana, en el que se estableció la primera comunidad por invitación del Obispo Benedict Cialeo. Empezaron con una escuela de Inglés en Multan en 1960, y también una escuela similar en otra ciudad importante de Pakistán, Faisalabad. Desde ese momento, los Hermanos de La Salle han estado a la vanguardia de la promoción de oportunidades educativas para niños y niñas y en la actualidad dirigen 11 escuelas en Faisalabad, Multan y Khushpur.



PAPÚA NUEVA GUINEA

El primer asentamiento permanente de los Hermanos de La Salle en Papúa Nueva Guinea se remonta a 1946, a raíz de una petición del obispo de Yule Island, Alain de Boismenu, MSC.

Cuatro Hermanos de Australia fueron los seleccionados para llevar a cabo la misión y empezaron con una escuela primaria con 83 alumnos en Bomana, en las afueras de Port Moresby. Los Hermanos construyeron la escuela ellos mismos, utilizando materiales abandonados en el bosque al final de la Segunda Guerra Mundial. Hoy en día, la presencia lasaliana se ha ampliado con una escuela normal universitaria y escuelas secundarias que han aportado una notable contribución al panorama educativo del país.



NUEVAS PRÁCTICAS

¿QUÉ SON LAS NUEVAS PRÁCTICAS?

“LAS NUEVAS PRÁCTICAS SON TODAS AQUELLAS QUE HACEN REFERENCIA A LA INNOVACIÓN: IMAGINANDO CÓMO SERÁ EL FUTURO... CREANDO CAPACIDADES PARA SACAR PROVECHO DE ELLAS”.

C.K. PRALAHAD, HARVARD BUSINESS REVIEW, 2010

“LAS BUENAS PRÁCTICAS SÓLO LE PERMITEN HACER LO QUE ESTÁ HACIENDO ACTUALMENTE UN POCO MEJOR, ... MIENTRAS QUE LAS NUEVAS PRÁCTICAS AUMENTAN LA CAPACIDAD DE SU ORGANIZACIÓN PARA HACER COSAS QUE NUNCA PODRÍA HABER HECHO ANTES”.

DR. JOHN SULLIVAN (HR THOUGHT LEADER), JUNIO 2006

1. EL SERVICIO A LAS LEJANAS ESCUELAS DE PNG.

A través de este innovador proyecto iniciado en 2015, maestros con experiencia de Papúa Nueva Guinea viajan a algunas de las partes más remotas y a las islas del país, proporcionando formación lasaliana y recursos para la enseñanza a los colegas que tienen que trabajar en circunstancias muy difíciles. Este proyecto está ayudando a expandir rápidamente el alcance de la Misión Lasaliana en toda PNG.

2. EL GALARDONADO PROGRAMA ESCOLAR KIDS HELPLINE@ -

A través de este programa desarrollado por “Yourtown”, asesores calificados pueden ejecutar todo tipo de sesiones de clase para los estudiantes de la escuela primaria a través de enlaces de vídeo, sobre temas de interés común para ellos, como cyber-bullying y presión inter pares. “Yourtown” también participa en la promoción y la investigación en el ámbito de la prevención de suicidios de adolescentes, en la reducción del desempleo juvenil y en la selección de otras oportunidades relacionadas con la juventud, ofreciendo capacitación y mejora de habilidades.

3. INTERCAMBIOS DE DESARROLLO PROFESIONAL

para profesores de Nueva Zelanda y de Australia en PNG y Pakistán - este es un elemento clave del programa de hermanamiento destinado a fortalecer los lazos profesionales entre profesores de todo el Distrito y a animar a los maestros de Australia y Nueva Zelanda para que actúen como mentores de sus colegas de PNG y Pakistán. Por ejemplo, dos profesores de Nueva Zelanda viajaron al Colegio Técnico La Salle, en Hohola,

para un programa de desarrollo profesional de una semana de duración durante el mes de octubre de 2016 y llevaron con ellos recursos digitales y otros materiales de enseñanza para ayudar a sus colegas de PNG. Formas similares de colaboración mutua, apoyo y oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen a todos los Lasalianos dedicados a tareas de este tipo.

4. EL CONSEJO PARA LA MISIÓN LASALIANA

(LMC) fue establecido por los Hermanos de La Salle del Distrito de Australia, Nueva Zelanda, Pakistán y Papúa Nueva Guinea (ANZPPNG), como la entidad responsable de la realización y el mantenimiento de la Misión Lasaliana del Distrito en el futuro. El LMC tiene la intención de reforzar la asociación entre Hermanos y Colaboradores que participan en la misión, asegurándose de que hay una verdadera corresponsabilidad en la planificación y la ejecución de una amplia gama de programas lasalianos y proyectos, entre ellos la pastoral juvenil, los programas de formación y las comunicaciones en todo el Distrito. Como apoyo a la organización, cada país tiene su propio comité de Misión para responder a las realidades locales con mayor eficacia.

5. En todo el Distrito de ANZPPNG, existen **PROGRAMAS DE VOLUNTARIOS LASALIANOS**, de corta o larga duración, que están abiertos a los mayores de 18 años, incluyendo profesores, personal no docente y adultos jóvenes.

A través del PROGRAMA DE MISIÓN

COMPARTIDA, los Jóvenes Lasalianos tienen la oportunidad de pasar un año, como voluntarios, ayudando en las escuelas lasalianas en las remotas comunidades indígenas de Balgo Hills, en el oeste de Australia, o en una escuela internado de hostelería para estudiantes indígenas en Perth y en otra escuela de hostelería para los estudiantes de origen maorí y de las islas del Pacífico en Auckland, Nueva Zelanda.

También hay disponibles programas de voluntariado a corto plazo, que permiten a los Lasalianos ayudar a escuelas y orfanatos en Indonesia, Camboya y Papúa Nueva Guinea.

6. OFICINA DE COMUNICACIONES: ANZPPNG

mantiene su sitio web periódicamente actualizado. Las estructuras y procesos para informar a los Hermanos y Colaboradores a través de diferentes medios (correo electrónico, impreso, digital, redes sociales, etc.) han demostrado su eficacia en la transmisión de su mensaje sobre la Misión Lasaliana.

7. FUNDACIÓN LASALIANA: La Fundación

ha desarrollado una amplia gama de servicios que han ayudado a muchos países de PARC y más allá, por ejemplo: obtención de fondos para el trabajo de abogacía, proyectos de ayuda de emergencia para la creación de capacidades y desarrollo profesional, entre muchas otras cosas.

COLOMBO

SRI LANKA

Los Hermanos de La Salle franceses - Hidelphus, Daniel y León - llegaron a Colombo a finales de 1866. En enero de 1867 se hicieron cargo de la gestión de la escuela San Benito, en Kotahena. Pero regresaron a Francia en agosto de ese mismo año. El Hermano Visitador Pastoris Deville, el Hermano Cyprian de Jesús y el Hermano Frederick de María llegaron desde Manglore, India. Comenzaron su apostolado en el Instituto de San Benito, Kotahena, el 1 de mayo de 1868. En los años siguientes, la dirección del San Benito estuvo en manos de Hermanos de Francia, Inglaterra, Irlanda, EE.UU., y Sri Lanka.

En diciembre de 1959, tres Hermanos pioneros del Distrito de Colombo llegaron para establecer una escuela en Pakistán. Y en 1961, dos Hermanos fueron al sur de la India y se hicieron cargo de la gestión de la Ciudad de los Muchachos, el 21 de agosto de 1961 (Ver: inicios de Pakistán y la India).



Los Hermanos de La Salle establecieron siete escuelas inglesas fuera de Colombo antes de su independencia en 1948. Durante 150 años los Hermanos de La Salle han sido parte integral de la educación en Sri Lanka.

En Sri Lanka, los Hermanos también dirigen institutos de educación no formal para los hijos de los pobres. Por ejemplo, la Ciudad de los Muchachos de Diyagala, Ragama, justo al norte de Colombo, que se creó en 1959 para atender a los jóvenes marginados de la sociedad, independientemente de su credo (Véase: Nuevas Prácticas).

