



Niños y Jóvenes en Situación de Riesgo

Una respuesta lasaliana

Boletín nº. 253

Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas



20

¿Qué política educativa en África hoy?



28

“O.R.A.” Observar, Reflexionar, Actuar.



50

Una respuesta lasaliana a una necesidad educativa de nuestro tiempo.

- Literalmente **2**
- En donde otros han decidido ignorar o vagamente reconocer el riesgo, los lasallistas han visto la oportunidad. **4**
- Lasalianos de la PARC: a la vanguardia en sus respuestas a las necesidades de niños y jóvenes en situación de riesgo. **8**
- Nos interesamos por ti. Te escuchamos, siempre y por cualquier motivo. **10**
- Cuando nadie los reconoce como suyos. **12**
- Mover corazones, educar mentes y transformar vidas en Papúa Nueva Guinea. **14**
- Servir, sin tener en cuenta el origen cultural y religioso del pobre. **16**
- Oportunidades para los elementos más frágiles de la sociedad: mujeres, niños y jóvenes. **18**
- Laicos Lasalianos trabajan para aliviar la miseria de los más pobres de Antananarivo. **22**
- En Defensa de los Derechos de los Niños de la Calle de Abidján. **24**
- Antiguos alumnos sirven a los más desfavorecidos ofreciéndoles una formación integral y humana. **26**
- El espíritu de “Harambee” (trabajando juntos) produce frutos. **30**
- Los Lasallistas de Latinoamérica: Comprometidos de lleno en la promoción de los Derechos de la Niñez y la Juventud. **32**

– Casa Joven La Salle de Buenos Aires: Un centro educativo lasallano de jóvenes, y no para jóvenes.	34
– Madres Adolescentes que construyendo un buen presente, se atreven a soñar un futuro mejor.	36
– 200 niños y jóvenes encuentran respuesta a su situación de orfandad, abandono, pobreza extrema y fracaso escola.	38
– Exalumnos lasallistas ponen en práctica las enseñanzas recibidas acerca de la justicia social.	40
– Iniciativas tomadas por algunos pioneros cuyo corazón se vio conmovido por una solicitud, una llamada.	42
– La alfabetización: no sólo una segunda ocasión de educación básica sino también una oportunidad.	44
– Mirar. Atreverse. Soñar.	46
– Elkarbanatuz.	48
– Preparar a los niños desfavorecidos para ocupar su puesto en la sociedad.	52
– Colegio La Salle: Un agente de curación.	56
– “Tides Family Services”, un ministerio sin fronteras...	58
– La Beca “Primera Generación” convierte el sueño de la Universidad en una realidad.	60
– Mirar y actuar en el barrio de Saint-Michel.	62



54

Rompiendo el círculo vicioso de las dificultades

La Fundación “De La Salle Solidaridad Internacional” ha sido legalmente establecida de acuerdo a las leyes italianas por el gobierno central de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Objetivos:

- Cooperar en el desarrollo de los pueblos necesitados de la tierra, protegiendo sus derechos civiles mediante la promoción de la educación, del bienestar humano, de la justicia y de la paz.
- Promover el voluntariado social para el desarrollo y para la sensibilización de los ciudadanos ya sea en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo, construyendo de este modo una mayor conciencia civil para el desarrollo de los pueblos.

Actividades:

- La promoción y financiamiento de proyectos de formación, educación y desarrollo en favor de los pueblos necesitados de la tierra.
- La colaboración con otros organismos de solidaridad en los procesos de sensibilización, educación y de desarrollo que favorezcan una lectura crítica de la realidad social.
- La recaudación de fondos provenientes de organismos internacionales y gobiernos, especialmente para proyectos concernientes a la promoción del bienestar humano, de la educación, de la justicia y de la paz.

Pueden ser socios de la Fundación aquellas personas físicas y jurídicas o entidades privadas y públicas que de acuerdo con la finalidad de la Fundación, contribuyan económicamente con las actividades de la misma en la realización de sus objetivos.

Los miembros fundadores de De La Salle Solidaridad Internacional son:

- Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría, F.S.C.
- Distrito ARLEP (España-Portugal)
- Distrito de Australia-Nueva Zelanda-Papúa Nueva Guinea.
- Distrito de Canadá
- Distrito de Italia
- Edde (Éducation et Développement), Francia
- La Salle International Foundation, Washington DC
- RELAF (Région Lasallienne Africaine)
- RELAL (Región Lasallista Latinoamericana)

Contacto:

De La Salle Solidarietà Internazionale Fondazione – Onlus
 Via Aurelia 476
 00165 Roma – Italy
solidarietainternazionale@lasalle.org
 Phone: +39 06.662.231
 Fax: +39 06.663.8821

Sede legal: Via Aurelia, 476 – 00165 Roma - Codice fiscale & IVA: 11267011002
 Banca Popolare di Sondrio: IBAN: IT52 R056 9603 2070 00007241X70 - €
 IBAN: IT10 M056 9603 207V ARUS 0007241 - \$
 SWIFT: POSOIT22

Literalmente

“Para muchos niños de zonas remotas de Papúa Nueva Guinea, falta de maestros significa normalmente falta de escuela y mayor riesgo.”

(Hno. Bernard Cooper, Director Ejecutivo de la Facultad del Sagrado Corazón para Maestros y misionero durante muchos años en Papúa Nueva Guinea)



“La falta de educación es causa y efecto de los niños víctimas del trabajo infantil y de los niños de la calle. Con padres bien formados no se habría dado la presente situación.”

(Hno. I. Sebastian, Director Ejecutivo de la Fundación de Desarrollo San José en la India.)



“La mayor parte de las dificultades encontradas por los promotores de estas obras se encuentran resumidas en los aspectos económicos: ¿cómo ocuparse eficazmente de los abandonados cuando el promotor mismo es pobre?”

(Hno. Gabriel Somé, Consejero General para la RELAF, hablando de las dificultades de la misión lasaliana en África.)



“500 dólares al año es un precio pequeño si consideramos que con esa cantidad se asegura el futuro de un niño.”

(El Hno. Dominic Jordan, Director de Desarrollo del centro de acogida y rehabilitación del Colegio St. Mary's en Kenya, subrayando la relación entre el coste del programa por cada niño acogido y el alto porcentaje de éxito de los jóvenes en los exámenes de ingreso: el 80%; cuando la media nacional por escuela es de tan solo 0,50%)



“Éste es un ‘Centro Educativo’; por lo tanto, no es ni debe ser una escuela; es un centro educativo lasaliano porque aquí se vive la Misión del Fundador de procurar la salvación de todos los hombres.”

(Sr. Gustavo Solana describiendo el centro “Casa Joven La Salle” localizado en el barrio popular de González Catán en Buenos Aires.)



“Todo nuevo inmigrante llega aquí en búsqueda del “Sueño Americano” y, cuando llega a habitar en el pobre barrio de su nueva ciudad, se enfrenta a su primera desilusión.

(Un Hermano que trabaja en el Centro Saint-Michel hablando de la situación vivida por los inmigrantes cuando llegan al barrio Saint-Michel de Montreal.)



“Comenzamos tímidamente, asistiendo dos horas cada sábado, jugando con los niños, ayudándoles con las tareas; cooperábamos también con ropas y alimentos. En un principio pensábamos que con eso era suficiente.”

(Sr. Jorge Daveggio hablando de los inicios de Fundación Hogar Esperanza, una institución que ha atendido cerca de 2000 niños y niñas en situación de riesgo durante sus casi 30 años de existencia. Exalumnos lasallistas de clase media y alta no solo la han creado y soportado económicamente, sino que además han vivido en ella, compartiendo las 24 horas del día con los jóvenes que educan.)



“Muy pronto las escuelas, al atardecer, comenzaron a ofrecer cursos de alfabetización para los obreros, jóvenes y adultos, chicos y chicas, cristianos y musulmanes. Los Hermanos participaron activamente en la creación del comité ecuménico para la alfabetización”.

(Hno Regis Claude Robbe y Sr. Michel Choukry hablando de la larga tradición lasaliana en Egipto de promover la educación de los niños - cristianos o no - de medios muy populares, en torno a sus instituciones.)



“Lo que hoy hacemos en el Colegio La Salle son variaciones reconocibles de lo que De La Salle y los primeros Hermanos hicieron en San Yon hace más de tres siglos. Y... lo que no nos sorprende en absoluto es ¡que todavía funciona!”

(Sr. Bill Wolff, Director Ejecutivo del Colegio La Salle de Albany, Nueva York, opinando sobre la obra Lasaliana que se le ha en comendado)



“Nosotros jamás abandonamos a un niño... jamás.”

(Lema de “Ocean Tides”)



“Creo que, con esta mayor atención que recibo, voy a ser capaz de triunfar mucho más rápido de lo que normalmente lo haría si no tuviera tanta ayuda. Saber que alguien se preocupa por ti, realmente incrementa la confianza y la fe en mí misma. Esto también me ayuda a triunfar.”

(DeKeshia, estudiante de SMU Winona y becaria de Iniciativa de Primera Generación, que incluye ocho horas de tutoría semanales)



Donde otros han decidido ignorar o vagamente reconocer el riesgo, los lasallistas han visto la oportunidad

Convencidos de que Dios es bueno y quiere que todos se salven



**Hno. Jorge Gallardo de Alba, FSC
Consejero General
Roma**

nos miraban sonrientes. Si les hubiésemos preguntado, para ellos quizá, el riesgo mayor no sería el presente de sus vidas, sino el futuro de las de sus hijos.

Allá, después de atravesar un brazo de mar y alcanzar la población, al final del camino, estaban aquellos niños y jóvenes por los cuales sus educadores arriesgaban su presente. “Jaisy”, “Darathi”, “Adaikalam”, “Santhoosam” o “Rajan”... niños de familias destruidas por la guerra cuyos padres eran más una memoria borrosa que una figura de la cual asirse.

Para los que ahora leemos estas líneas, nos será fácil ver el riesgo y la vulnerabilidad en la situación de estos niños y jóvenes.

Nada más lejano a este ambiente de guerra civil, tensión y carestías, que un medio social acomodado y seguro, donde se habla más de dietas que de hambre y donde la suciedad y el sudor se restringen a unos cuantos minutos de deporte. En un ambiente así es difícil imaginar posibles situaciones de riesgo para una adolescente como “Lily”.¹

Kids Help Line es una organización lasallista australiana de atención, consulta y diálogo al servicio de niños y jóvenes de 5 a 25 años. Como su nombre implica, es una red telefónica a nivel nacional que desde su fundación, en 1991, ha respondido profesionalmente a más de 5.2 millones de llamadas y contactos email. El origen de su servicio email, oficialmente establecido en el año 2000, responde a situaciones como la de “Lily” quien llamó a Kids Help Line y le dijo al terapeuta que le gustaría enviarle un mensaje de email. Por razones obvias de ética profesional el terapeuta le respondió que no podía darle su dirección electrónica pero, ante la insistencia de la adolescente, cedió y le dio su dirección a la cual, pocos minutos más tarde le llegó un mensaje que decía: “no podía decirte nada por teléfono porque la persona de la cual tengo que hablarte está a diez pasos de aquí. ...”.

1. ¿Dónde se encuentra el riesgo?

Nos aventuramos a viajar por el norte de Sri Lanka en plena guerra civil, para estar con la comunidad lasallista de Mannar. Los miembros del ejército que nos escoltaban nos aseguraban constantemente que el camino estaba bajo control. En Mannar, esa pequeña isla desconectada del resto del país y del mundo en general desde hacía varios meses, las obras lasallistas seguían regularmente con su misión educativa.

Durante el viaje, obedeciendo al alto obligatorio y a la inspección continua de los retenes militares, oíamos nerviosos los ruidos de la artillería –enemiga o amiga; lo mismo da: el fuego no distingue afectos– que precisamente apuntaban a esos retenes donde soldados y civiles se detenían para revisar y mostrar sus documentos. Para nosotros, los extranjeros, el recorrido de esos 111 kilómetros era una empresa de resultado incierto; para los habitantes del lugar, la visión de las armas, el ruido de los obuses, el olor de la guerra eran cosas de cada día: ellos, impasibles, incapaces de padecer el miedo o sentir la premura que a nosotros nos embargaba,

*“Cuando Dios oyó al niño sollozar,
el ángel de Dios llamó a su madre desde el cielo y le dijo:
- ¿Qué te pasa, mujer?
No temas, pues Dios ha escuchado los sollozos del niño.”
(Génesis 21:17)*

¿Riesgo? ... Seguro que sí. Y, desgraciadamente, ésta no es una situación ni lejana, ni exótica como para verla en el telediario, sino tan común y corriente que pocas veces nos ponemos a pensar en ella como una posible situación extrema de peligro.

El riesgo no desaparecerá jamás; basta que nos pongamos a ver el mundo de manera más crítica para comprobarlo. El riesgo está ahí, a la vuelta de la esquina; es algo con lo que aprendes a vivir. Hay quienes lo viven como se vive con esas enfermedades leves de la piel que causan un poco de comezón o malestar pero, que al final, no nos quitan el sueño. Para Juan Bautista De La Salle y nosotros, lasallistas, nunca ha sido así: hemos aprendido a vivir con el riesgo viendo en él el incentivo para imaginar soluciones que lo asimilen y lo dirijan hacia un resultado benéfico.

Hay "Lilys", "Jaisys" y millones de otras chicas o chicos que han podido enfrentar las situaciones de riesgo en las que viven y han salido victoriosos gracias a la presencia oportuna de personas e instituciones que han sabido hacerse cercanas:

Un joven maya de las sierras guatemaltecas que a pesar de siglos de opresión y negligencia oficiales es capaz de rescatar la dignidad de su raza obteniendo su título profesional de educador y ejerciéndolo entre los suyos;

...un chico panyabí rescatado de las calles de Karachi que sale del infierno de la drogadicción con la frente alta, consciente de su enfermedad y más consciente aún de la responsabilidad que tiene sobre su futuro;

...una adolescente de ascendencia latinoamericana en Chicago que vence las barreras de sus complejos de inferioridad para estudiar en un idioma que no es el de los suyos y situarse al mismo nivel de competencia que sus compañeros;

...un chico judío, otro musulmán y otro cristiano: un grupo insólito de amigos que en los patios de una escuela en Jaffa juegan en el mismo equipo y se sientan en el mismo banco aprendiendo a apreciar sus diferencias y a aqulatar el valor de la concordia;

...una muchacha africana reunida con sus amigos, también inmigrantes, en un café de Montreal donde además de calentarse las

manos y el cuerpo con el oloroso líquido, encuentra un momento de paz espiritual en un ambiente fraterno;

...un niño de origen desconocido criado según las leyes de la selva urbana de Abidjan que conoce la novedad de la palabra "bienvenido", después de haber dormido limpio en una cama decente por primera vez en su vida;

...una joven destinada a perpetuar el ciclo de explotación y pobreza trazado por la camorra napolitana que rompe el círculo vicioso de sus circunstancias al descubrir sus intuiciones artísticas y crear belleza de la basura en la que su barrio está inmerso...

...Estas historias aisladas, pequeños veneros de agua provenientes de lugares tan dispares del planeta no parecen, para el simple observador, el inicio de una corriente arrolladora. Están, sin embargo, interconectadas de una manera tal que llevan consigo la potencia necesaria para formar una gran corriente y cambiar profundamente el escenario de injusticia en el que vivimos.

2. El reto es comprender el riesgo como oportunidad.

El común denominador de estas historias no es el tipo de problema, sino la forma de aproximarse a su solución.

Sabemos que al examinar las causas de un problema, el llamar a las cosas por su nombre, definir las, es un asunto fundamental. Si el problema no está definido será imposible determinar la extensión de sus consecuencias. El maltrato, el abuso, la negligencia son problemas; todos ellos versiones distintas y complejas de "el" problema: la injusticia.

Pero, el riesgo... ¿es un problema?

Riesgo se define como la contingencia o proximidad de un daño. Aparentemente el origen de la palabra viene del italiano "rischio", que etimológicamente se remonta al árabe "rizq"² que podría traducirse como "lo que depara la providencia y de lo cual se obtiene ganancia".

Ésta, como cualquier otra definición, no puede ser más que una guía. De hecho, cada situación es compleja: personas, programas, instituciones o movimientos en torno al tema de niños niñas y jóvenes en situación de riesgo responde a circunstancias en las cuales no cabe una sola simple y clara respuesta.



En cualquier caso, estar en situación de riesgo es **estar expuesto al...** perjuicio, al hambre, al conflicto, al abuso, a la negligencia, a la explotación, a la violencia, a la burla, a la discriminación... la lista sería tan larga como larga es la lista de los males que han azotado a la humanidad desde su creación.

Los lasallistas tenemos una extensa experiencia en el trabajo con niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo. La costumbre, sin embargo, no nos ha quitado la capacidad para sorprendernos continuamente. Sabemos de situaciones límite donde hemos constatado con alegría la heroica resistencia y el éxito final de niños y jóvenes que creíamos vulnerables. En otras ocasiones, al contrario, descubrimos con pesar que, niños y jóvenes que creíamos resistentes son más vulnerables de lo esperábamos.

A todos nos sucede con el riesgo lo que a las plantas con el sol: a unas el calor las tumba, a otras las levanta.

Sería una misión inútil el tratar de disminuir o neutralizar los factores que causan el riesgo; no hay un remedio efectivo, válido para afrontarlos todos. La nuestra, ha sido y tiene que seguir siendo una misión de búsqueda positiva de propuestas que ayuden a nuestros jóvenes a asimilar el riesgo y a sacarle partido. Estamos hablando de:

- **Propuestas humanas** que vayan más allá del paliativo inicial que mitiga la falta de techo o de pan y lleguen a darles poder a los niños y jóvenes para construir su hogar y obtener su sustento de manera digna.
- **Propuestas comunitarias** donde las relaciones humanas creen un ambiente fraterno; unos espacios donde la adecuada formación de la capacidad de comunicación, el diálogo, la expresión de los sentimientos y el respeto mutuo sean elementos decisivos que les permitan a los jóvenes administrar adecuadamente el riesgo al que se enfrentan en ambientes familiares y sociales de inadaptación, exclusión o conflicto abierto.
- **Propuestas espirituales** de trascendencia que faciliten en los niños y jóvenes el encuentro con un Dios *“que nos ha amado primero”*; oportunidades que les ayuden a conectarse con otros, igual o más necesitados y, a través de ellos, ver a Dios.³

3. Ante el riesgo, donde otros se detuvieron, De La Salle avanzó

Es difícil vender nuestro producto. Estamos tan acostumbrados a recibir tanta información y de tan variada naturaleza que las imágenes y los números acaban por no decirnos nada. Ciertamente, no es agradable contemplar escenas de miseria. Los pobres, los marginados molestan, nos molestan... porque cuestionan nuestra forma de vivir.

Curiosamente, en algunos casos, el estar más y mejor informados sobre el problema de la pobreza, en lugar de *ablandar* el alma, la endurece. En alguna ocasión, al invitar a una persona “de misa y comunión diaria” a que me acompañara a visitar las obras lasallistas en favor de niños en situación de riesgo en un país del Tercer Mundo, ésta me respondió con un irónico *“¿Viajar tan lejos para ver miseria? Para eso mejor enciendo la televisión.”*

Sí, irónico, pero cierto, basta un click para obtener esa información... y otro click más en nuestra conciencia para amurallarnos detrás de las cifras y calcular cuántos niños mueren de hambre cada minuto sin que nuestro corazón se conmueva demasiado.

Esa es nuestra tragedia: saber de la existencia de niños vulnerables, pero “invisibles”; saber que esa especie de ángeles sucios nos acompañan continuamente pero que los hemos decidido ignorar.

