



Revista de la Familia Lasaliana

intercom

Procesos de reestructuración en el Instituto

Nuevo Distrito Lasaliano Este de Asia (LEAD)

La visita del Hermano Superior y el Consejo a la PARC en 2004 inició el proceso de reestructuración de la Región. Todos los Distritos y Delegaciones de la PARC participaron en diversas reuniones durante los últimos años, con objeto de llevar adelante la formación del Distrito Lasaliano del Este de Asia (Lasallian East Asia District - LEAD). En este proceso regional, Pakistán se ha convertido ya en un "sector en transición" del Distrito de Australia, Nueva Zelanda, y Papúa Nueva Guinea (ANZPPNG). Y, el Distrito de Colombo y la Delegación de la India, han iniciado en sus últimos capítulos conversaciones sobre una posible reestructuración entre ellos.

El Distrito Lasaliano del Este de Asia (LEAD) es hoy una nueva estructura de gobierno, fruto de 8 años de diálogo y debate sobre la vitalidad y la viabilidad de la misión lasaliana en esta parte de Asia. El nuevo Distrito está compuesto por las comunidades y obras lasalianas de Hong Kong/China, Japón, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur y Tailandia.

Inaugurado el pasado 15 de mayo de 2011 en St. Joseph's School - Singapur, con el Hno. Edmundo Fernández como Visitador, el Hno. Thomas Lavin como Visitador Auxiliar y el Hno. José del Coss como Ecónomo, el nuevo Distrito promete un renovado sentido de esperanza y de mayor comunión en la misión entre los siete sectores.

El pasado mes de diciembre de 2011, los Hermanos del nuevo Distrito se reunieron en el Centro de Capacitación PHINMA en Tagaytay, Filipinas, para celebrar la primera Asamblea del nuevo Distrito. Después de un día centrado en la temática de construcción de comunidad y otro de oración, los 106 Hermanos presentes comenzaron la asamblea formal para discutir sobre la situación de cada Sector y del Distrito en general. La Asamblea es un proceso preparatorio para el 1er Capítulo de Distrito programado para finales de marzo de 2012. Todos los Hermanos del Distrito fueron invitados a participar en la Asamblea que permitió escuchar los informes del Visitador y de los Directivos del Sector, y reflexionar juntos sobre el estado actual del Distrito.

LEAD está formado por 137 Hermanos, 36 Comunidades, 105 escuelas e instituciones y de casi 180.000 estudiantes.

Keane Palatino





Nuevo Distrito La Educación



La fecha 22 de julio de 2011 marca el establecimiento del Distrito de La Salle Brasil-Chile. Una tradición de educación lasaliana cristiana desde hace más de cien años en Brasil y Chile forma ahora una unidad de Misión y Pastoral para “procurar educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía” (R 3).

La Asamblea, además de definir el estatuto del nuevo Distrito, eligió las prioridades para la formación y acompañamiento, gestión y administración, pastoral y misión, que deben guiar las políticas y acciones estratégicas del nuevo Distrito.

En el área de la misión y las prioridades pastorales, se optó por:

1. Elaborar el Proyecto Educativo-Pastoral que dé unidad fundamental a la misión educativa lasaliana del Distrito La Salle Brasil-Chile.
2. Elaborar e implementar una política de formación de los Hermanos y los Colaboradores en función de la misión educativa lasaliana.
3. Dar calidad al servicio educativo de los pobres.
4. Garantizar unidad, identidad y excelencia académica, en las Instituciones Lasallistas de Educación Superior.

Se abre un vasto panorama educativo para los lasalianos que forman esta nueva estructura organizativa lasaliana. Si antes se planeaba y actuaba con miras a una región con estructuras y personas específicas, ahora se deberá “elaborar un Proyecto Educativo-Pastoral que dé unidad fundamental a la misión educativa lasaliana del Distrito La Salle Brasil-Chile”, con una sinergia de conceptos, programas y acciones concretas que tengan como punto de partida las experiencias de los dos Distritos de Brasil, y de la Delegación de Chile. Creo que es

necesario apoyar este nuevo proyecto en sus principios, valores y la “Guía de las Escuelas”, conforme al carisma espiritual y pedagógico fundacional del Instituto. La Salle, en su vida, espiritualidad y pedagogía, debe ser aún más, en este momento de la historia, el inspirador de los proyectos y de la misión lasaliana para Hermanos y Colaboradores.

La Asamblea constitutiva refuerza la necesidad absoluta de “la formación de Hermanos y Colaboradores en función de la misión educativa lasaliana” como condición esencial para la vitalidad del nuevo Distrito. Al igual que La Salle en su experiencia fundacional se dedicó personalmente a la formación de los Hermanos para la consolidación del Instituto, la Dirección del nuevo Distrito, motivada por el ejemplo de La Salle, deberá tomar en consideración esta prioridad como algo esencial para la sostenibilidad de la misión educativa lasaliana, pues son los Hermanos y Colaboradores laicos verdaderamente “lasalianos” quienes darán vida al proyecto educativo pastoral. Son las personas y no los proyectos quienes hacen los cambios. Estos fácilmente pueden convertirse en letra muerta.

La Asamblea señaló dos áreas de atención específicas:

La primera fue la obligación del Instituto de estar “atento, sobre todo, a las necesidades educativas de los pobres que aspiran a tener conciencia de su dignidad de hombres y de hijos de Dios” (R. 11).

Esta prioridad hace resonar en nosotros por un lado las conclusiones del Plan Global de la Conferencia Latinoamericana de Religiosos – CLAR (2009-2012), que propone “escuchar a Dios donde la vida clama”, sobre todo en el clamor de los pobres, pues “Él nos llama y



Salle Brasil - Chile y Pastoral

Hno. Nelso Antonio Bordignon



consagra como Hermanas y Hermanos, y en nos confía la misión de defender y promover la vida”, y por otro lado, atender al imperativo de la visión del proyecto PERLA: “nuevas formas asociativas habrán nacido en los distritos para la sostenibilidad del servicio de los pobres. Y se habrá conformado una red entre comunidades, obras y distritos que participan en la sociedad civil a través de la construcción de políticas públicas de promoción de la justicia y de defensa de los Derechos, especialmente de la niñez y la juventud”.

Además, se deberá prestar atención a la primera prioridad de la Misión de la RELAL, que habla de *“dinamizar la red de comunidades evangélicas de fe de nuestra región para la renovación de nuestra vocación de comunión y servicio educativo a los más pobres”*. Así se observa la unidad de principios y de acción del nuevo Distrito con la Iglesia, el Instituto y sus extensiones en América Latina.

La segunda atención específica se refiere a las Instituciones de Educación Superior (IES). El Instituto, desde el principio, ha estado atento al *“abandono humano y espiritual de los hijos de los artesanos y los pobres”*. El deseo de educar a jóvenes y adultos mediante la educación superior sólo tuvo lugar en el siglo XX. Hoy en día, hay en el Instituto casi 80 instituciones de educación superior, de las cuales 5 están en Brasil. Todas ellas forman parte de la Asociación Internacional de Universidades lasalianas (AIUL). La Asamblea tuvo en cuenta esta nueva misión del Distrito, expresando el deseo de *“garantizar unidad, identidad y excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior Lasallistas”* actuales y en aquellas que serán acreditadas en el futuro. La unidad tanto en principios, valores, misión y visión, como en programas y proyectos de *enseñanza, investigación*

y extensión, para que se pueda llegar a desarrollar una identidad específica de las IES lasalianas.

Cumplir con este requisito llevará consigo invertir en la formación de los Hermanos y Colaboradores laicos.

Otro aspecto a tener en cuenta en el ámbito de la misión y la pastoral, es la atención que se dará a la representación y el liderazgo en las estructuras del nuevo Distrito tanto en Brasil como en Chile y Mozambique. En Brasil las representaciones comienzan en las juntas de educación y asistencia social, las organizaciones municipales, regionales y nacionales o de otro tipo con las que hay identificación de la Misión y de la Pastoral Lasaliana.

