



Revista de la Familia Lasaliana

intercom

La Salle

MERCANTILIZACIÓN





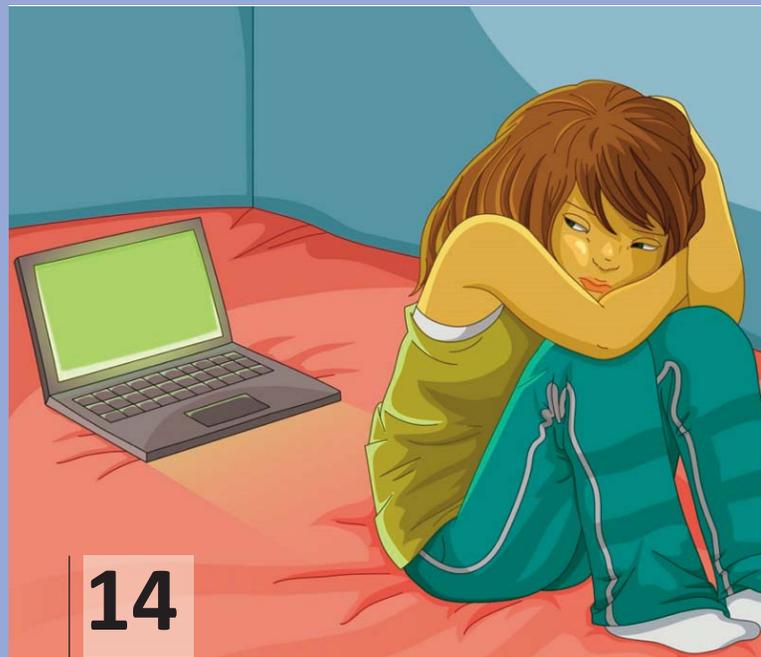
5

Hogar Cielo Azul



9

En la furia de la Revolución Francesa: el Hermano Salomón



14

RELAN: Lucha contra la mercantilización, enseña el uso responsable de la tecnología

- Mercantilización **3**
- Sistema alternativo de aprendizaje (ALS) **5**
- Ferdie **6**
- HOPEHOUSE – Un Oasis de Esperanza **6**
- Cultura de la Mercantilización del ser humano **7**
- Jóvenes en Kuchuj; la escuela de la cooperación en Guatemala **8**
- Inauguración en el Centro de Notre-Dame de la Rouge **13**
- SOPRO **16**
- El programa académico Ram Kapur **17**

Mercantilización

El icono evangélico del Buen Samaritano se utilizó como punto de partida para la Reflexión Lasaliana de 2015-2016: Una Experiencia de Evangelio. Contraposición de las nuevas pobrezas con la cultura de la mercantilización. Toda la reflexión se basa en el icono del Buen Samaritano y llama a los Lasalianos a volver a leer la parábola con nuevos ojos para ayudarnos a responder a los pobres presentes en medio de nosotros.

La parábola del Buen Samaritano es una sencilla experiencia de Evangelio. Se trata de un hombre que va de Jerusalén a Jericó. Los ladrones lo atacan, lo derriban y lo golpean. Lo dejan a un lado del camino medio muerto. Un sacerdote y un levita pasan sin ayudarlo. Pero un samaritano se detiene y se preocupa por él, llevándolo a una posada donde paga para que lo cuiden.

En la Reflexión Lasaliana, se menciona cómo la mercantilización de los emigrantes, de los pobres de las ciudades, y de los jóvenes ha alterado el orden social y nos desafía a

reflejar lo que significa ser más humanos en el mundo actual. No pocas veces, los acuerdos políticos, económicos y sociales actuales persiguiendo los propios intereses y propósitos comerciales se han convertido en fines en sí mismos sin preocupación por el bien común. La pregunta planteada en la parábola “¿quién es mi prójimo?” es más relevante que nunca en nuestras diferentes situaciones, contextos y ministerios en los que estamos involucrados en la actualidad. ¿Quién es nuestro prójimo hoy? ¿Cómo podemos llevar la misericordia y la compasión del samaritano a los emigrantes, los pobres y los jóvenes que sufren los efectos desmoralizantes de la mercantilización y la pobreza? En cuanto comunidades lasalianas, ¿cómo responder a esta urgente necesidad?

La mercantilización, según Merriam-Webster, es tratar algo que no puede ser poseído o a lo que todo el mundo tiene derecho, como un producto que puede ser comprado y vendido. Cualquier persona, objeto o cosa puede tener un valor monetario y convertirse en un asunto comercial en el



uso diario. Hemos visto y oído cómo los emigrantes están siendo tratados injustamente y, peor aún, pueden ser víctimas de la esclavitud o de intercambios transfronterizos. Hemos visto y oído cómo los pobres pueden ser sometidos a la trata de personas y excluidos de cualquier tipo de planificación y desarrollo de la comunidad. Hemos visto y oído cómo la juventud puede ser un enorme mercado para las campañas de comercialización de cualquier producto que se pueda imaginar.

Sin embargo, la simple crítica de la mercantilización de los migrantes, los pobres y los jóvenes, aunque útil, no es suficiente. Las conmovedoras denuncias sobre lo que una sociedad de mercado hace con estos sectores no llega lo suficientemente lejos. Lo que sigue siendo igualmente necesario es: a) promover un plan de estudios que comprometa a los lasalianos a seleccionar aquello que es correcto y justo cuando se están perturbando las relaciones sociales; b) crear espacios públicos y movimientos sociales que ayuden a los inmigrantes, a los pobres y a los jóvenes a desarrollar nociones sanas sobre sí mismos, identidades y perspectivas sobre su futuro que no vengan definidas –mejor dicho, contaminadas– por los valores del mercado y de las ideologías.

Como lasalianos, nuestro Fundador, San Juan Bautista de La Salle, se adhiere a una visión que está de parte de los inmigrantes, los pobres y los jóvenes, especialmente los que están en situación de riesgo. En su tiempo, La Salle con la ayuda de los primeros Hermanos y de los bienhechores estableció las condiciones para que los jóvenes pudiesen aprender, crecer como ciudadanos comprometidos y cristianos, más cons-

cientes de sus responsabilidades para con las generaciones futuras a través de los ministerios educativos que puso en marcha a partir de 1680.