De la Salle también sabía de la existencia de estas criaturas, pero no se detuvo ahí: en donde otros decidieron ignorar o vagamente reconocer el riesgo, él vio la oportunidad. A esos “ángeles sucios” les dio nombre y dignidad. Para asegurarles la provisión, la protección y la participación de la que humana y espiritualmente carecían decidió *“consagrarse a la formación de educadores enteramente dedicados a su instrucción y educación cristiana.”*⁴

Desde la primera de sus Meditaciones para el Tiempo de Retiro, Juan Bautista De La Salle nos expone su plan de salvación para ellos: Porque Dios es bueno, lo que depara la providencia (*rizq-riesgo*) para estos niños es la presencia de personas *“que tengan luces suficientes y celo para lograr que ellos los lleven al conocimiento de la verdad.”*⁵



Con el lenguaje y los giros gramaticales de la época, en el mismo texto De La Salle describe a continuación nuestra labor lasallista como la *“de instruir, enseñando, y exhortar, animando, a aquellos que se nos han sido confiados, guiándolos con atención y vigilancia, con el fin de cumplir con ellos el deber principal de los padres y de las madres para con sus hijos.”*⁶

Consciente del riesgo en el que vivía la juventud de su época, afirma este principio en numerosos de sus textos: *“Debéis mirar a los niños de quienes estáis encargados de instruir como huérfanos pobres y abandonados. En efecto, aunque la mayoría tengan padre en la tierra, en realidad, es como si no lo tuvieran, y viven abandonados a sí mismos en lo referente a la salvación del alma. Por esta razón los pone Dios, en cierto modo, bajo vuestra tutela. Él los mira compasivo, y cuida de ellos, como quien es su protector, su apoyo y su padre; pero se descarga en vosotros de este cuidado.”*⁷

4. La visión que conecta los reflejos de la superficie con la realidad del fondo

Hay una parábola budista que habla del viento y del agua.

Cuando el viento acaricia la superficie del estanque, la escena se fragmenta en una miríada de espejos de luz y color. El mundo se dispersa en una masa confusa de imágenes lanzadas en múltiples direcciones. El que observa este fenómeno se pierde en las complejidades de un espectáculo que, aunque bello, le impide ver lo que el estanque contiene en sí mismo. Solo cuando el viento amaina y la superficie del estanque vuelve a su quietud original es posible de nuevo ver el fondo. Entonces que, el que observa la escena deja de distraerse con el espectáculo en la superficie y puede discernir con claridad lo que hay en el fondo del agua.

Nuestra Misión Lasallista trata de reflejar esta parábola.

Trabajando directamente en esta misión, o informándonos activamente acerca de diferentes experiencias en torno a la atención, cuidado y servicio a los niños y jóvenes en situación de riesgo, los lasallistas percibimos las variadas iniciativas, historias y testimonios que, como el efecto del viento en la superficie del estanque, nos proporcionan vivencias puntuales, impresiones diferentes, instantáneas elocuentes o breves descripciones de un quehacer común. Pero, al mismo tiempo, este breve recuento nos fuerza a pensar acerca de lo que hay más al fondo, debajo, dentro del agua misma del estanque. ¿Cuál es la fuente que alimenta este estanque? ¿Cuál la visión que conecta los reflejos de la superficie con la realidad del fondo?

La cita bíblica que precede a este artículo nos recuerda la antigua historia de Agar e Ismael; la historia de una mujer abandonada y su hijo: ambos abandonados a sí mismos, dejados de la mano de todos para morir ignorados en el desierto. Si la historia es antigua, las circunstancias no lo son: sabemos que hoy por hoy las mujeres⁸ y los niños⁹ siguen siendo los seres más vulnerables de nuestro planeta.

La secuencia del relato bíblico reafirma la intuición lasallista de que Dios es bueno, escucha los sollozos de los débiles y propone

los medios necesarios para su salvación.

Juan Bautista De La Salle así lo entendió y por eso, contra la ironía y sarcasmo de las personas “sensatas”, su obra está marcada con el sello de la esperanza. La amenaza paralizante del riesgo no logró entumecerlo para avanzar al encuentro de los “ismaeles” de su época y llevarlos de la mano hacia los brazos acogedores de un Dios bondadoso.

Porque estaba convencido de que Dios es bueno y quiere que todos se salven, sabía que Él nos proporcionaría los medios para que pudiésemos trabajar por un mundo más digno. Más aún, De La Salle reconoció en su llamado que él y sus compañeros eran el medio que contribuiría a la realización de ese designio de salvación para los niños y jóvenes en situación de riesgo.¹⁰

Lo que nos lleva a mantener nuestra misión y a buscar activamente la educación de niños y jóvenes es nuestra convicción de que la presencia de este Dios bueno es lo que conecta estos reflejos de la superficie con la realidad del fondo del estanque. Las experiencias narradas en este boletín lo reflejan: Lasallistas que proporcionan seguridad y ánimo a aquellos que se les han confiado. Las acciones concretas que realizan en tantos y tan admirables proyectos tocan los corazones de muchos niños y jóvenes en situación de riesgo; con sus obras, en cada uno de ellos re-crean el mensaje del ángel a Agar: *“No temas, pues Dios ha escuchado tus sollozos de niño.”*

¹ Nombre ficticio para proteger su privacidad.

² *“Tutto ciò che viene da Dio e da cui si trae un profitto”* I Dizionario Zingarelli.

³ Cfr. 1 Jn 4, 19-20: “Nosotros amamos a Dios porque él nos amó primero. Si alguien afirma: «Yo amo a Dios», pero se desentiende de su hermano, es un mentiroso; pues el que no ama a su hermano, a quien ha visto, no puede amar a Dios, a quien no ha visto.”

⁴ Cfr. Regla 1.

⁵ Cfr. MR 193,1-2.

⁶ Cfr. Ídem.

⁷ Med 37.3; Confrontar también Meditaciones 197 y 203.

⁸ En promedio, el salario de la mujer en el mundo es 17% más bajo que el del hombre. Las mujeres realizan el 66% del trabajo y producen el 50% de los alimentos en el mundo, pero obtienen solamente el 10% de las ganancias y son propietarias del 1% de la tierra. En algunas regiones las mujeres proveen el 70% de la mano de obra agrícola y producen el 90% de los alimentos, sin embargo no aparecen en ninguna parte de los presupuestos nacionales. En México, mujeres con trabajo de tiempo completo dedican 33 horas adicionales a quehaceres domésticos a la semana; la contribución masculina al trabajo doméstico es de 6 horas a la semana. Si la distancia entre la tierra y la luna es de 394,400 km, las mujeres sudafricanas, juntas, caminan el equivalente de 16 viajes de ida y vuelta a la luna al día acarreando el agua necesaria para sus hogares. En los países árabes, solamente el 28% de las mujeres forman parte de la fuerza de trabajo. (Estadísticas de UNIFEM, United Nations Development Fund for Women. Octubre 2010).

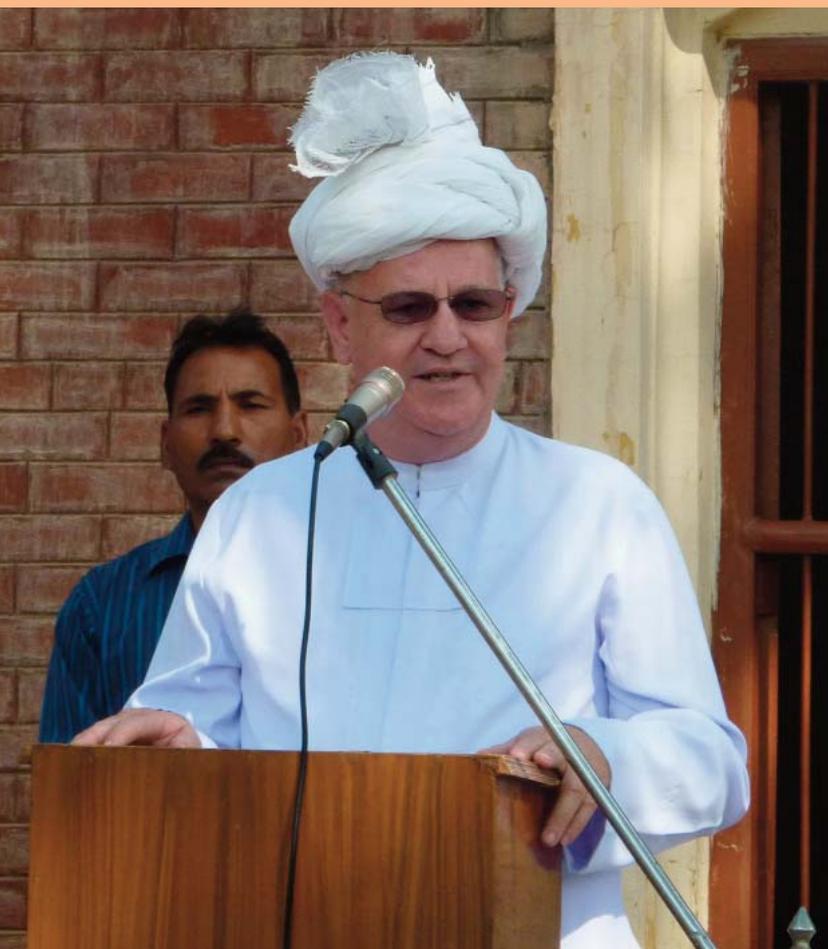
⁹ Uno de cuatro niños nacidos en Afganistán y Sierra Leona muere antes de cumplir cinco años. Menos del 15% de nacimientos son atendidos por personal de salud en Afganistán, Chad y Etiopía. Una de cada 8 mujeres en Afganistán y Sierra Leona muere durante el embarazo o el parto. La mujer típica de Angola, Djibouti y Níger tiene menos de 4 años de escolaridad. En promedio, una niña nacida en Swazilandia no vivirá para celebrar sus 40 años. (Estadísticas: “Save the Children”. Octubre 2010).

¹⁰ Cf. MR 193,3.

Lasalianos de la PARC: a la vanguardia en sus respuestas a las necesidades de niños y jóvenes en situación de riesgo

Región de Asia y Pacífico (PARC) Singapur

Hno. David Hawke FSC
Consejero General
de la Región de Asia y Pacífico



El Cuaderno n° 41 de la MEL (marzo de 2010) con el sugerente título *“Llamamiento mundial para una nueva movilización a favor de la infancia”* y, ahora, esta publicación del Boletín del Instituto son recordatorios oportunos de la alta prioridad que los lasalianos dan a sus acciones en favor de niños y jóvenes en situación de riesgo. Esta edición del Boletín se centra solo en algunas de las tantas innovaciones que responden a necesidades de personas en situación de riesgo en la Región de Asia y Pacífico, pero hay que tener en cuenta que los distritos y delegaciones de la región han mantenido y seguirán manteniendo en el futuro como prioridad este elemento importante de la misión educativa lasaliana.

Hermanos, Hermanas Lasalianas y otros Lasalianos han respondido proactivamente, a través de la educación, a las crecientes necesidades de niños y jóvenes en situación de riesgo con los recursos locales y los fondos recibidos de la generosidad de donantes extranjeros del Instituto y de otra procedencia. En las escuelas lasalianas hay un esfuerzo unánime a todos los niveles para responder a las necesidades de *“los últimos, los más pequeños y los perdidos,” “moviendo corazones, formando las mentes y transformando sus vidas diariamente”* en jardi-



nes de infancia, escuelas primarias, escuelas secundarias, universidades y centros de formación superior.

Además de las respuestas educativas en escuelas, sea en La Salle Home, una casa-hogar de Sendai en Japón; formación profesional para discapacitados en Nha Trang, Vietnam; servicios educativos lasalianos en los suburbios de Colombo, Sri Lanka; el centro juvenil de Mount Hagen, Papúa Nueva Guinea; el centro educativo de Yangon, Myanma; las “Ciudades de los Niños” de India y Sri Lanka; un centro de rehabilitación de drogadictos en Pakistán; los programas de Bahay Pag-asa para delincuentes juveniles en Filipinas; los centros educativos de Tailandia y Malasia; Kids Helpline en Australia; orientación especializada en Singapur; el centro lasaliano de Changjiao, en China continental, por nombrar tan sólo unos pocos.

Los lasalianos en la región están a la vanguardia de las respuestas a las necesidades de niños y jóvenes en riesgo.

Cada vez más, las escuelas están llevando a cabo programas para formar la conciencia de los estudiantes y de la comunidad local sobre la importancia que el Instituto concede a los niños y jóvenes en situación de riesgo. Programas de voluntariado y de información de la realidad dirigidos a alumnos y exalumnos a lo largo y ancho de los sectores de la región sirven para educar a los participantes y colaborar en los proyectos de desarrollo que benefician a niños y jóvenes en situación de riesgo. Diversas publicaciones sirven para mantener presentes las necesidades crecientes e invitar a una respuesta no sólo a los lasalianos sino también al conjunto de la comunidad.

**Nos interesamos por ti.
Te escuchamos, siempre y
por cualquier motivo**

**Kids Helpline – un lugar donde puedes
conseguir ayuda y sintonizar**

Kids Helpline Brisbane (Australia)

**Hno. Paul Smith FSC
Responsable Ejecutivo
de la Fundación La Salle¹**

Los Hermanos de La Salle de Australia comenzaron Kids Helpline² en 1991 como un servicio de la “Ciudad de los Niños” que desde hacía tiempo animaban, para proporcionar apoyo gratuito, confidencial y de orientación a los niños y jóvenes de Australia. Veinte años más tarde, Kids Helpline permanece como un servicio muy necesario. Desde su fundación ha ayudado a más de cinco millones y medio de jóvenes trabajando a través de numerosos y variados retos.

Solamente en 2009, Kids Helpline atendió más de 270.000 llamadas. De ellas, 725 exigían una acción inmediata; o sea que si el/la joven que llamó estaba en inminente peligro. En estos casos, los orientadores tuvieron que contactar con un servicio de emergencia o con una organización de protección infantil. Con respecto a 2008, hubo un incremento del 10 por ciento en las acciones de protección adoptadas por los orientadores; esto significó un aumento del 56 por ciento respecto a 2004. Aunque muchos jóvenes tienen abuelos u otros adultos que ofrecen apoyo y ayuda, a veces no se da este caso.



Si bien el servicio de **Kids Helpline** empezó como ayuda a niños y jóvenes entre los 5 y los 18 años, ahora se extiende a los que van de los 5 a los 25 años. **Kids Helpline** los ayuda a solucionar problemas y les da herramientas para que ellos mismos puedan solucionarlos con la ayuda de sus padres, amigos y otros servicios de apoyo.

A los jóvenes les gusta Lucy³

Lucy, de trece años de edad, había estado llamando a **Kids Helpline** a través de todo tipo de medios: teléfono, página web y correo electrónico; dos consejeros hablaron con ella sobre sus conflictos continuos de relaciones familiares, rupturas de amistad, acoso y dificultades para entender y dominar sus emociones. Lucy tenía una imagen muy negativa de sí misma, experimentaba continuos pensamientos de suicidio y había caído en una conducta de deliberado daño personal.

Lucy ha dejado de hacerse daño a sí misma gracias a las sesiones de orientación centradas en lo que ella logra expresar, cada vez mejor, sobre sus sentimientos y emociones. Poco a poco ha llegado a comprender el impacto que esas emociones tienen sobre ella y su opinión personal. Ha asimilado la idea de que quiere vivir y esto le ha ayudado, a ella y a sus consejeros, a elaborar un plan conjunto que puede utilizar cuando le surjan pensamientos suicidas. Lucy reconoce cada vez más sus fuerzas internas y ve mejor las posibilidades con las cuenta; ahora desarrolla planes para un futuro optimista.

En 1999, **Kids Helpline** empezó el asesoramiento por correo electrónico y en el año 2000 fue el primer servicio mundial en ofrecer orientación online a tiempo real vía internet. Internet puede considerarse 'normal' ahora en la segunda década del siglo, pero este servicio fue realmente innovador hace 10 años. Hoy en día los servicios online representan casi la cuarta parte de las sesiones de orientación en **Kids Helpline**.

La orientación que se proporciona a través de teléfono, web y correo electrónico se hace con la experiencia cualificada de personal personal competente, profesionales pagados que pasan por un reconocido proceso de formación adicional en **Kids Helpline**. Los orientadores responden a más de cinco mil llamadas por semana acerca de asuntos que van desde la ruptura de relaciones y acoso hasta el abuso sexual, la falta de vivienda, pensamientos suicidas, uso de drogas y alcohol. Durante 2009, una de cada cinco sesiones de orientación se llevaron a cabo con un/una joven que presentaba alguna situación relacionada con el suicidio o con comportamientos de autolesión.

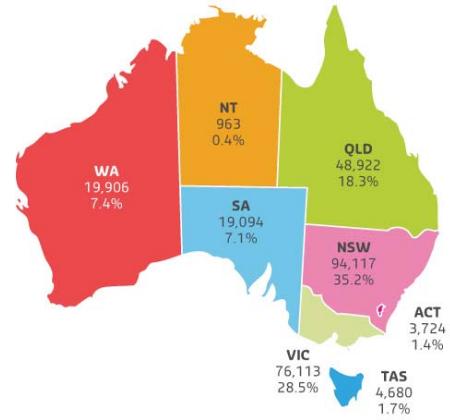
Kids Helpline se financia básicamente con loterías organizadas por la "Ciudad de los Niños". Es una obra de la que los Hermanos de La Salle pueden sentirse muy orgullosos. Está reconocido como la intervención educativa y formativa más importante para los jóvenes en las últimas décadas.

¹ La Fundación La Salle Asia Pacífico fue establecida en 2004 por los Hermanos de La Salle de Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea para ayudar a resolver las necesidades crecientes de los niños pobres de la región. Página web: <http://www.lasallianfoundation.org/>

² Página web: <http://www.kidshelp.com.au/>

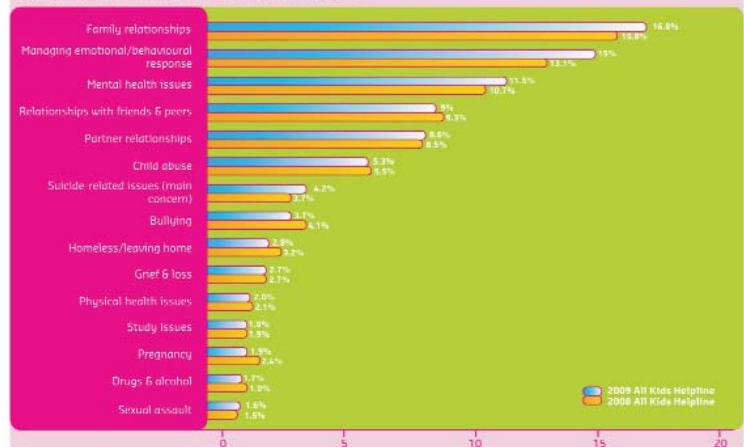
³ Nombre ficticio por respeto a la privacidad.

Kids Helpline Contacts 2009



We care.
We listen.