Dándonos cuenta de la enormidad de la responsabilidad que conlleva, el *área de Misión y Pastoral*, podemos sentir temor, confusión e, incluso, decepción, porque si no somos capaces de lograr esta prioridad con las dimensiones actuales de los Distritos de Brasil y la Delegación de Chile, más difícil será que sea una realidad en la nueva configuración. En este sentido, tomamos nota de que, conforme a la Regla (R. 142), *“La vida y el incremento del Instituto dependen, en primer lugar, del misterio y poder de la gracia. Con todo, merced al don de la libertad, el Señor ha querido poner el destino del Instituto en manos de los Hermanos, quienes se comprometen a trabajar juntos por el crecimiento y la fidelidad del mismo.”* Esta debe ser la característica del nuevo Distrito: la confianza en la gracia de Dios, pues éste es *“obra de Dios”* (R. 143). Tendremos que incluso que saber vivir en *“la fragilidad humana”* para encontrar en la historia de la salvación y el itinerario evangélico del Fundador la fuerza para comenzar siempre de nuevo. (R. 144)

Sesión de formación sobre Derechos Humanos, Derecho a la Educación y Educación en Derechos Humanos.

La realidad que viven millones de personas en el mundo de injusticia, inequidad, hambre, violencia, muerte por falta de atención médica, discriminación, carencia de viviendas dignas y exclusión de los sistemas educativos, han hecho que el tema de los derechos humanos tome espacios importantes de reflexión desde los diferentes escenarios educativos.

Podemos recordar que el Foro Mundial de Educación para la Paz que se celebró en Zaragoza en el 2010, tuvo dos temas centrales: la construcción de una claves culturales para afrontar las situaciones de violencia y los conflictos sociales; el segundo tema hizo referencia a la necesidad de una educación en derechos humanos desde la escuela, como una herramienta de transformación social. El Congreso Mundial de la Educación Católica de Zaragoza, en 2011, tuvo como tema central la escuela, lugar de esperanza para educar en los derechos humanos. También el BICE organizó en el mes de junio de 2011 el Congreso Internacional sobre el derecho a la educación de los niños en ruptura familiar y social. Recordemos que la Unesco continúa motivando el trabajo de los derechos humanos desde la escuela.

Todo el esfuerzo que hacen las diferentes instituciones que se dedican a promover la educación y que centran su reflexión en el campo de los derechos humanos y especialmente en el derecho a la educación, nos han motivado para realizar desde el Instituto una sesión de formación para Hermanos y Seglares sobre derechos humanos, derecho a la educación y educa-



ción en derechos humanos. Un trabajo de reflexión que nos ayudará a incrementar nuestras acciones por la práctica, promoción y defensa de los derechos humanos desde nuestra misión.

El pasado mes de octubre de 2011 se realizó la primera sesión de formación sobre derechos humanos para los Distritos de la RELAL y el Distrito ARLEP. La sesión de formación se centró en tres objetivos básicos: Hacer un acercamiento a las políticas sobre el derecho en el campo educativo; adquirir las competencias básicas para trabajar y hacer seguimiento del derecho a la educación; y, por último, adquirir las competencias prácticas para la educación en los derechos humanos.

Como tarea previa al seminario, cada uno de los participantes realizó un trabajo de investigación y sistematización de una

buna práctica en el campo del derecho a la educación. En el primer día de la sesión cada uno de los participantes presentó dicho trabajo. Estos son los proyectos que se vienen desarrollando en los diferentes distritos: Centro educativo y de promoción, La Salle CEPLAS; Núcleo de Apoyo Psicopedagógico, NAPSI; Producción de Sentido de la Docencia en la Red La Salle; Aulas de Escolarización Específica; Casa Hogar los Pequeños San José; La Educación Libera; Plan de Formación para la Inclusión Social; Educación con Responsabilidad Social; Casa Hogar Aguas Calientes; Movilización a favor de los Derechos del Niño; Gestores de Buen Cuidado y Buen Trato, Presencia Lasallista en Instituciones Educativas del Estado; Educación Pública Contratada, Educación a Distancia para el Pueblo Aimara. En este INTERCOM compartiremos algunas de estas prácticas.

Hno. Jorge Fonseca

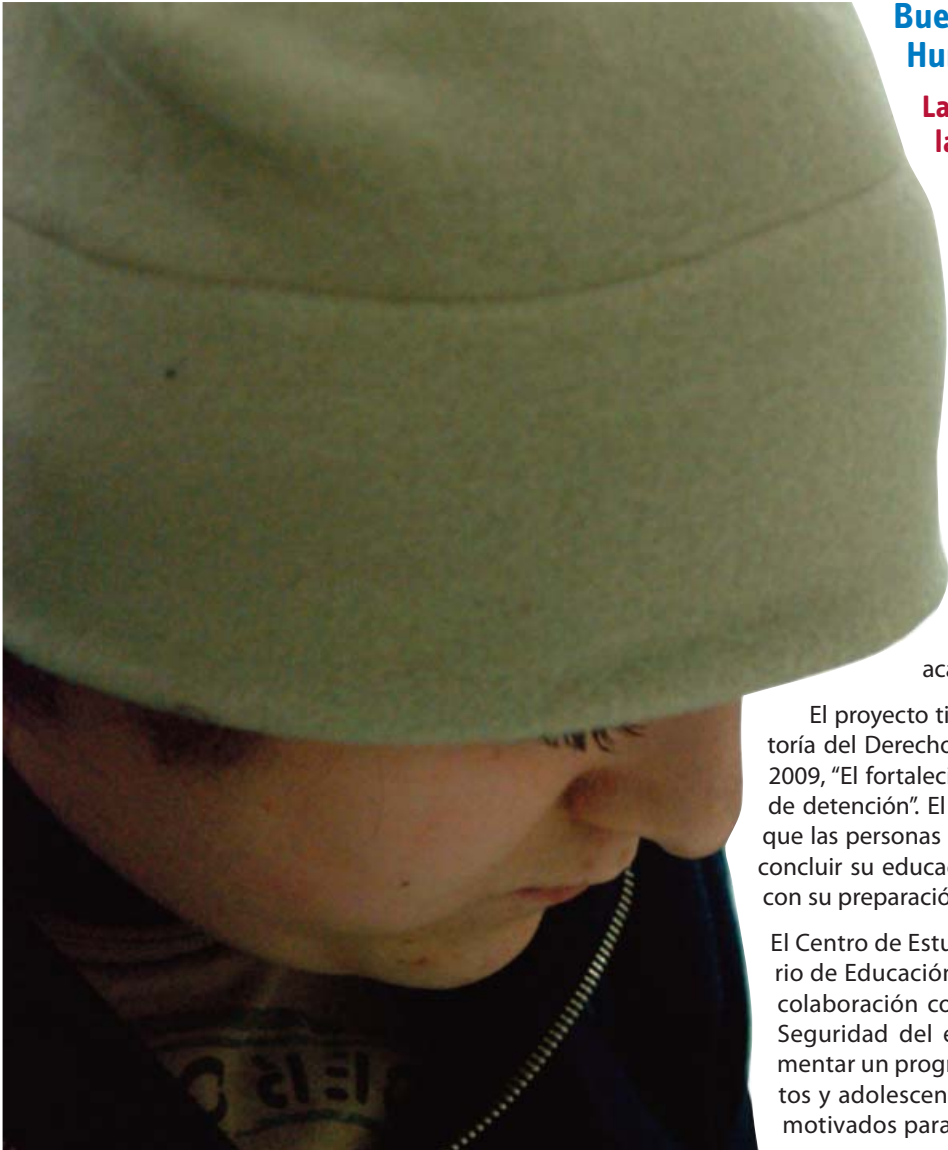
Buenas Prácticas en Derechos Humanos

Plan de Formación para la Inclusión Socio-Laboral Colegio de La Salle - Buenos Aires

Este plan de formación es una propuesta académica formal destinada a construir el andamiaje cognitivo, emocional, social y espiritual necesario para que los adolescentes con discapacidad mental logren un desempeño autónomo y responsable en la sociedad. Se trabaja desde las fortalezas para compensar las desventajas, en el marco de diferentes propuestas pedagógicas-didácticas con personal docente especializado. Se articulan dis-

tintas actividades con los alumnos de secundaria común de la obra. Este plan de estudios se lleva a cabo en el Colegio de La Salle de Buenos Aires con el propósito de atender a una población vulnerable específica brindándoles una oferta educativa inclusiva.

