



intercom

Información sobre la SIEL 2012-2013

Desde el pasado mes de octubre de 2012 estamos viviendo un acontecimiento novedoso de formación lasaliana en el centro del Instituto: se trata de la *5ª Sesión Internacional de Estudios Lasalianos (SIEL)*. Y decimos que es novedoso porque ha combinado la formación presencial con el acompañamiento en línea, utilizando la riqueza de las nuevas tecnologías de la comunicación.

El objetivo de esta 5ª sesión lo había ya presentado el Hermano Superior General en su carta del 1 de octubre 2011 dirigida a los Hermanos Visitadores: "Esta SIEL tiene como objetivo acompañar a un grupo de Hermanos y Laicos en el desarrollo de competencias básicas de investigación lasaliana. Trata de responder a dos grandes prioridades: la producción de publicaciones lasalianas con criterios científicos comunes y la divulgación de la tradición lasaliana en el mundo educativo en general".

La convocatoria fue acogida por Distritos de todas las Regiones del Instituto. En total participaron 26 personas: 15 Hermanos, 10

Laicos y 1 Hermana Guadalupana de La Salle: todos educadores en ejercicio, con responsabilidades en animación, formación, comunicación o investigación; jóvenes y no tan jóvenes; con experiencia en la investigación científica o apenas iniciándose; pero, sobre todo, con un gran deseo de llevar adelante un itinerario personal de investigación lasaliana.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos elaboró una propuesta con el apoyo del Consejo Internacional de Investigación Lasaliana y de la Universidad Abierta La Salle-Andorra, con quien trabaja el tema de la plataforma electrónica y de quien se recibirá la acreditación académica del curso.

La agenda presencial se cumplió en Roma durante cuatro semanas, del 21 de octubre al 17 de noviembre de 2012. La sesión en línea ha comenzado en diciembre de 2012 y terminará con la presentación local de las investigaciones que están realizando los participantes, programada para el mes de julio de 2013.





En Roma tuvimos el honor de trabajar durante la primera semana con los Hermanos Henri Bédel y Léon Lauraire. Ambos nos enriquecieron aportándonos criterios y claves de lectura para comprender el contexto francés del siglo XVII y, especialmente, para desarrollar nuestra criticidad al momento de situar la realidad de la escuela, de la Iglesia y de la persona de La Salle y los primeros Hermanos en un contexto muy lejano al nuestro.

La segunda semana nos sorprendió el H. Paulo Dullius con una reflexión multidisciplinaria sobre la manera de abordar la persona y sus consecuencias para nuestro itinerario académico. Su insistencia en la honestidad intelectual del investigador fue muy apreciada por el grupo. Al final de esta semana tuvimos la oportunidad de conocer la organización del Archivo General del Instituto con la guía del H. Francis Ricousse y de visitar el Archivo Histórico de la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma acompañados del P. Martín Morales sj.

La tercera semana, el H. Alain Houry motivó fuertemente al grupo a abordar el estudio crítico de los tres textos biográficos esenciales lasalianos: Bernard, Maillefer y Blain. Su claridad y aporte metodológico ayudó con creces a crear un clima de intensa lectura, reflexión y análisis textual.

La cuarta semana, con la guía del H. Diego Muñoz, el grupo tomó conciencia de su camino común; como comunidad de investigadores, compartieron sus proyectos de trabajo y se dejaron interrelacionar unos a otros, dentro del mejor espíritu de compañerismo, sin dejar de lado la exigencia fraterna.

Motivados así al trabajo personal, cada uno regresó a su lugar de origen. Ahora estamos viviendo una etapa nueva aunque no exenta de dificultades. Se trata de seguir el trabajo a través de cinco módulos que requieren una labor de lectura, de participación en un foro y de entrega de síntesis personales. Y eso, sin perder de vista que cada participante se ha comprometido a realizar una investigación personal que deberá presentar en su distrito o universidad de referencia en los meses de junio o julio de 2013, previa aprobación del Consejo de Estudios de la SIEL.

Los módulos en línea también han sido preparados con el apoyo de Hermanos especialistas de varios países: el itinerario histórico-biográfico, por el H. Alain Houry (Francia); el itinerario pedagógico, por el H. John Crawford (Estado Unidos); el itinerario espiritual, por el H. Jeffrey Callighan (Australia); el itinerario intelectual, por el H. Pedro Gil (España) y, finalmente, la constitución de la memoria histórica del Instituto, por el H. Henri Bédel (Francia).

Dejemos que los mismos participantes expresen sus propios puntos de vista sobre la experiencia vivida:

En todo este tiempo, tanto en la preparación previa como durante esta SIEL, he podido actualizar la imagen que tenía de la vida del Fundador y de la comunidad de los orígenes. Me ha permitido una nueva mirada sobre el conjunto del hecho fundacional. Mirada que es, a la vez, llena de afectos nuevos y renovados. Mirada que es, a la vez, un nuevo desafío para pensar hoy nuestra identidad y nuestra misión (H. Patricio Bolton, Argentina).

En mi condición de seglar todo lo aprendido viene a llenar profundos vacíos que llevo en cuanto a mi formación lasallista en la que me siento analfabeta total. He percibido el alto nivel académico e intelectual de los Hermanos expositores, además del espiritual, que





Bertha Fortoul y H. Diego Muñoz en la Universidad Gregoriana

se da por sentado. De todos y cada uno tendría que rescatar no sólo su sapiencia sino también su ejemplo dignificante como consagrados y como investigadores (Martha Bohórquez, Bolivia).

El contenido más significativo para mí fue la formación del sujeto por el Hno. Paulo Dullius. Sus aportaciones me ofrecieron una apertura muy útil para mí mismo, para los miembros de mi familia, mis colegas y sobre todo para mis alumnos. Ellos también me dieron información sobre el desarrollo de la mente empresarial y la necesidad de entender esto si he de ser un educador lasaliano competente en el complejo mundo social en el que vivimos hoy en día. El Hno. Paulo me ayudó a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo un ser humano se convierte en una persona coherente, capaz de vivir una vida humana y de ser una persona realizada? (Ben Teehankee, Philipines).

El estudio de los contextos de fundación del Instituto en Francia en el siglo XVII en los campos de la espiritualidad y de la educación me ilustra sobre las realidades históricas, económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas de la época de San Juan Bautista de La Salle. Esas realidades explican muy bien los orígenes del carisma y de la vocación lasalianas. Este estudio me da una perspectiva sobre los enfoques teóricos para mi investigación sobre los fundamentos de la centralidad del alumno en la pedagogía lasaliana y me lleva a considerar los contextos actuales de los países donde existen obras lasalianas sobre los cuales voy a trabajar. (F. Jacques Monchébi, Benín).

Después de estas cuatro semanas muy intensas de trabajo lasaliano, yo - como un principiante en el campo de la investigación de estudios lasalianos,- creo más que nunca que nosotros en Alema-

nia debemos encontrar una manera de mantener vivos la pedagogía lasaliana y el pensamiento lasaliano. Con mi proyecto me gustaría presentar una contribución muy humilde a este reto de futuro. Creo que todos somos conscientes del hecho de que este programa SIEL contiene también elevadas expectativas sobre nosotros y, por lo tanto, voy a dar lo mejor de mi esfuerzo para responder de la manera más satisfactoria a estas expectativas (Stephanie Bertele, Alemania).