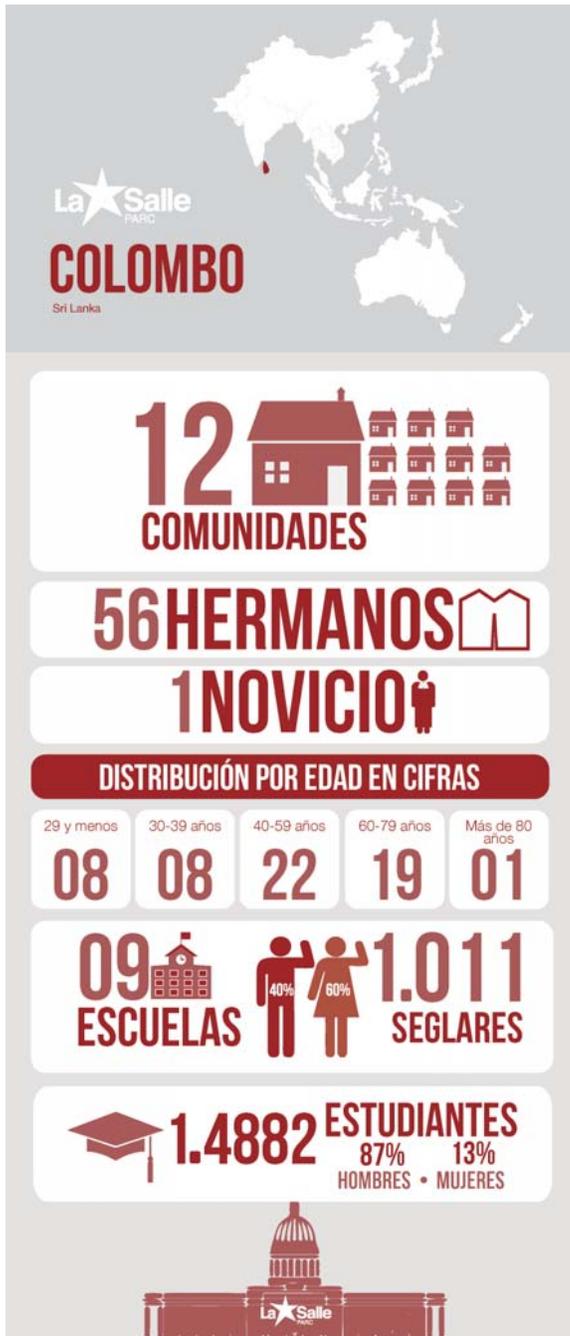
La formación de los Colaboradores y el desarrollo de una nueva comprensión de la “asociación” han dado más vida a las muchas áreas críticas de la vida del Distrito, tales como la promoción de una cultura de vocaciones en nuestros diferentes ministerios educativos. Esto ha dado lugar a un mayor compromiso por parte de los Colaboradores que participan más activamente en la Misión Lasaliana. Además, todo ello ha constituido una forma de atraer candidatos a la vida de los Hermanos.



“... Un número creciente de Colaboradores Lasalianos comprometidos, junto con las buenas vocaciones para Hermanos, son un signo de esperanza en la PARC...”.

Hermano Christy Cross, Visitador de Colombo

NUEVAS PRÁCTICAS



1. OBRAS EDUCATIVAS EN EL NORTE DE SRI LANKA: Muchas de nuestras obras educativas lasalianas en el norte de Sri Lanka se encuentran en la parte del país devastado por la reciente guerra civil. Casi todas las familias tienen al menos uno de sus miembros muerto como consecuencia de la guerra. Desde mayo de 2009, el norte ha estado reconstruyendo lentamente y rehabilitando sus pueblos a medida que se iba limpiando la tierra - buscando minas terrestres y otras municiones sin estallar. La gente está regresando a sus hogares para reconstruirlos desde cero, ya que no queda nada de sus residencias anteriores, de sus propiedades y de sus granjas.

Los Hermanos fueron uno de los primeros grupos en volver, ya que muchos son del norte. Volvieron para unirse a los esfuerzos de asistencia y recuperación que incluyen el restablecimiento y la gestión de las escuelas y programas de extensión – como el Albergue La Salle, la Escuela San Xavier, Adampan, Karukandal RCMTCV, Adampan, la escuela media y primaria La Salle, Kids Campus, la guardería y preescolar Hermano Hilary, la escuela Nanattan Maha Vidyalay y la de Santa Ana MV Vankalai. Muchas de estas escuelas tienen alumnos que provienen de familias consideradas desplazados internos (IDP) por las Naciones Unidas.

2. SERVICIOS DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD LASALIANA (LCES): Los Servicios de Educación de la Comunidad Lasaliana fueron establecidos en Colombo, en 1981, por el Hermano Emmanuel Nicholas, FSC, junto con Lorna Wright. Su trabajo principal en aquel momento se realizaba en el campamento de chabolas Henamulla, donde 800 familias vivían hacinadas en los refugios ilegales.

Hoy día, 6.000 familias están viviendo en las mismas zonas marginales, a menudo varias familias en una misma habitación. Los programas actuales de LCES abarcan:

- Preescolar que proporciona educación a 450 niños en 3 centros. Los niños “diversamente hábiles” ahora son también atendidos por un maestro de educación especial.
- Programas de salud y nutrición se están ofreciendo a las madres y a los niños como parte de la campaña para reducir la mortalidad infantil y garantizar un mayor peso a los bebés al nacer, así como mejores resultados de salud y educativos a largo plazo. Más de 500 madres se han inscrito en el programa, y todos los niños de las chabolas ahora tienen un seguimiento desde la concepción hasta la edad adulta.
- Se proporciona formación continua y educación de habilidades a 250 niños y niñas mayores, con especialización en hostelería, capacitación, trabajo del metal, carpintería, fontanería, electricidad, corte y confección, habilidades estéticas, sastrería y bordado.

3. CIUDAD DE LOS MUCHACHOS DE DIYAGALA, RAGAMA: Boys Town es un programa de cuatro años de formación profesional para 200 jóvenes desfavorecidos, establecido en 1963. Boys Town ofrece cursos de mecánica automotriz, montaje y torneado, soldadura, carpintería, carpintería metálica, forja, cultivos de granja y agricultura. A los estudiantes se les garantiza el empleo al final de su curso. A los muchachos también se les enseñan habilidades para la vida tales como cocina, limpieza y cuidado personal, para garantizar que estén equipados con las habilidades necesarias para ser ciudadanos autosuficientes.

INDIA



Primera Llegada

La primera llegada de los Hermanos de La Salle a la India fue en 1859 en Mangalore. Nuevas fundaciones tuvieron lugar en Calcuta, Agra, Karaikal, Mahe, Pondichery, Tellicherry, Calicut y Cananor. Sin embargo, por diversas razones, las nuevas bases no echaron raíces profundas. Posteriormente, en 1884 los Hermanos se retiraron de la India y fueron a establecer escuelas en Sri Lanka y Malasia.