Kids Helpline Top 15 Concerns 2009



Cuando nadie los reconoce como suyos

Atendiendo a los niños apátridas en la “Escuela de Bambú”

Hno. Víctor Gil, FSC
Director del Proyecto

Origen

Con el desarrollo económico de Tailandia, el país se vió en la necesidad de importar trabajadores procedentes de Myanmar (antigua Birmania) para trabajar en fábricas, plantaciones de caucho y actividades agrícolas. Al oeste de Tailandia, en el histórico poblado de El Paso de las Tres Pagodas, existe una gran plantación de caucho en donde trabajan unas cien familias en el “sangrado” de los árboles, la recolección del látex y la producción del caucho en la fábrica. Hace tres años, de los más de cien niños que había en el poblado sólo un pequeño número tenía algún tipo de escolarización. La señora Wirawan Wisetsing, de visita en aquel poblado y advirtiendo la carencia de escolarización, empezó a enseñar voluntariamente a algunos niños debajo de un árbol. Unos amigos de la señora se le unieron y, con la ayuda de una ONG construyeron cuatro clases de 12 metros cuadrados a base de bambú; pero, para los que enseñaban en esa escuela no podían asegurar una constante y regular ayuda económica.

En agosto de 2008, el Hermano Víctor Gil, que trabajaba para la Comisión Católica Nacional de Migración (en inglés, NCCM), tuvo conocimiento de la situación de la escuela y sus maestros quienes no habían recibido ningún salario desde hacía ocho meses. Él informó, entonces, a la comunidad de Hermanos de Bangkok y al Consejo de la Delegación de Tailandia.

Compromiso de los Hermanos

Desde entonces la Delegación de Tailandia ha asumido la responsabilidad académica y eco-



¹ Página web: <http://www.kidshelp.com.au>

Números

500

La distancia, en metros, desde el Centro Educativo La Salle hasta la frontera con Myanmar. La escuela atiende a niños apátridas de origen tailandés, karen, mon, birmano, laosiano...

nómica del **Centro Educativo La Salle**¹. A pesar del reducido número de Hermanos en la Delegación, existen planes para establecer en los próximos años una comunidad internacional de tres Hermanos. En febrero de 2010 el Hermano Alvaro, Superior General, y el Hermano Consejero David Hawke visitaron gentilmente la “*Escuela de Bambú*” como le llamamos cariñosamente, y dieron todo su apoyo y aliento a esta iniciativa, sobre todo porque responde a los deseos del último Capítulo General de que cada región tratase de iniciar un proyecto para niños inmigrantes.

Los niños del **Centro Educativo La Salle** pertenecen a diferentes grupos étnicos: tailandeses, karen, mon, birmanos, laosianos. Casi la mitad de ellos tienen documentación tailandesa de algún tipo y el resto son hijos de trabajadores birmanos que viven en Tailandia. Estos niños son apátridas y no se les reconoce como ciudadanos ni de Tailandia ni de Myanmar (Birmania). Muchos de ellos apenas empezaron la escolaridad el curso pasado, a la edad de 10-12 años. Éstos son solo una pequeña parte de los miles de niños nacidos entre los dos millones de birmanos (legales e ilegales) que trabajan en Tailandia. El **Centro Educativo La Salle** es una institución educativa totalmente gratuita y sin ayuda gubernamental.

Centro Educativo La Salle, también conocido como la “Escuela de Bambú”. Paso de las Tres Pagodas, Frontera de Myanmar y Tailandia.



Si estos niños no recibieran la educación a la que tienen derecho, sería muy probable que muchos cayeran en conductas delictivas, como la prostitución y el tráfico de drogas, o sean utilizados políticamente por activistas interesados en crear tensión en la frontera entre Myanmar y Tailandia

El Ministerio de Educación tailandés ha dado pasos para integrar a estos niños en la sociedad tailandesa reconociendo el derecho a la educación de los niños apátridas, pero el proceso acaba de empezar. La escolarización sería la mejor manera de integrarles en la sociedad tailandesa.

El **Centro Educativo La Salle** está sólo a 500 metros de la frontera con Myanmar y los militares desempeñan un importante papel en esa zona, especialmente en cuanto afecta a la seguridad nacional; así, además de seguir las normas del Ministerio de Educación, hemos de cumplir con las exigencias de los militares, que han mostrado gran preocupación por la ubicación del Centro.

Tenemos unos 200 alumnos, entre los tres y los diecisiete años, atendidos por diez maestros. Les proporcionamos libros, uniformes, leche y la comida de cada día.

Desde agosto de 2008, la “*Escuela de Bambú*” ha recibido gran apoyo de muchos sectores del Instituto: la *Fundación La Salle* de Australia, *Edificando* de España, los grupos de exalumnos lasalianos de Japón, Hong Kong y Malasia, así como un importante número de grupos dentro de Tailandia. Grupos de Inglaterra y España han ofrecido voluntarios para ayudar en la construcción de aulas. Se han prometido aportaciones adicionales desde Italia y Australia. A todos ellos expresamos nuestra más sincera gratitud y la promesa de oración de los niños de la “*Escuela de Bambú*”.

Mover corazones, educar mentes y transformar vidas en Papúa Nueva Guinea

La Facultad del Sagrado Corazón ofrece una educación de calidad a los maestros rurales

**Facultad del Sagrado Corazón para maestros rurales.
Port Moresby, Papúa Nueva Guinea**

**Hno. Bernard Cooper, FSC
Director Ejecutivo**



Números

7

Número de días que necesitan algunos maestros para llegar de sus poblados a este centro lasaliano después de haber caminado por senderos en la selva, subido y bajado empinadas montañas, navegado por ríos, cruzado mares en ferris y haciendo autostop.

Papúa Nueva Guinea es un país extraordinario y único en su diversidad. Hay más de mil vegetales comestibles diferentes, nativos del país; una cantidad superior a la de cualquier otra parte del mundo. Esto es muy importante cuando consideramos que la mayor parte de la población (80%) vive en zonas rurales o lejanas y depende de la agricultura para su subsistencia.

Sin embargo, no puede decirse lo mismo de los muchos niños de zonas remotas sin educación básica por escasez de maestros de primaria capacitados y dispuestos a vivir en aldeas lejanas. Falta de maestros significa normalmente falta de escuela y por lo tanto, abundancia de niños en situación de riesgo.

Parece poco probable que Papúa Nueva Guinea cumpla su compromiso con el objetivo de desarrollo del Milenio de lograr una Educación Básica Universal para todos. Esto supone una vergüenza para el país ya que Papúa Nueva Guinea fue uno de los primeros países en firmar con entusiasmo la Declaración de los Derechos del Niño. Los niños están en alta situación de riesgo cuando carecen de educación básica y no saben leer o escribir.

La historia de la educación necesita todavía la voz de un profeta, pues política y estructura continúan excluyendo a los más lejanos y favoreciendo a los que viven en medios urbanos y con mejores recursos. Es una historia que debería incluir la labor que, a través de los siglos, gigantes como San Juan Bautista de La Salle, el Beato Edmund Rice, Nano Nagle y otros también han escrito. **La Facultad del Sagrado Corazón para Maestros Rurales** es su voz moderna.

El nuevo plan llamado “*Hacia un futuro mejor: Plan Universal de Educación Básica 2010-2019*” ha brindado una oportunidad a la **Facultad del Sagrado Corazón para Maestros Rurales**. Concretamente, los cambios en el sistema de admisión nos dan la posibilidad de dar prioridad a las relaciones y compromisos con zonas remotas. Esto nos ha abierto la posibilidad de recibir a 100 estu-



diantes del 12° Curso a los que anteriormente no se les había podido ofrecer educación superior. Aún sin esta formación profesional, los maestros tienen mucha experiencia y amplios conocimientos de educación. Sus historias personales son todas de un gran empuje y compromiso.

La oportunidad de la nueva facultad llegó a través de los Obispos de la Región Meridional, que se encuentran cada día con el conjunto de poblados remotos y con niños en situación de riesgo por falta de educación. Ellos asignaron los recursos vitales para acelerar la puesta en marcha de la facultad. El Departamento Nacional de Educación prestó también su apoyo a través del reconocimiento oficial y de la asignación de personal remunerado. La Unión Europea proporcionó becas al primer grupo hasta su graduación. Y así se está formando una nueva generación de maestros con una visión que ha llegado a ser nuestro lema: *Mover corazones, educar mentes y transformar vidas a través de la educación en poblaciones remotas.*

Las ventajas de formar estudiantes de zonas remotas, dispuestos a volver a esas mismas escuelas alejadas de la vida urbana están quedando muy claras. Estos estudiantes tienen los recursos sociales y de lenguaje para prosperar en esas comunidades rurales. Hasta ahora se sentían desilusionados e infrutilizados cuando se daban cuenta de la imposibilidad de acceder a los estudios superiores.

Las zonas lejanas tienen ingresos disponibles muy bajos. A estos maestros rurales, en el sistema oficial de Papúa Nueva Guinea, les resulta muy difícil pagarse los gastos de una educación superior. Ésta es una preocupación continua y que, además, se agrava debido a los pésimos sistemas de comunicación. Necesitamos de aportaciones importantes para mejorar infraestructuras y seguir apoyando nuestro programa de becas.



Servir, sin tener en cuenta el origen cultural y religioso del pobre

Los LCES mejoran la calidad de vida de los niños pobres y marginados de las chabolas



**Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana
Henamulla, North Colombo
Sri Lanka**

Hno. Damian Nanayakkara FSC



Números **3/4** Parte de la población metropolitana de Colombo que vive en chabolas. Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana atiende a 182 niñas y 166 niños de 2 a 5 años de edad.

El programa de **Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana** (LCES de su abreviatura en inglés) comenzó su actividad bajo la guía y dirección de los Hermanos de La Salle de Colombo, Sri Lanka en 1981. Sus actividades se llevan a cabo en los barrios bajos cerca de las chabolas y de los niños de la playa al norte de Colombo, la capital del país.

Más del 75% de la población del área metropolitana de Colombo vive en chabolas. La mayor parte de los padres son trabajadores, pescadores y vendedores ambulantes de productos agrícolas. Las madres también trabajan; algunas en el extranjero. Una larga guerra civil, el alza del coste de la vida y la falta de educación familiar son factores que contribuyen a la pobreza, la separación de los padres y la malnutrición de los niños. Carencia de agua corriente y de electricidad, alojamientos atestados y condiciones antihigiénicas se añaden a la miseria de estos habitantes de chabolas.

En el programa **LCES** nos hemos comprometido a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las chabolas mediante visitas, supervisión y servicios de guía y orientación. Gracias a nuestra intervención se ha conseguido el acceso a la electricidad.

Proporcionamos programas de concientización sobre drogas y abuso sexual, además de ofrecer asesoramiento matrimonial y familiar a los padres de familia para la salvaguarda de los niños en riesgo.

Es un programa de colaboración en el que trabajamos junto con:

- El Instituto de Investigación Médica, a través del cual doctores y enfermeras comprueban la salud y nutrición de los niños, proporcionando tratamiento dental y médico.
- El responsable médico de los hospitales quienes nos proporcionan personal para la formación de las madres en la preparación de alimentos saludables para los niños.
- Las autoridades religiosas y policiales, incluido el responsable local del barrio, para mantener vigentes los servicios a favor de los niños en riesgo.

Programas de educación de enseñanza preescolar de **LCES**:

182 niñas y 166 niños, de dos y medio a cinco años de edad, asisten a uno de los tres centros de preescolar de **LCES**. Se paga el salario de los profesores, a los niños se les proporciona una comida a medio día además de libros y uniformes. Los niños a los que atendemos en nuestros centros de preescolar vienen de familias pobres y marginadas, y pertenecen a una gran diversidad de culturas y creencias religiosas: Musulmanes, 42%; Cristianos, 29%; Hindúes, 23%; Budistas, 6%. El objetivo de estas instituciones preescolares es ayudar a los niños a conseguir su admisión en el primer curso de la enseñanza pública .

Sin acceso a los fondos públicos, hemos de trabajar con lo que estos niños y sus familias pueden proporcionar para la marcha de **LCES**, pero, de hecho, seguimos adelante con nuestro proyecto gracias a la generosidad, buena voluntad y colaboración de los lasalianos de Sri Lanka, la región lasaliana de **PARC** y el Instituto en general.



29 Porcentaje de niños cristianos atendidos en la red de centros de preescolar. Los otros niños son: musulmanes, el 42%; hindúes, el 23%; y budistas, el 6%. Todos proceden de familias pobres y marginadas.

Oportunidades para los elementos más frágiles de la sociedad: mujeres, niños y jóvenes

La SJDT¹ les ayuda a desarrollar sus posibilidades de autosuficiencia

**St. Joseph's Development Trust
Cuddalore, Dindigul, Kanyakumari,
Nagapattinam
Distritos de Pudukkottai y Theni
Tamil Nadu, Sudeste de India**

**Hno. I. Sebastian FSC
Director Ejecutivo.**

La Fundación San José² (SJDT en la abreviación original en inglés) intenta servir a los elementos más frágiles de la sociedad: mujeres, niños y jóvenes; sin tener en cuenta casta, credo o religión. Les ofrece oportunidades para desarrollar sus posibilidades de autosuficiencia.

La Fundación tiene programas en ocho distritos y 466 poblados de Tamil Nadu en el Sudeste de la India, con un personal de 181 trabajadores de tiempo completo y 256 de tiempo parcial. Estos programas incluyen:

- *Un Programa de Desarrollo para Mujeres* con actividades de desarrollo económico y formación de grupos de autoayuda.
- *Programas de Desarrollo Comunitario* que incluyen programas como el de “Remuneración por Trabajo realizado”, el de “Alimentación” y el de “Salud e Higiene para mujeres y niños”.
- *Programas de Desarrollo para Niños*, que comprenden cuatro áreas:

a. Programa de Niños Trabajadores y de la Calle

Nuestro personal localiza a los niños trabajadores y de la calle en las estaciones de autobuses, estaciones de ferrocarril, templos, mercados, etc. No resulta fácil convencer a los niños que vengan a nuestros centros de acogida porque miran a los extraños y forasteros con miedo y sospecha.

Primero se les lleva a un centro temporal, donde reciben alimento, alojamiento, elementos lúdicos y recreativos para asegurar su confianza y hacerles sentirse a gusto. Aquí están protegidos de elementos conflictivos y del acoso policial. Las sesiones de orientación empiezan desde este momento.

La falta de educación es causa y efecto de la existencia de los niños víctimas del trabajo infantil y de los niños de la calle. Con padres bien formados, en la mayor parte de los casos, no se habría dado la presente situación. Casi todos los niños de la calle detes-



Números

466

Número de poblados con programas de la Fundación de Desarrollo San José atendidos con un personal de 181 trabajadores de tiempo completo y 256 a tiempo parcial.



tan la educación, pero a algunos que fueron sacados por la fuerza de la escuela les gustaría continuarla. Para los niños que permanecen en nuestro centro, la educación comienza informalmente en un contexto recreativo. A todos los niños, durante su estancia temporal, se les da formación acerca del auto conocimiento, de valores relacionados con el ambiente, la salud, la higiene y la sanidad. 2.463 niños se benefician de este programa.

b. Centros Educativos Externos de Protección

Los centros externos de protección proporcionan educación básica a los niños entre dos y medio y cinco años. Se eligen maestros preparados especialmente en “Aprendizaje Alegre” (aprender mediante el juego) para cuidar de los niños en el proceso de aprendi-

dizaje. Tal proceso está dirigido al desarrollo de habilidades básicas como leer, escuchar, escribir, hablar y razonar. En los centros se sirve una comida sustanciosa al mediodía y bocadillos al atardecer. Hay tiempo suficiente para descansar y jugar. Se controla periódicamente la salud de los niños. A muchos niños diagnosticados de anemia se les proporciona alimento rico en hierro. 1.435 niños siguen actualmente este programa.

c. Programa para Niños Huérfanos y Abandonados

Niños de diversos orígenes y situaciones llegan a las casas de acogida dirigidas por la **SJDT** como último recurso. Estos niños abandonados, solos y huérfanos reciben cuidado y apoyo emocional, educativo y social en las casas dirigidas por la **SJDT**, que ha formado y capacitado a los miembros del personal en el cuidado y dirección de los niños promoviendo la igualdad y la afinidad entre ellos para crecer en una atmósfera donde se alimente el amor, la compasión y la igualdad.

Además de las tareas escolares habituales, se les proporciona educación moral, clases de salud y momentos de esparcimiento. Esto hace que los niños se sientan parte de una comunidad. La **SJDT** está dirigiendo cinco casas con 291 niños.

d. Hogar para Niños con Dificultades Físicas y Mentales.

En 2003 se puso en marcha una casa-escuela especial para niños con dificultades mentales en Murugathuranpatty, cerca de Pallapatty, distrito de Dindigul, en Tamil Nadu. En 2006, este programa mereció un Certificado de Excelencia por sus servicios a niños con dificultades mentales y por proporcionarles una educación especial. El gobierno de Tamil Nadu continúa apoyando este programa en beneficio de los niños con dificultades mentales.

Llamamiento

Los que sufren, los deficientes, los desfavorecidos y los marginados pueden hallar solución a sus problemas por sí mismos con tal de ser apoyados con una buena orientación, una atmósfera apropiada, la igualdad de oportunidades y forums adecuadamente organizados. Tal ha sido el principio rector en todas nuestras intervenciones para el desarrollo.



¹ SJDT: acrónimo de Saint Joseph's Development Trust.

² Página web: <http://www.sjdt.in/>

¿Qué política educativa en África

**Región Lasaliana Africana (RELAF)
Abidján, Costa de Marfil**

**Hno. Gabriel Somé, FSC
Consejero General para la RELAF**



hoy?



La obra lasaliana en África hoy se halla confrontada, como en todas partes, a problemas vinculados a su historia: problemas provenientes de sus orígenes, problemas procedentes de sus elecciones institucionales, problemas vinculados a una crisis de crecimiento... Esta apreciación global muestra su particularidad cuando se intenta una pequeña comparación con las demás Regiones del Instituto: mientras algunas deben hacer frente a una crisis de vocaciones sin precedente teniendo como consecuencia el fenómeno del envejecimiento de las personas, África debe hacer frente más bien al problema de la formación porque tiene vocaciones. A modo de ejemplo, las estructuras de formación de la **Región Lasaliana Africana (RELAF)** están más bien completas: para el año académico 2010-2011, la **RELAF** tiene unos treinta Novicios repartidos entre Bobo-Dioulasso y Nairobi. Prioridad pues para la formación.

Paralelamente a la formación, la obra educativa debe tener en cuenta el contexto sociopolítico en el cual se desenvuelve: una tasa de alfabetización aún débil y una clase media insuficiente hacen difícil el despegue económico de los estados. Éste es el contexto que justifica la naturaleza de las obras existentes en la **RELAF**: centros de enseñanza general abarrotados de alumnos (entre cincuenta y cien alumnos por clase secundaria), instituciones de enseñanza técnica y profesional, centros de educación para niños, jóvenes o adultos. Es este último apartado el objeto de nuestra presentación. Desde hace algunos años, la obra educativa intenta extenderse hacia lo “no formal” para ofrecer mayores oportunidades a aquellos que se encontraban excluidos por las estructuras de formación oficial que se han vuelto elitistas. Se han llevado a cabo cierto número de experiencias en diversos lugares con mayor o menor éxito. La mayor parte de las dificultades encontradas por los promotores de esas obras se encuentran resumidas en torno a los aspectos económicos: ¿cómo ocuparse eficazmente de los dejados de lado cuando uno mismo es pobre?

Las iniciativas que intentan aportar una respuesta adaptada a esta cuestión no faltan. Hemos elegido presentar cinco de ellas a causa de su originalidad: A pesar del deseo de caminar resueltamente hacia la autosuficiencia, estas iniciativas siguen necesitando ser apoyadas, sin lo cual, la duración de su existencia sería muy corta. Desgraciadamente no son las únicas que se hallan en esa situación de precariedad: se trata del

Centro Mutien-Marie de Mbalmayo, del Centro Akwaba para los niños de la calle en Abidján, del Proyecto de educación de los Baká de Lomié en Camerún, del Centro Social de promoción femenina de Anosibe en Madagascar y del Centro de Rescate Santa María en Nyeri, Kenya.