El proyecto está dirigido a adolescentes con discapacidad mental de leve a moderada y está subvencionado al 100% por el Estado. En este programa participan autoridades educativas gubernamentales y la comunidad educativa en general: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y organismos no gubernamentales. El plan de formación tiene un proceso de 6 años y se realiza desde el año 1995.



GokhanOktur

Buenas Prácticas en derechos Humanos

La educación libera personas privadas de la libertad

Centro de Estudios Superiores La Salle - Monterrey

Este proyecto facilita las condiciones necesarias para que las personas que se encuentran privadas de la libertad en los centros penitenciarios y centros de internamiento para adolescentes infractores, tengan acceso a la educación. Para el desarrollo del proyecto ha sido necesaria la presencia del Estado mexicano como administrador de las instituciones penitenciales y La Salle como co-responsable del bienestar y crecimiento de los ciudadanos. El Estado facilita los recursos básicos, materiales, infraestructura y docentes. El Centro de Estudios Superiores La Salle, por su parte, se encarga de la coordinación académica y la supervisión general del programa.

El proyecto tiene como base las orientaciones que dio la Relatoría del Derecho a la Educación de la ONU, en el documento de 2009, "El fortalecimiento al derecho a la educación en los centros de detención". El programa tiene como objetivo principal facilitar que las personas privadas de la libertad tengan la oportunidad de concluir su educación básica y además tengan acceso a continuar con su preparación a través de la educación formal y no formal.

El Centro de Estudios Superiores La Salle, a través del Observatorio de Educación en Derechos Humanos, realizó un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación y la Secretaría de Seguridad del estado de Nuevo León en México, para implementar un programa que procurará que todos los internos, adultos y adolescentes, tengan acceso a la educación básica y sean motivados para continuar con su formación.

Buenas Prácticas en Derechos Humanos

Laboratorio de Psicopedagogía. UNISALLE-Canoas

UNILASALLE es un Centro Universitario con una vocación natural que predestina la institución al mantenimiento de actividades de extensión comunitaria de atención integral a la humanización de la población. Así, le presta atención cualificada al mismo tiempo que invierte en acciones socio-asistenciales y fortalece acciones en las comunidades en las que está inserta de Responsabilidad Social a partir de sus prácticas en tanto que institución de enseñanza superior.

De esta forma, se crea un núcleo de atención a la comunidad en un área de Desarrollo Psicopedagógico que atiende al bebé recién nacido en el campo de la estimulación temprana, pero también acompaña el desarrollo de los niños, adolescentes, adultos, tercera edad con la intención de promover el bienestar de personas en situación de vulnerabilidad social en la comunidad local, siempre de forma integral y preventiva. Se busca, de esa manera, el equilibrio mental y físico a través de actividades educativas, informativas e intervencionistas, según la demanda poblacional dirigida por el sistema municipal de salud, educación y asistencia social.

Prestamos, en carácter complementario y de forma periódica, sistemática y gratuita, servicios de Diagnóstico/Intervención y acompañamiento psicopedagógico a los grupos poblacionales del Municipio de Canoas y regiones vecinas.

Proporcionamos acompañamiento interdisciplinar en salud y educación a los grupos poblacionales a través de atención individual y grupal realizando actividades socio-asistenciales y de educación. La Psicopedagogía, junto con otros cursos de nuestro centro universitario, está trabajando con miras a la promoción, protección, prevención, manutención y rehabilitación, promoviendo el autocuidado y la autonomía de los grupos poblacionales atendidos.

Una experiencia en Educación Alternativa

Radio San Gabriel –La voz del pueblo Aymara–

“El educador y comunicador debe ser la misma audiencia y la Emisora deberá ser la COMPAÑERA en la marcha histórica del pueblo Aymara hacia la mejora permanente de sus vidas, de sus hogares y comunidades”. (Prof. Ricardo Quenta)

Radio San Gabriel nace el 15 de marzo de 1955 en la localidad de Peñas, departamento de La Paz - Bolivia. Cuatro años después llegaron al país los radiotransistores a pilas, contribuyendo a la difusión de la emisora que llevó adelante el programa “Escuelas al Aire” con el objetivo de ayudar en la educación a la población rural. En 1972 se traslada la radio a la ciudad capital, La Paz.

Esta obra inicialmente a cargo del Arzobispado es entregada a los Hermanos de La Salle para su dirección a partir del año 1977. Con la llegada del Hno. José Canut, “Las Escuelas radiofónicas San Gabriel iniciaron un repunte. Los programas propios comenzaron a mejorar. Las ayudas económicas desde el exterior permitieron pensar en el reforzamiento y ampliación de lo que ya existía: pastoral, informativos, educación y un poquito de distracción” (SATURNINO, 1994, pág. 280)

La experiencia institucional de la Radio “San Gabriel” desarrollada por largos años con la población Aymara se constituye en un patrimonio pedagógico esencial en la Educación Alternativa, debido a la riqueza de sus acciones, aportes, intuiciones, impactos y resultados que repercuten y se visibilizan en la vida cotidiana de la población a la cual dirige su acción. El modo particular de trabajo institucional de la Radio “San Gabriel” muestra un importante potencial que aportar en la construcción de concep-



ciones, metodologías, orientaciones y de modelos de acción educativa y comunicación en el campo de la Educación Alternativa de Jóvenes y Adultos.

Ésta línea de expansión se ha orientado, desde la visión de la Radio, a la conformación del Centro de Educación Alternativa. Se utiliza como plataforma base la radio y desarrolla la Educación a Distancia (SAAD), Prensa Gráfica, Educación y Capacitación Presencial, Programas Radiales de Educación Abierta, Comunitaria y Producción de Videos. En el mes agosto este programa cumplió sus 25 años de servicio a las poblaciones más necesitadas.

Hno. Edgar Antonio Aruquipa Chavez F.S.C.

La formación de Hermanos y colaboradores: un proceso privilegiado en la Misión Educativa Lasallista

La formación y capacitación permanente de los actores de la animación de las obras de la MEL, ha sido una preocupación constante del Instituto, de las Regiones, de los Distritos y de cada una de las obras de la Red MEL.

La I Asamblea Internacional MEL de 2006, estableció como prioridad 7.1.1 la constitución de un grupo de trabajo para elaborar una guía de formación que precise los elementos esenciales de la formación lasallista y del acompañamiento de todos los responsables de la misión educativa lasallista (AIMEL, 2006).

La elaboración de la guía de formación es acogida por el 44º Capítulo General en la línea de acción 2.3.2: “En la línea del área prioritaria 7.1.1 de la Asamblea Internacional 2006, elaborar una estrategia para que articule los elementos esenciales, bíblicos, teológicos, lasallistas y pedagógicos de la formación y el acompañamiento, con el fin de orientar los programas de formación conjunta para todos los miembros de la familia lasallista. Dicha guía podría incluir la posibilidad de utilizar los sistemas de comunicaciones”.

Para hacer realidad la línea de acción 7.1.1 del 44º Capítulo General, el Secretariado de la Misión Educativa lasallista estableció en el Plan de Trabajo un proyecto que hace referencia específicamente a la guía de formación (SMEL, 2009), y posteriormente el Consejo Internacional de la Misión Educativa Lasallista lo asumió en una de sus prioridades (SMEL, 2010).