En este Intercom, ofrecemos una perspectiva de algunas de las iniciativas lasalianas que han contribuido a la difusión de la Buena Nueva haciendo que los Lasalianos puedan ser como el Buen Samaritano. Muchas de estas obras educativas han construido una realidad alternativa para hacer frente a las nuevas pobreza y a la cultura de la mercantilización. Estos lasalianos han sido animados por la visión del Fundador y los valores evangélicos de la reciprocidad, la interdependencia y la compasión, según lo expresado por el Buen Samaritano. En resumen, hoy día, los lasalianos deben rechazar una sociedad cuya esencia se refleja actualmente en las caras de los emigrantes, los pobres y los jóvenes obligados a enfrentarse a un futuro que ofrece muy pocas esperanzas de felicidad, o incluso de supervivencia. Los lasalianos hoy ofrecen una bienvenida radical, como el buen samaritano, el óleo de la misericordia, la compasión, y la inclusión a aquellos que están en la periferia, o medio muertos al lado del camino. Esta publicación es sólo una forma sencilla de comunicar al mundo lasaliano cómo se vive la alegría de nuestra Misión en diversas partes del Instituto.

Por otra parte, también esperamos que esta publicación mueva los corazones de los lasalianos y respondan a las siguientes preguntas: En su contexto, ¿dónde se percibe la mercantilización de los seres humanos? ¿Qué se ha hecho para aumentar la conciencia o para combatir todas las actitudes y acciones que tratan a los seres humanos como mercancías a ser intercambiadas por un valor monetario o económico? ¿Qué más pueden hacer, el Instituto y nuestras comunidades, para llevar a cabo las actitudes y acciones que el Buen Samaritano trata de proponernos hoy?

Hno. Ricky Laguda, FSC
Consejero General para PARC



Sistema alternativo de aprendizaje (ALS)



Cuando hablamos de educación básica, la entendemos generalmente como una escuela formal de 12 años de duración. Pero a veces, debido a factores económicos, sociales y psicológicos, hay estudiantes que no pueden hacer frente a sus exigencias. Estos “descartados” de la sociedad - como se les llama en la actualidad - abandonan la escuela y pierden las oportunidades de una vida mejor.

La educación es la solución para salir de ese círculo vicioso de la pobreza. Siguiendo la tradición de la Misión Lasaliana de ofrecer una educación de calidad a los pobres y marginados, La Salle Green Hills (LSGH) ha adaptado el Sistema de Aprendizaje Alternativo (ALS) del Departamento de Educación del Gobierno de Filipinas (DepEd). Este sistema se adapta a las necesidades de los

alumnos, proporcionándoles módulos de aprendizaje y orientadores de la enseñanza que les acompañan en función de su ritmo de aprendizaje. Al final del programa de 10 meses, obtienen la Acreditación del Departamento de Educación y el examen de equivalencia (A & E) que, una vez superado, les otorga un diploma.

Desde sus inicios hace alrededor de 20 años, LSGH-ELA ha evolucionado pasando del servicio de comidas a niños de la calle, a la aceptación de jóvenes sin escolarizar, a recibir estudiantes adultos, es decir a todos aquellos que no terminan su educación básica. Ya no son descartados, sino aprendices de por vida. Aparte de lo que exige el Departamento de Educación, LSGH-ALS integra la formación lasaliana en el programa y asegura el desarrollo integral de los alumnos a través de retiros, campañas sociales, viajes educativos, cursos de formación sobre el puesto de trabajo, días de familia y asistencia jurídica. Más que ofrecer solamente a los estudiantes educación y habilidades, queremos darles esperanza y acrecentar su dignidad.

Hno. Michael S. Cua, FSC

Hogar Cielo Azul



El hogar infantil La Salle forma parte del proyecto de la Escuela de Bambú en Tailandia. Los Hermanos decidieron construir este hogar para las niñas que tienen problemas en sus familias y no tienen ningún lugar a donde ir. Gracias a la Universidad San Beda, de Melbourne, Australia, por las donaciones y la ayuda para construir el Hogar. Esta casa es el lugar donde reciben amor y cuidados, donde comparten el objetivo común de llegar a ser buenos ciudadanos de su sociedad.

El hogar infantil La Salle es un centro de atención residencial que ofrece servicios tanto a corto como a largo plazo para niños de 6 a 18 años de edad que han experimentado abuso, rechazo, violencia, abandono y que necesitan atención supervisada. Situado dentro del

campus Parmenia del Colegio La Salle Sangklaburi, proporciona servicios a niños de toda raza, credo, color y religión. Ofrecemos un ambiente donde los niños se sienten seguros, amados y con sentido de pertenencia.

Los programas y las actividades del hogar proporcionan la oportunidad de que los niños asistan a la escuela La Salle y desarrollen la autoestima, y la experiencia de relaciones de confianza con sus compañeros y con adultos. Nuestros programas se centran en la mejora de la capacidad de cada niño para funcionar con éxito en la sociedad, con atención a la responsabilidad y la seguridad de la comunidad.

Ofrecemos un hogar sustituto para niños dependientes y abandonados, y para restaurar las vidas rotas de los niños de familias desestructuradas.

El hogar infantil la Salle ofrece servicios residenciales y comunitarios para los niños que sufren trastornos en sus vidas. Mediante la utilización de sus recursos humanos, físicos, comportamentales y financieros, el hogar infantil La Salle, basándose en los puntos fuertes de aquellos a quienes sirve, promueve, a largo plazo, el bienestar y el éxito. Nunca rechazamos a un niño necesitado.

Hno. John Pongpat

Ferdie

Era una tarde calurosa y húmeda cuando me topé con Ferdie, un estudiante sordo, que se encontraba ayudando a una persona oyente, que trataba de realizar una inscripción, a rellenar un formulario. En su estado limitado, fue capaz de comunicar a la solicitante lo que había que hacer para ser admitido en La Salle Green Hills High School, una escuela nocturna para adultos.

Ferdie se graduó este año, después de cinco años agotadores de secundaria formal. Él, como se ha mencionado, es sordo. Al igual que todos los demás estudiantes sordos u oyentes en el ANHS, Ferdie se niega a dejarse descorazonar ni por la pobreza ni por su discapacidad. Considera que estos duros peldaños le ayudarán a mejorar su vida la de su familia.

Se graduó con un diploma de preparatoria en marzo pasado, además de un certificado del gobierno por un curso de capacitación en computación que realizó mientras estaba con nosotros. Ahora puede trabajar y estudiar, y mantener a su familia.

Historias como la de Ferdie son las que sirven para lubricar nuestra maquinaria. Nos ayudan a cumplir nuestra misión. Colman de realizaciones nuestro ministerio. Dan a gente como los antiguos alumnos, los padres, incluso los estudiantes, oportunidades para ayudar a escuelas de jornada completa. Cambian el rostro de la sociedad. Contribuyen a transformar vidas. Nos ayudan a decir "gracias". Cada-Día-Que-pasa.