La SIEL me ha llevado a otro nivel de participación en la historia y la herencia inspiradoras y estimulantes que nosotros, Hermanos y Colaboradores lasalianos, hemos heredado. El testimonio que los Hermanos nos ofrecieron en todas las conferencias, pero sobre todo en los encuentros históricos y biográficos, me ayuda a lograr una más honda, más profunda sensibilidad y responsabilidad con respecto a esta herencia, este carisma que La Salle recibió por su receptividad a la acción liberadora del Espíritu Santo (Br. Ernest Miller, USA).

Creo que para mí será muy orientador el apegarme al "rigor" metodológico que se nos exige... entiendo que en el contexto de un trabajo investigativo he de ceñirme a este marco y encontrar la forma de que el rigor, el método y la "necesidad" así como la "exigencia" de citar no conviertan mi trabajo en una narrativa de lo dicho, sino que verdaderamente potencien y fundamenten lo que quiero decir o, en este caso, lo que descubro que el Santo Fundador y el espíritu de Fe nos dirían, respecto de nuestra práctica pedagógica, hoy en día. Será un reto interesante, aunque nada fácil (H. Alejandro González, México).

Los participantes de la 5ª SIEL se han comprometido a realizar investigaciones en el campo de la visión global de la historia de nuestros Institutos lasalianos; la historia de los distritos y obras; necesidades educativas, convivencia y aprendizaje; modelos pedagógicos lasalianos; la dinámica de la fe, la comunidad lasaliana, el acompañamiento y el liderazgo lasalianos. Esperamos publicar estas investigaciones en los números 7 y 8 de la Revista Digital de Investigación Lasaliana, correspondientes a noviembre de 2013 y mayo de 2014, respectivamente.

Agradecemos, finalmente, el apoyo recibido por el Hermano Superior General, su Consejo y los Hermanos de la Casa Generalicia con quienes hemos podido impulsar esta nueva iniciativa para todo el Instituto.



HH. Chico Pérez, Léon Lauraire y Manuel Estrada



Asamblea Internacional 2013

UNA FAMILIA, UNA MISIÓN: Lasallistas Asociados para el Servicio Educativo de los Pobres

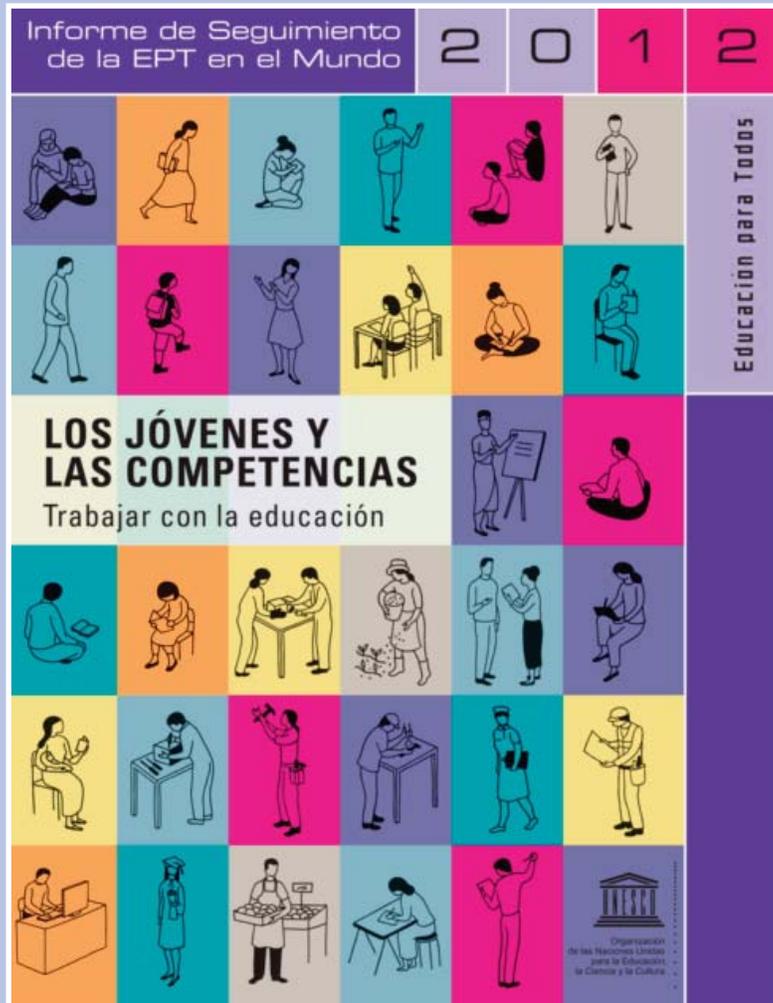
Ya son pocos los días que faltan para la realización de la segunda Asamblea Internacional. Cada una de las Regiones Lasallistas terminó su tiempo de reflexión y de elaboración del Informe Regional, donde se resaltan tanto los avances de la misión lasallista desde la Asamblea Internacional de 2006 como los desafíos para los próximos años. Cada una de las regiones organizó la reflexión de acuerdo a su estructura organizativa y con los recursos que podían facilitar las actividades programadas. Ahora nos encontramos en una etapa de contacto con la reflexión de las otras regiones, que nos permitirá acercarnos a la realidad de la misión en todo el Instituto. Los informes de todas las regiones se encuentran en el enlace de la Asamblea Internacional de la página web del Instituto: www.lasalle.org.

La segunda Asamblea Internacional tendrá lugar en Roma del 5 al 17 de mayo de 2013. En esta Asamblea se reunirán 151 delegados de todo el mundo para reflexionar y fortalecer la misión educativa lasallista en los próximos años. Invitamos a toda la familia lasallista a que siga el desarrollo de la Asamblea Internacional a través de la página web del Instituto www.lasalle.org.



Participantes de la Asamblea MEL 2006.

El Derecho a la Educación: una realidad que está muy lejos de ser alcanzada para muchos niños, niñas y jóvenes



Son muchos los esfuerzos que se hacen pero no han sido suficientes. Hemos comenzado el 2013 y son millones de niños, niñas y jóvenes del mundo que no han tenido la oportunidad de un espacio en una escuela. El último informe de la Educación Para Todos (EPT) centró su atención en el tercer objetivo de la EPT, que hace referencia a la oportunidad que deben tener todos los jóvenes para adquirir las competencias para la vida. Hoy la crisis económica ha agudizado el problema y un porcentaje significativo de jóvenes ni siquiera tienen la oportunidad de trabajar.