Finalmente se tomó la decisión de hacer un trabajo previo que nos acercara un poco a la realidad de los programas de formación que tienen las Regiones, los Distritos y las obras de la red MEL. Para desarrollar este proyecto se elaboró un plan de trabajo con dos objetivos específicos que ayudaran a tener una idea más amplia de los procesos de formación y acompañamiento en la misión educativa lasallista.

Una visión de conjunto sobre la formación en la zona francófona de la RELAF

La zona francófona de la RELAF está formada por cinco Distritos (África del Oeste, Antananarivo, Congo-Kinshasa, Douala y Golfo de Benín), una Delegación (Ruanda) en periodo de transición de la zona francófona a la anglófona y dos Sectores que, no siendo francófonos, han elegido formar parte de esta instancia de cooperación para la formación (Guinea Ecuatorial, relacionado con el distrito ARLEP; Mozambique, perteneciente al distrito Brasil-Chile).

La realidad de cada Distrito, Delegación o Sector es diversa. En cada uno de ellos la formación tiene sus propios desafíos y sus fortalezas. En cada Sector hay buenas iniciativas que pueden iluminar las realidades de los demás. No es posible generalizar, pero ciertas necesidades comunes pueden tener respuestas también comunes.

La pastoral vocacional

El número de candidatos para la vocación de Hermanos en esta zona manifiesta altibajos. En este momento sólo dos distritos cuentan con un grupo numeroso de postu-

lantes. La vocación del Hermano es poco conocida, pero los jóvenes que la descubren la aprecian muchísimo, sobre todo por su dimensión comunitaria y fraterna.

Las estrategias tradicionales de pastoral vocacional tales como los aspirantados (*foyers de juvénistes*) siguen funcionando en algunos lugares con resultados variados. En dos o tres lugares se comienza a trabajar también en la pastoral vocacional con jóvenes universitarios. Cada distrito cuenta normalmente con un encargado a tiempo parcial para realizar acciones vocacionales en contextos fuera de los centros lasalianos. Cada comunidad suele tener un encargado de pastoral vocacional a nivel local con resultados diversos según su interés y su disposición. En varios sectores, la estrategia vocacional fundamental consiste en tener encuentros mensuales con los jóvenes interesados en la vocación del Hermano así

como un retiro de discernimiento al final del año.

En general, es un área en la que siempre faltan recursos humanos o materiales. Sólo en dos distritos hay un responsable a tiempo completo para la pastoral vocacional.

El acompañamiento vocacional es cada vez más efectivo y permite que los jóvenes conozcan realmente a los Hermanos antes de su ingreso. No obstante, todavía es necesario asegurar en todos los casos un tiempo mínimo de discernimiento antes de ingresar al Postulantado.

La etapa del Postulantado

En general hay dos modalidades para el postulantado: el que se realiza en una casa de formación, pensada específicamente para ello, y el que se realiza en una comunidad de Hermanos designando a uno de

ellos para acompañar específicamente al postulante.

La continuidad de los Hermanos que acompañan la formación es más fácil cuando se tiene una casa para ese propósito que cuando una comunidad recibe al postulante. Normalmente, es un único Hermano el que se responsabiliza de la formación y el acompañamiento del postulante o postulantes. En algunos lugares, se ha llegado a constituir un buen equipo animador con dos o tres Hermanos que, además de otras actividades, acompañan de cerca la formación de los postulantes.

Hay postulantes que duran un año y otros que duran dos; unos tienen una orientación más académica y otros una más apostólica; unos logran tener una muy buena estructura interna con el apoyo de diversas personas y otros tienen pocas estructuras o terminan siendo absorbidos por la realidad cotidiana de la obra cercana.

Las etapas de formación común: Noviciado y Escolasticado

El noviciado de la zona francófona se encuentra en Bobo-Dioulasso, Burkina Faso, y el escolasticado en Abidjan, Costa de Marfil. Las dos etapas logran establecer una continuidad en los dinámicos básicos de la formación. El acompañamiento personal es frecuente. La vida espiritual y comunitaria son sólidas. Los estudios tienen un buen nivel de exigencia. Algunas experiencias apostólicas están bien integradas en el programa anual.

El reto constante, sin embargo, es la integración de buenos equipos animadores de la formación. Acertar en la elección de las personas adecuadas requiere de mucho discernimiento, generosidad y disponibilidad: discernimiento por parte del Consejero General y de los Visitadores de la zona; generosidad por parte de los distritos para ofrecer a los mejores Hermanos; y disponibilidad de los Hermanos designados para sobrellevar y superar los desafíos propios de una comunidad de formación.

La experiencia de estas etapas de formación comunes complementa y enriquece muchísimo la formación que cada Distrito ofrece. Es una ocasión privilegiada para desarrollar una identidad como Región, para fortalecer el sentimiento de pertenencia a un Instituto internacional y para conocer y valorar a otros Hermanos y otras culturas. En general, los Hermanos se sienten satisfechos y muy

enriquecidos por estas etapas de formación común.

La gran ventaja de esta cooperación y coordinación en la formación es el logro de una mejor organización y la mejor gestión de los recursos humanos y materiales necesarios para su buen funcionamiento. En este tema hay que resaltar la significativa contribución del Instituto a la formación a través del Fondo de Solidaridad ("Fonds de Partage").

Los estudios que ofrece el "Centre Lasallien Africain" (CELAF) brindan una sólida formación en ciencias religiosas y ciencias de la educación. Todos los Hermanos que han egresado del CELAF expresan una gran satisfacción por el nivel de la calidad de los estudios.

Votos Temporales en Comunidad

Este momento de la vida del Hermano representa un cambio significativo o punto de inflexión en la formación. La vida de las comunidades suele ser muy distinta de lo vivido en las casas de formación. Es una etapa de realismo en la que el joven Hermano se integra progresivamente en las comunidades de Hermanos. Normalmente se siente capacitado para las tareas educativas, aunque con pocos recursos para tareas administrativas en los centros educativos o en la comunidad. El reto en esta etapa se centra en un acompañamiento que ayude a vivir las relaciones comunitarias, la vida espiritual y el trabajo educativo de manera integral.

"Los estudios" se convierten en una actividad prioritaria y suelen absorber el interés y la expectativa de los Hermanos. En la mayoría de los distritos, los estudios profesionales se inician dos o tres años después de terminar el escolasticado y de haber trabajado a tiempo completo en una obra educativa. En un Distrito los estudios profesionales a tiempo completo se inician después de la profesión perpetua y en otro se anima a los Hermanos a que los realicen al mismo tiempo que trabajan.

La preparación a la profesión perpetua

La preparación se centra principalmente en un encuentro llamado CLAF que se realiza cada dos años. El encuentro es animado normalmente por tres Hermanos y tiene una duración de un mes. Este encuentro es una estructura de formación aceptada por todos como parte de la programación de la zona.

La sistematización en su organización interna, puede ser mejorada. Algunos distritos procuran que la preparación no quede reducida solamente a este encuentro. Durante el año previo a la profesión perpetua, el Hermano puede realizar un programa personal o grupal de renovación, acompañado por su comunidad y el Distrito.

En síntesis

Hay muchas realidades positivas en la zona francófona de la RELAF en el campo de la formación. Muchos procesos se han ido mejorando poco a poco a través de los años. Entre los principales desafíos están: asegurar los recursos necesarios para la pastoral vocacional, estructurar los contenidos de los cursos básicos del postulante, continuar con la identificación y formación de formadores, asegurar un acompañamiento de calidad para los Hermanos de votos temporales en comunidad y, de una manera especial, durante el año previo a su profesión perpetua.



Nuevos espacios del Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos

En el año 2008, el Consejo General organizó una Comisión de Restructuración del *Blocco A* con la finalidad de mejorar el uso de las instalaciones de la Casa Generalizia. En particular, se planteó la necesidad de rescatar el área del semisótano, que estaba en gran medida inutilizado.