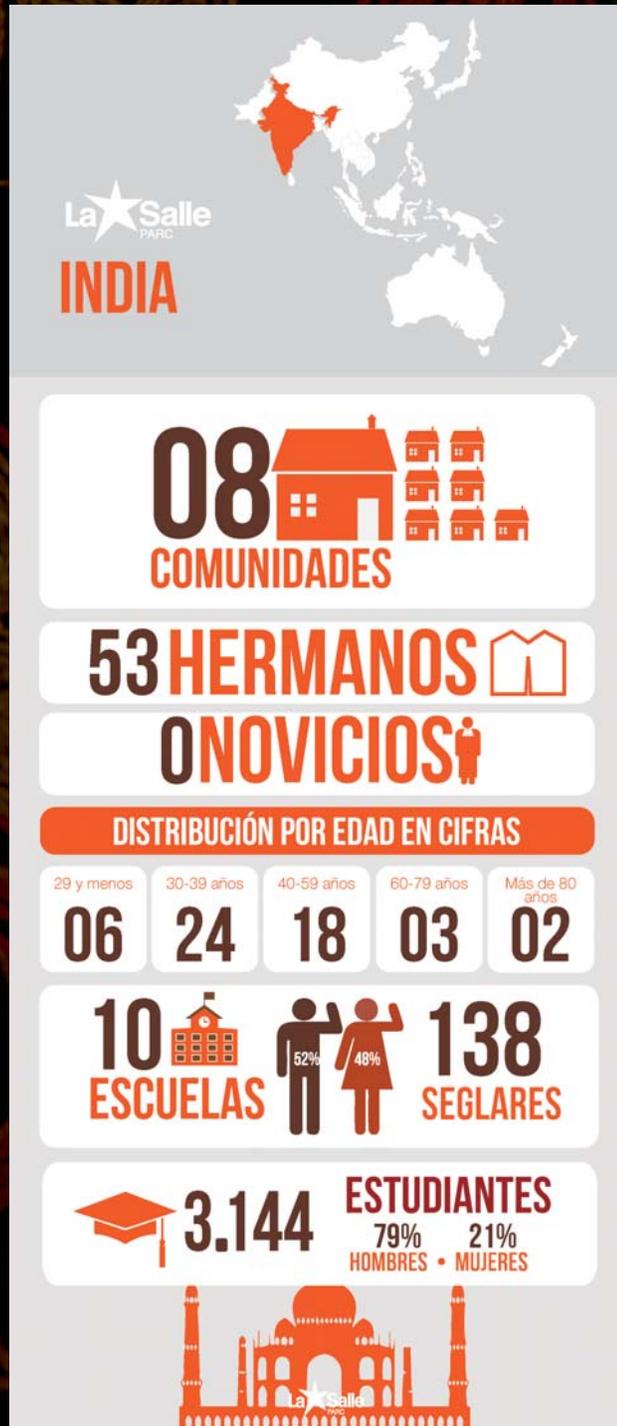
Segunda Llegada:

El Padre Visuvasam, un sacerdote de la Archidiócesis de Madurai, estaba interesado en la creación de una institución para niños pobres y buscaba alguna congregación religiosa que le pudiera ayudar en la empresa. El Padre Simo, un ex Hermano de La Salle en Sri Lanka, presentó a los Hermanos al obispo en 1960.

Los Hermanos Hilary Joseph y Xavier Thomas, del Distrito de Colombo, se trasladaron desde Ceilán al sur de la India en una misión de reconocimiento antes de hacerse cargo de la dirección de la Ciudad de los Muchachos St. Pius, en Nagamalai. Se hicieron cargo de su gestión el 21 de agosto de 1961.

“...ES UN TRABAJO DE AMOR Y UNA EXPERIENCIA GRATIFICANTE PARA MÍ PARTICIPAR EN LA NOBLE MISIÓN LASALIANA. EL COMPROMISO ES ÚNICO Y AUTÉNTICO Y HABLA DEL LENGUAJE DEL AMOR...”

Rehnu Bennett, profesor de inglés de la Escuela Secundaria Superior La Salle, Thoothukudi, India.



NUEVAS PRÁCTICAS

1. BOYS' TOWN: La Ciudad de los Muchachos San Pío X se inició en 1961 para servir a los niños dalit pobres y marginados de cualquier religión mediante la educación no formal y la formación profesional. Los estudiantes, con edades comprendidas entre 15 y 21 años, son muchachos huérfanos, semi-huérfanos o demasiado pobres para pagar una educación. Esto incluye a aquellos que han abandonado la escuela secundaria y a los que fracasaron en sus estudios en otras instituciones. Los estudiantes no pagan cuotas escolares, alojamiento o alimentación. Todos estos gastos están a cargo de los Hermanos de La Salle. Boys' Town tiene capacidad para 96 niños. Ofrece cursos de un año de: soldadura, operaciones de torneado, técnico eléctrico, montaje de bancos y carpintería. El programa incluye la experiencia de trabajo en una empresa comercial o un negocio pequeño. Hasta la fecha, se ha logrado una tasa de ocupación del 100% para todos los graduados. Algunos de los graduados de mayor edad que han estado trabajando durante varios años han asumido el papel de tutores de algunos de los jóvenes graduados de San Pío X para ayudarles a ajustarse y adaptarse a la vida laboral después de la escuela/entrenamiento. En 2009, Boys' Town amplió su programa y plan de estudios para incluir desarrollo y capacitación agraria.

2. COLEGIO LA SALLE, TUTICORIN: El Colegio La Salle de Tuticorin imparte enseñanza secundaria orientada hacia los pobres y los niños de las



La Salle ofrece a los estudiantes la oportunidad de crecer individualmente y como comunidad. La Salle en la India también ofrece muchas oportunidades para que los jóvenes pongan su fe en acción.

castas inferiores. Creado como escuela primaria en 1964, se expandió para convertirse en una escuela secundaria en 1995 con una población media de 1.400 estudiantes. El Colegio La Salle ofrece formación técnica y comercial para los estudiantes pobres y programas de extensión para la comunidad a través de centros de formación en los pueblos cercanos. Los estudiantes participan activamente en el desarrollo y el trabajo comunitario en las zonas cercanas, ayudando en la distribución de alimentos, ropa, atención médica y en centros de estudio.

3. ST. JAMES, SURINAM: La escuela secundaria superior St. James (y sus "tuition centers", centros de formación de las aldeas) en Surinam fue establecida por los Hermanos de La Salle en 1986, cuando la tasa de alfabetización era del 12%. La tasa de alfabetización es ahora del 48%. Surinam es una zona rural muy pobre que ha estado sufriendo por causa de la sequía permanente. La mayoría de la población está formada por cultivadores de arroz, faena que sólo da ocupación durante tres meses al año. Como promedio, las cosechas se pierden cada tres años, lo cual conduce a una mayor tensión económica. La matrícula actual es de 1.306 alumnos, a niños y niñas provenientes de los 35 pueblos de los alrededores.

Los Hermanos también imparten una serie de cursos de tarde para los niños que tienen que trabajar en los campos con sus familias durante el día escolar normal, sobre todo en tiempo de cosecha. Estos "tuition centers" también proporcionan apoyo adicional para el estudio a los niños que pueden asistir a la escuela St. James.





LEAD

HONG KONG, JAPÓN, MALASIA, MYANMAR, FILIPINAS, SINGAPUR, TAILANDIA

El Distrito Lasaliano del Este de Asia (LEAD) se estableció en 2011. El Distrito es una comunidad de 140 Hermanos de las Escuelas Cristianas y 14.000 Colaboradores Lasalianos y Asociados que, juntos, dirigen y administran más de 70 instituciones educativas en Hong Kong, Japón, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur y Tailandia.

Aunque LEAD es técnicamente un Distrito joven, es rico en tradición e historia, que ya alcanza los 160 años, gracias a la herencia de los Distritos y Delegaciones que lo componen: El Distrito de Penang (Singapur, Malasia y Hong Kong), el Distrito de Filipinas y el Sub-distrito de Myanmar, la Delegación del Japón, y la Delegación de Tailandia.





La Escuela de Bambú (Tailandia), una escuela en la frontera de Tailandia y Myanmar para niños apátridas que viven en la frontera entre dos países

Hoy en día, las actividades educativas del LEAD son variadas y podríamos definir las dinámicamente como dar una “educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres”. Hay escuelas que van desde la primaria hasta la educación superior, con una tradición de excelencia y a la vez accesibles a todos. Hay internados y centros de formación. Existen instalaciones que atienden a los jóvenes que están en conflicto con la ley. En todas estas actividades, los Hermanos se asocian estrechamente con sus muy activos Colaboradores Lasalianos.