Laicos Lasalianos trabajan para aliviar la miseria de los más pobres de Antananarivo

Una iniciativa de la Fraternidad Signum Fidei

Centro Social de Promoción Femenina de Anosibe
Antananarivo, Madagascar

Hno. Michel Rasolondrahona, FSC



El Centro Social de Promoción Femenina de Anosibe es una iniciativa de los Signum Fidei, una fraternidad de laicos de Madagascar, en colaboración con los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito de Antananarivo. Esta iniciativa tuvo como origen la proximidad del colegio Sagrada Familia del Distrito de Antananarivo, pues la mayor parte de los promotores trabajan en ese colegio. La pobreza del barrio de Anosibe, en el centro de la capital malgache, no dejó indiferentes a aquellos que acudían a trabajar el Colegio Sagrada Familia. Así fue como pequeñas iniciativas comenzaron a ver la luz para aliviar la miseria de las poblaciones del entorno. Progresivamente esas iniciativas se fueron estructurando y desde hace una decena de años, una formación más seguida se imparte a las jóvenes, población a la que se dirige el centro social de Anosibe.

Situación ambiental.

Anosibe se encuentra entre los barrios más pobres de Antananarivo. La población es muy numerosa y vive en condiciones de gran insalubridad. Sin trabajo fijo, viven de recursos provisionales. La mayor parte son pequeños revendedores ambulantes no autorizados. Los objetos intercambiados son muy variados y ese comercio se realiza en las aceras de las calles o en la estación más cercana donde la delincuencia es muy elevada.

Anosibe es uno de los grandes barrios de la capital. Se encuentra sobre una gran ciénaga rellena en parte al sur de la capital. Las aguas estancadas son lugar ideal para la proliferación de los mosquitos. Par pasar de un lugar a otro hay una pasarela de madera. Por supuesto el barrio no dispone de sistema de alcantarillado y



las aguas sucias van a parar a la ciénaga. Existe un canal a cielo abierto que comunica con el río de Ikopa pero las aguas circulan muy lentamente teniendo en cuenta que toda la llanura se encuentra prácticamente al mismo nivel.

Las casas están construidas unas junto a otras con un solo piso, ya que el suelo no es suficientemente sólido. Entre las casas se deja un pequeño paso de más o menos un metro. Las casas están prácticamente sin agua corriente: algunas fuentes públicas abastecen de agua potable a la gente. Aquellos que tienen más suerte pueden disponer de un grifo en su patio. Menos del 50% de las casas tienen electricidad. Durante la estación de lluvias, el barro negro invade los pequeños patios.

El **Centro Social de Promoción Femenina** tiene como objetivo dar una educación y una formación profesional e integral con la entrega de un diploma a las jóvenes necesitadas del barrio de Anosibe y sus alrededores, con el fin de que puedan preparar su futuro, desarrollarse y establecer contactos y relaciones con otras jóvenes de Madagascar.

La mayoría de esas jóvenes al igual que sus hermanas mayores, no disponen de ninguna formación. Desde que existe el **Centro Social de Promoción Femenina**, las cosas han cambiado notablemente en materia de relaciones humanas y con el entorno. Esas jóvenes tratan de compartir sus logros con la gente de los alrededores. Pero las posibilidades limitadas del centro no permiten acoger a un mayor número de jóvenes, por falta de infraestructuras.

La tasa de alfabetización es relativamente elevada en el barrio. Pero los jóvenes tienen raramente el tiempo de formarse, pues viven al día. Muchos están en paro y prefieren vagabundear con todo lo que eso supone como consecuencia. Otros están en un paro encubierto, vendiendo objetos fabricados a la orilla de los caminos o haciendo pequeños trabajos. En el barrio, el **Centro Social de Promoción Femenina** es el único establecimiento que imparte formación profesional y permite a las jóvenes constatar que la pobreza no es una fatalidad y que el acceso a los estudios y a la formación puede cambiar la vida de las familias.

Iniciado con una veintena de chicas jóvenes hace 10 años, el total del alumnado de aprendices del Centro no ha cesado de crecer. Actualmente, ciento cincuenta (150) alumnas de doce (12) a diecinueve (19) años vienen a educarse y preparar su futuro mediante la práctica de trabajos artesanales. Más de 655 jóvenes han adquirido conocimientos en el Centro. A partir del 2007 las alumnas han comenzado a presentarse al examen oficial. El resultado fue notable ya que todas las alumnas superaron el examen.

La formación dura tres años. El plan de formación se inspira principalmente en el programa de la Promoción Femenina organizado por la Diócesis de Antananarivo. Después de sus estudios, estas chicas finalizan con un Diploma de fin de Formación de Promoción Femenina, homologado por el Estado. Aquellas que no obtienen diploma pueden continuar trabajando en el taller del Centro que les ofrece así trabajo con el fin de que puedan hacer frente a sus necesidades.

Las ramas de enseñanza son: corte y confección, bordado, tejeduría, labores de punto y enseñanza para el hogar. Esta última está dividida en tres partes: higiene alimenticia y salud, economía doméstica y puericultura. A estas materias se suman la educación humana, relaciones humanas, civismo, iniciación al francés, danza y religión. En resumidas cuentas una formación bastante completa para el bien de las jóvenes alumnas.

Estos cursos de formación son una de las primeras actividades de la asociación TSIRY-Signum Fidei. Esta Asociación se creó para coordinar las diferentes actividades de los grupos lasalianos. Los formadores de los grupos forman parte de ella, al igual que el Hermano Asesor. La asociación está presidida por el señor Andriamanehoarivony Philippe Philibert, Coordinador de los Signum Fidei.

Bajo la responsabilidad de la Señora Raholisoanirina, Primera Responsable del Centro y de la Señora Andriamanantena Delphine Marie, Responsable Financiera y Administrativa del Centro, se ha iniciado un proyecto más estructurado. Estos responsables tienen ya experiencia en este campo. Desgraciadamente este proyecto tiene siempre una actividad limitada por falta de financiación.



En Defensa de los Derechos de los Niños de la Calle de Abidján

La vida en familia del Hogar Akwaba ayuda a los niños y niñas a modificar la manera de relacionarse con los demás y los prepara para volver con sus familias de origen

**Foyer Akwaba
Abidján, Costa de Marfil**

Proyde



Chist, chist... Oye, oye, chaval... ¿Quieres ganarte algo de dinero? El niño mira cómo el joven que le habla manosea con habilidad un fajo de billetes mugrientos que asoma apenas del bolsillo de su pantalón. Los ojos se le iluminan. La atracción del dinero para un niño que apenas ha cumplido 10 años es casi irresistible.

¿Qué tengo que hacer? Nada... muy fácil, me traes dos teléfonos móviles.

El niño ya lo ha hecho más veces. Es cosa sencilla. Se trata de ir a las aglomeraciones del Plateau (el corazón financiero de Abidján) y cazar al vuelo a un ensimismado transeúnte que habla despreocupado...y después correr por entre la gente hasta perderse. El niño ya se ha buscado la vida por ese día. Puede esnifar cola, tranquilo, con otros niños que conoce, comer...se siente bien y poderoso. Tiene dinero. Ya no se acuerda que anteaer no fue tan fácil y le tocó ir a Cocody-Riviera, la zona de la gente rica de Abidján e insinuarse a un hombre adinerado que le llevó a un pequeño hotel, y ya en la habitación, pasando mucho miedo, chantajearlo con la amenaza de denunciarlo, a cambio de dinero, parte del cual, también fue a parar a manos de otro chico mayor de la calle.

Tampoco ahora, con el dinero fresco en el bolsillo, recuerda las veces que se siente solo y que aún llora porque echa de menos a su madre. Esta es su vida ahora. Es uno de los miles de niños de la calle de Abidján.

Historias como ésta conforman la vida de los niños y niñas de entre 8 y 16 años que acuden al **Hogar Akwaba**. Para la mayoría, fue una noche de viernes, mientras dormitaban sobre una mesa de un bar callejero cualquiera, cuando se les acercó un Hermano para ofrecerles salir de la calle. Muchos aceptaron por pasar la noche o por probar otra cosa, pero todos recelosos... ¿Puedo irme cuando quiera? La pregunta de siempre: Sí, sí. Tú vienes al Hogar porque quieres y puedes irte cuando quieras. La puerta está siempre abierta. (Sólo se cierra en específicos momentos, para evitar que los chicos mayores que siguen en la calle entren a molestar a los pequeños para utilizarles para sus fechorías).

A partir de aquí, para estas niñas y niños se abre un horizonte nuevo, pleno de esperanza, cuyo objetivo final es el regreso con su familia. Todos los niños y niñas saben que en los ocho primeros días de su estancia en el Hogar, deben decir a los educadores



dónde está su familia. Si no lo hacen deben abandonar el Hogar. Parece muy duro, pero además de imprescindible para su reintegración familiar, se hace por exigencia de la legislación de Costa de Marfil.

El camino no es fácil: acostumbrarse de nuevo a vivir con un horario, a tener responsabilidades y a relacionarse con los demás son aspectos que están gravemente deteriorados en los niños de la calle. Para ello, todo niño o niña que entra en el Hogar se incorpora a un grupo según su edad. Vive con ellos en la misma “casita” y es responsable de su limpieza, comparte las tareas domésticas, desempeña pequeños trabajos para sobrevivir sin violar la ley.

Además, se le invita, según su nivel de estudios, a iniciarse en la escuela, a reincorporarse en el curso que abandonó o a aprender un oficio (para ello, se cuenta con acuerdos establecidos con talleres localizados en el barrio donde se encuentra el **Hogar Akwaba**). En los casos de mayor atraso, el aprendizaje se inicia desde cero, a través de un curso de alfabetización.

La experiencia de la reinserción en la escuela formal es muy dura para estos niños y niñas, pero se ha demostrado esencial en su recomposición como personas. Cuando un niño o niña del Hogar se incorpora en la escuela, los demás niños y el maestro le miran con recelo... Tiene que ganarse el respeto. La mayoría de las niñas y niños, con el apoyo de los educadores del **Hogar Akwaba**, lo logran y, cuando lo han conseguido se sienten —son en realidad— nuevos; se les ha devuelto su niñez.

Sin embargo, la vida en familia del **Hogar Akwaba**, la escucha personal de los educadores a cada niño y niña, las actividades recreativas, deportivas etc., van modificando su manera de relacionarse con los demás y preparando la vuelta con sus familias. Se crea en el Hogar un clima de amistad y confianza mutuas que hace a los niños y niñas sentirse queridos.

Y todo esto, ¿qué frutos da?

- El **Hogar Akwaba** puede acoger hasta 70 niños de la calle a la vez.
- Su equipo atiende cada año unos 900 niños y niñas, a los que ofrece servicios básicos; y a unos 100 niños y niñas en procesos de formación.
- Una media de 14 niños y niñas se reintegra cada cuatrimestre definitivamente en sus familias. Sin embargo se registran algunos casos aislados de quienes abandonan de nuevo sus familias.
- El **Hogar Akwaba** acoge también a un pequeño grupo de niños y niñas que procede de otros países de la región: de Burkina Faso, Malí y Níger.
- El **Hogar Akwaba** abre sus servicios a niños y niñas de familias empobrecidas del barrio, que se encuentran en grave riesgo de terminar en la calle o en redes de prostitución o trabajo infantil forzado.

El compromiso que ha adquirido el **Hogar Akwaba** para con la tutela de los niños, niñas y jóvenes va más allá de la realidad de este barrio. Los Hermanos de La Salle que gestionan el **Hogar Akwaba** mantienen una relación constante con otros hogares y servicios a la infancia de todo el país, y desempeñan un papel de liderazgo en el *Forum des Associations d'Aide à l'Enfance en Difficulté*¹ (Foro de Asociaciones de Ayuda para la Infancia en Dificultad), red mediante la cual las distintas entidades integran y coordinan su trabajo. Su labor, como la de miles de lasalianos en el mundo se une al esfuerzo por atender a los niños, niñas y jóvenes que viven en el riesgo constante de ser ignorados por las estadísticas oficiales y, por lo tanto, de llevar una existencia “invisible”. Niños, niñas y jóvenes “visibles” solo para aquéllos que saben tener los ojos bien abiertos y los corazones encendidos.

¹ Sitio oficial de « Le Forum des ONG et Associations d'Aide à l'Enfance en Difficulté, Coalition ivoirienne » en la web: <http://www.forumongenfance-ci.org/>

Números

14 Número de “niños de la calle” acogidos en el “**Hogar Akwaba**” cada cuatrimestre que se reintegran definitivamente a sus familias de origen. El Hogar acoge un promedio de 900 niños y niñas al año.

Antiguos alumnos sirven a los más desfavorecidos ofreciéndoles una formación integral y humana

Los Voluntarios Lasalianos del Camerún coordinan y administran el Centro impartiendo ellos mismos las enseñanzas

**El Centro Mutien-Marie
Mbalmayo, Camerún**

**Sr. Davy Tenefogne
Director del Centro**

El Centro Frère Mutien-Marie está situado a unos 45 Km. de la capital del Camerún, Yaundé, en una antigua ciudad colonial: Mbalmayo. El centro es una obra social que ofrece una formación integral y humana a los jóvenes, particularmente a los más desfavorecidos, y a los adultos que buscan empleo.

Los jóvenes que son acogidos en el Centro son prioritariamente “casos sociales” especialmente huérfanos abandonados por sus familias, niños marginados por la sociedad y que buscan una inserción social. Son también jóvenes que no pueden continuar el curso académico normal en un colegio de referencia y se ven obligados a buscarse un camino en el Centro Frère Mutien-Marie que es su última opción.

Nuestra opción preferencial por los jóvenes pobres hace que recibamos a todos los jóvenes. Aquellos que tienen el nivel del curso elemental e incluso aquellos que no tienen ese nivel pero su edad no les permite permanecer en los cursos elementales. Ofrecemos a los jóvenes el poder permanecer en el Centro por todo el tiempo que puedan para conseguir el nivel que necesitan para lograrlo. Otros jóvenes son orientados hacia diversas carreras cuando constatamos que no han sido bien orientados inicialmente.

Con espíritu de fraternidad y de piedad, reciben una formación humana e integral:

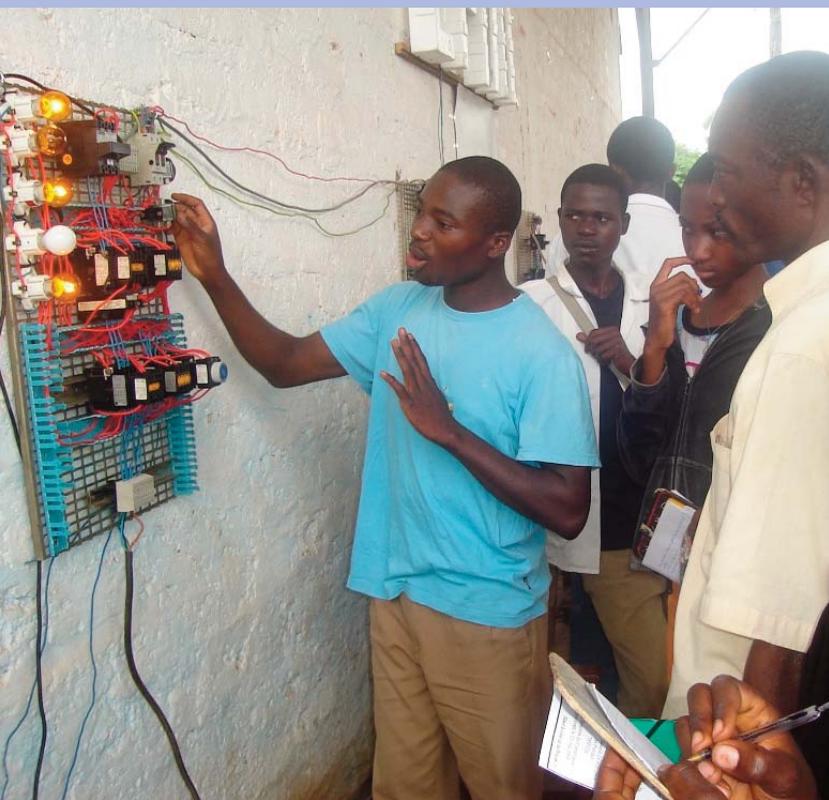
Formación profesional

Su formación en Instalaciones Eléctricas y Secretariado Burocrático dura cuatro años, al término de los cuales se preparan para un Certificado de Aptitud Profesional, que es un examen nacional. Esto les permite volver al segundo ciclo de la carrera normal con el fin de obtener su Bachillerato. Otros jóvenes, especialmente las chicas, se forman durante dos años. Siguen cursos de informática “Secretariado Burocrático” supervisado por el Ministerio del Empleo y de la Formación Profesional.

Las demás jóvenes que están buscando un empleo rápido, vienen por las tardes para seguir los cursos en las prácticas de Informática durante seis meses. Estos cursos están sancionados por un examen nacional del Ministerio del Empleo y de la Formación Profesional. Los orientadores profesionales del Centro siguen a las jóvenes hasta su inserción encontrándoles pasantías académicas que muy a menudo desembocan en un empleo.

Formación para la vida

La vida en el Centro está regulada por los principios Lasalianos:





acogida y escucha de los niños por los docentes, fraternidad, reflexión, pastoral catequística, servicio de aquellos que están más necesitados, oración al inicio de cada curso, preparación para los sacramentos, cantos y oraciones semanales de toda la comunidad educativa, celebración de la fraternidad. “La comunidad educativa es pequeña, entonces todo el mundo se conoce”.

Los Voluntarios Lasalianos del Camerún

No se puede hablar del **Centro Frère Mutien-Marie** sin hablar de los Voluntarios Lasalianos del Camerún¹. Abierto en 2001 por el Hermano Eugène Van Ly, el centro es actualmente obra de la Asociación de Voluntarios del Camerún (VLC).

La Asociación agrupa a los antiguos alumnos del Colegio De La Salle de Douala y del **Centro Frère Mutien-Marie** y a todos aquellos que desean seguir los pasos de San Juan Bautista de La Salle. Es miembro de la UMAEL, reconocida por el Ministerio de la Administración Territorial del Camerún, el Ministerio del Empleo y la Formación Profesional, el Ministerio de Asuntos sociales. La Asociación es una de las joyas del Distrito de Douala: “Antiguos alumnos llamados a Servir”. El Distrito es la autoridad moral y pastoral de la Asociación.

Los Voluntarios Lasalianos del Camerún (VLC) coordinan y administran el Centro impartiendo ellos mismos las clases. Forman

una pequeña fraternidad de cinco o seis personas por año que viven en el Hogar María Madre de la Esperanza, con llegadas y salidas cada tres años. Un elemento es obligatorio en su vida comunitaria: la oración de la mañana y de la tarde. Siguen cursos de formación lasaliana a lo largo de su permanencia en el Centro y participan en los retiros y sesiones animadas por el Distrito. Participan también en las actividades pastorales de la diócesis y forman parte de la vida diocesana. Los VLC reciben mucho aliento del Distrito y del Instituto en general.

Una escuela al servicio de los jóvenes

La historia lasaliana de cada uno de los VLC comienza por un ofrecimiento de sí mismos, luego se llega a un compromiso; entonces es cuando suceden las aventuras más hermosas y las más interesantes. Y la aventura más hermosa es la que se produce en el alma de los niños de los que uno es responsable: la de conmovir su corazón.