En el año 2009 los Hermanos que participamos en el Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos propusimos la remodelación del ala noreste del semisótano de la Casa Generalizia para ofrecer, en un área más integrada, todos los servicios de biblioteca, museo, documentación e investigación. Gracias al trabajo que se llevó adelante, en febrero 2012 estamos preparando:

- Una gran sala de depósito de libros y documentos.
- Una Biblioteca lasaliana de consulta para investigadores.
- Un Museo lasaliano complementario donde se guarden los objetos y se mejore su clasificación.
- Tres oficinas: una para el Bibliotecario, que tendrá la tarea de construir la base de datos digitalizada de todos los volúmenes; una segunda oficina para el Responsable de Recursos lasalianos, que se encargará de la digitalización de los archivos, y una tercera oficina para el Secretario-Coordenador del Servicio, que por el momento también trabaja en la Investigación lasaliana.

Hemos escuchado algunas inquietudes de algunos Hermanos: “¿desaparecerá la Biblioteca de la Casa Generalizia?” Definitivamente,

La bibliothèque lasallienne de la Maison généraleice

Extractos de Cahiers Lasalliens 5

“Se trataba, a su parecer, de un instrumento de trabajo indispensable para el avance de las investigaciones y trabajos sobre san Juan Bautista de La Salle. El objetivo que el Hermano Maurice se propone al principio es ambicioso: reunir en la biblioteca el mayor número de obras publicadas durante el periodo al que pertenece el Fundador, o que se refieran a ese periodo (1650-1750). Obras de teolo-



gicamente, no. Como responsables de la herencia que hemos recibido de parte de los Estudios Lasalianos (del trabajo pionero del Hno. Maurice-Auguste), estamos comprometidos en preservar y dar a conocer el patrimonio histórico-cultural lasaliano, y específicamente todo aquello que permita una mejor comprensión del pensamiento lasaliano desde sus orígenes.

En un tiempo prudencial, quisiéramos ofrecer a las Escuelas y Facultades de Educación y Ciencias Religiosas de las Universidades Lasalianas una Biblioteca especializada, con repositorio digital y acceso *on line*, que sirva de apoyo para la elaboración de trabajos de investigación a todos los niveles. De este modo, estamos manteniendo el criterio inicial que dio origen a la Biblioteca lasaliana de la Casa Generalizia desde el año 1956.



gía, biblia, espiritualidad, pero también de historia, de lingüística, de gramática...” (Cahiers Lasalliens 5, 1991: 147).

“En un tiempo relativamente limitado, logró formar en la Casa Generalizia una auténtica biblioteca, es decir no solamente una ‘colección’ (incluso numerosa) de libros (incluso serios), sino un instrumento de trabajo elaborado científicamente,

organizado, jerarquizado. La biblioteca no es universal, sin duda; el fondo es tributario de su doble objetivo: los estudios lasalianos, las ciencias ‘sagradas’...” (Cahiers lasalliens 5, 1991: 148).

“Ahora, es una de las bibliotecas más ricas de Roma para las obras de espiritualidad francesa de los siglos XVI y XVII” (Cahiers lasalliens 5, 1991: 149).

Una nueva sinergia: investigación – educación y tecnología – identidad lasaliana. ¿Es posible?

Entrevista al Dr. Lluís Vicent, Rector Universidad Abierta La Salle Andorra

En este año 2012 va a comenzar en Andorra una nueva Universidad Abierta La Salle, ¿con qué objetivo?

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas se ha establecido en más de trescientos años en diferentes territorios, siempre constatando las necesidades educativas locales, empezando por la formación más básica de los niños hasta la profesional, habiendo llegado en nuestros días a los más de 70 centros de educación universitaria. Ahora el mundo ha cambiado. Internet ha eliminado literalmente el concepto distancia y cada día hablamos, trabajamos, aprendemos y nos relacionamos con personas que están a miles de kilómetros de distancia. La Universidad Abierta pretende dar razones a La Salle en este nuevo contexto, potenciando la fortaleza de la red lasaliana, ofreciendo al mundo lo mejor de cada universidad ya existente, aprovechando las facilidades de colaboración y comunicación que nos ofrece la tecnología.

¿Quiere decir esto que es una universidad *online*?

No solamente. Significa que las universidades podemos colaborar de una manera fácil si se establecen el canal y las infraestructuras para ello. Por ejemplo: si en un territorio concreto hay necesidad de maestros, ¿por qué en lugar de preparar una carrera de Magisterio desde cero no aprovechamos todo el material, conocimiento e incluso profesores de otra universidad lasaliana con experiencia? ¿Por qué no podemos dar en aquel nuevo territorio un título universitario que habilite para trabajar también en otros lugares? Eso ampliaría los horizontes a nuestros estudiantes. Y esta nueva formación se puede impartir en línea, o presencialmente.

Pero, ¿es posible que una universidad con identidad lasaliana ofrezca un acompañamiento online?

Sería un error no hacerlo. Es como no tener en cuenta el progreso y la realidad social del mundo actual. Las personas estamos conectadas, los niños desde que nacen van conociendo internet. Ahora es común y natural tener amigos transoceánicos. ¿Cómo va a quedar la misión lasaliana fuera de esto? La Salle nos exige educar con valores a niños y profesionales con una especial atención a los más necesitados. Internet nos permite todo esto. Entiendo la misión lasaliana de atender a los más necesitados como algo que debe observarse hoy en día a escala global, y no únicamente local.

¿Y los valores?

Habrà gente que piense que no se pueden transmitir valores por internet. Lo que es cierto es que si educamos en un aula sin la presencia de internet, nuestros alumnos van a quedar mutilados al no poder confrontar los valores de la sociedad actual. No podemos ignorarlo. Internet no es simplemente un medio en el que podemos encontrar valores negativos, sino donde se observan también valores como la gratuidad, solidaridad, ser capaces de compartir, generosidad, ayuda, etc. Evidentemente, una adecuada compensación entre educación en línea con educación local presencial parece hoy en día el escenario ideal para hacer la Misión una realidad.

¿Se puede hacer investigación?

Investigar implica pensar y hacer cosas nuevas y, para ello, debemos conocer las existentes. Las existentes están en Internet. En el mundo universitario estamos muy acostumbrados, probablemente más que en otros círculos, a trabajar conjuntamente con otras universidades y empresas de diferentes países, siendo Internet el vehículo preferente de trabajo. Habitualmente, aunque hay notables excepciones, las universidades lasalianas trabajamos con instituciones no lasalianas. Sería fantástico pensar en grandes proyectos de investigación, quizá un GRAN proyecto, y que todas las universidades pudieran compartirlo, cada una trabajando desde su especialidad, intentando conseguir la financiación a su alcance para colaborar con ese GRAN proyecto. Si así fuera, La Salle sería de las organizaciones más fuertes en este campo, y podría ejercer una gran influencia social.

¿Cómo se perciben los temas lasalianos desde la perspectiva de las tecnologías de la comunicación?

Si preguntamos a cualquiera por nuestras calles qué es La Salle probablemente nos va a responder "una escuela", en algún caso "una universidad". La Salle es un nombre muy poderoso intrínsecamente relacionado con la Educación. Y ésta, hoy en día, no puede concebirse sin las tecnologías de la información y la comunicación.

¿Qué expectativas tenéis como universidad del siglo XXI en el conjunto de la Educación superior Lasaliana?

Creo que es el Siglo de las Universidades lasalianas. Quizá sin haberlo pretendido o, quizá sí, no lo sé, La Salle es actualmente una de las poquísimas redes de universidades que tienen alcance mundial, lo cual nos hace tener una situación de ventaja en el mundo actual frente a las universidades tradicionales locales. Si realmente tomamos consciencia de red y de hermandad internacional, si nos quitamos los recelos ante nuestros hermanos y nos ponemos a trabajar de la mano y en la misma dirección, creo que La Salle será una de las tres o cuatro organizaciones de referencia en la educación en el mundo.