Ferdie con nos compañeros en una acción de ayuda

Agnes C. Alonsozana - Escuela Secundaria Nocturna de Adultos
La Salle Green Hills - Philippines

HOPEHOUSE – Un Oasis de Esperanza



Residentes de HopeHouse con el Hno. Collin en una sesión de terapia de grupo

HopeHouse (Casa de la esperanza) es relativamente reciente y mayo de este año será mi sexto aniversario en la dirección de esta casa.

En un entorno muy competitivo como Singapur, la unidad de la familia se enfrenta a muchos desafíos y los jóvenes son especialmente vulnerables a las enfermedades sociales de la colectividad, entre las cuales se encuentran el abuso de alcohol, la violencia, agresión, robo, acoso, abandono, condiciones de vida no saludables, etc.

HopeHouse se creó para ayudar a los jóvenes de sexo masculino, independientemente de sus orígenes raciales y religiosos, que han sucumbido a estos desafíos. Acogidos en un ambiente propicio, con atención y asesoramiento, ofrecemos a estos jóvenes un nuevo comienzo para superar sus retos y ayudarles a crecer hasta su máximo potencial.

Siento que el trabajo que hacemos en HopeHouse es de naturaleza secular y sin embargo es una extensión natural de la Espiritualidad Lasaliana educando las inteligencias, tocando corazones y transformando la vida de los últimos, los perdidos y los más pequeños. En el proceso de brindar una influencia formativa en la vida de los residentes, ponemos en práctica lo que creemos y con compasión acompañamos a las personas en el mundo real, aunque somos conscientes de las realidades y limitaciones con las que todos vivimos.

En última instancia, se trata de la buena educación humana en nuestras relaciones y de reivindicar la autoestima y la confianza que a cada uno de nosotros nos fue dada cuando nacimos.

Hno. Colin Wee, FSC
HopeHouse, Singapore

Cultura de la Mercantilización del ser humano



La Provincia La Salle Brasil-Chile, desde el año 2013 viene contribuyendo con un proceso de ayuda y orientación básica en una pequeña región del Nordeste del Brasil, denominada Baixada Maranhense.

A pesar de poseer abundantes recursos naturales, el municipio se enfrenta a problemas tales como: inexistencia de carreteras, ausencia de políticas públicas, especialmente en las áreas de salud, educación, vivienda, agricultura, ocio y cultura.

Un estudio local realizado por la Profesora María da Conceição dos S. Arrais, en los años 2006 a 2012 sobre el éxodo de los jóvenes de São Vicente Ferrer, trata sobre los jóvenes que salen de la región para ir a los cañaverales en busca de mejores condiciones de vida y

acaban siendo esclavizados en los campos en condiciones infrahumanas. *“Son jóvenes que alimentan el deseo de tener un pedazo de tierra para trabajar, porque la vida en la región paterna no ofrece un horizonte prometedor”.*

El trabajo de cortar caña se presenta como una posibilidad concreta. La inserción precoz en ese mundo hace que sus manos se limiten al manejo del machete, dejando de lado el lápiz, el bolígrafo, el libro, el material escolar. El uso del machete implica un cambio de rutina, de disciplina, pérdida de libertad, ausencia de tiempo libre y privación de ciertas formas de ocio”.

La actuación lasaliana en esas tierras ha sido intensificar políticas de motivación y de una nueva educación orientada hacia los derechos, la ciudadanía y la búsqueda de mejores condiciones para la población.

Hno. Deonizio R. Bruxel y
Prof. Maria Conceição dos S. Arrais



Jóvenes en *Kuchuj*: la escuela de la cooperación en Guatemala



¿Qué tipo de jóvenes prepara el sistema educativo guatemalteco? Aunque 7 de cada 10 jóvenes no tienen oportunidad de estudiar la secundaria en Guatemala, y solo 3 de cada 100 ingresan a la universidad; los pocos que sí lo hacen son involucrados en la lógica de la competitividad y la mercantilización de la vida. Ante esta realidad, el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA–, una obra de los Hermanos de La Salle de Guatemala, ha aportado su grano de maíz con una propuesta educativa liberadora, autofinanciada, que busca la formación de una juventud comprometida con la transformación social de la desigualdad y el neoliberalismo.



El programa Kuchuj (vocablo en idioma maya k'iche' que se refiere a la ayuda mutua comunitaria) apoya a jóvenes indígenas de comunidades alejadas y excluidas, a realizar estudios universitarios en diversas profesiones. Junto a la formación académica que reciben en la universidad pública, participan en distintas actividades vivenciales de formación humana y política, orientadas a dar continuidad a sus valores ancestrales de apoyo mutuo y cooperación.

Los jóvenes viven en las instalaciones de Prodesa, se trasladan todos los días a la universidad pública a estudiar distintas profesiones y participan en actividades colectivas que les permiten contrastar la formación académica “moderna” de la universidad, con las prácticas tradicionales de cooperación de sus comunidades.



Estamos convencidos de que estos jóvenes están desarrollando cualidades para hacer frente a las lógicas del individualismo, y regresar a sus comunidades con una formación profesional y humana, que toma lo mejor de la ciencia moderna y lo mejor de la ciencia antigua; la ciencia de vivir en comunidad y cooperación.

Esta propuesta formativa busca abrir sus ojos para hacerles más críticos, a través de la reflexión teórica y la deconstrucción de sus propias prácticas. Trabajamos con la esperanza de nuevas juventudes capaces y conscientes, que sean la semilla de una Guatemala diferente.