Cada obra educativa del LEAD se esfuerza por ser accesible a los pobres mediante becas, ayuda financiera y otras subvenciones. En relación con esto, en un esfuerzo por llegar a ser “Hermanos sin fronteras”, el Distrito ha identificado proyectos “emblemáticos” que atienden principalmente a aquellos que están marginados y con menos oportunidades en la vida (Ver: Nuevas Prácticas).

Los Hermanos de LEAD posan para una foto de grupo durante su primera Asamblea de LEAD celebrada en el Centro de Entrenamiento Pinma en Tagaytay City, Filipinas



En años más recientes, el LEAD ha acogido a Hermanos de otras Regiones y Sectores para estudios de grado o de postgrado. Hoy en día, hay tres de estos Hermanos-estudiantes de la RELAF y tres Hermanos-estudiantes del Distrito de Vietnam que estudian en las diferentes universidades lasalianas de Filipinas.

A pesar del desafío de la geografía y de las variadas tradiciones y culturas, los Hermanos y Colaboradores del LEAD han tenido éxito en la creación del sentido de Distrito en un corto espacio de tiempo.



HONG KONG

El Padre Timoleon Raimondi, que en aquel entonces era obispo de la colonia, convenció a la Casa Madre para que enviara algunos Hermanos a la colonia británica. El 7 de noviembre de 1875, seis Hermanos llegaron a Hong Kong: los Hermanos Hidulphe Marie (Director), Hidulphe de Jesús y Hebertus, del internado de Marsella; los Hermanos Adrian Edmund y Aldolphus Marie, del Noviciado de Londres; y el Hermano Isfrid, de París. El grupo de Hermanos se dividió en dos comunidades: tres se encargaron del colegio San José y tres del Reformatorio de West Point.



JAPÓN

El 22 de octubre de 1932, cuatro Hermanos de Canadá francófono (Montreal) llegaron a Hakodate en el norte de Japón, a invitación de los Padres Dominicos canadienses responsables de la Iglesia católica en esa región, con el fin de abrir una escuela católica para niños en la ciudad. En 1934, se compró una gran parcela de terreno, muy adecuada, y se elaboraron los planos. Lamentablemente, por diversas razones sociales, fue imposible abrir una escuela y los Hermanos fueron transferidos a Sendai en 1936. Se abrió allí una pequeña escuela de idiomas, pero pronto, entre 1936 y 1940, dos de los Hermanos fueron enviados a diferentes ciudades de Manchuria (China) para unirse a otros Hermanos llegados directamente de Canadá para enseñar en los seminarios dirigidos por misioneros franceses o canadienses. Un tercer Hermano fue enviado con el primer postulante japonés a Indochina, donde iba a hacer su noviciado, y permaneció en Kuala Lumpur con la intención de volver con él al final del noviciado en 1941. Pero en ese momento, en 1941, comenzó la guerra en el sudeste asiático.



MALASIA Y SINGAPUR

Seis Hermanos franceses e irlandeses llegaron a Singapur en 1852 en un barco llamado *La Julie*. Tres de ellos prosiguieron hasta Penang, en Malasia, para iniciar el Instituto de San Xavier (anteriormente conocido como Escuela Libre de San Francisco Javier), y sus 80 alumnos pasaron a estar bajo la dirección de los Hermanos de La Salle quedando como responsables dos Hermanos franceses, Lothaire-Marie Combes y Venere Chapuit, y un Hermano americano, Jerome.

Los Hermanos Liefroy, Switbert y Gregory permanecieron en Singapur para restablecer la escuela anteriormente llamada Institución San Juan. Que, más tarde, fue conocida como Instituto de San José (SJI), en la calle Bras Basah. El terreno de la escuela había sido concedido a la misión católica según el plan de la ciudad de Sir Stamford Raffles de 1822, en un lugar donde originalmente había estado situada una pequeña capilla de madera.



MYANMAR

Los 3 primeros Hermanos (Philonius, Zeboras e Ignatius) llegaron a Myanmar en 1860, por invitación del Obispo Bigandet. Los Hermanos abrieron la Escuela St. Patrick, en Mawlamyaing (Moulmein), destinada a los católicos Karen. Luego, al final del año, el Hermano Othmarian y dos compañeros fueron a Rangún para comenzar la escuela de St. Paul, la cual se convertiría en una de las mayores escuelas para varones del Instituto, sumando más de 5.000 alumnos en 1966. Los Hermanos llevaban más de 100 años al servicio de la población de Myanmar cuando las nueve escuelas de los Hermanos fueron nacionalizadas el 1 de abril de 1965. En 1966, la Misión Católica sufrió un duro golpe: 262 misioneros fueron expulsados. Entre ellos se encontraban todos los Hermanos extranjeros de Francia, Irlanda, Alemania, Europa Central, Canadá y Australia. Los Hermanos nacidos en el país se quedaron sin escuelas.

Como Burma (Birmania) formaba parte de la provincia de Penang, los Hermanos, con frecuencia, eran trasladados a las escuelas fuera de Birmania. Hay una larga lista de Hermanos locales que han trabajado fuera de Myanmar, anteriormente conocida como Birmania. Por ejemplo, sólo en Malasia, 58 Hermanos nacidos en Myanmar han enseñado y vivido allí toda su vida (Evans, 2012).



LEAD

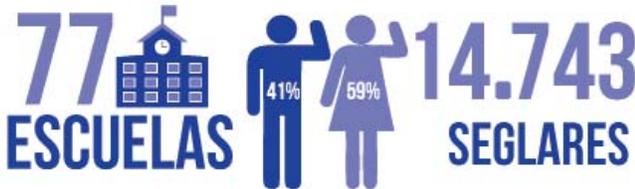
Hong Kong, Japón, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Tailandia



138 HERMANOS

7 NOVICIOS

DISTRIBUCIÓN POR EDAD EN CIFRAS



FILIPINAS

El 10 de marzo de 1911, siguiendo las instrucciones del Vaticano a la Casa Madre, los Hermanos Blimond Pierre (que sería el primer director de la escuela), Aloysius Gonzaga y Augusto Corregge llegaron a Filipinas procedentes de Europa. Otros seis Hermanos llegaron entre marzo y junio: los Hermanos Louis, Camillus, B. Joseph, Celba John, Imar William y Martin. Procedían de Estados Unidos, Irlanda, Luxemburgo y Francia.

Juntos, el 16 de junio de 1911, estos Hermanos abrieron la primera escuela La Salle en el país. Su ubicación fue en el antiguo recinto Pérez-Samanillo, en el N° 652 de la Calle Nozaleda en Paco, Manila. Al principio, la escuela contó con la participación de 100 estudiantes. Hoy en día, la escuela es mejor conocida como la Universidad De La Salle en Manila.



TAILANDIA

Ya en el lejano 17 de marzo de 1898, los Hermanos fueron invitados por el obispo Louis Vey, de la Oficina de Misiones de Bangkok. Escribió una carta al Hermano Louis Ewrak solicitando Hermanos para hacerse cargo de la Escuela de la Asunción en Bangrak. La misma petición fue hecha por el Padre Columbey, el abad del templo de la Asunción, el 23 de febrero de 1899, al Hno. Luis Ewrak. Sin embargo, en ambas ocasiones, los Hermanos no pudieron responder positivamente a las peticiones por estar totalmente ocupados en diversas obras educativas de Singapur, Malasia y Vietnam.

Cincuenta años después, los Hermanos respondieron a la invitación del obispo Louis Chorin, y el 31 de agosto de 1951, el primer grupo de 5 Hermanos franceses, provenientes de Saigón, viajó a Tailandia. El obispo Louis Chorin los invitó a permanecer cerca de la residencia del patriarca supremo de los cristianos en Sathorn. Los 5 Hermanos eran: Joseph Macth, Domics Rokaytian, Constantin Mark, Colin Amil y Ronald.