Madagascar

A principios de diciembre de 2011, el Ecónomo General, Hno. Francisco López, y el Director de la Oficina de Desarrollo, Hno. Amilcare, visitaron Madagascar. La visita fue muy informativa y alentadora. El Distrito ha hecho un gran progreso en la reorganización de su sistema financiero y se mueve progresivamente hacia la centralización de la administración (un objetivo fijado también por la RELAF en su última reunión anual en Etiopía, en consonancia con el Plan Estratégico que habían adoptado).

Uno de los momentos cumbres de la visita fue un día completo de reunión con el Consejo Económico del Distrito. La mayoría de los miembros del Comité son laicos con cargos administrativos. El interés en las sugerencias presentadas por nosotros estaba claro.

Todo el mundo convino en que los próximos pasos, descritos en la presentación, eran un reto, pero la determinación de seguir adelante era casi evidente. Su interés y entusiasmo eran evidentes por el hecho de que estaban orgullosos de los resultados obtenidos en la primera fase de la reorganización financiera. Ellos han construido confianza en sí mismos y ahora se sienten cómodos para planificar en vistas a la sostenibilidad futura.

Los resultados tangibles les permitieron ampliar y mejorar las instalaciones y equipos. Algunos ejemplos: todos los Hermanos



Me llamo Alessandro Vincenzi, nací en Palestrina en la provincia de Roma el 20 de Junio de 1983.

Me licencié en Cooperación y Desarrollo en 2011, en la universidad de estudios de Roma "La Sapienza", facultad de Ciencias Políticas, con la máxima calificación.

Actualmente, estoy trabajando de forma gratuita y como voluntario en De La Salle Soliedarità Internazionale ONLUS, donde me encuentro muy contento de poder utilizar y sobre todo incrementar mis conocimientos y competencias inherentes en la elaboración e implementación de proyectos de cooperación y desarrollo de carácter internacional.

están cubiertos por el seguro de salud, el Distrito tiene su propia casa para los Hermanos jubilados, probablemente la primera en la RELAF; han invertido sabiamente en las casas cuyos ingresos ofrecen una contribución significativa a la administración central y al programa de formación. Su ejemplo debería ser seguido por los otros Distritos.

El Distrito posee grandes propiedades que son un activo. Uno de ellos, en las afueras de Antananarivo, donde se encuentra el centro de Hermanos jubilados, tendrá un gran valor en pocos años a medida que la capital se expande. En cuanto a la propiedad de Santa Ana, más de 5.000 hectáreas en el centro de la isla, es una prioridad la necesidad de indagar sobre su situación y reafirmar la propiedad. El estudio de las posibilidades futuras de los mismos y del Centro de Promoción Rural de Analabe debe continuar; un desarrollo racional y adecuado de



este recurso ofrecerá una gran oportunidad para apoyar al Distrito en su servicio educativo a los más necesitados.

Tuvimos la oportunidad de visitar el Centro para la Promoción de la Mujer en Anosibe, uno de los tugurios más pobres de Antananarivo. Los colaboradores Signum Fidei, que dirigen también un programa para niños de la calle, han asumido este proyecto con la asistencia de Hno. Juan Sala. La construcción del edificio de dos plantas y la expansión prevista para el futuro está dirigida a fortalecer el programa de formación de las mujeres y ampliar el servicio también a las jóvenes más desfavorecidas.

La breve visita dejó una sensación de vida vibrante, fuerte vitalidad y orgullo del Distrito. La alta estima de que gozan los Hermanos en el país, gracias a la educación de alta calidad que ofrecen, ha sido impulsada por la reciente beatificación de Rafael Rafiringa, destacando la vocación de Hermano de La Salle. Como otros sectores de África, el Distrito de Antananarivo es bendecido por un buen número de vocaciones. En su declarada búsqueda de la autosuficiencia, también están fomentando un sentido más profundo de pertenencia, que –sin duda– les ayudará en su perseverancia.

Hno. Amilcare Boccuccia



2011-12 Fondo de Solidaridad

En este año fiscal el Fondo de Solidaridad está apoyando parcialmente la formación inicial de 85 postulantes, 49 novicios, 72 escolásticos, 159 Hermanos de votos temporales, así como seis Hermanos en el CIL.

	Postulantes	Novicios	Escolásticos	Votos temp.	CIL	Total	US \$
Total	85	49	72	159	6	371	\$500.000
RELAF							
África de l'Ouest		1	5	12	1	19	\$53.756
Congo Kin	14		4	4	1	23	\$37.061
Duala	1	2	2	4	1	10	\$30.252
Golfo Benin	2	1	4	5		12	\$22.083
Luanga	16	9	21	21		67	\$93.416
Madagascar	12	10	1	1		24	\$40.441
Ruanda	2	3	6	18		29	\$30.282
Hnas. Guad.	12	6	2	13		33	\$14.620
PARC							
India				52	1	53	\$22.949
Pakistán	1	2	2	7		12	\$25.806
Myanmar	5	1		2		8	\$10.403
Sri Lanka	4	1	2	7	1	15	\$27.936
Vietnam	3	7	12	6		28	\$22.782
RELEM							
Polonia	2	1	2	1		6	\$9.482
RELAL							
Haití	11	5	9	6	1	32	\$58.731

Este año, el Fondo de Solidaridad fue apoyado por una subvención de 200.000 dólares por el Fondo Hno. Gilberto de México y la contribución de 300.000 dólares provenientes de 26 distritos:

PARC Asia/Pacífico	RELAL Latin América	RELEM Europa/Próximo Oriente	Canadá/EE.UU.
ANZPPNG LEAD	Antillas-México Sur Argentina Bogotá Bolivia Brasil-Chile Centro América Ecuador Medellin México Norte Perú Venezuela	ARLEP Bélgica-Norte Bélgica-Sur Francia Gran Bretaña-Malta Irlanda Italia Próximo-Oriente	Canadá Francófono DENA Midwest New Orleans-Santa Fe San Francisco

Fondo de Cooperación SECOLI

Aquellos que deseen financiar un proyecto en parte o en su totalidad pueden hacer su aportación al Fondo de Cooperación SECOLI.

Envíe su cheque o giro postal a:

Fondo de Cooperación SECOLI
Vía Aurelia 476 – 00165 Roma, Italia

junto a los datos de este formulario.

Nombre _____

Dirección _____

País _____

E-mail _____

Teléfono _____

Fax _____

Cantidad _____



Semillas para un futuro

Situación en Bélgica Norte



Desde el siglo XIX, los Hermanos de las Escuelas Cristianas se han ganado en Bélgica una reputación sólida al organizar una enseñanza de calidad. En 1995, en el distrito de Bélgica Norte la herencia pedagógica y espiritual de Juan Bautista de La Salle y de los Hermanos de las Escuelas Cristianas fue confiada a laicos llenos de inspiración. Para realizarlo, se creó la VLP (Vlaams Lasalliaans Perspectief), una ASBL (Asociación sin ánimo de lucro) que ha recibido la responsabilidad de actualizar la herencia lasaliana, de transmitirla y de mantenerla en las escuelas.



Esta transformación ha exigido un acompañamiento bien pensado. En consecuencia, se decidió organizar anualmente una sesión residencial sobre la política escolar lasaliana actual, para las direcciones de las escuelas secundarias y los representantes de los profesores, del personal de apoyo, de los consejos administrativos, de los alumnos y de los consejeros pedagógicos.

La Salle no tomó nunca una decisión sin consultar previamente a sus maestros. Les otorgaba mucha confianza y se apoyaba sobre aquellos que él llamaba "los principales Hermanos": maestros sensatos, competentes y con mucha experiencia, que sentían perfectamente aquello que sus escuelas necesitaban. Siguiendo esta tradición la VLP quiere estimular, mediante sus sesiones anuales, una política escolar participativa: acontecimientos dinámicos que abren las mentes, que los desafían con una crítica social especialmente atenta a la juventud desfavorecida.