Federico Roncal
Prodesa, Guatemala

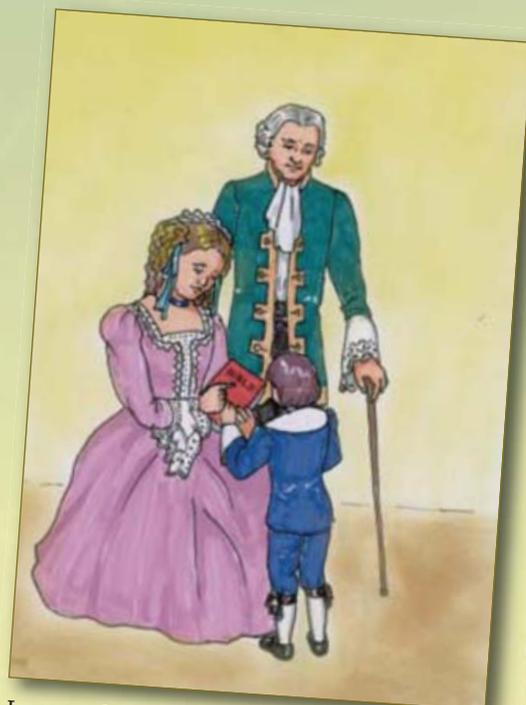
En la furia de la Revolución Francesa: el Hermano Salomón

Dibujos de **Carla Pollastri**

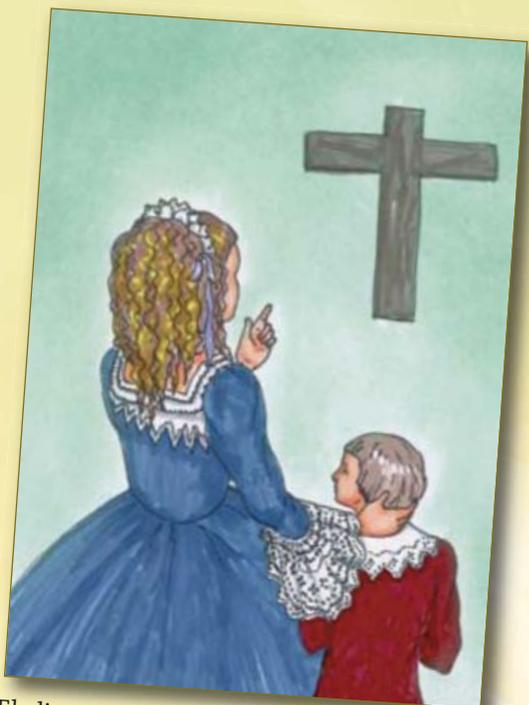
Texto **Mario Chiarapini, FSC**



En 1745, en Francia, en la ciudad de Boulogne-sur-Mer, nace Nicolás Leclercq, futuro Hermano Salomón, de una familia acomodada que comerciaba en vinos, licores, sal y maderas.



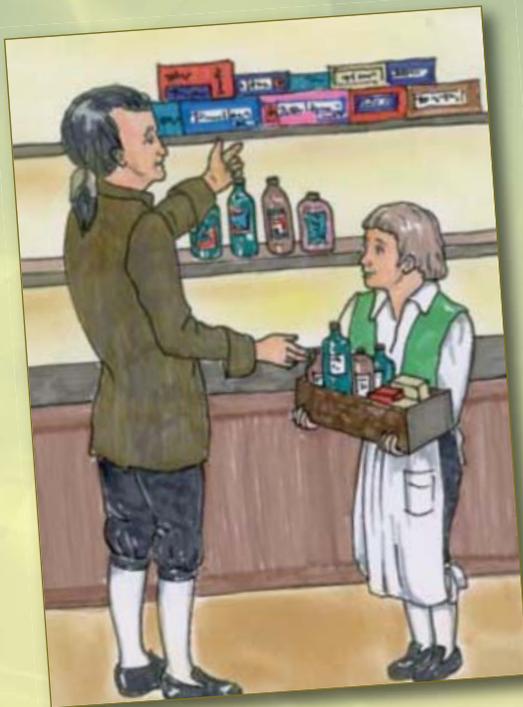
Los padres, profundamente religiosos, transmiten al hijo sólidos valores cristianos; lo acostumbran a la oración cotidiana, al conocimiento de la Palabra de Dios y a la devoción a la Virgen María.



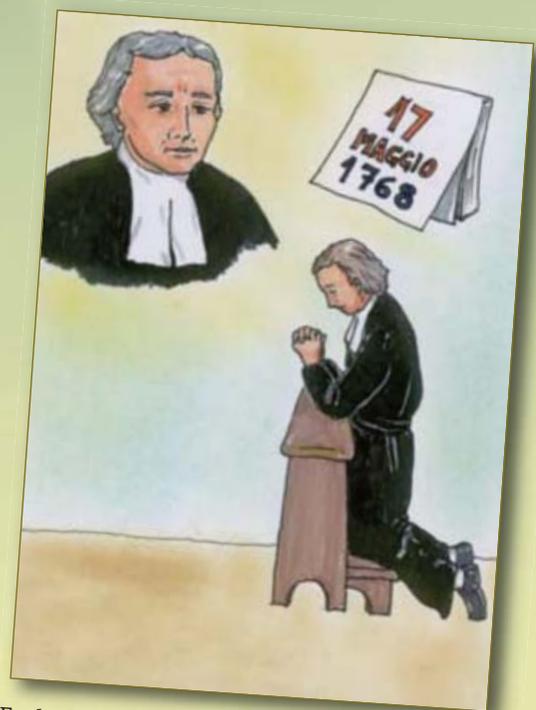
El clima espiritual de la familia influye en la elección de Nicolás de consagrarse a Dios. Más adelante escribirá de su madre: *“Ella suscitó en mí el deseo de servir a Dios y de asegurarme la salvación eterna”*.



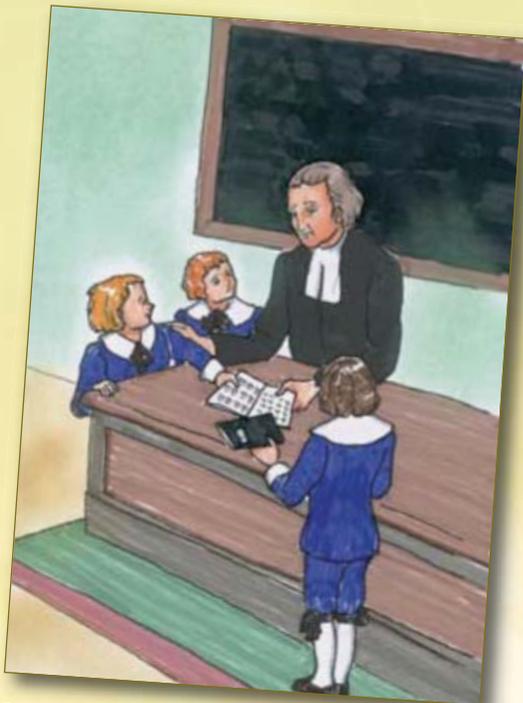
En Boulogne, Nicolás acude a la escuela de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, la cual había recibido la visita de La Salle en 1716. En dicha escuela, en 1757, mientras causa furor la guerra de los Siete Años entre Francia e Inglaterra, Nicolás hace su Primera Comunión.