NUEVAS PRÁCTICAS

1. “REACHING OUT” (LLEGAR MÁS ALLÁ) a) **LA ESCUELA DE BAMBÚ (TAILANDIA)**, una escuela en la frontera de Tailandia y Myanmar para los niños apátridas que viven a lo largo de la frontera entre los dos países.

b) **ESCUELA LA SALLE-JAIME HILARIO (FILIPINAS)**, situada en la costa, para los hijos de los pescadores y de los agricultores.

c) **LA ESCUELA MANGYAN (FILIPINAS)**, una escuela remota en las montañas (a la que sólo se puede llegar tras una caminata de seis horas) que se especializa en una educación que respeta y enriquece la cultura indígena de sus alumnos. Estas obras educativas están apoyadas por varios grupos de voluntarios de todo el mundo y cualquier ayuda financiera es siempre bienvenida. d) **BAHAY PAG-ASA (CASA DE LA ESPERANZA - FILIPINAS)**. Esta casa atiende a niños en conflicto con la ley (CICL) y a niños en situación de riesgo de diferentes pueblos y ciudades de Negros Occidental y Cavite que carecen de programas e instalaciones adecuadas para hacer frente a las necesidades de ese tipo de niños.

2. **CONSEJO NACIONAL DE LA MISIÓN (NMC) Y DE LA SALLE FILIPINAS (DLSP)**. Son dos estructuras que facilitan el concepto de “Asociación” en Filipinas. La capacitación de los laicos y de la Familia Lasaliana han ido evolucionando sus conceptos desde la década de 1970. En 2007 se establecieron el DLSP y el NMC. DLSP presta sus servicios principalmente a los Lasalianos que trabajan en diversos aspectos de la misión en las 16 comunidades educativas reconocidas por la Familia Lasaliana de Filipinas. Es una red de Lasalianos que facilita la colaboración y la solidaridad en la Misión Lasaliana y promueve los valores lasalianos de fe, servicio y comunión en sus diversas comunidades educativas. El NMC es un consejo compuesto por Hermanos y Colaboradores Lasalianos y está dirigido por un Presidente - un Hermano nombrado por el Visitador - y copresidido por un Colaborador Lasaliano. En él se establecen las directivas generales para la Misión Lasaliana en Filipinas.

3. **CULTURA DE LAS VOCACIONES – EQUIPOS VOCACIONALES INTERNACIONALES (TVIC)**. En cada uno de los 7 países de LEAD se configuran equipos vocacionales compuestos por personas de más de 2 nacionalidades. Además, los **EQUIPOS VOCACIONALES LOCALES (LVT)** están implantados en más del 50% de las instituciones educativas. Los LVT, por lo general, están compuestos por educadores de los centros, coordinadores de asuntos estudiantiles, profesores, formadores de adultos y un Hermano de La Salle joven. El trabajo de cada LVT es idear diferentes actividades que puedan concientizar a la comunidad escolar sobre la vocación de los Hermanos y sobre la vocación lasaliana. El Equipo Vocacional Local también trabaja en estrecha



La escuela de Mangyan, en las Filipinas, es una escuela alejada, en las montañas, a la que sólo se puede llegar tras una caminata de seis horas. La escuela se especializa en una educación que respeta y enriquece la cultura indígena de sus alumnos.



colaboración con las Comunidades de los Hermanos para garantizar que los contactos que se han establecido sean eficazmente atendidos y acompañados.

4. **RESIDENCIA DE LA SALLE:** LEAD ha asumido un compromiso con el cuidado de los Hermanos enfermos y ancianos a través de la creación de la Residencia La Salle, un centro residencial de asistencia sanitaria atendido y gestionado por una escuela lasaliana de medicina y un hospital: el Instituto de Ciencias de la Salud De La Salle y el Centro Médico de la Universidad De La Salle. La Residencia es un centro de atención de la salud, 24 horas al día, 7 días a la semana, equipado con un gimnasio, espacios recreativos, salas de cuidados paliativos, y otras instalaciones destinadas al proceso de recuperación, bienestar y a programas de acondicionamiento físico.

5. **FUNDACIÓN EDUCATIVA ONE LA SALLE.** La Fundación fue establecida en 2011 por los Hermanos de La Salle de Filipinas. La Fundación apoya proyectos de desarrollo y de misión en Filipinas que tienen un componente educativo y están dirigidos a las necesidades de los jóvenes, especialmente de los pobres.

6. **OFICINA DE COMUNICACIONES:** LEAD tiene una atractiva revista llamada "TwentyEleven". Se comunica regularmente con los Hermanos y colaboradores por diferentes medios, por ejemplo el boletín periódico (newsletter) y sitios de los medios sociales. Las estructuras y procesos están activos en los 7 países para tener mejores medios de comunicación entre sí.

7. **ESCUELAS INTERNACIONALES :** La Escuela Internacional Instituto de San José de Singapur (2007) y la Escuela Internacional Instituto de San José de Malasia (2016) han sido creadas para ofrecer una experiencia educativa internacional guiada por valores en el contexto de la fe católica y la comunidad local.

Escuela Integrada Jaime Hilario-La Salle (Filipinas), una escuela junto al mar para hijos de pescadores y campesinos.





VIETNAM

Antes de 1975, el Distrito contaba con 300 Hermanos profesos y 15 novicios. Los Hermanos tenían 23 obras educativas, entre ellas escuelas primarias, secundarias y profesionales, colegios para vietnamitas, así como para las minorías étnicas, un centro para niños ciegos y una escuela normal. Los alumnos llegaban casi a los 25.000. En todo el Distrito prosperaban la Acción Católica y los movimientos juveniles como “Coeurs Valliants”, Jóvenes Estudiantes Cristianos, la Congregación de la Virgen María y los Scouts.

La Misión Lasaliana en Vietnam tomó un giro diferente después de la Guerra de Vietnam, cuando los Hermanos de La Salle tuvieron que buscar nuevas formas de servir a la juventud y, en el proceso, se enfrentaron a una crisis de identidad. Esto se debió a que, a partir de 1975, todas las escuelas católicas se convirtieron en escuelas estatales. Inicialmente, los Hermanos fueron autorizados a enseñar en la escuela, pero en 1978 se vieron obligados a abandonar las escuelas, ya que eran considerados “*no aptos para enseñar en las escuelas públicas*”.



INICIOS...

En Vietnam, el trabajo de los Hermanos de La Salle comenzó con un grupo de 8 Hermanos franceses que llegaron a Saigón el 6 de enero de 1866. Tres días después de llegar, asumieron la responsabilidad de una escuela con el nombre de Colegio Adran. Fue la primera escuela lasaliana en el país. Vietnam celebró los 150 años de su fundación lasaliana en 2016.

NUEVAS PRÁCTICAS

1. **LA SALLE PLEIKU.** Pleiku se encuentra en la región central del altiplano. Está habitada principalmente por los grupos étnicos Bahnar y Jarai (Montagnards o Degar). En Pleiku fue donde se iniciaron los combates entre las tropas del Viet Cong y las fuerzas aliadas en la guerra de Vietnam. En los últimos años, la primera escuela primaria fue reconocida por el gobierno vietnamita bajo una fundación ONG. La escuela ha estado en funcionamiento desde 2004. Los niños provienen principalmente de familias agrícolas pobres. Los padres prefieren las escuelas de los Hermanos, debido al mayor nivel de educación y a los valores morales que los Hermanos inculcan en los niños. Por otra parte, los Hermanos dirigen también un internado para estudiantes de secundaria en edad escolar que asisten a las escuelas del gobierno. Se espera que los Hermanos reciban pronto permiso para impartir educación de nivel secundario.

2. **LA SALLE PHO TUM.** Aquí, en Camboya, los Hermanos dirigen programas educativos para los que son considerados apátridas. Estos programas incluyen una guardería gratuita junto con programas de tutoría para niños que están en escuelas primarias y secundarias del estado. Los Hermanos tienen la esperanza no sólo de educar a los niños directamente, sino de ayudar a la comunidad local a comprender el valor de saber leer y escribir, del cálculo y de la educación.



La Salle Pho Tum, Camboya, da la bienvenida al Superior General y al Consejero General





3. **LA SALLE CHARITY SCHOOL.** Los Hermanos han establecido una guardería gratuita en los sectores más pobres de la ciudad de Ho Chi Min. También ayudan a las comunidades del entorno a comprender el valor de saber leer y escribir, del cálculo y de la educación.