Presentamos los puntos más significativos del informe sobre cada uno de los objetivos de la EPT:

Puntos destacados:

- Objetivo 1: Las mejoras en el ámbito de la atención y educación de la primera infancia han sido demasiado lentas. En 2008 aproximadamente el 28% de los niños de menos de cinco años padecían de retraso en el crecimiento, y menos de la mitad de los niños del mundo recibían una enseñanza preescolar.
- Objetivo 2: Los progresos encaminados a hacer realidad la enseñanza primaria universal están perdiendo impulso. En 2010 seguía habiendo 61 millones de niños sin escolarizar en el mundo. De 100 niños no escolarizados, se estima que 47 no lo estarán nunca.
- Objetivo 3: Muchos jóvenes no disponen de competencias básicas. En 123 países de bajos ingresos o ingresos medios-bajos, unos 200 millones de jóvenes que tienen entre 15 y 24 años ni siquiera han logrado terminar sus estudios primarios, lo que representa un joven de cada cinco.
- Objetivo 4: La alfabetización de los adultos sigue siendo un objetivo difícil de alcanzar. El número de adultos analfabetos ha experimentado una disminución de solo un 12% entre 1990 y 2010. En 2010, unos 775 millones de adultos eran analfabetos, siendo las dos terceras partes mujeres.
- Objetivo 5: Las disparidades entre varones y niñas cobran formas muy diversas. En 2010 había todavía diecisiete países con menos de nueve niñas por diez varones en la enseñanza primaria. En más de la mitad de los 96 países que no han logrado la paridad entre los sexos en la enseñanza secundaria, los varones están en situación de inferioridad.
- Objetivo 6: La desigualdad en materia de resultados de aprendizaje sigue estando muy marcada a escala mundial. Ascende a 250 millones el número de niños que podrían llegar al cuarto grado sin ser capaces de leer o de escribir.

Este informe puede ser un punto de reflexión para la misión educativa lasallista.

Educar en la Paz y para la Paz

En este número de Intercom compartimos una buena práctica de una escuela lasallista que ha sido reconocida por la UNESCO por su trabajo en pro de la paz.



La violencia es una realidad a la que nos tenemos que enfrentar día a día en la escuela, en el barrio, en la ciudad, en el país y en el mundo en general. Pero lo que más preocupa a las instituciones educativas es la violencia familiar. Hay muchos discursos sobre la paz en todos los niveles, pero "nada será suficiente si uno no cree en ella y trabaja para conseguirla", en palabras de Eleanor Roosevelt.

"Hoy la paz empieza por ti" no es un eslogan más, es un proyecto que nace de la necesidad de los jóvenes de Secundaria del Colegio Regiomontano Contry en Monterrey, México, que perciben la realidad y en algunos casos son víctimas de la violencia de su entorno social.

En la Asamblea Internacional Lasallista del 2006 se habló de la urgencia de trabajar en defensa de los Derechos del Niño y de la educación para la justicia y la paz. También la Institución Educativa recibió una invitación de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO para trabajar en programas de educación en la paz. ¿Coincidencia?... no creemos que haya sido así. Lo que creemos es que Dios nos va enviando las personas, las instancias y las ideas para actuar, y nos va llevando de compromiso en compromiso



para seguir trabajando por este sueño que inició hace cinco años. La Institución Educativa recibió la certificación como escuela asociada a la UNESCO, pero lo más importante es el crecimiento institucional que ha alcanzado en la Comunidad Educativa.

¿Cómo se gestó todo esto? Primero, a través de un acercamiento a la realidad de la escuela y de su entorno social además de la elaboración de un proyecto que naciera del interior de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa para ser células de contagio en la familia, en la Institución y en su entorno social. Segundo, la consolidación del proyecto como eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional. Y, tercero, la necesidad de trabajar en un proceso de apropiación y concientización para hacer de la paz un estilo de vida.

¿Qué hemos logrado hasta el momento? Un ambiente de paz y tranquilidad entre los estudiantes, docentes y padres de familia de la Comunidad Educativa; la solución de los conflictos escolares por la vía de la no violencia y el buen trato; apertura a otras instituciones e intercambio cultural, pedagógico y de materiales entre las instituciones de la RED UNESCO; compromiso de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa para seguir trabajando por el fortalecimiento de la paz; el desarrollo de capacidades para la tolerancia, la toma de decisiones, interpretación de sentimientos, iniciativas sociales, actitudes de crítica y valoración de la interioridad; y trabajo interdisciplinar en todas las áreas del Proyecto Educativo Institucional.

Los materiales y actividades del proyecto están a disposición de las instituciones lasallistas, así como la apertura para trabajar en conjunto con otras instituciones y obras. Ponemos a disposición nuestra página en donde encontrarás parte del material <http://www.regiocontryunidosporlapaz.blogspot.mx/> o comunícate con nosotros a través del blog <http://www.secundariaregiocontry.blogspot.mx/>

Lic. Juanita García Cantú
Monterrey, N. L. México

Comprar terrenos para la esperanza

Asamblea Internacional de Hermanos Jóvenes

Dasmariñas, Filipinas.

29 de julio a 7 de agosto, 2013

40 Hermanos jóvenes representantes de las 5 regiones del Instituto



En su carta pastoral de la Navidad 2012, el Hno. Álvaro utiliza una bella imagen a partir de una interpretación de Gustavo Gutiérrez sobre un texto del libro del profeta Jeremías (pp. 16-17). La imagen de “comprar un terreno”, especialmente en tiempos de incertidumbre, tiene un fuerte mensaje de esperanza. En nuestro Instituto abundan los ejemplos de “terrenos” para la esperanza. Uno de estos terrenos es un acontecimiento que queremos vivir como Instituto del 29 de julio al 7 de agosto de 2013: La Asamblea Internacional de Hermanos Jóvenes.

Esta Asamblea fue una decisión del 44º Capítulo General: “que un año antes del próximo Capítulo General haya una reunión internacional de representantes de Hermanos jóvenes de las diversas Regiones con el fin de expresar nuestras esperanzas y sueños en relación con los años venideros” (Circ. 455, p. 45). Cada espacio que el Instituto abre para que los Hermanos se expresen, especialmente los más jóvenes, fortaleciendo su identidad y fraternidad, es un terreno para la esperanza.

La Asamblea se realizará en la Universidad De La Salle – Dasmariñas, en Filipinas y tendrá como tema: “He venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” (Jn 10, 10). Una comisión preparatoria ha sido formada por un Hermano joven de cada región del Instituto con el acompañamiento de los dos secretarios para la Formación. La comisión ha diseñado ya los objetivos de la Asamblea y el flujo de las actividades que ayuden a lograrlos.

Cuarenta Hermanos jóvenes con la representación de las cinco regiones del Instituto se reunirán para reflexionar y discernir, para compartir, para fortalecer la solidaridad, para promover su vocación, para trabajar juntos y para presentar al próximo Capítulo General sus sueños y esperanzas colectivas en la búsqueda por responder a las necesidades de los jóvenes, especialmente de los pobres. Deseamos que este evento sea un acontecimiento para los Hermanos de todo el Instituto y no sólo para los más jóvenes. Queremos que este espacio sea un terreno para la esperanza de todos los Hermanos.

La Asamblea dedicará un día a cada tema prioritario para el Instituto: vida comunitaria, formación y acompañamiento, asociación para el servicio educativo de los pobres, consagración y vida espiritual y pastoral vocacional. Además, un día se dedicará a conocer de cerca algunas experiencias lasallistas de servicio directo a los pobres en Filipinas. Un día de retiro y discernimiento ayudará a establecer las prioridades que los Hermanos jóvenes desean presentar al próximo Capítulo General.