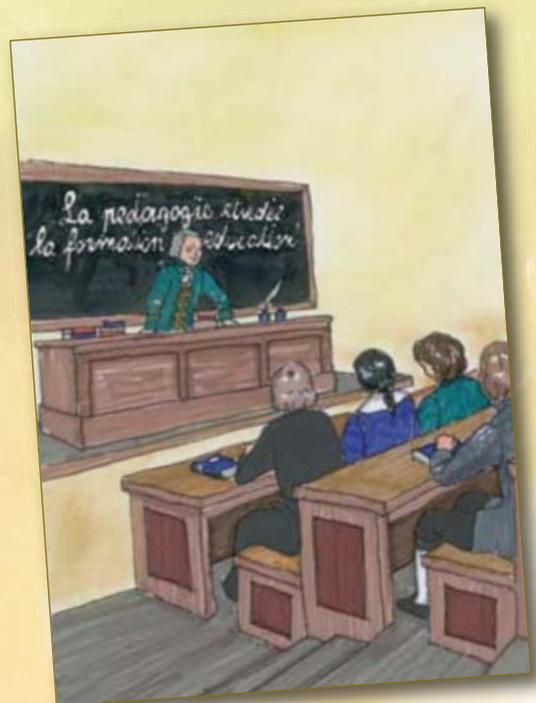
Terminados los estudios, Nicolás tiene su primera inspiración de seguir la vocación religiosa, pero no obtuvo el permiso hasta la edad de 22 años. Por eso, mientras esperaba, y debido a la guerra y a la situación económica, se ve obligado a trabajar en la empresa familiar.



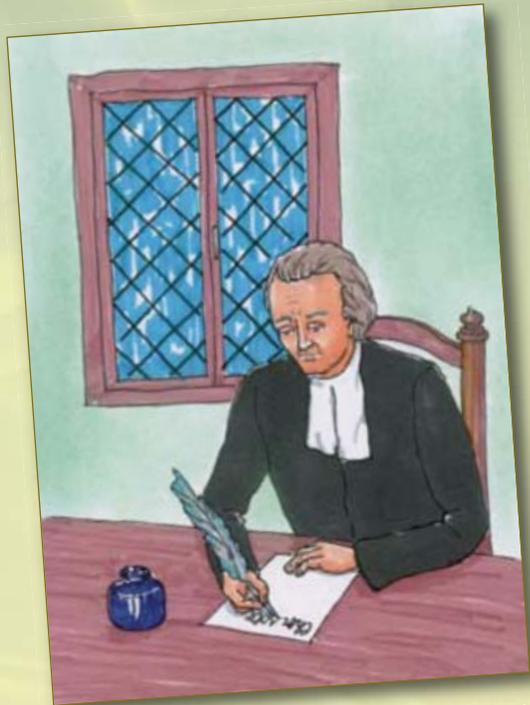
En la fiesta de la Ascensión, el 17 de mayo de 1768, Nicolás recibe el hábito de los Hermanos, asumiendo el nombre de Hermano Salomón. En aquella circunstancia, el nuevo Hermano promete permanecer fiel a su vocación hasta la muerte.



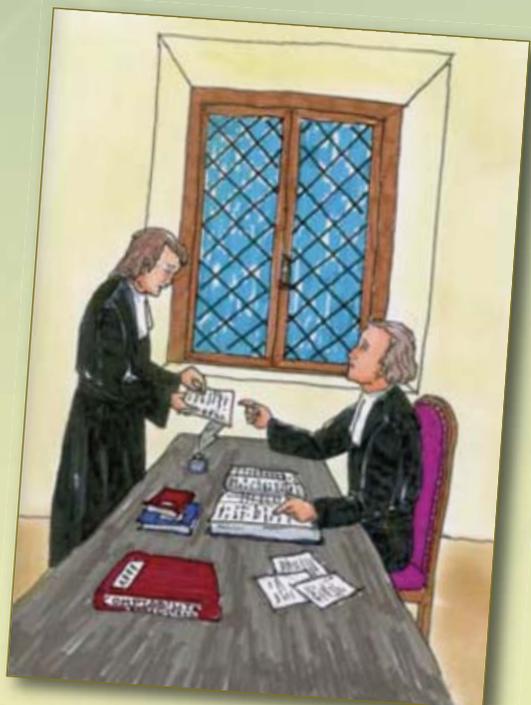
Después de un año de noviciado, el Hermano Salomón recibe la tarea de enseñar a los niños más pequeños. Desempeña esta tarea durante nueve años, convirtiéndose, poco a poco, en un maestro muy experto. ¡Su clase contaba nada menos que con 130 alumnos!



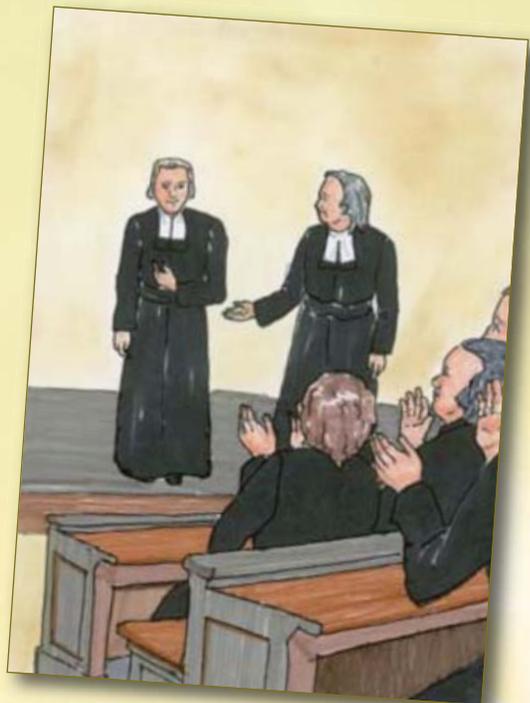
Con la idea de perfeccionar su didáctica, entre 1769 y 1770, pasa un año en Rouen siguiendo cursos de pedagogía.



En 1772, es nombrado subdirector del Noviciado de Maréville y al año siguiente director. Escribe una carta a su hermana pidiéndole que rece, para que el Señor le conceda las luces necesarias para guiar a los novicios en el camino de la perfección.



En junio del 1777, el Hermano Salomón, gracias a sus estudios de comercio y contabilidad, es nombrado Procurador de Maréville. Debe ocuparse de los problemas prácticos, de la comida para sus Hermanos, del mantenimiento de la casa y de la propiedad de la institución. Aceptó la obediencia aunque hubiera preferido dedicarse a las cosas espirituales.