Ahí es donde comienza la aventura de los VLC, esa aventura no se centra sobre ellos mismos, los VLC no son el centro de su misión, el centro de su Misión son los jóvenes, los niños que Dios, en su amor, les ha llamado a servir. El testimonio es esencial. Como decía un educador: “Los niños no copian una lección, copian al maestro”. Mañana y tarde, los VLC están con los jóvenes con el fin de guiarlos hacia Jesucristo.

¹ Voluntarios Lasalianos del Camerún están en Facebook. <http://fr-fr.facebook.com/group.php?gid=107353115987396&v=info>

“O.R.A.” Observar, Reflexionar, Actuar

Un método efectivo en la escolarización de los Baká

Centros de Educación de Base (CEB) Entre Abong-Mbang y Messok Lomié, Camerún

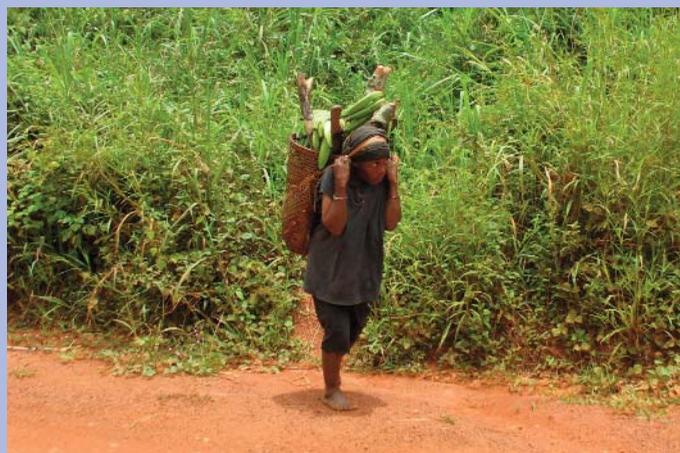
Los Baká (pigmeos) es una etnia africana que está establecida en zonas de selva virgen que hoy pertenecen a Camerún, Guinea Ecuatorial y Gabón. Ocupan selvas y bosques tropicales que comparten con otras etnias: Badjoué, Nzimé, Kako, Maka, Bulu, Fang y Zaman. Estas últimas etnias son parcialmente sedentarias ya que se establecen en las proximidades de los caminos o pistas de tierra en pequeños grupos de no más de 400 personas.

Los Baká, en cambio, han vivido de la caza y de la recolección en estas selvas ecuatoriales desde hace muchos siglos. Tradicionalmente viven en pequeños campamentos en el interior de la selva. Sus frágiles chozas pueden ocupar lugares distintos en una misma semana. Su economía sigue siendo básicamente de trueque con los vecinos. No tienen interés en acumular cosas. Viven el día a día.

Forzados por las empresas que explotan la madera, y a medida que escasean los recursos naturales de la zona que ocupan, los Baká han ido mudándose a lo largo de las pistas forestales estableciendo pequeños campamentos. Aún así, siguen viviendo de la caza y de la recolección de los frutos y productos que encuentran en la selva.

Esta forma de vida dificulta que los niños y niñas Baká tengan acceso a la educación. Por eso, los Hermanos de La Salle vienen

Proyde



trabajando con los Baká desde hace 35 años. En el año 1995 contribuyeron a la creación de una asociación L'AAPPEC (Asociación para la autopromoción de los pueblos del este de Camerún). Esta asociación fue el resultado de la fusión de organismos que colaboraban en esta tarea. Por dificultades de financiación, esta asociación desapareció en 2007.

Pero no desapareció el espíritu: con motivo de la Asamblea de Hermanos del Distrito de Douala celebrada en el año 2007, de nuevo se presentó y se aprobó el proyecto que contemplaba la idea de potenciar la actividad y el compromiso educativo con los Baká.

El obispo de Doumé - Abong Mbang asignó a los Hermanos de La Salle los **Centros de Educación de Base (CEB)** que están entre Abong-Mbang y Messok (250 km. de pista forestal). La vivienda comunitaria de los Hermanos se ha establecido en Lomié, a medio camino entre los campamentos Baká más distantes.

Desde el curso escolar 2010-2011, los Hermanos y 19 colaboradores-animadores, están atendiendo 14 **Centros de Educación de Base** a los que asisten 640 alumnos entre 4 y 7 años. El 86% de los alumnos son Baká. De ellos, el 49% son niñas.

Aunque los Baká se adaptan bien a la escolarización, difícilmente continúan en la enseñanza primaria nacional y, más difícil aún es que lo hagan en la secundaria. Para dar respuesta a este problema el **Centro de Educación de Base** ha abierto un internado donde residen 21 alumnos procedentes de los campamentos más alejados y que estudian o bien secundaria o formación profesional. Se





trata de un hito de gran importancia si se tiene en cuenta que ningún Baká ha ido a la universidad y que solo unos pocos hasta la fecha han podido completar la secundaria.

En este curso escolar los Hermanos Emmanuel Benounga y Jean Marie Fouqueray, ambos del Distrito de Douala, se dedican a la coordinación de la actividad educativa. Están en relación con otras entidades y colaboran, sobre todo, en la formación de los animadores y en el desarrollo del Método de enseñanza ORA (acrónimo de Observación, Reflexión y Acción) que les permite, partiendo de la realidad que ellos conocen (frutas, caza, pesca...), iniciarse en el conocimiento del idioma francés, en la lectura, la escritura y el cálculo matemático.

Este método singular, creado y desarrollado por los Hermanos de La Salle, constituye una innovación pedagógica de primer orden en la atención a esta minoría étnica. Su forma seminómada de vida y su sistema numérico tradicional, diferente del decimal, constituyen una barrera para el acceso y adaptación de los Baká al sistema educativo oficial, tanto en Camerún como en el resto de países por los que esta etnia está extendida. El método ORA ha demostrado su eficacia en estos años, permitiendo que niños y niñas de esta etnia, minusvalorada y hostigada por las etnias mayoritarias, puedan continuar sus estudios con garantías de éxito.

Los **Centros de Educación de Base** existen gracias al apoyo de instituciones locales y de otros países, se reciben ayudas para la publicación de los materiales específicos del método ORA, para el pago del salario de los animadores así como para la formación permanente de los mismos. El Instituto de los Hermanos de La Salle sufraga los gastos que suponen el alquiler de una sencilla vivienda y la alimentación de los Hermanos que colaboran en esta tarea de animación y de educación, ya que ninguno de ellos tiene salario asignado.

El trabajo en esta red de escuelas se extiende geográficamente por todo un área de selva con pistas y caminos forestales. Los consejeros pedagógicos cuya labor de animación de los monitores y acompañamiento pedagógico es esencial, deben recorrer cada día



distancias promedio de 60-80 km. No es raro que en ciertos días las distancias recorridas sean superiores a los 120 km. De esta manera aseguran que este servicio educativo responda efectivamente a la realidad de dispersión y seminomadismo que viven los Baká.

El espíritu de “Harambee” (trabajando juntos) produce frutos

La complementariedad de un colegio de enseñanza secundaria y de una residencia de acogida para niños en situación difícil motiva a los niños de una manera muy significativa

**Escuela Secundaria Santa María y
Centro de Rescate Santa María
Nyeri, Kenya**

**Hno. Dominic Jordan, FSC
Director de Desarrollo**

El programa de acogida y rehabilitación llamado “Saint Mary’s Child Rescue” acoge, alimenta y, más importante aún, ama y educa a 200 niños en situación de riesgo. Todos han sido rescatados de la calle y de familias en dificultad para proporcionarles una oportunidad de educarse. De esta forma se les ofrece una posibilidad de romper el ciclo de la pobreza en el que están atrapados desde su nacimiento. Algunos ingresan en el programa a la temprana edad de cuatro años, aunque otros se unen más tarde.

Sin embargo todos estarán con nosotros hasta que se gradúen en el colegio secundario de St. Mary’s, donde viven integrados con los alumnos provenientes de familias normales y estables. Como el centro sobresale a nivel nacional por sus resultados académicos y su educación en los valores, la mayoría de estos niños de la calle lograrán el acceso a la universidad pública, que es gratuita. Incluso

aquellos pocos que no logran acceder a la universidad, gracias a la excelente reputación del centro tendrán la oportunidad de ingresar en institutos de educación superior. Todo esto se logra gracias a un programa de becas de 500 dólares al año: un precio pequeño si consideramos que se asegura el futuro de un ser humano. Esto es posible porque la educación primaria la realizan en escuelas públicas y los niños con problemas de salud pueden ser atendidos gratuitamente en hospitales públicos, en especial en casos de sida.

Cómo lo logramos - El carácter singular de St. Mary’s

1) “Un hermano ayudado por otro hermano es como una ciudad fuerte, una fortaleza”

Cualquiera de nuestros niños de la calle ha sobrevivido durante más de dos años en los basureros gracias al robo y a la compañía de las pandillas. Cuando llaman a las puertas de St. Mary’s, acompañados por algún familiar, algún vecino o por la policía, el niño es un caso de total indisciplina. Pero gracias al contacto y convivencia con otros alumnos internos mayores que él, el recién llegado muy pronto reacciona positivamente al programa de nueva vida que se le ofrece. La necesidad de emplear personas adultas para cuidar a 200 niños “difíciles” es subsanada por la influencia y acompañamiento de 450 alumnos bachilleres de St. Mary’s mismo.

2) El espíritu de “Harambee” (trabajando juntos):

Los estudiantes se responsabilizan del mantenimiento, de la limpieza y del trabajo de la granja. Antes y después del horario escolar limpian los dormitorios, las clases, baños y lavan los objetos de la cocina: pucheros, cazuelas, platos... Además se encargan de mantener la granja y los animales... ordeñan las vacas, matan los cerdos, todo en un esfuerzo común para mantener la escuela dentro de un contexto de auto suficiencia. Todo este compromiso no





sólo ahorra gastos sino que forma a la persona en su crecimiento en responsabilidad.

3) *Ética de trabajo:* Los alumnos del programa de rehabilitación son conscientes que gozan de una oportunidad única en la vida y en consecuencia trabajan con ahínco, y agradecen a tantos bienhechores que hacen posible su educación. Dado que muchos de ellos no han tenido oportunidades antes de llegar a nuestro centro, se encuentran “atrasados” en sus estudios. Por eso, aprovechan todas las horas para ponerse al día.

A nivel nacional, existe una gran competencia en los exámenes de ingreso a la universidad. De hecho solamente el 0,5% de los alumnos de la escuela pública logra acceder a estudios universitarios; en tanto que el 80% de nuestros estudiantes logran ingresar en la universidad. Esta diferencia tan marcada refleja una excelente ética de trabajo y es una muestra de la eficacia de la escuela lasaliana.

4) *Ampliación del programa a favor de los pobres:* Estamos construyendo un nuevo dormitorio para acoger en nuestro programa de rehabilitación a otros cien niños. También estamos edificando cuatro nuevas aulas escolares que nos permitirá admitir a otros 200 alumnos en el colegio secundario. Como resultado, el alumnado pasará de los 700 alumnos actuales a 900. Es un esfuerzo para responder a las necesidades de la región. El nuevo edificio de dos plantas podrá ser ampliado con nuevos pisos.

Un programa que funciona!

Saint Mary's trata de encarnar la misión lasaliana; es decir, escuelas con hermanos y maestros bien formados que consideran la educación como una vocación. Nuestros centros educativos son conscientes de su responsabilidad en la formación de los valores religiosos, sociales y educativos en los alumnos, sin olvidar tampoco que su prioridad es la formación de pobres, huérfanos y niños abandonados.

La ubicación de St. Mary's es ideal, pues se encuentra en el mismo centro de una gran ciudad y la mayoría de los niños acogidos en el programa proceden de las calles de los barrios de miseria. Son niños que han sobrevivido comiendo los restos de comida que encuentran en los cestos de basura, de la mendicidad y del robo; algunos de ellos son hijos de padres que han muerto a causa del sida.

Los alumnos “normales” del colegio secundario tienen una influencia muy positiva sobre los niños del programa especialmente en aspectos relacionados con la disciplina. El ambiente general es bueno y los niños procedentes de la calle se acomodan a la nueva situación y se animan a imitar lo que ven. Inclusive desde el punto de vista económico, esta interacción entre los alumnos del centro secundario que acompañan y los niños procedentes del programa de rehabilitación que son acompañados supone un gran ahorro tanto en personal como en las infraestructuras.

Los Lasallistas de Latinoamérica: Comprometidos de lleno en la promoción de los Derechos de la Niñez y la Juventud

Región Latinoamericana Lasallista (RELAL)¹
Oficina Central
Bogotá, Colombia

Hermano Edgar Nicodem, FSC
Consejero General para la RELAL



Desde hace algunos años, en los diferentes eventos de reflexión y decisión del Instituto, se viene insistiendo sobre la necesidad de responder a las nuevas realidades de pobreza, exclusión y marginación de las que son objeto numerosas niñas, niños y jóvenes en el planeta.

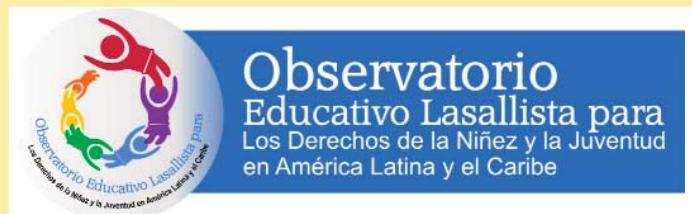
Retomando este importantísimo llamado, la RELAL se dispuso a concretar acciones destinadas a realizar una frontal y tangible defensa y promoción de los derechos a chicas y chicos vulnerados, explotados y discriminados.

Animados a propiciar espacios y crear estrategias formativas y de visibilidad social que permitan a niñas, niños y jóvenes, reconocerse y ser reconocidos como sujetos de derechos, la región ha implementado tres compromisos de largo alcance, que detallamos a continuación:

1. Suscripción del Pacto Regional Lasallista por la Infancia y la Juventud², un compromiso por la educación, la inclusión y los derechos:

Este es el acuerdo fundamental realizado por los Hermanos Visitadores de la Región, en su encuentro con el Hno. Álvaro Rodríguez E., Superior General, efectuado en San José de Costa Rica durante los días 10 al 14 de Noviembre de 2009.

Este importante documento contiene ocho puntos clave en los que se perfila una agenda clara sobre el nuevo rol y compromiso que los lasallistas de América Latina y el Caribe, tenemos ante la defensa y garantía de los derechos de la niñez y la juventud. El texto ofrece un marco general de fundamentación orientadora en el que la atención a niñas, niños y jóvenes en riesgo social, trasciende el nivel de lo simplemente asistencial para acceder a uno basado en el reconocimiento de los derechos, la ciudadanía y la





educación, como aspectos vitales para un ejercicio democrático explícito.

2. Creación del Observatorio Educativo Lasallista para los Derechos de la Niñez y la Juventud³:

Esta estrategia pretende mostrar, promover y poner en Red a las instituciones y lasallistas de la región que desarrollan proyectos o concretan acciones focalizadas en prevenir, atender y garantizar los derechos de niñas, niños y jóvenes en situaciones de riesgo social.

Conforme a la intención de poner en diálogo sujetos, instituciones y experiencias, como las presentadas en este boletín, el observatorio diversifica sus acciones en cuatro frentes particulares: Intervención, Investigación, Gestión y Formación, cada uno de ellos articulados en una sólida estrategia de trabajo con otros organismos nacionales e internacionales, como lo es el BICE (Oficina Internacional Católica de la Infancia), con el cual se han realizado diferentes proyectos conjuntos.

3. Aplicación de una estrategia de atención y formación directa de niñas, niños y jóvenes, en perspectiva de derechos:

Con esta estrategia se busca acceder de manera directa a chicas, chicos y adultos, a los cuales, a través de proyectos de cooperación internacional, se les ofrecen oportunidades de atención psicosocial para la prevención del maltrato infantil, la defensa de sus derechos y la creación de culturas institucionales de buen trato.

Confiamos en que estas y tantas otras acciones a nivel de delegación, distrito y región, sigan siendo socializadas con el fin de crear en los diferentes escenarios educativos, sensibilidad hacia un tema tan fundamental como lo es la defensa de los derechos de niñas, niños y jóvenes de nuestro continente.

¹ Sitio oficial: <http://www.relal.com.co/>

² Se puede descargar el documento original en: <http://www.observatoriorelal.org/es/quienes-somos/noticias/83-documento-del-pacto-regional-lasallista-por-la-infancia-y-la-juventudq.html>

³ Sitio oficial: <http://www.observatoriorelal.org/>



Casa Joven La Salle de Buenos Aires: Un centro educativo lasallano de jóvenes, y no *para* jóvenes

...en realidad, más que un “centro”, es una CASA

**Casa Joven La Salle
González Catán,
Buenos Aires, Argentina**

**Sr. Gustavo Solana
Educador de Casa Joven La Salle**

Esta es una primera experiencia de educación no formal de los lasallanos del Distrito de Argentina-Paraguay, que iniciamos en 2006 en la zona del tercer cordón urbano de la Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina, en la localidad de González Catán, inserta en un contexto de pobreza y exclusión social. El camino recorrido nos ha confirmado que esta experiencia es, siguiendo a nuestro Fundador, de grandísima necesidad.

Se constituye en CENTRO porque es una institución-organización social, una entidad de bien pública “que intermedia” con las otras instituciones sociales. Nombramos siete: **la familia**, o lo que parece serlo, ya que muchas veces se encuentra muy lastimada o casi inexistente; **el sistema educativo formal**, compuesto por escuelas, centros educativos, academias, trayectos formativos en oficios, etc.; **el mundo del trabajo** que incluye también changas¹, pasantías o un verdadero “primer” trabajo; **el sistema judicial** que abarcan asuntos referentes a documentación, causas judiciales o, medidas alternativas según ley penal juvenil; **el área de salud** que comprende la atención primaria, nacimientos, prevención,

tratamientos psicológicos, por adicciones, etc.; **las organizaciones sociales intermedias** de los barrios como lo son las sociedad de fomento, clubes, red de organizaciones y movilizaciones, etc.; **la sociedad civil en general**, los vecinos, la calle, el “boliche²”, “el ciber”, etc.; y, por último, **el Estado**, legislación, ciudadanía y participación política.

Es EDUCATIVO en cuanto trabaja desde la perspectiva de la educación no formal; por tanto, no es ni debe ser una escuela, y tampoco un centro terapéutico. Por otra parte, es un centro educativo lasallano porque en se vive la Misión del fundador de procurar la salvación de todos los hombres siendo Iglesia a través de la educación, a través de comunidades educadoras al servicio educativo de los pobres.

También es educativo porque este nuevo proyecto de educación popular se da a partir de la reflexión y sistematización desde la práctica, construye teoría y experiencia para aprender y así atender esta realidad de vulneración tan generalizada en la que viven los jóvenes de la sociedad del siglo XXI.

Es un centro educativo lasallano de jóvenes, y no para jóvenes, porque procuramos que el equipo de educadores y jóvenes (hasta 50 mujeres y varones entre 14 y 20 años), construyamos en el día a día una comunidad donde nos educamos desde un sentido de pertenencia en la que la Casa Joven La Salle sea nuestra (de todos y de nadie en particular).

De otro lado, consideramos que su acción se orienta a jóvenes en vulnerabilidad por las situaciones de pobreza estructural, exclusión y expulsión en las que viven, ya que el sistema capitalista está estructurado de tal forma que estos chicos, desde antes de nacer, estén expulsados del sistema social vigente; son los “invisibilizados”, los que sobran, y por tanto deben quedar fuera o cumplir el rol de enemigo del sistema.