Cada una de las cinco regiones ha nombrado ya a sus representantes y se están desarrollando reuniones regionales, distritales y sectoriales de Hermanos jóvenes con el fin de enriquecer el proceso de reflexión. El aporte y las sugerencias de todos los Hermanos es bienvenido.

Los Hermanos que forman la comisión preparatoria son los siguientes:

PARC: “Hno. Richie P. Yap” – br.richie@delasalle.ph

RELAF: “Hno. Michel Tolojanahary” – mtolojanahary@lasalle.org

RELAL: “Hno. Diego Armando Rico” – diego_armando_rico@hotmail.com

RELAN: “Hno. Chris Patiño” – cpatino@dlsi.org

RELEM: “Hno. José Andrés Sánchez Abarrio” – joseandres@sallep.net

Secretarios para la Formación: “Hno. Joseph Fernando” – jfernando@lasalle.org y “Hno. Jesús Rubio” – jrubio@lasalle.org

Entrevista

al Hno. Pierre Ouattara



El Hno. Pierre Ouattara pertenece al distrito de África del Oeste y es originario de Burkina Faso. Ha formado parte del equipo animador del CIL desde el mes de septiembre 2011. En la RELAF es bien conocido y muy apreciado por su capacidad de reflexión y por su actitud fraterna. Intercom ha querido entrevistarle para permitir a toda la Familia Lasallista conocer más de cerca la riqueza personal de este brillante Hermano.

1) Pierre, ¿podrías comentarnos algo de tu experiencia educativa y académica?

Gracias por el interés, inmerecido, que os tomáis hacia mi persona. Antes de hablar de mi experiencia educativa, sería injusto no expresar mi agradecimiento por la educación y la formación recibidas... Los conocimientos, las muestras de atención, de consideración y de amistad que se me han prodigado han constituido también el pan cotidiano que me ha hecho crecer y llegar a ser lo que soy. Varios educadores lasalianos, Hermanos y Seglares, que me han ayudado a ir creciendo, siguen siendo para mí inolvidables. Me han dejado su impronta, entre tantos otros, por ejemplo los Hermanos Théophile Elola, Dominique Samné, Louis Le Labourier...

Doy gracias a Dios por los profesores y los Hermanos con los cuales me ha sido posible compartir la misión en el colegio Charles Lwanga de Nouna (2+3 años), en el Colegio De La Salle en Ouagadougou (4+5 años), en el escolasticado San Miguel (5 años), luego en el CELAF Institut de Abijan (6 años)... Pensar en todos los alumnos y estudiantes con los cuales he recorrido un tramo de camino, suscita en mí sentimientos de agradecimiento. Nuestros alumnos constituyen siempre para nosotros los Lasalianos, una riqueza inestimable pues son nuestra razón de ser. La confianza que ponen en nosotros tanto ellos como sus padres fortalece mi vocación. Profesor, director o formador, sea cual sea mi función, vivir la fraternidad sigue siendo lo más estimulante. No existe, según La Salle, más escuela que la de la vida fraterna.

2) ¿Cuáles son los retos más importantes que tú percibes en este momento para la formación de los Hermanos y seglares lasalianos?

La formación lasaliana, según mi parecer, debe ser una preparación:

- para compartir la Misión entre Seglares, Hermanos...
- para un estilo de vida auténticamente comunitaria
- para la misión en los campos de las ciencias pedagógicas y de la espiritualidad.
- para responder a las necesidades educativas de los niños y de los jóvenes de hoy, especialmente de los más pobres.

3) ¿Cuáles son los signos de esperanza más importantes que identificas ahora en el Instituto?

Allí donde abundan las razones para desesperar, la esperanza cristiana encuentra toda su justificación. Necesariamente debemos recurrir a la mirada de fe.

- Nuestro mundo de hoy implica una urgencia educativa...
- La espiritualidad de comunión desarrollada en la iglesia pone en evidencia el carácter profético de la vocación de Hermano.
- El Instituto inicia una nueva dinámica con el desarrollo de la asociación.
- Hermanos y Seglares solicitan una formación ligada al deseo de un mayor compromiso y de una mejor respuesta a las necesidades de los niños y de los jóvenes.

4) ¿Cómo se percibe el Instituto entero desde los países de África? ¿Qué piensan en África respecto de lo que sucede en el Instituto?

Desde África es difícil pretender ver el Instituto en su conjunto de otra forma que no sea a través de los rostros de los miembros del Gobierno Central. El Hermano Superior y su Consejo simbolizan la cabeza que indica al resto del Cuerpo cuál debería ser su orientación práctica. De todos modos, con razón o sin ella, algunas orientaciones relativas por ejemplo a la asociación y a la restructuración, son interpretadas como impuestas en función de realidades, sobre todo europeas.

5) ¿Qué significa para ti la oportunidad y el compromiso de ser parte del equipo animador del CIL?

Formar parte del equipo del CIL constituye una formidable ocasión de formación y de renovación espiritual. Es también una oportunidad para una mirada diferente sobre nuestra misión en el contexto africano y de una contribución a una mayor atención por parte del Instituto a nuestras necesidades específicas para la formación de la Familia Lasaliana en África.

100 años de presencia lasallista en Venezuela.

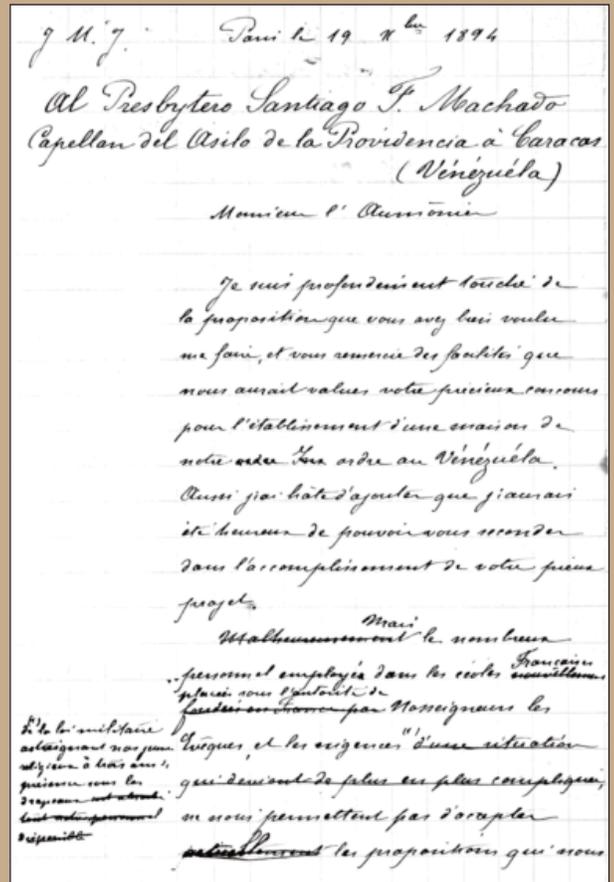
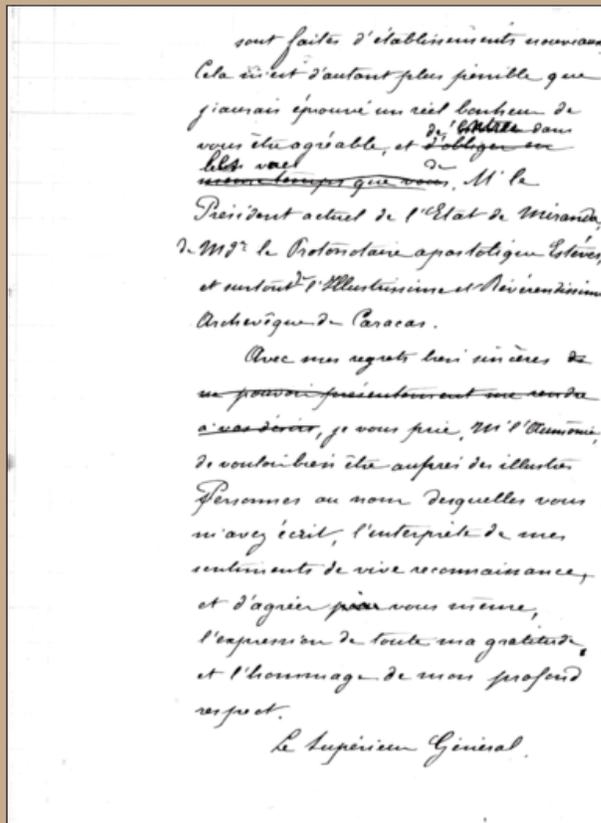
Leamos algunos extractos de historia de La Salle en Venezuela, tomados de la Propuesta Educativa Lasallista (PEL, 2007):