En 1787 el Hermano Salomón se convierte en Secretario del Capítulo General y luego del Superior General Hermano Agathón.



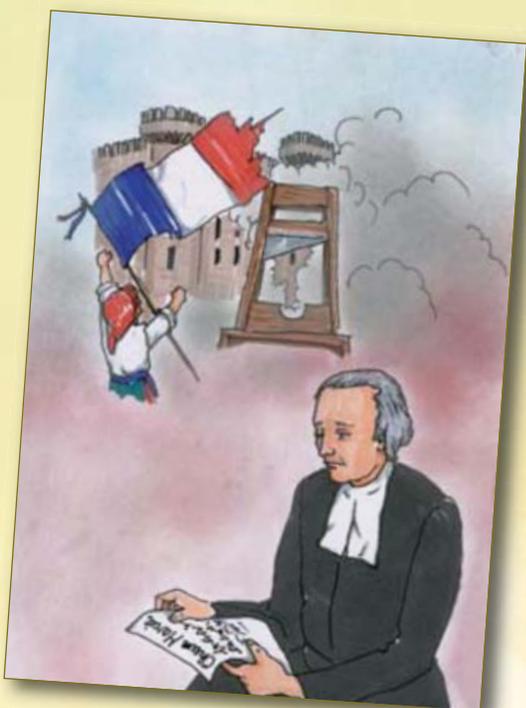
El 14 de julio de 1789 con la toma de la Bastilla estalla la Revolución Francesa. El furor de los revolucionarios se abate incluso sobre los sacerdotes y los religiosos que se ven obligados a prestar juramento a la Constitución Civil. Quien se niega es encarcelado.



Entre el 9 y el 10 de agosto es también apresado el rey Luis XVI y recluso en la Prisión del Temple. Será guillotinado en la mañana del 21 de enero de 1793.



En la noche entre el 15 y el 16 de agosto, unos cincuenta revolucionarios irrumpen en la casa de los Hermanos de la Rue Neuve. Toman preso al Hermano Salomón y lo conducen a la cárcel del Carmelo.



El día anterior había escrito una larga carta a su hermana María, donde entre otras cosas se lee: "Suframos agradecidos y alegremente las cruces y las penas que Dios nos envíe".



El 2 de septiembre del 1792 el Hermano Salomón es asesinado a golpes de espada en el patio del convento. No había cumplido aún 47 años.

Inauguración en el Centro de Notre-Dame de la Rouge



El 7 de mayo tuvo lugar la inauguración oficial del pabellón de animación central al cual se le ha dado el nombre de André-Gauthier en memoria del Hermano que fue uno de los directores que más huella dejaron en el corazón y los recuerdos de todos aquellos que frecuentaron el Centro.

Este grandioso proyecto de renovación de las infraestructuras supone la culminación de 4 años de esfuerzos y de minuciosas preparaciones. El desafío consistía principalmente en asegurar que el ciclo demolición-construcción- acondicionamiento se viviese armoniosamente sin por ello impedir el desarrollo de las actividades de la obra. Lo cual se pudo realizar con brillantez.

El Centro Notre-Dame de la Rouge se propone como misión la creación de experiencias de vida donde los jóvenes se desarrollen en todas las dimensiones de su ser. Son raros los medios de vida que favorezcan el desarrollo integral de la persona, en particular de los jóvenes. Tal es el proyecto educativo del Centro que coloca al niño en el núcleo de su misión.

Cada año, unos 4.000 jóvenes, procedentes de diferentes medios escolares, parroquiales y comunitarios, tanto de Ontario como de Quebec, tienen la experiencia de la acogida cálida y de la creatividad pedagógica legendaria de los animadores.

El Centro Notre-Dame de la Rouge puede ahora, gracias a la audaz inversión de la comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Canadá francófono y al renacimiento de sus instalaciones, responder mejor a las necesidades cada vez mayores de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes adultos. Es un esfuerzo de más de 3 millones de dólares aportado a esta obra cuya fama es la envidia de muchos.

El emplazamiento y las infraestructuras del Centro han sido completamente remodelados en estos últimos años. En efecto, un nuevo pabellón de mantenimiento, mejor ubicado, permite liberar mayores espacios de juego para los jóvenes. Instalaciones sanitarias de alto nivel tecnológico hacen posible una utilización respetuosa del medio ambiente. Con el fin de permitir la acogida confortable de un centenar de personas, se han instalado nuevos dormitorios, así como un nuevo pabellón de animación a la vez rústico y moderno dotado de unas vistas preciosas sobre los ríos Outaouais y La Rouge, favoreciendo de ese modo la interiorización y el contacto profundo con la naturaleza.

Orgulloso por el resultado del conjunto de estas renovaciones, el Centro de Notre-Dame de la Rouge dará inicio a la estación de los campamentos de verano con un nuevo aire de juventud. La apertura de las puertas tendrá lugar el 22 de mayo del 2016 de 13h a 16h. Es una cita.

Para mayor información, consultar *Facebook/Centre Notre-Dame de La Rouge* y *www.camplarouge.qc.ca*

Cindy Lajeunesse, animadora





RELAN: Lucha contra la mercantilización, e

Programa centrado en la trata de personas

La Región Lasaliana de América del Norte (RELAN) abordará el tema de la trata de personas a través del Instituto Lasaliano de Justicia Social (LSJI) durante este verano. El programa de formación regional de julio se realizará del 17 al 21 con el tema "trata de personas en nuestras comunidades". Los participantes del LSJI explorarán el tema de la trata sexual y laboral a nivel local, nacional y mundial. Los representantes de varias profesiones como la policía y los servicios sociales compartirán sus conocimientos, ideas y perspectivas sobre el tráfico humano y su impacto en nuestras comunidades.

La universidad Saint Mary de Minnesota será el anfitrión del programa en su campus Twin Cities en St. Paul-Minneapolis. El temario incluirá presentaciones, mesas redondas con discusiones y reflexiones, junto con la oración vespertina. Los temas incluyen una visión general de la trata de personas, la discusión de cuestiones relacionadas con el tráfico de mano de obra, una discusión sobre cómo los productos de tecnología educativa pueden aumentar la conciencia del problema y permitir a los jóvenes tomar medidas para garantizar su seguridad, presentaciones sobre la demanda de trata de personas, y un vistazo a las diversas iniciativas en marcha para aumentar la conciencia y ayudar a las víctimas. Un super viviente del tráfico humano aportará su voz personal sobre el tema.