Son numerosas las razones de su exclusión: por sus experiencias de fracaso en la escuela, porque no fueron nunca, porque repitieron, porque abandonaron, porque están muy desfasados en edad, porque no estuvieron o no están en una institución escolar adecuada para ellos, por la situación familiar que tienen, por el contexto social en el que están, o porque no tienen competencias o posibilidades mínimas de ingresar en un circuito laboral digno.

Todo, hace de estos jóvenes, personas con limitadísimas posibilidades de inserción social, laboral, civil y familiar, que propician el inminente riesgo de caer en situaciones de explotación, delito, promiscuidad, adicción, depresión, violencia y sometimiento que vulneran de manera continua sus derechos.

Es una **CASA** porque más allá del ambiente físico donde funciona, representa la primera socialización que significa pertenencia, contención, punto de referencia y de partida que desde el nacimiento y la primera infancia (en la mayoría de estos jóvenes socialización coartada o anulada) es la que permanece durante toda la vida a toda persona en su esencialidad social y la necesidad de espacio-territorio propio.

Lo que se hace en **Casa Joven La Salle** tiene que ver con tiempos-espacios de los jóvenes que puedan “quebrar” de alguna manera la expulsión que padecen e “intermediar” con las instituciones para su reinserción y proyección. Desde su llegada a la **Casa** y su estadía, sus aspiraciones, sueños y proyectos se reflejan en el Proyecto denominado **Casa** que incluye la vivencia de tiempos libres, la televisión, la internet, el juego de ping-pong, la ducha, la conversación en torno a “unos mates³”, la siesta, es decir todo lo que pueda significar estar en un hogar.

En la **Casa** desayunamos/merendamos según el turno y almorzamos diariamente. Nuestra fuerte consigna fundacional “*El Hambre es un crimen: Ni un pibe⁴ menos*”, se reza en cada comida y trasciende el hambre material. Nuestra misión por lograr ni un

pibe menos es lo que nos debe tensionar apasionada y constantemente a servir desinteresadamente a los jóvenes que participan en este importante proyecto.

Tanto por la mañana como por la tarde tenemos espacios de dos horas de trabajo que los jóvenes alternan entre los proyectos “Espacio-tiempo de Estudio” y espacio-tiempo de UPA/SEPA (Unidades Productivas y de Aprendizaje/Servicios Productivos y de Aprendizaje). Los primeros con los objetivos de re-inserción y sostenimiento en el sistema escolar o la alfabetización para las/los jóvenes que no concurren a la escuela. Los segundos, como espacios de aprendizajes de los requerimientos del mundo laboral y como ingreso económico colectivo que se distribuye periódicamente entre las/los jóvenes participantes.

Completan la propuesta los programas de intervención en calle, del egresado, de inserción en el mundo laboral por un lado y distintas acciones como por ejemplo: Proyecto de jornadas solidarias y de intercambio; salidas y paseos; retiros y campamentos; presencia y participación social y política; presencia de Dios y celebraciones significativas desde lo religioso, cultural y social.

Finalmente, basados en la inspiración fundacional de San Juan Bautista De La Salle, buscamos que **Casa Joven La Salle** sea un espacio vital para el reconocimiento, desarrollo y promoción de los jóvenes que participan en sus diferentes actividades, cuidando de acompañar, orientar y coadyuvar en la construcción de sus proyectos de vida a partir de sueños y esperanzas que día a día, con esfuerzo, pueden hacerse realidad.

¹ Ocupación transitoria, por lo común en tareas menores.

² Establecimiento comercial o industrial de poca importancia, especialmente el que se dedica al despacho y consumo de bebidas y comestibles.

³ Infusión de yerba **mate** que por lo común se toma sola y ocasionalmente acompañada con yerbas medicinales o aromáticas.

⁴ Niño, “chaval”; término que denota un tratamiento afectuoso.

Madres Adolescentes que, construyendo un buen presente, se atreven a soñar un futuro mejor

Una clara opción con una perspectiva de género

**Madres Adolescentes Proactivas
Barrancabermeja¹, Santander, Colombia**

**Hno. Cristhian Diaz y
Mtra. Martha Luque**

El proyecto Madres Adolescentes Proactivas responde directamente a las opciones fundamentales tomadas por la Región La-sallista Latinoamericana que se han dirigido a la atención prioritaria de niños, niñas y jóvenes amenazados por situaciones de riesgo, exclusión social y vulneración de sus derechos fundamentales. Concretamente, el propósito fundamental de este proyecto es desarrollar, con un grupo de 30 madres adolescentes de la Comuna No 1, un sector social de Barrancabermeja, Colombia, fuertemente afectado por la pobreza, la violencia y el olvido, un proceso de atención psicosocial, acompañado de una formación para la productividad.

La atención psicosocial se orienta a crear en las participantes el reconocimiento de sí como sujetos de derechos, al igual que como colectivo capaz de identificar y afrontar aspectos críticos que se vinculan con la baja autoestima, la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y las inadecuadas pautas de crianza.

De esta manera, utilizando la metodología del taller, un equipo



de profesionales desarrolla con las chicas protagonistas del proceso, un conjunto de estrategias formativas que les permite construir su identidad en función de su importancia y rol fundamental como mujeres, madres y jóvenes.

Entre las temáticas de atención psicosocial contamos con las siguientes:

- Vínculo afectivo.
- Cuidado de sí y del otro.
- Salud y cuidado preventivo.
- Adolescentes y niños: sujetos de derechos.
- Lúdica y recreación.

La capacitación para la productividad, por otra parte, se centra en la formación para el desarrollo de alguna habilidad manual, que les permita a las madres adolescentes realizar algún tipo de acción que derive en la generación de ingresos económicos a su núcleo familiar.



En este sentido, las participantes se hacen protagonistas de su capacitación, haciendo suyas las herramientas para desarrollar actividades en un futuro cercano, que redunde en beneficio personal y colectivo.

Entre las temáticas que constituyen la capacitación para la productividad contamos con las siguientes:

- Herramientas productivas.
- Economía solidaria y emprendimiento.
- Belleza: corte de pelo, peinado, manicura, pedicura y cosmetología.
- Bisutería: manualidades básicas, collares, pulseras y brazaletes.

La propuesta se compone de dos fases que se entrecruzan y se retroalimentan permanentemente. Es necesario indicar que el grupo de 30 madres adolescentes solteras se ha dividido en dos subgrupos de tal manera que el trabajo formativo resulte más participativo y personalizado.

Las fases que componen la propuesta se explican de la siguiente manera:

FASE UNO: Compuesta de las etapas de identificación, caracterización y sensibilización de la población, a través de las cuales se entró en contacto con las participantes, se les motivó para que hicieran efectiva su vinculación al proyecto, y se les incorporó al grupo definitivo de madres adolescentes beneficiarias.

FASE DOS: Corresponde a la capacitación formal de las madres adolescentes; consta de tres etapas conformadas por la capacitación psicosocial, capacitación empresarial y artes específicas, componentes cuya finalidad es formar, orientar y organizar a las participantes para que puedan desarrollar tareas o actividades productivas con beneficio económico para sus familias.

En general, el proceso ha venido desarrollándose con una respuesta favorable de parte de las participantes; se ha logrado una evidente sensibilización hacia el reconocimiento de sí como sujeto de derechos, a la vez que se ha creado un ambiente de compartir fraterno que permite la cohesión grupal, la participación activa y el explícito deseo de convertirse en agente de la propia formación.

Un aspecto importante durante el desarrollo del proyecto ha sido la creación de redes de apoyo familiar con instituciones gubernamentales



mentales a través de las cuales se benefician las madres adolescentes, al acceder a servicios de salud y atención primaria, asesoría empresarial y protección familiar. Así, tomando conciencia de lo que ellas son y significan como personas y como colectivo social, asumen con naturalidad, pero con contundencia, la exigencia de sus derechos.

La participación en el proyecto ha ayudado a las madres adolescentes a tomar un rol vital en el cuidado de sus hijos, ligado a la protección, al buen trato, al vínculo afectivo favorable, a la comunicación fluida y asertiva, y a la aplicación de pautas de crianza adecuadas para la estimulación del desarrollo y buen crecimiento de los mismos.

En este mismo sentido, la prevención del maltrato infantil ha sido otro de los aspectos relevantes en el proyecto. Es necesario notar que muchas de las madres adolescentes han vivido difíciles situaciones de maltrato que las llevaría a ser eventuales replicadoras de comportamientos de esta naturaleza. Sin embargo, por medio de las diferentes estrategias formativas y de acompañamiento utilizadas, han logrado tomar conciencia de los estragos físicos, psicológicos y morales que causa el continuar en un círculo vicioso.

Se puede percibir cómo el vínculo madre-hijo se refleja por gestos de afecto, reconocimiento y cuidado, elementos fundamentales en el fortalecimiento psicosocial de las participantes. A su vez, al mejorar cualitativamente en esta dimensión, se ven fortalecidas las relaciones con sus progenitores y compañeros sentimentales, permitiéndose un mejor cultivo de autoestima y cuidado de sí.

Por último, convencidos de que las chicas se encuentran motivadas a continuar activamente en la ejecución de esta iniciativa, con la idea de poder transformar sus vidas en los planos personal, familiar y social, seguimos apostando por iniciativas similares que defienden los derechos de la niñez y la juventud desde una clara opción por una perspectiva de género. De seguro, como lo dice su lema, estamos construyendo un buen presente para soñar un mejor futuro.

¹ Barrancabermeja es una ciudad de 200,000 habitantes; sede de la refinería de petróleo más grande de Colombia.



200 niños y jóvenes encuentran respuesta a su situación de orfandad, abandono, pobreza extrema y fracaso escolar



**Internado Infantil Guadalupano
Ciudad de México, México**

El **Internado Infantil Guadalupano** fue fundado en 1954 con la tarea de reeducar a un pequeño grupo inicial de niños y jóvenes que estuvieron en conflicto con la ley, en aquella época llamados menores infractores. En 1984 los Hermanos Lasallistas toman la obra en sus manos, y enseguida buscan la reorganización y mejoramiento de las instalaciones, solicitando el apoyo de un grupo de ex-alumnos de La Salle, nombrados "*Amigos del Internado*", y juntos deciden hacer una Campaña Financiera para construir las actuales instalaciones que finalmente fueron inauguradas en el año 1996.

Dicha obra ha pasado a lo largo del tiempo por diversas pruebas, y al enfrentarlas y salir adelante, se ha hecho cada vez mejor y más fuerte, pues actualmente se atiende a 200 niños y jóvenes, provenientes de situaciones de alto riesgo, tales como orfandad, abandono, pobreza extrema, fracaso escolar, hogares disfuncionales y situación de calle entre otras; brindándoles albergue y servicios psicológicos, espirituales y médicos, para que triunfen en su educación y lleguen a ser mejores seres humanos.

Nuestro modelo incluye la educación primaria, secundaria, preparatoria y universitaria, así como la formación para el trabajo, en talleres como carpintería, mecánica automotriz, electricidad, plomería, artes plásticas y panadería. Todo ello enmarcado en un contexto de acompañamiento espiritual, además de actividades deportivas y recreativas. Todo el proceso está estructurado desglosando los pasos desde el momento en que el menor es detectado y recibido, hasta su reintegración a la sociedad. A lo largo de su trayectoria se hace patente la capacidad del Internado por potenciar y mantener en un nivel óptimo de equilibrio la educación integral con la estructura y diseño del plan de vida.

Aunque se contempla la educación en todos los niveles para los niños y jóvenes atendidos en la Institución, es digno de tomar en cuenta el punto de partida, pues si bien es cierto que los menores tienen posibilidades de educarse, sus condiciones emocionales y su estabilidad psíquica son frágiles dada la violencia que han padecido. La propuesta educativa que ofrece el **Internado Infantil Guadalupano** es clave para solventar esas carencias: se cuenta con un programa de prevención y tratamiento de adicciones, un programa para ordenar y estructurar la personalidad del niño o joven, así como la formación de hábitos para el cuidado y bienestar personal. El Internado presta especial atención a inculcar en los jóvenes la motivación para participar activamente en las tareas que pueden contribuir a su formación para que más adelante, gracias a los hábitos y virtudes desarrollados, no abandonen lo aprendido en la institución.

Podemos decir que es un modelo educativo-humanista, cuya finalidad es el desarrollo del niño o joven en un ambiente positivo. Para ello, al inicio es importante generar condiciones que permitan a los menores recién llegados la adaptación al sistema de vida. Toda la formación que reciben los alumnos va orientada al desarrollo personal y reconstrucción de personas que han sido maltratadas. Se trata además de poder incidir en cada uno de los alumnos de manera personal, y por ello, tanto los profesores como autoridades son al mismo tiempo orientadores. El modelo con-

templa el desarrollo de habilidades para que aprendan un oficio y tengan modo de ganarse el sustento. Además de esto, los alumnos que lo requieren tienen un apoyo psicológico.

El Internado cuenta con personal competente y comprometido, así como infraestructura adecuada, que le permite realizar una auténtica labor de reconstrucción humana. Y así en la mayoría de los casos se ha podido revertir en los chicos aspectos negativos ocasionados por diversas situaciones, haciendo posible que cada uno de ellos realice un proyecto de vida con calidad, preparándolos para el auto-desarrollo y permitiendo al final del proceso, condiciones que les ayudan a valerse por sí mismos, produciendo un impacto a nivel personal y social.

Es importante señalar algunos de los referentes de identidad de nuestra obra que dan sentido a su razón de ser; así entendemos nuestra Misión y éstos son los Valores que promovemos en nuestra acción:

Misión:

Somos una Institución de inspiración cristiana, que atiende a niños y jóvenes varones, provenientes de situación de alto riesgo, mediante un modelo educativo de atención y acompañamiento integral, que les proporciona las herramientas para un proyecto de vida renovado

Valores:

Dignidad Humana.

Es el principio que da fundamento a todos los derechos humanos y consiste en el reconocimiento del valor del ser humano en sí mismo y del buen trato que merecen los demás por el solo hecho de ser personas.

Trascendencia del Ser.

El atributo que motiva a las personas a llegar más allá de sus límites naturales, dejando una huella positiva, al través del tiempo y del espacio. Para todos los del **Internado Infantil Guadalupano**, Cristo y San Juan Bautista De la Salle, siguen siendo hoy inspiración para la acción a favor de los demás.

Profesionalismo.

Carácter que imprime una persona a las actividades propias de su responsabilidad, empleando, con voluntad y conciencia, todos sus recursos, conocimientos y habilidades, para llevar a la excelencia su desempeño, por el compromiso que la vincula con su labor.

Generosidad.

Es la virtud de dar desinteresadamente, para subsanar la necesidad que tiene otro ser humano en desventaja social, motivado por valores superiores.

Respeto.

Aceptación del valor que tienen todos los seres, dándoles el lugar que merecen en el universo, con la conciencia de los derechos que los acompañan.

Congruencia.

Relación lógica y coherente entre los principios de los que estamos convencidos y todo lo que decimos y/o actuamos.

PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR siempre conforme a nuestra misión, visión y valores institucionales.

Sra. Maricarmen Sánchez Rangel

Exalumnos lasallistas ponen en práctica las enseñanzas recibidas acerca de la justicia social

Cuando la realidad de la pobreza te obliga a ir más allá del “dar”

**Fundación Hogar Esperanza
Santa Julia, Comuna de Ñuñoa
Provincia de Santiago de Chile**

**Sr. Jorge Daveggio
Fundación Hogar Esperanza**

“Cuando tú des limosna, que tu mano izquierda ignore lo que hace la derecha, para que tu limosna quede en secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará” (Mateo 6:1-4)

En 1981 un grupo de exalumnos del Colegio De La Salle La Reina, de Santiago de Chile, pertenecientes a la pastoral, comienza en la población Santa Julia, ubicada en Ñuñoa, un trabajo social con un grupo de niños y jóvenes que vivían en ese lugar.

Comenzamos tímidamente asistiendo los días sábados de 16:00 a 18:00 horas donde jugábamos, ayudábamos con las tareas educativas y cooperábamos con ropas y alimentos; en un principio pensábamos que con eso era suficiente. Sin embargo, a medida que fue pasando el tiempo, empezaron a surgir cuestionamientos

más profundos como el dramático contraste de dos realidades de nuestra familia, con ciertas comodidades, comida, educación y por supuesto cariño; y la otra de una pobreza inmisericorde: ¿comida?... a veces, y muchas de ellas mendigada o sacada de los basureros; escasa educación formal debido a que esos niños y jóvenes desertaban de la escuela para trabajar; maltrato físico o sexual y ausencia de familia.

Frente a esta realidad cada vez podíamos oír en nuestras conciencias lo que nos decía San Juan Bautista De La Salle a través de los hermanos, de lo que nos decía nuestra Iglesia a través de sus cartas pastorales o encíclicas; ¿Cómo poder optar por aquellos que al igual que nosotros merecían las mismas oportunidades?



¿Cómo concretar una opción?

Después de un par de años de trabajo en el que ya no sólo íbamos los sábados y volviendo de misiones, decidimos –dos exalumnos– ir a vivir con los niños y jóvenes que conocíamos. Conseguimos dinero con los profesores del colegio para arrendar una casa y así conformar una familia distinta pero que entregaría cariño y el poder cubrir las necesidades básicas.

El 7 de Abril de 1984 partíamos a vivir a nuestra nueva casa; éramos en total 25 personas. Poco a poco pudimos articular junto a hermanos, profesores y apoderados una red de apoyo que nos permitiera responder a este gran desafío. Después de tres años de vivir de manera informal, hacia Septiembre de 1987, y con el apoyo de profesionales lasallistas, obtuvimos nuestra personalidad jurídica y nuestra pequeña obra de servicio lasallista pasó a llamarse **Fundación Hogar Esperanza**¹. Luego de arrendar durante varios años, gracias a los hermanos que nos cedieron 4 hectáreas, pudimos establecernos en “La Florida” donde construimos nuestra casa definitiva, la que habitamos desde el año 1990.

Pasaron algunos años en los cuales vivíamos con treinta y tres niños y jóvenes pero siempre teníamos uno o dos lactantes en situación de abandono, realidad que empezó a sobrepasar el número de postulaciones de niños entre cero y tres años de edad, excediendo los cupos disponibles que teníamos. Así, en 1999 decidimos dar un segundo paso: la construcción de una casa con capacidad para doce lactantes, inmueble que se convirtió en nuestra segunda casa y que mantenemos hoy en día con mucho ahínco. La casa original ahora la llamamos “La Casa Grande”.

Para entender nuestra labor con los niños, niñas y jóvenes podríamos partir de una pregunta, a saber, ¿si tu hijo o hija, tuviera que vivir en nuestra casa, qué es lo que te gustaría que recibiera? Obviamente la respuesta sigue siendo la misma desde cuando iniciamos con este proyecto: amor, seguridad y todo lo que el niño o niña requiera para su desarrollo integral.

Sin duda, estamos seguros que esta opción de vida lasallista puede replicarse en distintos lugares de América Latina y el Caribe, ya que lamentablemente podemos encontrar niños en situación de vulneración grave de sus derechos, abandono, pobreza, maltrato físico y/o sexual, droga y alcohol durante toda su gestación.

Líneas de Acción en el trabajo con los niños, niñas y jóvenes

1. Todos los niños o niñas ingresan con una medida de protección judicial a nombre de la **Fundación Hogar Esperanza** con el objeto de protegerlos eficazmente.
2. Realización de intervenciones psicosociales con el fin de establecer de manera objetiva si el niño o niña tiene posibilidades de ser reintegrado a su familia de origen o de iniciar el proceso de susceptibilidad de adopción.
3. Realización de intervenciones psiquiátricas y psicológicas con el fin de reparar los daños causados por los distintos tipos de experiencias vividas.