Los aportes educativos de La Salle, a finales del siglo XIX, también “[...]se hicieron eco en Venezuela y por ello la primera petición que conocemos para fundar un colegio regentado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas la hace el Padre Santiago Florencio Machado Oyarzábal al Superior General Hermano Joseph, el 24 de noviembre de 1894, solicitando el establecimiento de un colegio en Villa de Cura y otro en La Victoria.

La incipiente educación que se impartía en Barquisimeto a principios de siglo, hizo que un grupo de caballeros de aquella sociedad, preocupados por la formación de sus hijos, resolvieran la creación de un colegio de primera y segunda enseñanza. El alma y propulsor de esta idea fue, entre otros, el comerciante francés don Eduardo Lindheimer, quien insinuó confiar el nuevo establecimiento a la congregación fundada por Juan Bautista de La Salle...”

“Para lograr su propósito, se constituye una Junta de Padres de Familia quienes hacen saber su proyecto al Padre Pierre Michaud, Director del Colegio Francés de Caracas. Éste, al enterarse de la petición, escribe el 22 de agosto de 1911, en nombre y representación del Obispo Monseñor Aguedo Felipe Alvarado y de la Junta de Barquisimeto, al Hermano Gabriel Marie, Superior General, manifestándole en interés del Obispo en constituir un colegio de internado-externado para jóvenes de Barquisimeto...” (PEL, 2007, p. 8).

Habiendo sido expulsados los Religiosos de Venezuela desde el año 1874, era muy difícil que un Instituto francés pudiera ingresar al país. Sin embargo, el hecho de que los Hermanos no fueran sacerdotes, sino religiosos laicales, influyó notablemente para que el Presidente de la República del momento diera su beneplácito en estos términos:



1863-2013: 150 años

ECUADOR, cuna de las primeras obras lasalianas en América Latina

En los tiempos de las epopeyas

En 1861, García Moreno surgió vencedor de la guerra civil que asolaba su país, Ecuador. Elegido Presidente de la República, emprende una serie de reformas y encara decididamente al problema de la educación donde todo está por hacer. Para la enseñanza popular, acude al Superior de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. El Hermano Philippe no permanece insensible. Pone una decena de Hermanos a aprender español. En 1863 están listos para embarcarse para una interminable navegación que los lleva hasta Guayaquil, el puerto de Ecuador.

Su responsable es el Hno. Albanus. Deja tres Hermanos en ese mismo lugar para que abran una escuela, pero será en el hospital, debido a unas fiebres, donde entrarán verdaderamente en contacto con el nuevo país. Otros tres Hermanos son enviados a Cuenca, en el centro del altiplano andino. Tras ocho días de dura cabalgada, se encuentran a pie de obra y sin tardar abren una escuela gratuita a la que acuden los alumnos.

Los demás Hermanos, guiados por el Hno. Albanus, son destinados a la capital. Tras una dura navegación por el río Babahoyo, tuvieron que montar a caballo para un largo recorrido a través de los altos valles y las abruptas montañas. Era la estación de las lluvias torrenciales que transformaba los caminos en peligrosas sendas. Con frecuencia sus monturas resbalaban sobre sus herraduras, y los jinetes a cada paso se arriesgaban a accidentes mortales. Finalmente, llegan a Quito, 2.850 metros sobre el nivel del mar. Desde el principio la nueva escuela acoge a 350 alumnos, cantidad que no cesará de aumentar hasta superar el millar. Lo cual obliga a trasladarse a un antiguo convento y posteriormente a un nuevo barrio, mientras tanto comienza a organizarse un primer noviciado.

La dureza de los viajes que le impone su cargo, así como la extrema pobreza, acabarán rápidamente con la salud del Hno. Visitador Albanus: muere al cabo de cinco años. Sus sucesores en la dirección del joven Distrito también deberán soportar una vida dura, pues a la preocupación por el gobierno de las escuelas se suma la fatiga de las giras de visita: más de cuatrocientas a caballo por caminos difíciles.

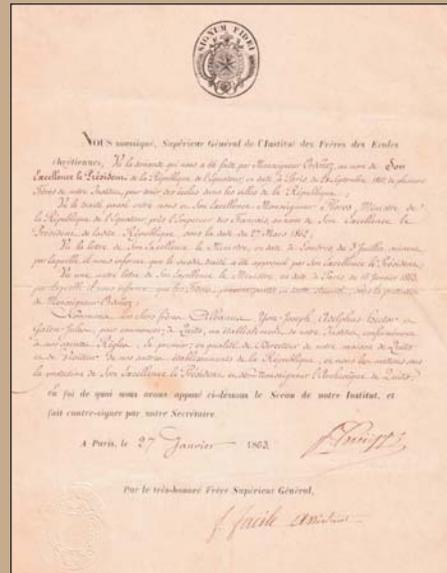
En 1869 se logra abrir una nueva escuela en Latacunga: los alumnos acuden a ella en gran cantidad, y son estudiosos y dóciles. Lo mismo sucede en Guaranda, Jipijapa, Pasto y Loja. En esta última ciudad el entusiasmo es tan grande que los alumnos que viven lejos en el campo llegan a la escuela hacia las tres de la mañana, con una manta para dormir más confortablemente mientras esperan la hora de la clase.

Se necesitan refuerzos. Llegan, enviados desde Francia, luego de los Estados Unidos y del Canadá, lo cual permite la fundación de un centro educativo en favor de la infancia delincuente patrocinado por el Gobierno, el Protectorado Católico, por analogía con el Protectorio de Nueva York.