4. **LA SALLE DAK MIL:** Este es un proyecto para desarrollar una escuela secundaria para niños de las desfavorecidas tribus Montagnard, en Dak Mil, una pequeña ciudad situada en la provincia de Dak Nong, en las tierras altas centrales de Vietnam. Los Montagnards son una tribu indígena que ha vivido en las tierras altas centrales de Vietnam durante cientos de años. La vida siempre ha sido difícil para los niños Montagnard. Al igual que sus antepasados indígenas, sufren discriminación debido a su religión y origen étnico, lo cual los ha llevado a una vida de pobreza. Ellos están pagando el precio de su participación en las guerras Franco-Indochina y del Vietnam (1945-1975), en las que apoyaron a los franceses y a los estadounidenses. A los Montagnards se les conoce como “los más fieles aliados de Estados Unidos en Vietnam”. Durante las guerras, más de un millón de Montagnards murieron y el 85% de sus aldeas fueron destruidas. La escuela comenzará en julio de 2017.

5. **INTERNADOS:** Los Hermanos tienen varios internados en todo Vietnam, en los que ejercen su ministerio como catequistas y formadores de los adolescentes y adultos jóvenes. Además, han ampliado este ministerio a nuevas formas de evangelizar a los jóvenes mediante la colaboración con muchas parroquias.



La Juventud de Vietnam prepara un número de danza en la celebración del 150 aniversario de la llegada de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Francia

Saint John B.



Baptist de La Salle



RECONOCIMIENTOS

PARC

VISITADOR DE ANZPPNG	HERMANO DAVID HAWKE
VISITADOR AUXILIAR DE ANZPPNG	HERMANO CHRIS GORRINGE
VISITADOR AUXILIAR DE ANZPPNG	HERMANO SHAHZAD GILL
VISITADOR DE COLOMBO	HERMANO CHRISTY CROOS
PRESIDENTE DE INDIA	HERMANO JOSEPH FERNANDO
VISITADOR DE LEAD	HERMANO DODO FERNANDEZ
VISITADOR AUXILIAR DE LEAD	HERMANO JOE KLONG
VISITADOR AUXILIAR DE LEAD	HERMANO PAUL HO
VISITADOR AUXILIAR DE LEAD	HERMANO JJ JIMENEZ
VISITADOR DE VIETNAM	HERMANO PETER PHAT
VISITADOR AUXILIAR DE VIETNAM	HERMANO ANDREW HO

REDACTORES COLABORADORES

LEAD, ASISTENTE EJECUTIVO	HERMANO SOCKIE DE LA ROSA VI
INDIA	HERMANO BRITTO PINTO
PROMOTOR DE VOCACIONES, LEAD (FILIPINAS)	HERMANO GELO PARAGAS
VIETNAM, ESTUDIANTE EN DE LA SALLE UNIVERSITY MANILA	HERMANO SIMON
COLOMBO	HERMANO HERMAN
LEAD (SINGAPUR)	HERMANO KELVIN TAN
LEAD, HONG KONG	PAUL TAM
SECRETARIO PARA LA ASOCIACIÓN	KEANE PALATINO
REPRESENTANTE DE PARC EN CIAMEL	MERV MCCORMACK
DE LA SALLE FILIPINAS, AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	JOHN ANGELO GALANG
Oficial de comunicaciones de ANZPPNG	MICHAEL KENNY

ARCHIVOS DE LA CASA GENERALICIA

TRADUCTORES

HERMANO JOSÉ MARTÍNEZ • HERMANO EDWIN ARTEAGA TOBÓN
HERMANO PIERRE PETITJEAN • HERMANO ANTXON ANDUEZA : CASA MADRE, ROME.

SECRETARIADO DE COMUNICACIÓN

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

DAVID LEAÑO : FILIPINAS • ILARIA IADELUCA : ROMA • LUIGI CERCHI : ROMA

PÁGINAS WEB

ANZPPNG - <http://www.delasalle.org.au>
Lasallian Foundation - <http://www.lasallianfoundation.org>
Yourtown - <https://www.yourtown.com.au>
Colombo - www.lasalle.lk (under construction)
India - <http://www.lasalleindia.org>
LEAD - <http://www.lasalle-east.asia>
Vietnam - <http://lasan.org>; <http://www.lasan150.org>
De La Salle Filipinas - <http://delasalle.ph>

 /lasalleorg

 lasalleorg

 @lasalleorg

www.lasalle.org

CAMBIOS DE PARADIGMA

(1966-2016)

“Todo lo que sucede en la década de 1960 no es para esa década, sino para el siglo que está por llegar... es cuestión de situarse en el futuro...”

(ESTUDIOS LASALIANOS 4, 1998)



... La historia particular de los Distritos tiene que ser indagada en diferentes fuentes del Instituto. Muchos de los países de Asia-Pacífico, durante sus primeros años, fueron, en gran medida, áreas misioneras atendidas originalmente por Hermanos de Francia, Alemania, Checoslovaquia, Irlanda, Inglaterra, EE.UU. y Canadá francófono... El crecimiento de la región ha sido impresionante...

[Hermano Gerard Rummary, antiguo Consejero General \(1986-2000\)](#)

1. DE LAS ESCUELAS DE LOS HERMANOS A LAS ESCUELAS

LASALIANAS: Ello supone: mayor aceptación de los laicos como socios iguales en la Misión Lasaliana; la consideración de diferentes modelos de gobierno compartido en nuestras comunidades educativas y el carácter evolutivo de los Consejos de la Misión con los Colaboradores.

2. PASAR DE LA CENTRALIDAD DE LOS VOTOS TRADICIONALES A LA PRIMACÍA DEL VOTO DE ASOCIACIÓN PARA EL SERVICIO DE LOS POBRES MEDIANTE LA EDUCACIÓN NOS HA LLEVADO A:

la comprensión de los votos tradicionales a la luz de nuestro voto principal; una mayor comprensión del Voto de Asociación y sus implicaciones para los Lasalianos que no son católicos o cristianos; la expansión del Voto de Asociación que permite la participación de los Colaboradores con voz y voto en diferentes tipos de Consejos de la Misión.

3. DE LA VOCACIÓN DE HERMANOS A LA VOCACIÓN LASALIANA, LO

CUAL NOS HA CONDUCIDO A: una formación que comprende la unidad entre dos vocaciones y la singularidad de cada vocación; el descubrimiento y el reconocimiento de que la vocación lasaliana es tan importante como la vocación de los Hermanos; las diversas expresiones de la vocación y el compromiso lasalianos, como están siendo redescubiertos y vividos por nuestros maestros, voluntarios, padres, alumnos, bienhechores, afiliados, etc.



“... La vitalidad de la PARC puede ser mejor percibida en la búsqueda de programas de formación conjunta, en los programas productivos de reclutamiento de vocaciones, en las reuniones por grupos de edad de los Hermanos, en la Conferencia de los Jóvenes Lasalianos de Asia Pacífico y la Conferencia de Educadores Lasalianos de Asia Pacífico. En términos de gobierno, la creación de LEAD (¡un cambio importante!) y la incorporación de Pakistán a ANZPPNG dan fe de que los miembros de la PARC tenemos que seguir trabajando más estrechamente para asegurar la vitalidad de la Misión Lasaliana en esta parte del mundo...”

[Hermano Victor Franco, antiguo Consejero General \(2000-2007\)](#)



CONSEJEROS GENERALES

DE IZQUIERDA A DERECHA

Hermano Michael Jacques (RIP)	- 1966-1976
Hermano Benildo Feliciano	- 1976-1986
Hermano Gerard Rummery	- 1986-1993 ; 1993-2000
Hermano Ray Suplido	- 1993-2000
Hermano Victor Franco	- 2000-2007
Hermano David Hawke	- 2007-2014
Hermano Ricky Laguda	- 2014-2021



CONSEJEROS GENERALES RESPONSABLES DE LA REGIÓN PARC DESDE 1966 HASTA LA ACTUALIDAD



“... CUANDO PIENSO EN PARC, PIENSO EN LA DIVERSIDAD MULTICULTURAL Y EN LA SOLIDARIDAD CON LOS POBRES...”