LSJI es un programa de formación lasaliana de la Conferencia de Visitadores de la RELAN, que se centra en la llamada del Evangelio a la paz y la justicia, y nuestra invitación lasaliana a la "asociación para el servicio educativo de los jóvenes, especialmente los pobres."

Los líderes escolares se concentran en los medios sociales

Dado que los medios de comunicación social tienen una posición tan prominente en la vida de tantos jóvenes, los presidentes, directores y otros líderes de las escuelas secundarias de la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN) han dedicado su tiempo a aprender cómo manejar el tema durante la Conferencia del 2016 de la Asociación Lasaliana de Administradores de Escuelas Secundarias en San Antonio, Texas.

Christian Brothers Services en Romeoville, Illinois, patrocinó una sesión de trabajo centrada en las implicaciones legales de la limitación o el seguimiento de los estudiantes y de los empleados en el uso de los medios sociales. Un abogado de Kopon Airdo, consejo nacional de coordinación de Christian Brothers Services, hizo la presentación de los tipos de políticas, las mejores prácticas y procedimientos que las escuelas deben aplicar y la forma de tomar medidas disciplinarias cuando sea necesario.

Entre otros temas, los líderes recibieron consejos sobre cómo proteger a los estudiantes, profesores y otras personas, junto con la forma de identificar y reaccionar ante la intimidación y las amenazas en línea. También se centraron en la forma de enseñar a los estudiantes a usar los medios sociales de manera responsable, ética y segura en lugar de restringir el acceso. Además, los líderes aprendieron a elaborar políticas para estudiantes y profesores sobre el uso responsable de los medios de comunicación social basado en la enseñanza de la Iglesia, los valores lasalianos, la tradición y la misión de la escuela.



enseña el uso responsable de la tecnología

Ciudadanía Digital en San Miguel, Rhode Island

Entre el conjunto de papeles enviados a casa de los estudiantes que comienzan cada año en la Escuela de San Miguel de Providence, Rhode Island, hay una hoja titulada Política de Ciudadanía Digital. En este documento, la escuela, que se encuentra en el Distrito del Este de América del Norte (DENA), en la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN), se esbozan sus expectativas no sólo sobre cómo los estudiantes deben comportarse en el uso de la tecnología como miembros de la escuela lasaliana, sino también la forma en que se espera que se comporten en su interacción con la comunidad en su conjunto. Ciudadanía Digital es tema transversal en todo el tratamiento de la tecnología en la escuela San Miguel que se esfuerza por ayudar a los estudiantes a aprender a utilizar la tecnología de manera moral, ética y legal. Al impartir las clases sobre la realización de investigaciones, se presta especial atención a respetar los copyright del autor. Las discusiones se orientan sobre las redes sociales y cuestiones tales como la elección de contraseñas adecuadas y nombres de usuario. También es importante el control estricto de la cantidad de información personal que uno comparte en línea, junto con la conciencia ante la amenaza de acoso cibernético.

Los estudiantes de hoy tienen más acceso a la información que nunca. Pero cuanto más los estudiantes están conectados electrónicamente, más desconectados pueden estar socialmente, y los resultados pueden ser graves. Como educadores, es nuestra responsabilidad ayudar a entender estos desafíos y prestar ayuda para obtener los beneficios que sean posibles.

Nuestra Misión Lasaliana en la Era del Acceso

En este mundo cambiante de la tecnología digital y de la gratificación inmediata, una creciente falta de empatía y misericordia se ha convertido en una forma de pobreza afectiva. En la Christian Brothers High School (CBHS) de Sacramento, California, en el Distrito de San Francisco Nueva Orleans, en la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN), el profesorado y el personal se tomó un día para considerar el significado de la pedagogía lasaliana en esta era digital en que la mercantilización de la juventud se vuelve más frecuente.

A medida que la comunicación electrónica ocupa el lugar del contacto cara a cara en nuestro mundo, los jóvenes han perdido el sentido de la empatía y el aprecio por la soledad. Estos dos dones son esenciales para experimentar el mundo como lasalianos. Los profesores y el personal tuvieron un día de perfeccionamiento profesional analizando cómo los estudiantes perciben la tecnología, dialogando sobre la necesidad de una profunda atención y tranquilidad en este mundo agobiado, y determinando las maneras de practicar voluntariamente valores lasalianos, entre sí y con los alumnos confiados a su cuidado.

Dejando de lado, deliberadamente, la tecnología durante cada sesión, y tomando el tiempo para reflexionar individual y comunitariamente, los profesores y el personal de CBHS reconocieron la necesidad de estar presentes entre ellos mismos y para servir como ejemplos de la presencia de Dios en la vida del otro con el fin de servir asimismo a los estudiantes. La esperanza es poder continuar expresamente el diálogo en el futuro, siguiendo los planes de CBHS sobre el desarrollo profesional y la formación lasaliana.

SOPRO



Estos son los voluntarios del “banco de suministros escolares” (Víctor, Sara, Bruna y Nuño). La otra fotografía corresponde a nuestro proyecto de becas en Mozambique

En la zona de Barcelos (Portugal), ha desarrollado varios proyectos, entre ellos: Trabajo voluntario en un territorio cercano; Banco de alimentación escolar y SOPRO Femenino, un proyecto dedicado a la igualdad de género y la no violencia sexista.

A nivel internacional, el trabajo de SOPRO se centra en Mozambique, en la región de Beira y en las misiones católicas de Sofala (ESMABAMA - Estaquinha, Mangunde, Barada y Machanga), donde el personal de SOPRO trabaja como voluntario por un periodo corto o largo. El objetivo de la intervención en Mozambique es hacer posible el acceso universal a la educación. Los niños de Mozambique, que de otro modo no tendrían acceso a la educación, están apoyados por dos programas de adopción, Um Euro faz sorrir (Un euro hace sonreír), Apadrinhamento (apadrinar un niño), y por el Voluntariado Internacional y otras donaciones.

En el ámbito nacional e internacional, las intervenciones de SOPRO se sitúan en los niveles de educación, salud, humanitarios, cívicos y de formación cristiana. Por lo tanto, en su equipaje, nuestros voluntarios llevan la voluntad de enseñar y de aprender. La enseñanza como la base de la educación, el aprendizaje con la felicidad y la oportunidad esperanzada de enseñar a aprender plenamente.

En esta perspectiva, creemos que el trabajo de SOPRO en colaboración con el Colegio La Salle, en beneficio de los niños y jóvenes en situación de riesgo, ha sido muy importante en la educación para la solidaridad y la ciudadanía, y para prevenir y alertar sobre el problema de la mercantilización de la sociedad.