Así en 1875, tan sólo doce años después de los comienzos, cincuenta y tres Hermanos enseñaban a más de 4.600 niños, aprendices y jóvenes, sin contar los alumnos-maestros de la Escuela Normal Española y de la Escuela Normal Indígena que habían fundado. Obras esenciales, lastimosamente interrumpidas y un desarrollo varias veces puesto en peligro por las crisis políticas del país. Pero al volver la paz social y tras el envío de nuevos refuerzos por el Instituto, el desarrollo volvería a recomenzar.



Presidente García Moreno (quien consiguió Hermanos para Ecuador en 1863, muere asesinado en 1875).



Obediencias de los cuatro primeros Hermanos destinados a iniciar el colegio de Quito (27 de enero de 1863).

Visita del Secretariado a Camerún



El pasado noviembre de 2012, la señorita Angela Matulli y el Hno. Amilcare Boccuccia pasaron una semana visitando las comunidades de los Hermanos y sus actividades apostólicas en Camerún.

Agradecen a todos los Hermanos de Camerún la cálida acogida así como por su generosa hospitalidad y disponibilidad. La semana que pasaron juntos fue una oportunidad para profundizar en el entendimiento mutuo y el intercambio de experiencias y conocimientos. Era un buen momento para reforzar la cooperación ya existente, que en 2012 ha visto el inicio de los proyectos en Talba y Lomié.

Visitaron los siguientes lugares: Douala, Bertoua, Yaoundé, Talba, Diang, Lomié and Mbalmayo.

Los Hermanos se encuentran muy motivados. Las comunidades muestran una gran dedicación a su trabajo y misión con una atención especial al servicio de los pobres. Los servicios educativos que se ofrecen demuestran una vitalidad que ayuda a las instituciones a adaptarse rápidamente a los cambios que surgen de las necesidades educativas de las personas y del medio ambiente de la sociedad.

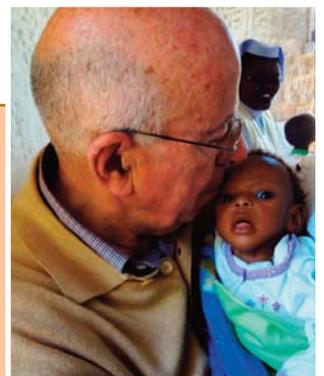
En sus actividades y proyectos los Hermanos son conscientes y están muy atentos a las exigencias de la responsabilidad contable. Están convencidos de la importancia fundamental de un plan estratégico para asegurar la coordinación en el desarrollo futuro del Distrito. La elaboración del Plan Estratégico del Distrito se encuentra en su etapa final.

Entre los proyectos visitados, son dignos de especial mención los Centros de Educación Básica para los niños Baka (Pigmeos). Los Hermanos se han dedicado a la educación de los Baka durante 40 años, creando "centros de educación preescolar", que ayudan a los niños Baka a familiarizarse con la escuela. Tienen 13 centros repartidos a lo largo del duro camino que cruza la selva tropical más de 300 km. Los Hermanos han desarrollado un método de enseñanza, híbrido y muy efectivo, llamado "ORA." El método ORA (observación, reflexión y acción) se basa en elementos de la realidad que estos niños conocen (frutas, caza, pesca...). El método permite a los niños superar la brecha entre su cultura (por ejemplo, en la concepción y el lenguaje Baka se usan solamente números hasta el cinco) y lo que se piensa en las escuelas. El maestro debe hablar baka y francés, y utilizar constantemente ejemplos prácticos y objetos visibles y palpables. A través de este método, los niños acceden a la lectura y a la escritura, también al francés y al cálculo básico.

Los niños Baka, cuando superan el sistema educativo nacional de la escuela primaria (todavía son muy pocos), se matriculan en las escuelas secundarias que están en las ciudades, lejos de sus aldeas. Los Baka encuentran casi imposible salir de su familia ampliada y de su entorno. Necesitan apoyo constante en sus estudios. Para contribuir a resolver este problema, los Hermanos están empezando la construcción de un nuevo complejo que incluirá albergue, talleres y casas de la comunidad en Lomié. Alojarn y darán apoyo a los estudiantes que asisten a la escuela secundaria y, al mismo tiempo, sabiendo lo difícil que es para ellos completar sus estudios y más difícil aún salir de su entorno, se desarrollarán las habilidades prácticas en los talleres. Este proyecto es una de las prioridades de nuestro Secretariado para 2013.

Noticias

El Hermano Pedro Arrambide, vice-presidente de la Fundación José Luis de Barrueta (JLDBF), junto con los otros tres miembros de la Fundación, viajó a Kenia para visitar algunos de los 15 programas que se financian en el país. El objetivo de la JLDBF es financiar proyectos relacionados con el VIH en África. Además de Kenia, el JLDBF está financiando proyectos en Eritrea y Etiopía. Todos los proyectos son llevados a cabo por Religiosas. La principal prioridad es evitar la "Transmisión de madre a hijo". En este campo, algunos de los proyectos tienen un éxito del 100%.



Conferencia de la RELAF - Abidjan, 5 - 9 Noviembre, 2012



Los hermanos visitantes y ecónomos distritales de la RELAF se reunieron en Abidján. Esta conferencia ha significado un paso adelante en algunos de los puntos esenciales previstos en el Plan Estratégico de la Región que había sido aprobado durante la conferencia anterior llevada a cabo en Addis Abeba el año anterior. La presencia activa de los ecónomos fue apreciada grandemente.

La reflexión de los participantes se centró en los siguientes puntos que significan un reto para el futuro de la presencia lasaliana en África:

- Dirigir la atención hacia la obtención de la autosuficiencia económica
- Asegurar un compromiso fuerte de los equipos de animación distritales en la elaboración de sus propios planes estratégicos.

- Hacer un esfuerzo por clarificar y poner en orden los asuntos legales concernientes a la posesión y adquisición de propiedades.
- Estudiar posibilidades para llevar a cabo proyectos que puedan generar alguna entrada económica extra a los distritos.
- Insistir en la importancia de la transparencia en los reportes económicos.
- Subrayar la necesidad de implementar una administración centralizada que asegure un mejor uso de los medios de subsistencia de cada distrito.

Muchos de los participantes compartieron la opinión de que, en sus distritos, esta búsqueda de la autosuficiencia es percibida como una especie de re-fundación del Instituto en el continente africano.

Uno de los puntos más valorados durante la reunión fue el constatar la eficiente organización de la misma, debida en gran parte al trabajo de los miembros del equipo regional, recientemente establecido. Los visitantes aprobaron una contribución anual de cada distrito para cubrir el presupuesto de esta oficina regional.

SECOLI



Maymyo Community in Myanmar

Desde finales de noviembre hasta mediados de diciembre, el Hermano Craig Franz, Director de SECOLI, visitó el sudeste de Asia para verificar los proyectos de Tailandia, Vietnam y Myanmar. Para ello visitó once lugares diferentes que, o bien habían recibido financiación de SECOLI o la estaban recibiendo en ese momento. Estas operaciones lasalianas están consiguiendo notables logros y el viaje fue una oportunidad valiosa para ver los resultados positivos y de gran alcance de los Hermanos de La Salle y de sus Colaboradores en el sudeste de Asia. Las escuelas, albergues y lugares de formación se mostraron muy agradecidos a los donantes que, a través de SECOLI, financian proyectos que ayudan a su viabilidad y auto-sostenibilidad.