Fauzia Akhter, Directora de La Salle Girls High School Sant Singh Wala, Pakistán

FOTO EXTRAÍDA DE BUZZFEED.COM / MUHAMMED MUHEISEN / AP

IMPRESIONES

DEL CONSEJO GENERAL

Nuestras visitas fueron productivas y significativas, por decir lo menos. Las experiencias pueden haber variado de un país a otro, pero causaron un profundo impacto en nuestra forma de percibir la asociación y la misión lasalianas en Asia y Pacífico. Hemos observado que el tipo de liderazgo de primera línea que los Visitadores, Visitadores Auxiliares y Presidente han ejercido, no sólo ha producido la comunicación de una visión clara, sino también se ha visto confirmado por el logro de resultados acordes con las instrucciones del 45.º Capítulo General.

La metáfora del “más allá de las fronteras” está bien y verdaderamente viva en Asia y Pacífico. Nos dimos cuenta de que esta Región ha tenido una presencia lasaliana a lo largo de 160 años, que comenzó cuando Hermanos de diferentes partes de Europa y América se embarcaron hacia esta región. Hoy en día, los Visitadores y el Presidente están asegurando la vitalidad de la Misión Lasaliana en la PARC. Están respondiendo generosamente allí donde las nuevas condiciones y contextos llaman a una



“... La PARC es donde gustosamente compartimos nuestras experiencias de liderazgo, escuchamos con empatía, y extendemos la cooperación/colaboración según la necesidad y la disponibilidad de recursos humanos y no humanos en favor de la Misión Lasaliana...”

Hermano Joseph Fernando,
Presidente de India



nueva experiencia de Evangelio en el siglo XXI (ver Nuevas Prácticas). Esta tradición lasaliana de ir más allá de las fronteras ha hecho que los Lasalianos de la Región presten mayor atención a esa experiencia evangélica que requiere una mayor colaboración, solidaridad y reciprocidad mutuas más allá de las fronteras comunitarias, institucionales y geográficas. Es importante subrayar que la PARC ha acogido a Hermanos y Colaboradores de fuera de la Región para perfeccionar sus estudios, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, de servicio, programas de intercambio y trabajo voluntario. Al mismo tiempo, la PARC ha respondido a la llamada a ir más allá de la Región, enviando Hermanos a lugares como Sudán del Sur y la Universidad de Belén.

El Consejo General pudo también constatar que la tradición lasaliana se mantiene viva a través del compromiso con la pastoral de las vocaciones y con la promoción de una cultura de vocaciones. Equipos compuestos por Hermanos y Colaboradores visitan diferentes escuelas, parroquias y comunidades, para animar diálogos en grupos pequeños y estimular un ambiente donde se puedan descubrir libremente la propia vocación y el talento para la construcción del Reino de Dios en una región donde el cristianismo es una religión minoritaria, donde muchos Lasalianos no son católicos y donde algunos no tienen ninguna religión de referencia.

El Consejo reconoció, también, que una cosa con la cual la PARC puede contribuir al bien del Instituto actual es su experiencia de diálogo interreligioso y el desarrollo de una pedagogía lasaliana desde una perspectiva asiática, como puntos de partida para la comprensión de la Asociación y la Misión Lasalianas en la PARC. Estos son elementos que vale la pena continuar en el área de Investigación Lasaliana.

El Consejo pudo advertir cómo la asociación lasaliana varía de un país a otro. Apreció la forma en que los Distritos han desarrollado los Consejos de la Misión que están funcionando con eficacia. Aunque algunos sectores tienen poca experiencia de trabajo con los Colaboradores, el Consejo vio un gran potencial y oportunidades, tanto para los Hermanos como para los Colaboradores, en continuar el diálogo sobre la “asociación” y sus implicaciones para la Misión Lasaliana en Asia y el Pacífico.

LA MISIÓN ES POSIBLE

Desde 1852, los Hermanos han estado en Asia y el Pacífico y han experimentado la riqueza y la diversidad de las culturas, espiritualidades y religiones que se encuentran en toda la Región. Gracias a Dios, el Instituto continúa celebrando la presencia lasaliana allí desde hace más de 160 años. El Instituto agradece a todos los Lasalianos de esta Región el que hayan hecho posible la Misión Lasaliana.

En los 16 países en los que los Lasalianos están presentes, han trabajado juntos, como parte de la Iglesia de Asia Pacífico, siguiendo la vía del diálogo; rezando, reflexionando y compartiendo experiencias sobre aquello que la PARC ha logrado y lo que tiene que hacer en el futuro para sostener la Misión Lasaliana en Asia y el Pacífico.

Estas experiencias lasalianas de diálogo y de acción en el último siglo y medio, han permitido a la PARC entender y tratar de poner en práctica las convicciones de la Conferencia de la Federación de los Obispos de Asia (FABC) sobre la fuerte necesidad del “triple diálogo”: con los pobres, con las culturas y con las religiones, en un camino que busca descubrir una nueva manera de ser Iglesia en Asia y el Pacífico. Es una Iglesia que proclama los valores del Reino de Dios sin miedo y en colaboración dialógica con las personas de otras religiones (BIRA, 2015).



“Cuando pienso en PARC pienso en la riqueza y la diversidad que marcan nuestro Instituto. Son, a la vez, nuestro regalo y nuestro desafío...”

Hermano Dodo Fernández,
Visitador de LEAD



La historia de Jesús se ha desplegado en las vidas y experiencias de innumerables Lasalianos y comunidades educativas en Asia y el Pacífico. Como los dos discípulos después de su encuentro con Jesús en Emaús, ellos han querido compartir **“lo que pasó en el camino, y cómo le habían reconocido al partir el pan”** (Lc 24, 35). Al igual que el Buen Samaritano, deben llegar mediante el diálogo, ofreciendo el aceite de la misericordia, la compasión y la inclusión, hasta aquellos que se encuentran en las periferias o medio muertos al lado del camino. También deben ser como Moisés, que plantó la tienda **“fuera del campamento”** (Ex 33: 7) para encontrarse con Dios; porque es allí **“donde uno se encuentra con el otro que es diferente - y descubre quiénes somos y dónde está realmente nuestro hogar”** (McVey, 2003; Carta Pastoral, 2015).

Los Lasalianos en Asia y el Pacífico han sido a veces como los dos discípulos de Emaús, como el buen samaritano o como Moisés fuera del campamento - escuchando los testimonios de los pobres, de las culturas locales y de otras tradiciones religiosas. En estos testimonios es donde se celebra la Misión Lasaliana en Asia y el Pacífico. Lo que usted ha leído y visto aquí es un caleidoscopio de la PARC, con sus increíbles colores y su diversidad. También es sólo un “atisbo” de lo que es la PARC. No importa cómo se sostenga el caleidoscopio; cada nueva disposición resulta hermosa y significativa, y con cada giro se experimenta un cambio en la configuración de la propia vida. Sí, después de 160 años, la PARC continúa adaptándose y viviendo el cambio, mientras ajusta su visión a los nuevos retos que se le presentan, por ejemplo, en las orientaciones del reciente 45.º Capítulo General. Todos estamos invitados a participar en estos retos a la luz de los últimos temas de nuestras Reflexiones Lasalianas: nuestro camino es verdaderamente **una experiencia de Evangelio... en la cual existe una llamada, muchas voces... para los Lasalianos sin fronteras.**

DIÁLOGO CON EL HERMANO SUPERIOR

¿Qué puede aprender el Instituto de sus visitas a la PARC?