La 20ª Sesión Lasaliana

En 2011 la VLP organizó su 20ª Sesión Lasaliana. En esta ocasión, se quiso dirigir la atención explícitamente sobre nuestras escuelas, sus perspectivas pedagógicas y sobre todo sobre los numerosos talentos presentes en nuestras comunidades escolares.

Los talentos no son verdaderamente un mérito. Se reciben por naturaleza pero exigen, no obstante, ser desarrollados. Lo cual es una responsabilidad personal pero también una tarea para la educación, tanto en la casa como en la escuela y en el entorno social más amplio. Sin estímulos, los talentos se quedan en un potencial inutilizado. En esto se oculta una doble desigualdad: nadie nace con el mismo número de talentos. Y no todo el mundo tiene la capacidad real de desarrollar sus talentos. Ahí subyace el riesgo de desigualdad.

El proyecto lasaliano de educación quiere ofrecer a cada joven tantas oportunidades como sean necesarias para que llegue a ser verdaderamente humano. Los talentos, tanto grandes como pequeños, no pueden desarrollarse sino cuando son reconocidos, apreciados y estimulados. Sobre todo para los jóvenes que viven en ambientes sociales difíciles, eso exige una atención particular por parte de los educadores.

¿Cómo acogemos en nuestras escuelas los talentos de nuestros alumnos y de nuestro personal? ¿Cuáles son los talentos que reciben mucha (demasiada) atención? ¿Qué talentos permanecen minusvalorados?

Durante la sesión de formación estas preguntas fueron estudiadas en profundidad. Se presentaron nuevas perspectivas gracias a estupendos expositores. Se discutieron con métodos variados, dejando tiempo para las conversaciones personales.

Todos los participantes eran conscientes de que cada talento es una semilla. No tiene por qué ser grande y no se necesita mucho para llegar a hacer crecer una hermosa planta y esperar, para el futuro, una buena cosecha.

An De Bremme
VLP (Distrito de Bélgica Norte)

Desde el escritorio del Secretario Coordinador



FOTO: (Sentados, de izquierda a derecha) Mr. Joseph Gilson, Young Lasallian Coordinator; Bro, Charles Kitson, Coordinating Secretary; Bro José Antolinez, Secretary General; Mr. Vitalis Ndikum, RELAF; **(de pie, de izquierda a derecha)** Bro. Roberto Medina Luna, RELAL; Bro. Thomas Johnson, Vicar General; Bro John Fernando, PARC; Mrs. An de Bremme, RELEM; Mr. Greg Kopra, USA/T; Mrs. Theresa Goubran, *Signum Fidei*.

Ausente de la foto: Ms. Monste Nieto Álvarez, Co-Secretary; Mr. Henry Atayde, UMAEL.

El Consejo Internacional de la Familia Lasaliana y Asociación tuvo su reunión anual en la Casa Generalicia, Roma del 14 al 18 de noviembre.

Este año dimos la bienvenida a cuatro nuevos miembros del Consejo, así como acogimos a los que han comenzado su segundo mandato con nosotros. Tuvimos una semana muy ocupada y fructífera juntos. Hubo dos temas principales que ocuparon la mayor parte de nuestro tiempo de trabajo. En primer lugar, dedicamos tiempo a la creación del objetivo/proceso/contenido/logística de la publicación de un Boletín del Instituto que "encarnará" la Circular N° 461, Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de esperanza.

Este boletín se distribuirá antes de la Asamblea Internacional de Misión del año 2013 y nuestra esperanza es que permita a todos los lectores, especialmente los delegados de la asamblea, "escuchar" los testimonios personales de los lasalianos de cada región sobre el tema de la asociación lasaliana. La segunda área, fue un esfuerzo de colaboración entre las Secretarías de la Misión Educativa Lasaliana, Ser Hermano Hoy y Familia Lasaliana y Asociación para producir un documento de formación destinado a todos los lasalianos. El tema central de la publicación se ocupará de Formación Lasaliana como un itinerario compartido.

En resumen, fue una semana de actividades de fomento de la oración, trabajo y comunidad. Nuestra próxima reunión será en octubre de 2012.

Hno. Charles Kitson
Secretario Coordinador de la Familia Lasaliana y Asociación

El nacimiento de la Fraternidad Educativa La Salle (22-24 octubre 2011)

Del 22 al 24 de octubre, unos 600 miembros de las Comunidades Educativas del Distrito de Francia se reunieron en Beauvais en Asamblea para poner los cimientos de la futura Fraternidad Educativa La Salle, asociación de Hermanos y Laicos, para perpetuar constantemente la Misión Compartida lasaliana.



¿Cómo se ha llegado ahí?

La creación de la "Fraternidad Educativa La Salle" tiene sus raíces en un largo proceso iniciado hace más de 30 años, en la misión compartida entre Hermanos y Laicos.

En el capítulo del Distrito de Francia en 2002, la decisión de crear una **"Asociación de Hermanos y Laicos que formase parte del distrito de Francia", de hecho, no llegó a realizarse.** Tan sólo algunos seglares, en número reducido, realizaron un proceso de "compromiso", "en un espíritu de asociación para la Misión Educativa y Pastoral", reconociéndose "solidarios con los Hermanos y los Laicos Lasalianos".

En enero del 2009, el Hermano Visitador defendía la urgente necesidad *"de convocar a voluntarios, Hermanos y Laicos, para formar una asociación que se responsabilice, como*

Iglesia, de la obra de educación humana y cristiana deseada por Juan Bautista de La Salle".

El fruto de esa llamada es la creación de la Fraternidad Educativa La Salle, en el seno del distrito de Francia, creación decidida en la Asamblea de la Misión Educativa Lasaliana y aprobada por el Capítulo de Distrito siguiente de julio del 2010.

La fraternidad Educativa La Salle es la expresión y la forma que, en Francia, hemos elegido para vivir la Asociación de Hermanos y Laicos, uniendo a la vez la dimensión institucional y la espiritual.

La Fraternidad Educativa La Salle

Aunque la asamblea de Beauvais puso así en marcha la Fraternidad Educativa La Salle, todo está aún por inventar. Un texto inspirador (en fase de experimentación durante los 3 próximos años) presenta el espíritu, los objetivos y los límites de lo que podría llegar a ser.

En primer lugar, ya no se trata de laicos que se asocian a los Hermanos, sino de los Hermanos y los Laicos que se asocian, juntos, en un mismo proceso, para dar sentido a su compromiso. *"Es una dimensión comunitaria que queremos vivir así, tanto en el plano local, regional como nacional. Es volver a encontrar el impulso original que presidió la fundación de las escuelas cristianas"*. (Hermano Jean-Paul Aleth, Hermano Visitador del Distrito de Francia).

En efecto, toda persona que desee comprometerse en la Fraternidad Educativa La Salle está invitada a unirse a una fraternidad local. Esas fraternidades, constituidas por una docena de personas, se encontrarán regularmente para compartir sobre la misión educativa y renovarse juntamente en referencia al Evangelio. En ese sentido, sean cuales sean las misiones y las responsabilidades de los miembros de las fraternidades, se ubicarán como hermanos en Jesucristo y no en consideración a su función. Se trata de volver a encontrar una de las intuiciones de San Juan Bautista de La Salle que invita a todo educador lasaliano a vivir su oficio como un ministerio para el servicio educativo de los pobres.

Muy pronto, sobre esta Fraternidad Educativa La Salle recaerán la animación y el gobierno de la Red La Salle que reúne 124 obras educativas. Los miembros del consejo de Tutela y de otras instancias de gobierno serán todos provenientes de esta Fraternidad, que englobará de forma indisoluble la dimensión espiritual y la dimensión institucional.

El reto es fundamental. Si queremos asegurar mañana una auténtico servicio de educación y de evangelización de los jóvenes, y no ceder a un poder económico, político, moral incluso religioso, los educadores están invitados a revisar sus prácticas, a dejarse interperlar por el Evangelio, estimularse mutuamente en fraternidad.