SECOLI mantiene una lista permanentemente actualizada de los proyectos que apoyan la Misión Lasaliana en todo el mundo. Estos proyectos son, a menudo, del tamaño financiero que las escuelas, misiones, grupos pastorales y clubes pueden asumir

con éxito, como un proyecto para ayudar a la Misión Lasaliana en las zonas subdesarrolladas del mundo. Se anima a todos a considerar la posibilidad de ayudar a SECOLI en su misión a través del patrocinio de estos proyectos. Para encontrar un proyecto que se adapte a su interés (o al de su grupo, club o escuela), por favor, contacten con el Hermano Craig Franz en SECOLI@lasalle.org. ¡Ayuda a otros Lasalianos de todo el mundo!

Proyectos ONLUS¹ del Primer Trimestre 2013

PROYECTOS YA APROBADOS	
2	Colegio La Salle Faisalabad - Fase 2
3	Proyecto CLIMA Burkina Faso - 3 ^{er} gallinero
5	Medicinas para MAADI Eritrea
6	Escuela BSG Dire Dawa (año 1)
7	Promoción de educación para niños de la minoría Baka-fase 1
8	Rosary Secondary School (RSS) programa de agricultura sostenible
9	Promoción de la educación/escolarización de chicas para educación terciaria (año 1)
10	Academia De La Salle, Byumba RWANDA
11	Construcción de un comedor para jóvenes en Mangalagiri
12	Renovación del vestuario de varones - Boys Town Sri Lanka
13	Equipamiento para 2 clases en para el Colegio De La Salle OUAGADOUGOU
14	Patio escolar para Ankazobe, Madagascar
15	Saneamiento e instalaciones sanitarias para la escuela primaria Shinara Nativity, Eritrea
16	Apoyo al programa ANPIL para niños con dificultades de aprendizaje en Mozambique

PROYECTOS PRESENTADOS – EN ESPERA DE REACCIÓN DE LOS DONANTES	
1	Proyecto CLIMA Burkina Faso - Apicultura y Tractor
2	Colegio Zoa Talba- Residencia para chicas
3	Depósito de agua en Toliara - Madagascar
5	LCES Colombo 2 ^a fase

PROYECTOS EN PROCESO DE ELABORACIÓN	
1	Programa agrícola con vistas a la autosuficiencia - ETIOPÍA
2	Renovación del equipamiento en el Centro de Promoción Femenina - Addis Abeba
3	Desarrollo de una explotación de aceite de palma en Camerún
4	Promoción de educación para los niños de la minoría Baka - fase 1b
5	Renovación del equipamiento y remodelación de los talleres del DBT - Sri Lanka
6	Haiti-Construcción del Centro Básico de Formación en Puerto Príncipe
7	Mejora de los servicios del HYDC con vistas a la autosuficiencia - PNG
8	Depósito de agua para la escuela De La Salle en Congo Kinshasa
9	Programa de Promoción de Jóvenes en Jartum



CLIMA POULTRY



DYIAGALA BOYS TOWN SRI LANKA



HOHOLA YOUTH DEVELOPMENT CENTRE PNG

¹ Organización de utilidad social no lucrativa



¡Saludos de la Región PARC! Les escribo desde Hong Kong, después de pasar dos semanas visitando Sri Lanka y la India. Como siempre, visitar diferentes Regiones del Instituto agudiza mi visión sobre nuestra Familia Lasaliana y Asociación y confirma una vez más el tesoro que poseemos de la “unidad en la diversidad.” Ser Lasaliano en un contexto multicultural, interreligioso es un don profético para la Iglesia, así como para nuestro Instituto. Estamos sembrando las semillas de la paz y la armonía en las áreas donde las diferencias religiosas, a menudo, pueden provocar conflictos. Como Lasalianos, tenemos mucho que ofrecer a un mundo en el que la discordia entre las personas creyentes sigue manteniendo a muchos “alejados de la salvación”.

El nuevo Boletín del Instituto titulado “**Historias de Esperanza... Asociados para la Misión Lasaliana**”, está a punto de ser publicado. Basado en la Circular N° 461, “**Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de esperanza**”, el boletín está compuesto de testimonios personales recogidos entre los Lasalianos de todo el mundo que confirman la vitalidad de nuestra misión y de la variedad de formas como se hace vida en cada Región. Está escrito para ser utilizado como una herramienta en los programas de formación, escuelas / educación no formal y reuniones de comunidad, y para la reflexión individual. Búsquelo en www.lasalle.org, en sus comunidades y en los centros lasalianos.

Hermano Charles Kitson
Secretario Coordinador – Familia Lasaliana y Asociación

...ha nacido una nueva Comunidad Lasaliana para la Misión: RELAN



En agosto del 2011, se creó una nueva comunidad lasaliana y nació un singular modelo comunitario en el distrito de San Francisco (EE.UU.). Mi esposa y yo, recién casados y residentes en Nueva York, nos mudamos al norte de Portland, Oregón, para servir como directores de la comunidad viviendo con cuatro Voluntarios Lasalianos, una idea innovadora en el Distrito. Los lasalianos en Portland son conocidos por la innovación, por lo que no debería sorprender que un modelo de nueva comunidad se estableciese aquí. De La Salle North Catholic High School (DLSNC) es uno de los cofundadores de la red Cristo Rey, que representa a 25 escuelas en todo Estados Unidos. Esta asociación ofrece a los estudiantes urbanos de secundaria la oportunidad de obtener una educación católica preparatoria para la universidad pagada en parte a través de un programa corporativo de trabajo y estudio.

Nuestra comunidad surgió como consecuencia directa del hecho de que los Hermanos debían abandonar el DLSNC. La administración de la escuela y el consejo insistieron en que una fuerte presencia lasaliana era vital para la escuela, y así surgió la idea de una comunidad de asociados “laicos”. En colaboración con el Distrito de San Francisco y el Programa de Voluntariado Lasaliano, hemos creado este nuevo modelo de vida de comunidad lasaliana dirigida por un matrimonio de Colaboradores Lasalianos.

En septiembre del 2011, la Cumbre Mundial de Innovación para la Educación Empresarial señaló el programa de Estudio y Trabajo en red Cristo Rey como uno de los seis proyectos innovadores en todo el mundo candidatos a ganar el Premio WISE 2012. No es de extrañar que estos mismos pioneros de “Portland” fueran capaces de prever y establecer una nueva forma innovadora de vida de comunidad Lasaliana. Innovación, Lasalianos, y Portland: 3 palabras que a menudo se encuentran juntas.