HERMANO SUPERIOR: En la última década hemos tenido ejemplos de varios Distritos que se unen para crear un nuevo Distrito y una nueva realidad. En la mayoría de los casos estos han dado lugar a un nuevo Distrito con cien o más Hermanos y una Misión Lasaliana que abarca grandes áreas geográficas. La intención ha sido siempre asegurar la permanente viabilidad y vitalidad en diferentes partes del Instituto. Sin embargo, el tamaño de un nuevo Distrito puede presentar desafíos, particularmente en las áreas de gobierno y en el mantenimiento de un contacto personal entre el liderazgo del Distrito y los Hermanos y Colaboradores. En el caso de la PARC, hay dos grandes Distritos: el Distrito lasaliano del Este de Asia (LEAD) y el Distrito de Australia / Nueva Zelanda / Pakistán / Papúa Nueva Guinea. Aun cuando tales fusiones crean retos culturales, lingüísticos y de gobierno, se han producido muchos beneficios para estos dos Distritos dando como resultado una renovada energía y vitalidad. Por ejemplo, los Hermanos jóvenes pakistaníes se están uniendo a los Hermanos jóvenes de Papúa Nueva Guinea en actividades educativas del Distrito provocando un nuevo entusiasmo por las vocaciones para nuestro estilo de vida.

El sueño de una renovada presencia de los Hermanos en las instituciones educativas formales en Myanmar y Malasia ofrece un nuevo potencial para la realidad del LEAD. Estos dos Distritos están construyendo de manera creativa nuevas estructuras y lazos de relaciones para un futuro vital.

El trabajo de “Yourtown” en Australia es un excelente ejemplo de innovación lasaliana y un modelo de educación lasaliana para el siglo XXI. Durante casi tres décadas “Yourtown” ha tendido la mano a los jóvenes en situación de riesgo, ha investigado sobre los muchos temas de vida que impactan a la gente joven de hoy y ha abogado en su nombre ante las agencias gubernamentales.

¿En qué está contribuyendo la PARC al Instituto?

HERMANO SUPERIOR: La PARC está contribuyendo a la vitalidad y viabilidad del Instituto de manera particular a través de la colaboración y la solidaridad entre los diferentes Distritos, la Delegación y los Sectores. En este sentido, cabe resaltar la misión de la Fundación Lasaliana de Australia. Esta fundación de caridad de larga tradición se dedica a educar a los pobres mediante la capacitación, la asistencia para el desarrollo y la búsqueda de la justicia social y la paz. Muchos sectores de la Región se han beneficiado de la generosidad y la visión de esta fundación.

La PARC ofrece al Instituto ejemplos de cómo unos pocos individuos, independientemente de su edad o vocación, pueden tener un gran impacto educativo, especialmente para los jóvenes y los pobres en las periferias. En Sabah, aun cuando los Hermanos no pueden tener escuelas, han sido capaces de proporcionar vivienda a los estudiantes, lo cual incluye oración diaria, estudio en común, trabajo manual compartido y orientación personal. En Filipinas, el Hermano Armin Luistro concluyó recientemente un mandato de seis años como miembro del gabinete del presidente Aquino. Se desempeñó como Secretario de Educación de la nación. En ese puesto, pudo implementar con éxito el primer plan de estudios K-12 para 24 millones de estudiantes de las escuelas públicas del país. Bajo su dirección también se ha creado un proyecto alternativo de educación en todo el país, especialmente para los grupos tribales minoritarios.

Es importante reconocer la contribución de las mujeres a la Misión Lasaliana en la PARC. El primer Simposio Regional Lasaliano de Mujeres se celebró en PARC hace cinco años, en Tailandia. Un segundo encuentro se llevará a cabo en julio de 2017 en Nueva Zelanda. Al igual que la señora Maillefer, la Hermana Louise y otras mujeres en la vida de La Salle, las mujeres de PARC muestran la misma iniciativa y asertividad en la atención a los jóvenes. Pienso en las cinco mujeres que pidieron a los Hermanos que asumieran la responsabilidad de la escuela de bambú en la frontera de Tailandia con Myanmar; en las mujeres comprometidas con los servicios de educación de la Comunidad La Salle (LCES) en Colombo, Sri Lanka; en el liderazgo educativo y el servicio desinteresado de muchas mujeres de Papúa Nueva Guinea y Filipinas; en la visión de la Sra. Tracy Adams para “Yourtown” en Australia; en las mujeres jóvenes de Hong Kong y Singapur responsables de los Jóvenes Lasalianos y de los Voluntarios que sirven a y con sus hermanos y hermanas vulnerables y marginados; y en las Hermanas de La Salle de Vietnam y Tailandia, fundadas en 1966 como una nueva congregación en medio de la terrible realidad de la guerra.



¿Cuáles son los signos de vitalidad en la PARC?

HERMANO SUPERIOR: En 2006, el Secretario del Instituto para la Misión, Hermano Nicolas Capelle, fue autor de un libro titulado: *¡Quiero ir a tu escuela! La pedagogía lasaliana en el siglo XXI*. En ese libro 15 lasalianos (Laicos y Hermanos) describían sus programas educativos innovadores destinados a los niños, jóvenes y adultos en las periferias y los márgenes de nuestras sociedades en todos los continentes. El Hermano Nicolas estaba motivado por la convicción de que el Instituto tenía muchos ejemplos de Laicos y Hermanos que participan “en ciertas líneas de acción portadoras de lo mejor de lo que será la educación del mañana para el desarrollo integral de la persona, así como para la transformación de las sociedades y la exigencia ética para un mundo cada vez más interdependiente” (p. 221). La PARC tiene muchos ejemplos de este tipo.

La PARC, como todas las Regiones del Instituto, está prestando atención a las llamadas de los anteriores Capítulos Generales a dar respuesta a las nuevas realidades siendo innovadores en nuestra pedagogía, una característica de nuestro Instituto desde su origen.

Entre posibles ejemplos en la PARC podemos incluir: las universidades La Salle de Filipinas que se conectan con las comunidades locales de su entorno; Equipos Vocacionales Internacionales en LEAD, La Salle Pleiku y Da Lat en Vietnam; las escuelas normales en Papúa Nueva Guinea; las nuevas Escuelas Internacionales, en Singapur y Malasia; la capacitación para volver a la educación formal en Myanmar; la Escuela de Bambú de Tailandia; la variedad de escuelas La Salle de Hong Kong y el compromiso de sus antiguos alumnos para fomentar el futuro de la educación lasaliana; y ese mismo compromiso de los exalumnos en Japón y muchos otros países de Asia y del Pacífico, todos agradecidos por la educación de calidad que recibieron como alumnos.

PARC GALERÍA



“ ... GRACIAS A NUESTRO ENTORNO MULTIRRELIGIOSO, EN LA ESCUELA ST. PATRICK HE APRENDIDO A MIRAR MÁS ALLÁ DE LA RELIGIÓN DE UNA PERSONA Y AMAR A LOS DEMÁS SIN DISCRIMINACIÓN NI PREJUICIOS...”

Jerome Lee, estudiante de secundaria,
en St. Patrick's School, Singapur





Asrama Butitin - Star Hostel
Nabawan, Malasia

El Hermano Jaikul observa mientras los alumnos pensionistas del albergue se dirigen a la escuela. En el albergue, los Hermanos sirven como mentores, maestros, consejeros y amigos. Algunos temas incluyen habilidades académicas y de aprendizaje, tecnología de la información, vida espiritual, formación para el liderazgo y vida comunitaria.



“SER LASALIANO SIGNIFICA ESTAR FORMADO Y MOLDEADO POR LOS PRINCIPIOS RECTORES LASALIANOS Y LAS DOCE VIRTUDES DEL BUEN MAESTRO”.

Linda Aisa, estudiante de último año en la escuela normal universitaria Sacred Heart, Papúa Nueva Guinea





Maymyo Boarding Department, Myanmar

Usando el tradicional longyi verde, un estudiante regresa a su clase. El funcionamiento de una pensión dio a los Hermanos la posibilidad de recibir a niños de otros estados que desean estudiar en Maymyo, conocido como centro educativo en Myanmar.