4. Inserción a la educación formal desde los dos años a jardines infantiles, educación básica, educación media, educación técnico profesional o universitaria de acuerdo a las capacidades de cada niño o niña. Y también con el objeto de socializarla lo más pronto posible al niño o la niña acudiendo a diferentes establecimientos.
5. Asociación con los distintos colegios De La Salle que otorgan becas para que nuestros niños y niñas puedan asistir como alumnos lasallistas.
6. Cobertura médica y dental para todos nuestros niños y niñas.
7. Alimentación de acuerdo a las edades de los niños y niñas.
8. Vestuario y calzado para cada uno de los niños y niñas.
9. Todo esto cobra sentido sólo si existe un ambiente familiar y de cariño.

Nuestros logros en casi 30 años de historia

- 1.813 niños y niñas atendidos en total:
- 950 atendidos directamente en sus familias.
- 412 reinsertados en sus familias de origen.
- 160 apoyados en educación.
- 180 adoptados.
- 75 jóvenes egresados de la Casa Grande de los cuales: 70% de ellos han terminado educación técnica profesional o universitaria. Al otro 30% de los egresados se les ha capacitado con un oficio.
- 99% de los jóvenes egresados de la casa grande han permanecido con sus hijos, es decir se ha producido el cambio que se pretendía.
- 36 lactantes, niños, niñas y jóvenes los cuales viven de forma permanente en nuestras dos casas.

Quisiéramos invitar a todos los lasallistas a construir una sociedad más justa, igualitaria y fraterna para todos aquellos niños y niñas de América Latina y el Caribe, que por distintas razones necesitan respuestas concretas de cariño y de protección; sin duda, un valor que debe ser fundamental es la humildad y la fraternidad.

¹ Sitio oficial: <http://www.hogaresperanza.cl/>



Iniciativas tomadas por alguien conmovido por una

La misión lasaliana con los jóvenes en dificultad con



La Región Lasaliana Europa-Mediterráneo (RELEM) comprende todos los Distritos situados en Europa y en Oriente Próximo. La mayor parte de los países donde se encuentran están situados en una de las partes más ricas del mundo. Tan sólo países como Sudán, Palestina, pueden ser considerados como países pobres. Y sin embargo la misión lasaliana con los jóvenes en dificultad conserva en la RELEM, como en otras partes del mundo menos favorecidas, toda su actualidad, su necesidad.

En efecto, diversos fenómenos afectan al continente europeo y a Oriente Próximo que contribuyen a hacer frágiles, incluso a marginar a muchos jóvenes materialmente, culturalmente, psicológicamente, socialmente, moralmente, espiritualmente. Los más esenciales son:

- Las rupturas familiares: tensiones, separaciones, divorcios, recomposiciones más o menos bien vividas y aceptadas.
- La dificultad de acceder al mundo del trabajo: en la Unión Europea los jóvenes son quienes se ven más afectados por el paro.
- Las migraciones: muchos jóvenes procedentes de Europa del Este, de África, de Asia vienen huyendo de la miseria o de la guerra que sufren en sus países y a probar suerte en Eldorado Europeo.
- Las violencias que soportan los niños, incluso en el ámbito familiar.

A todo ello se pueden añadir los daños que los progresos de la ciencia no han sido aún capaces de erradicar: como la enfermedad, las minusvalías.

Para los lasalianos de la RELEM, Hermanos y Laicos, la misión de *"construir al Hombre y decir Dios"* conserva pues toda su actualidad y solicita toda su energía.

**Oficina Regional RELEM
(Región Lasaliana Europa-Mediterráneo)
París, Francia**



nos pioneros cuyo corazón se solicitud, una llamada

serva en la RELEM toda su actualidad, su necesidad

Las iniciativas son diversas según los países. Dependen de la historia, de la prioridad otorgada a tal o cual situación, de los medios disponibles, de las iniciativas que han tomado determinados pioneros cuyo corazón se vio conmovido por una solicitud, una llamada. Este boletín presenta cuatro que, modestamente pero con eficacia, quieren dar respuesta a necesidades en las que se ven implicadas la vida presente y futura de niños y jóvenes que se benefician de ellas: la escolarización, la adquisición de competencias profesionales, la socialización, la acogida y la escucha.

En la RELEM existen muchas otras iniciativas que pretenden ayudar a los niños, a los jóvenes y también a los adultos, a recuperar confianza en sí mismos y en su futuro, a poder encontrar su lugar en la sociedad y ser en ella ciudadanos activos y responsables. Aquí tenemos algunas:

- Los hogares de acogida de niños y de jóvenes separados de sus familias por la justicia: los hay en Polonia, en España.
- Los centros para niños que con minusvalías físicas o mentales: los hay en Polonia, en Egipto, en el Líbano...
- Las clases de recuperación que tratan de reconciliar a jóvenes descolgados, es decir en ruptura escolar, con el sistema de enseñanza: los he visto en Francia, en Irlanda, en España.
- Los centros de espiritualidad donde los jóvenes pueden hacer balance de su vida, encontrar adultos que los escuchan, les ayudan a tomar una distancia crítica frente a los eslóganes, a los falsos valores que aprisionan su espíritu y su corazón: Gran Bretaña, Irlanda, Francia ofrecen ejemplos de ello.

Esta lista está incompleta. Pero no por ello deja de mostrar que el espíritu de Juan Bautista de La Salle sigue estando bien vivo en la RELEM.

**Hno. Jacques d'Huîteau, FSC
Consejero General para la RELEM**



La alfabetización: no sólo una segunda ocasión de educación básica sino también una oportunidad

El centro de alfabetización de jóvenes trabajadores y de las hijas de los empleados contribuye al desarrollo de sus personas, de sus familias y en consecuencia de su sociedad

Escuela Saint-Joseph de Khoronfish, El Cairo, Egipto

**Hno. Regis Robbe y Sr. Michel Choukry
Escuela Saint-Joseph**

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas, llegados a Egipto hace más de ciento cincuenta años, han tenido siempre gran interés en promover la enseñanza y la educación de los hijos del medio muy popular, vecino a sus centros educativos.



En todas las escuelas tenían la preocupación por acoger, por las tardes y los días de asueto, a los niños y los jóvenes del vecindario para permitirles desarrollarse mediante el juego colectivo y el acompañamiento de los adultos. Esos encuentros ofrecían también la ocasión para una formación humana y religiosa para todos. Muy pronto las escuelas acogieron al atardecer cursos de alfabetización para los obreros, jóvenes y adultos, chicos y chicas, cristianos y musulmanes. Los Hermanos participaron activamente en el lanzamiento del comité económico para la alfabetización.

Hace 50 años, los Hermanos reagruparon en el local de la escuela Saint-Joseph de Khoronfish¹, las 5 escuelas gratuitas que tenían en la capital egipcia.

¿Por qué la alfabetización?

En Egipto, la tasa de analfabetismo es muy elevada, con el 45% de la población total que no sabe leer ni escribir. Esto es debido en primer lugar al fuerte crecimiento demográfico (1 millón cada 9 meses): las clases de las escuelas públicas están sobrecargadas. También, en segundo lugar, la falta de fondos se hace sentir; y los locales de las escuelas son demasiado poco numerosos.

El analfabetismo ha estado desde siempre relacionado con la pobreza. En cambio, la alfabetización, es no sólo una segunda oca-



annie2008cairo.wordpress.com

Números

14

Número de horas por día, 6 días por semana, que muchos jóvenes desde la edad de 6 - 8 años trabajan en los pequeños talleres de los zocos del Cairo. Gracias a la intervención y al servicio de lasalianos comprometidos, más de 300 niños han podido continuar y terminar sus estudios.

sión para la educación básica sino también una oportunidad, para los jóvenes y los adultos, de mejorar su nivel de vida y adquirir las competencias necesarias para la vida corriente con el fin de contribuir al desarrollo de sus personas, de sus familias y en consecuencia de su sociedad.

Mucha gente pobre que no tiene de qué vivir y con muchos hijos prefiere ponerlos a trabajar desde niños para aportar algo de dinero en vez de enviarlos a la escuela.

Dicho esto, muchos de esos jóvenes que no saben leer ni escribir, ni contar, y que no dominan ningún oficio, trabajan como empleados en los pequeños talleres preparando el té, barriendo y limpiando, sin contar que no se benefician de ningún seguro y que son explotados a fondo trabajando 6 días a la semana y en torno a doce horas por día.

Los derechos del niño están lejos de ser aplicados y con frecuencia son golpeados por sus patrones.

La alfabetización de los jóvenes obreros:

Durante los años noventa, un Hermano se vio impresionado por el número de niños obreros que recorrían nuestra calle hacia las once. En efecto esos niños desde la edad de seis-ocho años trabajan en los pequeños talleres de los zocos del Cairo. Los horarios son terribles, en general desde las 11h de la mañana hasta la una de la madrugada.

Tras las visitas a los patronos en sus talleres y después de varias reuniones con ellos y con los jóvenes obreros, logramos concretar horarios apropiados fuera de las horas del trabajo diario. Los jóvenes obreros vienen 3 días desde la 7h de la mañana hasta las 10h, antes de ir al trabajo. Se les ofrece un pequeño desayuno. El domingo que es su día de asueto, vienen al centro a las 10h de la mañana hasta las 15h de la tarde.

Hay sesiones de aprendizaje de lectura, escritura y de cálculo en lengua árabe. Los programas de estas materias son elaborados y adaptados por los monitores y el responsable. Además, tienen sesiones de deporte, de música y de trabajos prácticos. Los moni-



tores tienen reuniones de evaluación cada semana. También se les ofrecen cursos de habilidades sociales para ayudarles a expresarse y darles a conocer los derechos humanos.

Los monitores son siete, además del director del centro y del asistente social. Todos ellos tienen su propio trabajo y reciben una suma simbólica por los cursos que imparten. La mayor parte son antiguos alumnos de nuestros colegios que han participado en movimientos infantiles en el marco del M.I.D.A.D.E.²

Siguen una formación inicial en los centros especializados antes de hacerse cargo de los jóvenes obreros. Luego, se organizan para ellos cursos permanentes. Los monitores se encargan de efectuar visitas regulares de seguimiento de los jóvenes en su familia y su lugar de trabajo.

Estos jóvenes obreros tienen aseguradas visitas médicas regulares por el médico Georges antiguo alumno de la **Escuela Saint-Joseph de Khoronfish**.

Después de estos 15 años de funcionamiento de este centro, creemos poder decir, con toda objetividad, que el servicio prestado a esos jóvenes marginados por la sociedad sigue siendo muy válido. Más de 300 jóvenes chicos y chicas se han beneficiado de dicho servicio. Algunos de estos jóvenes han continuado sus estudios hasta el diploma técnico, otros han llegado a ser propietarios de talleres y animan a sus obreros a seguir los cursos del centro.

Tenemos también la alegría de ver a antiguos beneficiarios que se han convertido a su vez en monitores. Después de su paso por el centro, muchos de estos jóvenes se vuelven a encontrar en los movimientos y actividades de jóvenes al servicio de la promoción del barrio, forman parte también de los directivos de esos movimientos junto con los antiguos alumnos de la escuela.



¹ El sitio oficial: http://www.ecole-stjoseph-khoronfish.com/pages/hist_ecole_fr.html.

² MIDADE: Movimiento Internacional del Apostolado de los Niños.



Mirar. Atreverse. Soñar

Lasalianos en las fronteras de la deshumanización

Mirar, Atreverse, Soñar son los tres verbos que la comunidad lasaliana de Scampia quiere conjugar en relación con el ministerio educativo “*en el lugar donde nació: las fronteras de la deshumanización*” Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría).

Mirar la realidad como opción fundamental: Scampia, periferia norte de Nápoles, está definido como el barrio con el mayor número de jóvenes de Italia, pero también con un altísimo porcentaje de ausentismo y abandono escolar; y también como el mayor mercado europeo de la droga a cielo abierto, cerca de 4 kilómetros cuadrados para 100.000 habitantes y 700 rumanos... la camorra¹ desde hace años impone su ley de violencia, abuso e ilegalidad...

Desde septiembre del 2007, una comunidad de Hermanos (2 Hermanos del Distrito de Italia y un Hermano de Valencia-Palma) aceptó la invitación del 44º Capítulo General a construir “*comunidades insertas, comprometidas contra la situación de marginalidad*” para estar con y como los pobres.

Mirar: la mayor parte de los jóvenes tienen historias marcadas por la ignorancia, la violencia intrafamiliar, por la ilegalidad; las mujeres, aún hoy, son madres demasiado pronto desde los 8 a los 14 años... hay poquísima experiencia de trabajo honesto y legal, muchos niños no conocen la ternura, la camorra ocupa edificios enteros y los transforma en lugares de trapicheo, haciendo imposible la vida de las personas y sometiendo a todos con la violencia; la experiencia de la cárcel afecta a la mayoría de las familias; los medios de comunicación estigmatizan el barrio y las personas...

Mirar: los Hermanos han pasado un año, encontrándose y relacionándose con las realidades educativas, eclesiales, sociales e institucionales para comprender cual podría ser el servicio más útil y necesario para la juventud abandonada de Scampia.

Mirar: Enzo: tiene 17 años, el padre está en la cárcel; vive con su madre y otros dos hermanos; ha abandonado la escuela a los 12 años después de haber golpeado al director; se pasa los días sin

hacer nada y las noches realizando pequeños robos y con amigos poco recomendables; invitarlo no es fácil, su necesidad de afecto y de atención es notable; inconstante y terriblemente exigente con los demás, no acepta las reglas, exige una atención incesante, ríos de palabras, abrazos y manifestaciones afectivas continuas; encuentra en **CasArcobaleno**² una nueva casa, en el equipo educativo una nueva familia... cambia... el padre sale de la cárcel y le promete una vida diferente; pocos días antes de su cumpleaños, el padre escapa llevándose dinero de la Camorra... todo se derrumba... ¿qué se puede hacer nuevamente por Enzo? ¿Cómo soñar con él?

Mirar: Susy, vive en el edificio donde reside nuestra comunidad, tímida, pero decidida, nunca se ha acercado a **CasArcobaleno** aunque a ella acudía su hermano; invitada por la escuela acoge con alegría la invitación; se aplica, le gusta la lengua francesa y el inglés; quiere triunfar, pero conserva dentro de sí el sentido del fracaso y la inconstancia que se respira en su casa; pasa el examen con éxito; vuelve a **CasArcobaleno** y decide continuar “*para dar clase en CasArcobaleno*” porque para ella es importante... ¿cómo soñar en trabajo y formación con Susy?

Atreverse: el discernimiento ha llevado a la comunidad a optar por servir a los jóvenes que han abandonado la escuela sin terminarla; para hacerlo han creado “**Ojos Abiertos**” una cooperativa social y la Asociación de voluntariado “**Arrevutammoce**” (démosle la vuelta) como instrumento para implicar a las personas del barrio en la misión educativa lasaliana.

Atreverse: en el barrio es importante “*arrebat*” espacios y territorios públicos al dominio de la camorra, por eso la comunidad eligió transformar un edificio abandonado en un espacio educativo adaptado a los jóvenes: así nació **CasArcobaleno** (Casa Arco Iris) que por su belleza y funcionalidad, se está convirtiendo en un lugar precioso para muchos del barrio y de otras partes.

Atreverse: CasArcobaleno está abierta todas las tardes para aco-

ger a todos los que han abandonado la escuela (14-18 años); cada año 18-20 jóvenes son acogidos para un itinerario que integre momentos de acompañamiento y formación, momentos deportivos y culturales, escuela y laboratorios de diversas habilidades. Los jóvenes están abandonados por las escuelas estatales y de los servicios sociales.

Atreverse: la comunidad de los Hermanos se transforma en comunidad lasaliana con dos Hermanos italianos, uno brasileño y una Signum Fidei con el fin de que represente siempre mejor el rostro humano de Dios en las diferentes vocaciones.

Atreverse: la comunidad para responder mejor y en red a la emergencia educativa y a las necesidades de las personas del barrio ha encontrado en las Hermanas de la Providencia de San Luis Scroppi un aliado importante, incluso desde el punto de vista comunitario y espiritual; de igual modo la colaboración involucra activamente a los Jesuitas y otras asociaciones y realidades comprometidas en lo social, con el fin de que el ministerio educativo se realice en red con otros.

Atreverse: el ministerio de CasArcobaleno es compartido con voluntarios que cada año vienen durante el periodo veraniego para semanas de inserción, servicio y fe; invitar a jóvenes a vivir en la casa, en el barrio es un signo importante porque permite tejer lazos y establecer puentes entre personas, historias, países, sabidurías y proponer un camino de educación para la justicia eficaz que produzca cambios en el corazón de las personas.

SOÑAR: educación y trabajo son las claves para un futuro diverso; por eso los nuevos proyectos son:

- por la mañana CasArcobaleno permanecerá abierta a las mujeres para ofrecerles un espacio acogedor, de escucha, de propuestas formativas y de emancipación.
- tomando como inspiración la experiencia francesa, un camión-escuela irá a los campamentos de rumanos del barrio para la alfabetización de los adultos³.
- la cooperativa busca fondos para la concesión de becas de trabajo, con el fin de que los jóvenes puedan hacer una experiencia positiva del trabajo y del aprendizaje para poder comprometerse en construir un futuro diferente para sí mismos y para los demás.

Mirar, atreverse, soñar: tres compromisos para vivir la misión educativa lasaliana abierta a todos partiendo desde abajo y desde los pobres.

¹ La Camorra es una organización criminal como la mafia; una sociedad secreta establecida en la región de Campania y su capital Nápoles. Se financia a través del tráfico/distribución de drogas, contrabando de cigarrillos, secuestros, chantaje, soborno, prostitución, terrenos de vertidos tóxicos, construcción, falsificaciones, préstamos abusivos, lavado de dinero, juego ilegal, robos, contrabando de armas, extorsión, protección, corrupción política y estafa; sus actividades han alcanzado altos niveles de asesinatos en las áreas donde opera. Es una de las más antiguas y más grandes organizaciones criminales en Italia. (wikipedia. English Edition)

² Blogsite: <http://lasallescampia.blogspot.com/>

³ Cfr. Artículo "Una respuesta lasaliana a una necesidad educativa de nuestro tiempo - La enseñanza de los niños Itinerantes".



Elkarbanatuz

Compartiendo¹ nos implicamos en lo que queremos transformar

**Asociación Elkarbanatuz
Bilbao, España**

**Sr. Borja Doval
Director**

En Octubre de 1998, los miembros de la Comunidad Cristiana La Salle de Bilbao constituimos la **Asociación Elkarbanatuz**² para cooperar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, con una especial dedicación a los/as jóvenes y a las personas en riesgo de exclusión.

Elkarbanatuz es una organización de intervención social declarada de utilidad pública y que desarrolla su actividad en ámbitos como, la educación de menores y jóvenes, la intervención social desde recursos residenciales y la incorporación socio-laboral.

Nuestra Misión dice:

“La Comunidad Cristiana La Salle Bilbao se constituye en **Asociación Elkarbanatuz** y se vincula a la Misión Educativa Lasaliana para trabajar por la construcción de una Sociedad más justa mediante la incorporación social de colectivos desfavorecidos y la promoción de ciudadanía responsable, prestando especial atención en todas sus actuaciones a la transformación de las estructuras generadoras de injusticia.”

Y nuestros Valores son:

Desde una opción cristiana: La fe en Jesús nos anima “a no mirar nada sino con los ojos de la FE, a no hacer nada sino con la mira en Dios y a atribuirlo todo a Dios”³.