Daniel y Sarah Maher



Reflexiones de un lasaliano en Palestina

Cuando el difunto Hermano Noel Sakr me ofreció el puesto de director del Collège des Frères en Belén en agosto del 2001, no caí bien en la cuenta de dónde me estaba metiendo. Habían pasado muchos años desde que había visitado mi escuela tras mi graduación. Es cierto que había sido alumno de los Hermanos en Jerusalén y después en Belén en los años 1960 y 1970. Sin embargo, el mundo lasaliano no había estado en el primer plano de mi vida desde hacía bastante tiempo. Con mis estudios universitarios multidisciplinares centrados en la psicología, me pareció que estaba destinado a una carrera muy distinta del liderazgo educativo. Sin embargo, Dios tenía otros planes para mí, y muy pronto me vi involucrado en el día a día de los asuntos de una escuela en crisis, asociado con algunos de los mismos Hermanos que me habían educado.

Estos Hermanos de edad, ricos en su compromiso, conocimiento y larga experiencia en la enseñanza, eran para mí un testimonio vivo de paciente dedicación y de generosidad en el cumplimiento de su misión. Presenciar este comportamiento ha ido formando mi carácter a lo largo de los años. Una vez más, algunos de estos mismos Hermanos me acompañaron y enseñaron lo que significaba tener alumnos confiados a nuestro cuidado, especialmente durante uno de los períodos más difíciles de la ocupación israelí de Belén. Bajo el ojo siempre vigilante de San Juan Bautista de La Salle, cuyo retrato cuelga detrás de mi escritorio, he aprendido a ser más paciente y aceptar el hecho de que las pruebas y tribulaciones son parte de la vida.

Casi doce años después, me encuentro todavía comprometido en la Misión Lasaliana, pero ahora en un entorno diferente. En la Universidad de Belén me siento, una vez más, confortado por la presencia de hombres y mujeres dedicados, trabajando con los Hermanos, que viven y comparten valores universales Lasalianos. Cada uno de nosotros comparte con nuestros respetuosos estudiantes un fuerte sentido de responsabilidad y de servicio, y el compromiso de luchar contra la injusticia en la sociedad palestina. Lo hacemos a través de la educación y atendiendo las necesidades de los pobres.

En la Universidad de Belén he llegado a comprender que "por asociación" significa innovación pedagógica y actualización de prácticas para adaptar eficientemente nuestro proyecto educativo a las necesidades de la comunidad y de los estudiantes en un entorno difícil, restrictivo. En este contexto es donde mi fe Lasaliana, cuyas semillas fueron plantadas hace muchos años, necesita ser constantemente puesta en práctica.

Michael Sansur, Ph.D (Vice Presidente Ejecutivo - Universidad de Belén)



Consejo Internacional para la Familia Lasaliana y la Asociación: RELAL

Soy un Lasaliano del Distrito de Douala. Trabajo en Nueva York, en el programa asistencial de nuestra Comunidad Lasaliana Martín de Porres y también coordino la misión de los Voluntarios Lasalianos de Camerún en el área de reclutamiento y desarrollo. En septiembre de 1999, después de mis estudios universitarios, me puse a trabajar con los Hermanos como profesor en la escuela técnica media y superior de La Salle. Desde entonces no me he apartado de mi asociación con los Hermanos y he tenido el privilegio de ser parte del paso de la "Misión de los Hermanos" al concepto de nuestra "Misión Lasaliana".

El ideal de La Salle, de los primeros Hermanos, de los Hermanos hoy, y de todos los Lasalianos, de ofrecer un medio de acceso a una vida mejor para los jóvenes, especialmente los más desfavorecidos, es mi fuerza motriz. Como miembro de nuestro Consejo Internacional de la Familia Lasaliana y Asociación, me di cuenta sorpresivamente que la región RELAF no es bien conocida por muchos Lasalianos. Mi función es tratar de crear conciencia de la maravillosa obra que Hermanos y Seglares están llevando a cabo en el continente africano. Me gustaría que más Lasalianos pudiesen llegar a África y a Madagascar para visitar, trabajar y pasar un tiempo. ¡No es algo que se pueda ver en la tele!

¿Asociación y Familia Lasaliana? Bueno, la historia cobra vida de nuevo, el viaje comienza una vez más. La Salle (un hombre religioso) y algunos laicos (los primeros Hermanos) comenzaron un itinerario en 1680. Hoy en día, muchos Hermanos (religiosos) y muchas personas laicas (Seglares Lasalianos) se encuentran en el mismo camino, entusiasmados y listos para un nuevo viaje.

Mr. Vitalis Ndikum



Nuevos miembros del equipo del CIL



Hno. José Ricardo Moreno Rodríguez

Dos Hermanos se unirán al equipo de CIL, uno previsiblemente en marzo y el otro en septiembre.

El Hermano José Ricardo Moreno Rodríguez, del Distrito de Bogotá, se convertirá en miembro del personal del CIL en cuando se hayan arreglado todos sus documentos. El Hermano José Ricardo ha servido a su Distrito en muchas actividades como maestro de escuela y director de las escuelas secundarias, sub-director y director de postulantes y en el Equipo Distrital. Posee una Maestría en Educación por la Universidad de St. Mary en Minnesota. Habla español e inglés.

El Hermano Vincent Pelletier del Distrito Este de América del Norte se unirá al personal de CIL en septiembre. El Hermano Vincent recientemente fue Director del Programa Sangre de Cristo en RELAN y Visitador Auxiliar del antiguo Distrito de LINE. También trabajó en diversas actividades en Etiopía durante casi 39 años, en escuelas, casas de formación y como Director Regional para la Catholic Near East Welfare Association en Etiopía y Eritrea.



Hno. Vincent Pelletier

ROMA- II Reunión de la Comisión preparatoria del 45º Capítulo General



La Comisión preparatoria del 45º Capítulo General celebró al comienzo del mes de febrero (días 4-16) su segundo encuentro como grupo de trabajo, siguiendo las directrices marcadas por la circular 464 que anunciaba la celebración de este evento importante para nuestro Instituto.

Constituyen dicha Comisión el H. José Antolínez (Secretario General-Roma), H Paul Cornec (Región RELEM), H. Pierre Ouatara (región RELAF); H. Ambrose Payne (Presidente de la Comisión de Revisión de la Regla); H. Paulo Petry (Región RELAL), H. Robert Smith (Región RELAN); H. Christopher Soosaï (Región PARC). En esta ocasión pudimos contar con la presencia de todos sus miembros.

Entre las tareas más importantes de este encuentro podemos señalar: Diseñar las diversas fases que tendrá el Capítulo, seguimiento de los acontecimientos importantes que se celebrarán hasta ese momento, propuesta de calendario de preparación del Capítulo y previsiones referentes a la organización (ponentes, comité de liturgia, logo, etc.) así como las facetas de logística de este evento. Muchos de estos aspectos aparecerán en la circular de Convocatoria que el Consejo General prepara para el próximo mes de abril.

Recordamos que el 45º Capítulo General tendrá lugar en Roma del 22 de abril al 8 de junio de 2014.

intercom n° 141 - Marzo 2013
 Hermanos de las Escuelas Cristianas
 Via Aurelia 476
 00165 Roma, Italia

Dirección Postal: C.P. 9099 (Aurelio)
 00100 Roma, Italia

Realización: Servicio de Comunicación

Los artículos para su publicación pueden enviarse a la dirección citada o por correo electrónico:

comunicazione@lasalle.org

Web: www.lasalle.org