Aunque todo está aún por inventar y construir, el entusiasmo de la asamblea de Beauvais y la renovación de los educadores (puesto que más de un tercio de los participantes se sitúan en la franja de edad de 25 a 45 años y que estaba presente la diversidad de los miembros de las comunidades educativas – profesores, dirigentes educativos, miembros de los Organismos de Gestión, padres de alumnos, directores de centros, miembros de los equipos de dirección, animadores pastorales, Hermanos, ...) permite esperar con serenidad la puesta en marcha de las fraternidades locales. En la actualidad, los 30 encuentros programados en el territorio francés deberían permitir la creación de más de 30 fraternidades locales a lo largo del año 2012.

Será volviendo a la fuente, el Evangelio como haremos de nuestras obras escolares lugares educativos mediante el espíritu evangélico al servicio de todos y, particularmente, de los más desfavorecidos.



Claude Besson

UNIDAD en La DIVERSIDAD



Me llamo Dina El Saghir. Soy musulmana y trabajo en una escuela lasaliana. Coordino el Departamento de Inglés y soy profesora en Secundaria.

Me eduqué en un colegio alemán en Alejandría. Allí las Hermanas nos enseñaron amor, respeto y responsabilidad. No sabíamos la diferencia entre cristianos y musulmanes: simplemente, todas éramos hermanas y a todas nos trataban por igual. Nos enseñaron a respetar y aceptar a las demás sin distinciones de religión a ser amables con los pobres y los necesitados. Nos enseñaron responsabilidad y a trabajar con empeño. Nos enseñaron a ser pacientes y dedicadas. Nos enseñaron que el amor y la preocupación por los demás hacen milagros. Todo esto, junto con el entorno en el que me crié, basado en el amor y el respeto, me han ayudado en mi trabajo. Probablemente por ello hoy no me veo sólo como una profesora de idiomas o como la coordinadora de un departamento, sino más bien como una madre y una hermana.

Tengo una misión, extender todos mis conocimientos y experiencia a aquellos que lo necesitan. Estoy muy preocupada por difundir amor y respeto entre todos y cada uno de los que conozco. Estoy muy contenta de trabajar en San Marcos, porque este es el lugar donde me he encontrado a mí misma, donde soy capaz de dar y recibir tanto amor como respeto.

Antes de empezar a trabajar en una escuela lasaliana, hace 13 años, había trabajado en una escuela privada de idiomas durante prácticamente un año. No pude seguir allí porque no encajaba. Estaba poco interesada en los aspectos prácticos del trabajo y, sin embargo, muy preocupada por algunas cuestiones morales y éticas que se plantearon. No podía trabajar en aquel lugar. No me gustaba el papel que estaba desempeñando. Simplemente, no me satisfacía.

Para concluir, me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a aquellos bajo cuyas alas crecí; los que nos dieron el amor y nos enseñaron el respeto y la tolerancia, que han gastado su vida y su tiempo en enseñarnos, los que nos enseñaron que todos somos hijos de una misma madre y un mismo padre.

Escribo esto en testimonio de aquellos que me ayudaron a ser quien soy.

Dina Mohamed El Saghir
Collège Saint Marc, Alexandria, Egypt

Jóvenes Lasalianos

“Juntos construimos Esperanza”



Durante nuestra última reunión del Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos, nos embarcamos en la tarea de encontrar una frase que pudiera ayudarnos a llevar adelante nuestro mensaje dentro de la Familia Lasaliana. El resultado de estas reflexiones fue: “Juntos construimos esperanza”.

Este lema se construyó teniendo en cuenta palabras importantes que se encuentran en documentos como el “Perfil del Joven Lasallista” y el “Credo del Joven Lasallista”, así como conceptos que consideramos importantes para todos los lasalianos. En primer lugar, miramos las palabras específicas que inspiran a muchos jóvenes lasalianos: amor, juntos, construir lazos, entusiasmo, servicio a los pobres, creatividad, ser un agente de amor, vitalidad..., todas estas palabras nos dicen algo sobre el Movimiento de Jóvenes Lasalianos, pero ESPERANZA fue la palabra que pareció más conveniente, teniendo en cuenta los tiempos en que vivimos.

La esperanza es una palabra sumamente importante en estos momentos. Esperanza significa muchas cosas para nosotros: esperanza para los jóvenes confiados a nuestro cuidado, esperanza que experimentamos y compartimos a través de nuestra fe, esperanza por la liberación de los pobres, esperanza para el Instituto, el hecho de que actuemos como “agentes de esperanza” cuando servimos, y la esperanza en nuestro mundo y en nuestro futuro. Con el fin de capturar la acción y la energía del Movimiento de Jóvenes Lasalianos se optó por la palabra “construcción” y luego se agregó “juntos” para plasmar un sentido de misión compartida, la creación de redes mundiales y de asociación.

Creemos que “JUNTOS CONSTRUIMOS ESPERANZA” refleja lo que somos y lo que hacemos cuando se reflexiona en los valores del Instituto.

Logo del Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos: versión 2.0



Siguiendo las convocatorias de renovación de la marca institucional puesta en marcha por el Superior General y su

Consejo, el logotipo del Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos ha sido actualizado para ponerlo a tono con las nuevas directrices. ¡Esperamos que les guste!

Nueva página web

Dentro del ámbito de la comunicación externa de cualquier institución, uno de los elementos más importantes es su página web. El Servicio de Comunicación de la Casa Generalicia, convencido de ello, inició el curso pasado un estudio de la actual página web para mejorar el servicio que presta a toda la Familia Lasaliana.

Tras un estudio bastante pormenorizado (análisis interno, bechmarking, arquitectura de la información, diseño) asesorados en los inicios por el Departamento de Marketing de La Salle Campus Barcelona, hemos podido priorizar todas las tareas en un "pool of services" con la confianza de que respondemos a las necesidades que hemos señalado todos. Entre otras (18), dar más importancia a las noticias y a los recursos, integrar más elementos multimedia en la portada, mejorar el directorio lasaliano, crear un menú de navegación más sencillo e intuitivo, enlazar con las redes sociales...

Todo ello ha hecho que finalmente hayamos optado por un modelo de página web similar a un periódico digital. El software elegido ha sido Wordpress. Algunas de las ventajas que vemos en este nuevo modelo de página web son:

- a) Nos permite jerarquizar las noticias (actualmente todas las noticias tienen la misma importancia y se van desplazando unas a otras por criterio temporal).
- b) Permite dar protagonismo a otras personas en determinados apartados sin depender tanto del Servicio de Comunicación de Roma. Por ejemplo, los jóvenes lasalianos tendrán un apartado que prácticamente gestionarán ellos de manera autónoma.
- c) Sistematiza un protocolo de flujo de trabajo (workflow) desde el envío de noticias, la corrección, la traducción y la publicación de la misma, todo en un mismo entorno.
- d) Facilita enormemente la labor de traducción tanto que, si es posible, nos animaremos a hacer también la versión en portugués.

Evidentemente este modelo sólo tendrá éxito si hay una actualización permanente de noticias. Si ahora publicamos 4-5 noticias a la semana, el objetivo es pasar al menos a 6-7 noticias semanales durante el próximo año. Desde los Consejeros Regionales de Comunicación ya hemos diseñado la estrategia para que esto pueda ser posible.

Esperamos ir mejorando poco a poco esta herramienta de comunicación gracias a las aportaciones de todos. Podemos enviar comentarios a la cuenta de correo: comunicazione@lasalle.org

intercom n° 138 - Marzo 2012
 Hermanos de las Escuelas Cristianas
 Vía Aurelia 476
 00165 Roma, Italia
 Dirección Postal: C.P. 9099 (Aurelio)
 00100 Roma, Italia

Realización: Servicio de Comunicación
 Los artículos para su publicación pueden enviarse a la dirección citada o por correo electrónico: comunicazione@lasalle.org
Web: www.lasalle.org