Miguel Novais, Presidente de la Junta Directiva



El programa académico Ram Kapur

De ordinario, cuando uno piensa en la esclavitud, piensa en un individuo que ejerce un excesivo poder sobre la libertad de una persona subordinada. Aunque esto a menudo es cierto, a veces los *sistemas* pueden ser los opresores en lugar de los individuos.

Tal es el caso hoy en la India, donde el sistema de castas, aunque sea formalmente denunciado por el gobierno, está informal y expansivamente presente en casi todos los rincones de la sociedad india. En la parte inferior de la escala social de castas están los Dalit, que tienen pocas oportunidades de movilidad ascendente.

Gracias a la beneficencia del Sr. Ram Kapur, se ha establecido un programa que permite a los niños Dalit lograr posiciones profesionales en la sociedad que de otro modo no estarían disponibles para ellos. Son niños capaces, pero socialmente desfavorecidos, que forman parte de la organización *Reaching the Unreached* (RTU) en Tamil Nadu (G. Kallupatti), reciben una formación educativa y profesional financiada a través del fondo Ram Kapur. Este programa financiará aproximadamente a 180 estudiantes de 2013 a 2018.

Con el asesoramiento apropiado, los estudiantes son libres de elegir cualquier carrera profesional que mejor se adapte a sus intereses y habilidades: ingeniería, enfermería y obstetricia, ingeniería politécnica, formación pedagógica, formación industrial o médica.

La beca escolar cubre los gastos de vida (alojamiento, comida, ropa), así como los gastos de educación (libros y matrícula) para estudiantes de Ram Kapur. A través de este programa, los niños que normalmente llegan a *Reaching the Unreached* a una edad temprana, pueden ser educados hasta el más alto nivel de logro profesional. De este modo, el programa rompe las cadenas de la sociedad que de otro modo los habrían esclavizado, impidiéndoles utilizar sus talentos y habilidades para mejorar la sociedad como mujeres y hombres profesionales. Como muchos de ellos no tienen a nadie que los cuide o quizás haya algunos parientes ancianos, necesitan empezar su vida de cero. El programa académico Ram Kapur les permite valerse por sí mismos para iniciar una vida decente.



Abinaya

Soy Abinaya. Me gustaría expresar mi agradecimiento sincero y de corazón a RTU y a los que me apoyaron en mi crecimiento y mi carrera. Ahora tengo 20 años y he completado con éxito mi diploma de enfermería general y el curso de obstetricia en la Escuela de Enfermería de Claudine, Batlagundu en 2016 con la ayuda de RTU en el Programa Académico Kapur. Actualmente estoy trabajando como enfermera en el Hospital Leonard, Batlagundu que está en el mismo campus y ya estoy ganando Rs. 6000 / - al mes.

Antes de llegar a la RTU, estaba viviendo con mi familia en Kodaikanal. Mi padre era un borracho. Siempre estaba creando problemas a mi madre y nos maltrataba todos los días. Finalmente se peleó con mi madre y abandonó nuestra familia. Todos nos vimos empujados a situaciones difíciles. Mi madre se enfrentó a muchos problemas en el cuidado de 3 hijas pequeñas. Con el fin de aliviar esta situación difícil, mi madre se acercó en busca de ayuda a un hogar para mujeres abandonadas en Madurai, llamado Arulagam. De allí nos enviaron a RTU y mi madre encontró trabajo en el Convento de la Santa Cruz como cocinera.

Mis 2 hermanas menores, Santhiya y Ramya, y yo llegamos a RTU en el año 2006. Ahora Santhiya ha completado con éxito el curso de 2 años como técnico de laboratorio médico en el Christian Fellowship Hospital, Oddanchatram y ha conseguido empleo en el mismo hospital que yo. Ella está ganando 5.000 rupias al mes. Ramya está viviendo en RTU Pushparani Girls Hostel y está estudiando en el 9^a año de la Escuela San Pedro.

Fue sólo gracias al sistema de patrocinio RTU y RKT como he encontrado una buena situación en mi vida y ahora estoy llevando una vida decente. Han hecho que mi sueño se haga realidad. Estoy muy agradecida a RTU y RKT por haberme apoyado para completar mi formación profesional.



Abinaya en el momento de su admisión - 2006



Abinaya en 2016, tras completar el programa de enfermería GNM

M.Dhanalakshmi

Soy Dhanalakshmi, de 21 años de edad. He completado con éxito mis tres años y medio de Diplomada en enfermería y obstetricia en la Escuela de Enfermería C.S.I., Madurai desde el año 2013 al 2016 con la ayuda y patrocinio de RKT a través de RTU.

Por mi parte, yo provengo de una familia con una situación muy dramática y pobre pues mi padre murió debido a las infecciones por VIH hace mucho tiempo y nuestros parientes discriminaron totalmente nuestra familia. Debido a la condición de pobreza de mi familia, mis hermanos mayores dejaron de ir a la escuela y consiguieron trabajos muy rudimentarios. Mi madre se dirigió a Sor Anastasia para conseguir su apoyo para mis estudios escolares. Ella nos ayudó a conseguir la admisión en la Aldea de los Niños Miriam en RTU el 24 de mayo del 2004. Entré en cuarto curso de secundaria de San Pedro hasta completar mi 12 curso con éxito. Obtuve 845 puntos en mi examen público del último año. Ya que mi ambición era convertirme en enfermera, elegí el curso de enfermería y, gracias a Dios, se me dio la oportunidad de lograrlo. Después de completar el curso de enfermería, hice mi aprendizaje en el C.S.I. hospital. Ahora estoy trabajando como enfermera en el mismo hospital y estoy ganando un buen sueldo. Con esos ingresos puedo ayudar a mi madre que padece un estado de salud muy precario. Debido a su mal estado de salud, es incapaz de conseguir ningún trabajo.

Estoy muy orgullosa de decir que soy una estudiante RTU y de ser enfermera. Expreso mi sincero agradecimiento a la RTU y al sistema de becas RKT por haberme apoyado para completar mis estudios profesionales. Su apoyo realmente supuso una gran alegría y felicidad para mí. Estaré siempre agradecida.



Dhanalakshmi en el momento de su admisión en 2004



Dhanalakshmi en 2016, tras su graduación

La Salle



Via Aurelia, 476 - 00165 - Roma



Tel. 06 665231



<http://www.lasalle.org>



/lasalleorg



@lasalleorg

Los artículos para su publicación pueden enviarse a iadeluca@lasalle.org