Al servicio de la persona necesitada: Estamos movidos a centrar nuestra mirada en la persona necesitada y a trabajar a su servicio.

Solidaridad: Asumimos la causa de las personas pobres y oprimidas, y nos comprometemos a luchar por ellas, aspirando a una sociedad que sea justa e influyente: de todos/as y para todos/as.

Fraternidad: Creemos en las relaciones basadas en la verdad, la igualdad, la aceptación y el respeto mutuo.

Corresponsabilidad: Somos una Asociación que respeta y promueve las potencialidades de las personas que la componen, buscando la corresponsabilidad de sus miembros.

Eficiencia: Queremos trabajar buscando el aprovechamiento óptimo de las capacidades y recursos materiales de los que disponemos, y evitando lo superfluo.

Cooperación: Queremos trabajar con autonomía pero desde la colaboración con otras entidades y organismos públicos y privados.

Dentro del Área de Educación a menores nuestra labor se centra en aquellos que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, derivada de un entorno familiar de estructura compleja, de situaciones económicas que les coloca en niveles de pobreza, etc. Desde este ámbito pretendemos ofrecer entornos para el des-



Números **80** Número promedio de jóvenes inmigrantes, que son acompañados cada año en su proceso de transición de la tutela legal a la vida adulta y autónoma dentro del Programa de Emancipación establecido en 7 diferentes centros.

arrollo de sus potencialidades, espacios y alternativas de educación en valores y ayudas económicas, psicológicas y educativas que permitan tanto a los y las menores como a sus familias un proceso de mejora personal y social.

Entre los distintos proyectos con los que **Elkarbanatuz** cuenta para desarrollar su misión dentro de la atención a menores destacamos El Centro Baikaba.

Entre todas las personas implicadas ofrecemos y acompañamos a los/las menores y sus familias en un proceso educativo al que se comprometen de cara a mejorar su calidad de vida.

- Ofreciendo programas de formación y seguimiento a los/las menores y sus familias.
- Ofreciendo alternativas de Ocio y Tiempo Libre en el Centro Abierto Baikaba y en el entorno de los colegios de La Salle, así como proyectos que favorezcan la formación en valores.
- Ofreciendo ayudas económicas (alimentación, alojamiento, ropa, etc...) complementarias a los otros servicios.

Debido a la época de crisis económica que vivimos se han aumentado las ayudas y servicios ofrecidos desde el Centro. Más de 200 menores y sus familias han podido recibir más de 400 ayudas en forma de alimentación, ayudas para el alojamiento, equipamiento escolar e higiene infantil, gafas, colonias urbanas, refuerzo escolar, un tiempo libre saludable, etc. En este acompañamiento también reciben apoyo psicológico individual y familiar.

Elkarbanatuz promueve, siempre que sea posible, la implicación de las familias en los procesos de los/las menores, considerando ésta como una herramienta muy importante para obtener buenos resultados. Queremos hacer a los y las menores protagonistas de su proceso y de su evolución, para ello les implicamos en el proyecto del que forman parte. Se implican en el diseño y la evaluación del Centro realizando asambleas mensuales junto con el equipo educativo profesional y voluntario que les acompaña cada día. Esta experiencia nos ha demostrado que una mayor implicación en el proyecto de los/las menores provoca una evolución más rápida y positiva.



También trabajamos para aquellos menores que llegan a nuestras ciudades desde distintos países con difíciles procesos migratorios y sin la compañía de personas adultas. Para aquellos menores migrantes no acompañados, las autoridades locales cuentan con programas educativos y de tutela. Una vez terminada la tutela por parte de las Administración local, **Elkarbanatuz** acompaña a estos jóvenes con recursos residenciales y procesos educativos individualizados en su programa de emancipación ayudándoles en su tránsito a la vida adulta y autónoma durante un periodo de entre uno y dos años. Esta labor se desarrolla en 7 hogares diferentes con una media de 80 jóvenes al año y un equipo profesional que les acompaña diariamente.

Como dice el Hno. José Román Pérez *“La transformación de la sociedad no necesita de respuestas uniformizadas; lo que resulta imprescindible es construir conjuntamente desde algunas claves compartidas de criterio, de valores, que trasciendan cada actividad y que conecten cada tema, cada problema, cada actuación dándoles coherencia.”*

Es por ellos que la labor que desarrollamos y las respuestas que intentamos aportar las realizamos coordinándonos con otras organizaciones e instituciones y personas individuales, buscando multiplicar los resultados sumando esfuerzos. Compartimos las palabras del Hno. Oscar Azmitia cuando dice que *“El otro no es un problema, es una oportunidad”*.

La Transformación Social es parte esencial de nuestra Misión. Queremos transformar la sociedad en aquellos ámbitos y estructuras que generan injusticia.

Trabajamos por una transformación que nace de la participación social, es necesario implicarse en aquello que se quiere transformar. Trabajamos por la transformación personal y social. Una transformación que solo puede llevarse a cabo desde y para las personas, desde y para las más vulnerables y necesitadas.



¹ Elkarbanatuz significa “compartir” en euskera, la lengua del País Vasco

² Sitio oficial: <http://www.elkarbanatuz.org/es/>

³ Reglas comunes de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Cap. II; París 1718.



Una respuesta lasaliana a una necesidad

Comunidad « Gitanie » - Toulouse, Francia

La enseñanza de lo

1968-1982: Hermanos al servicio de los Itinerantes

Hasta hoy en día, la escolarización de los niños gitanos y ambulantes sigue siendo un problema difícil tanto para las familias como para la Institución escolar. Ésta, creada por y para Seditarios asusta a esa minoría cultural, objeto de estereotipos y rechazo secular. Además, las expulsiones continuas de las que son perennemente objeto las Personas Itinerantes unido a una notoria carencia de áreas de acogida, hace imposible toda escolarización normal y seguida. El resultado: una tasa de analfabetismo que puede alcanzar el 80% entre los hijos de las familias itinerantes. De ahí el desafío, aceptado por algunos Hermanos, de inventar clases móviles para educar a esos niños excluidos del acceso al saber y privados de maestros que les enseñen, allí donde viven, a orillas de los caminos, en las zonas industriales, en los aparcamientos de fábricas abandonadas o también, en terrenos de barbecho, y hasta junto a los basureros...

Sin duda hay que remontarse a los orígenes de la fundación del Instituto para comprender y presentar esta iniciativa original que, iniciada al principio de los años 70, tomará todo su desarrollo en los años 80 y que sigue hasta hoy.

Fue al final de los años 60 cuando el Hermano Etienne Pierre¹ acompañado por un equipo de Hermanos jóvenes y de estudiantes, se siente profundamente interpelado por las iniciativas y los escritos del Fundador relativos a los niños pobres que no pueden encontrar maestros para enseñarles:

“Considerad que es achaque corriente entre los artesanos y los pobres, dejar a sus hijos vivir a su antojo, como vagabundos que van de acá para allá, hasta que logran colocarlos en alguna profesión; sin cuidarse en modo alguno de enviarlos a la escuela [...] Dios ha tenido la bondad de poner remedio a tan gran inconveniente, mediante el establecimiento de las Escuelas Cristianas...” (2ª Meditación para el tiempo del retiro)

“Me parece que ese lugar de la ciudad donde hay pobres que educar que carecen de enseñanza, es mucho mejor que estar en una gran casa, aunque fuera educar a pobres que pueden encontrar algún otro que les enseñe” (Carta a Gabriel Drolin con fecha del 13 de agosto de 1704).

“Dios no solamente quiere que todos los hombres lleguen al conocimiento de la verdad, sino que quiere que todos se salven; pero no puede quererlo verdaderamente si no les da los medios para ello y, en consecuencia, si no proporciona a los niños maestros que contribuyan a la realización de tal designio para con ellos” (1ª Meditación para el tiempo del retiro).

Fue precisamente siguiendo esa dirección como el Hermano Étienne Pierre pretende actualizar el carisma lasaliano poniéndose por entero al servicio de la alfabetización y de la instrucción de los niños itinerantes de los suburbios de Nantes. Una misión que le será oficialmente conferida por el Distrito de Nantes en 1969.

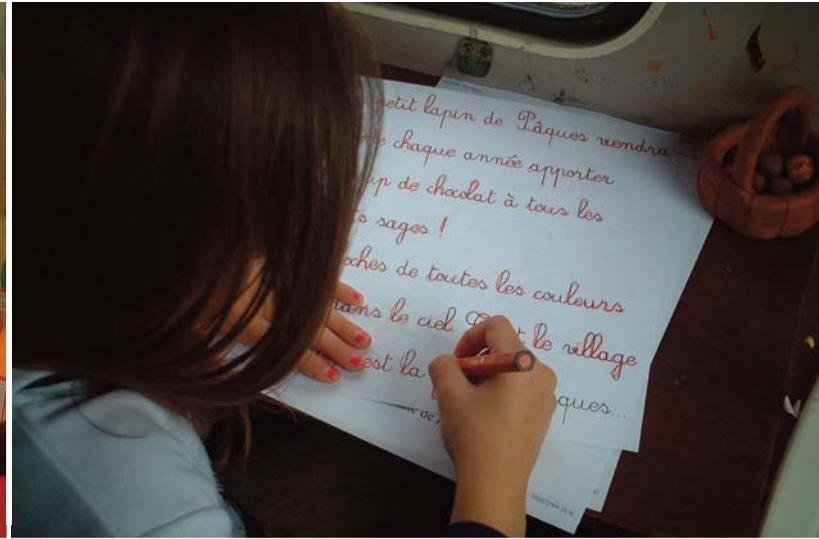
Una decena de años de tanteos, de ajustes, también de experiencias abortadas, serán necesarios para llegar, en los albores de los años 80, a un tipo de escuela bien adaptada a las necesidades específicas de los niños ambulantes, y eso al término de una serie de etapas:

- Alfabetización de los Itinerantes en un bungalow, en Nantes.
- Apertura de una clase de acogida para los niños ambulantes en el seno de una escuela ordinaria.
- Proyecto abandonado de construcción de una escuela reservada para los Gitanos en el suburbio Este de París.
- Elaboración, en 1969, de un informe titulado: “Para un verdadero servicio de enseñanza de los Itinerantes”, con el objetivo de interpelar al Ministerio de Educación Nacional².
- Elaboración de un método de aprendizaje rápido de la lectura (Método KIKO).
- Reconocimiento, en 1979, como creación-fundación prioritaria.

Números

35

Número de clases móviles (camión-escuela) en la red lasaliana que acogen a unos 3.500 niños itinerantes cada año para enseñarles, “allí donde viven”, es decir en el camino.



Resistencia educativa de nuestro tiempo

Los niños Itinerantes

Hno. Camille Véger

ria, de un equipo de Hermanos encargado de la misión para el Servicio de Instrucción de las Poblaciones Itinerantes (S.I.G.E.V.O.) con miras a la creación de una escuela itinerante. El Hermano Francis Frezel, profundamente atento a los alumnos retrasados o descolgados del sistema, será uno de los animadores más dinámicos.

- Cooperación y aliento continuos de los Hermanos Visitadores y regionales de Francia, principalmente los Hermanos Jean-Marie Thouard y Nicolas Capelle, para ayudar y reforzar estas iniciativas pedagógicas en favor de los niños itinerantes³.

El 17 de octubre de 1979, una llamada providencial de la Capellanía Nacional de los Gitanos⁴ y de la A.S.E.T.⁵, dirigida al Hermano Michel Sauvage, Regional de Francia, con el fin de obtener Hermanos para la escolarización de los niños itinerantes, permitirá concretizar este proyecto de clase móvil, una innovación inexistente hasta entonces.

La aceptación de ese proyecto por las autoridades académicas permitirá a dos Hermanos voluntarios del grupo S.I.G.E.V.O., los Hermanos Camille Véger y Léon Cote, tomar la dirección de las dos primera Antenas escolares móviles⁶ de los suburbios de París, en calidad de maestros itinerantes. Un éxito inmediato que producirá durante dos decenios una serie ininterrumpida de aperturas de nuevas clases.

Actualmente, 35 clases móviles, mayoritariamente vinculadas a la red lasaliana, acogen a cerca de 3.500 alumnos Itinerantes cada año en torno a las grandes ciudades tales como: Pantin, Rueil-Malmaison, Sarcelles, Villeneuve d'Ascq, Toulouse, Lyon, Grenoble, Burdeos, Lure et Granville. En total, unos quince Hermanos y decenas de docentes laicos están dedicados a esta tarea.

2003-2010: Nuevos compromisos

Actualmente los docentes laicos han tomado el relevo de los Her-

manos, pero los Hermanos siguen siempre comprometidos en el servicio de la Capellanía Nacional Católica de los Gitanos e Itinerantes, ya sea en el campo de la animación pastoral, de la catequesis o del apoyo escolar con los no escolarizados, los Gitanos rumanos principalmente. Citemos como ejemplo:

- El nombramiento en 2009, por el Consejo de los obispos de Francia, del Hermano Daniel Elziere⁷ como Capellán nacional de los Gitanos e Itinerantes, por un plazo de tres años, renovable.
- La designación, en 2004 del Hermano Jean Vrain, como animador, catequista y secretario de la capellanía de las Gentes Itinerantes de la región de París.
- El compromiso en el servicio de la alfabetización de los Itinerantes y rumanos, en la región de París y de Toulouse.
- La participación en estas obras de jóvenes voluntarios lasalianos, de Francia y de América Latina.

¹ Sencillo maestro de escuela elemental, apasionado por la enseñanza de la lectura, de la escritura y del cálculo en favor de los jóvenes retrasados en lo escolar o analfabetos. Creó para ellos un método de aprendizaje rápido de la lectura y de la escritura (Método KIKO) así como una pequeña máquina de calcular (Calepp) que hizo patentar.

² Las 26 proposiciones de ese informe constituirán uno de los pilares básicos de la reflexión sobre la escolarización de los niños gitanos e itinerantes durante el Congreso Nacional de Maestros, organizado en Dijon, en 1980, por la Dirección de las Escuelas.

³ El primer "camión-escuela" será financiado por el Distrito de París, los siete siguientes estuvieron a cargo de la Región de Francia por intermedio de la Asociación Gabriel Drolin.

⁴ En la persona del Padre André Barthélemy, Capellán nacional.

⁵ ASET: Ayuda a la Escolarización de los Niños Gitanos.

⁶ Dos clases que serán vinculadas respectivamente a la escuela de los Hermanos de Pantin y a la de Sr. Gemain-en-Laye, en 1982 y 1983.

⁷ Sería el primero, en 1988, en crear y dirigir en el interior del país, una clase móvil vinculada a la escuela de Perpignan.

Preparar a los niños desfavorecidos para ocupar su puesto en la sociedad

El proyecto lasaliano en la Región de Estados Unidos-Toronto



REGIÓN DE ESTADOS UNIDOS-TORONTO, Washington DC, Estados Unidos

El interés por servir a los jóvenes en situación de riesgo en la Región de Estados Unidos-Toronto¹ viene junto con la llegada de los primeros Hermanos a Canadá y Estados Unidos en los tiempos de la gran inmigración de la segunda mitad del siglo XIX.

El Hermano Angelus Gabriel en su historia, *“The Christian Brothers in the United States”*, habla de los primeros años de los Hermanos en esta región con estas palabras:

*“Mediante la dirección de orfanatos y hogares, casas de acogida y reformatorios, escuelas agrícolas y de comercio, [los Hermanos] acogieron a los sin techo y excluidos, recuperaron a díscolos y delincuentes, y prepararon a los niños discapacitados y desfavorecidos para ocupar su puesto en la vida.”*²

Hoy hay 100 centros lasalianos en la Región. Si bien los de segunda enseñanza (55) y las universidades (6) comprenden el

mayor número de estas instituciones, los centros que atienden directamente a los jóvenes en situación de riesgo continúan siendo una parte esencial de la misión lasaliana.

El conocido movimiento de Escuelas San Miguel empezó en 1993, cuando se abrió la primera escuela en Providence, Rhode Island, en el entonces Distrito de Long Island-New England (LINE). Hoy hay 14 escuelas de la “Red de Escuelas San Miguel”. Al unísono con el establecimiento de las escuelas San Miguel, el crecimiento y desarrollo del voluntariado lasaliano ha sido una importante fuente de personal y de apoyo a estas escuelas.

Tenemos también 14 programas confiados a nosotros de parte de la justicia civil y centros de educación alternativa. Varios programas judiciales tienen sus raíces en los tiempos del Hermano Barnabas y de los centros católicos de acogida de finales del siglo XIX. El Hno. Barnabas Edward (1865-1929) fue conocido na-

Números 61.982.845

Cantidad en dólares USA conseguida por la ayuda económica de las escuelas elementales, medias y secundarias de la Región de Estados Unidos-Toronto durante el curso escolar 2009-2010.

cionalmente por las innovaciones que estableció en la atención de huérfanos y delincuentes juveniles. En 1909 fue designado para una comisión especial por el Presidente Theodore Roosevelt “con el fin de analizar los medios de mejorar la condición de los jóvenes internados en instituciones”³.

Debemos decir que se llega también a las necesidades de poblaciones en riesgo a través de programas de servicios comunitarios y actividades juveniles de nuestras escuelas y universidades. No solamente eso, estas instituciones además proporcionan ayuda económica importante a jóvenes de limitados recursos económicos para que puedan recibir una educación de calidad. En el curso escolar 2009-2010 la ayuda económica proveniente de las escuelas primarias, medias y secundarias llegó a 61.982.845 dólares. También observamos que esta generosidad va acompañada de una mayor conexión de nuestras escuelas y universidades con instituciones lasalianas y otros programas que trabajan directamente con poblaciones de riesgo.

Aunque no explícitamente en la categoría de “jóvenes en situación de riesgo,” conviene señalar dos proyectos internacionales de colaboración: el programa de hermanamiento con el Distrito de Lwanga⁴ y la Universidad de Belén en Palestina. A finales de los 80, a petición del entonces Superior General, Hermano John Johnston, la región emprendió una relación de hermanamiento con el sector de África del Este. Hubo el compromiso de proporcionar personal y recursos económicos para ayudar a establecer firmemente la presencia lasaliana en Kenya y para organizar los países de habla inglesa de África dentro del futuro Distrito de Charles Lwanga. La relación continúa hoy a varios niveles: a) Hermanos de Estados Unidos-Toronto trabajan en centros y casas de formación del Distrito de Lwanga; b) hermanamiento de escuelas de la región con escuelas de Lwanga; y c) se establece

una inversión por parte de la Región de Estados Unidos-Toronto que proporcione anualmente fondos para la formación y dirección del Distrito Lwanga.

La Universidad de Belén fue establecida conjuntamente en 1973 por el Vaticano y el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para atender las necesidades del pueblo palestino. Desde su fundación, los Hermanos de la región han trabajado como docentes, empleados y directivos. La única institución universitaria en Cisjordania es la Universidad de Belén; en nuestra universidad se han graduado 12.000 jóvenes palestinos para atender a las necesidades de su pueblo.

Inspirados por la visión de la Asamblea Regional de 2005 sobre la Misión y la Asociación, los Colaboradores y Hermanos de los ministerios lasalianos de la Región de Estados Unidos-Toronto “se comprometen y se ratifican como comunidades educativas de fe que forman a sus miembros como educadores que proporcionan educación humana y cristiana de calidad, que buscan a los abandonados por la sociedad y defienden la justicia, conduciéndoles a la salvación que Dios quiere para todos ellos... Estos ministerios también incluyen una variedad diversa de programas sociales de educación no tradicional para ayudar a los jóvenes a recibir educación y ocupar un puesto en la sociedad”⁵.

¹ Página web: <http://www.lasallian.info/>

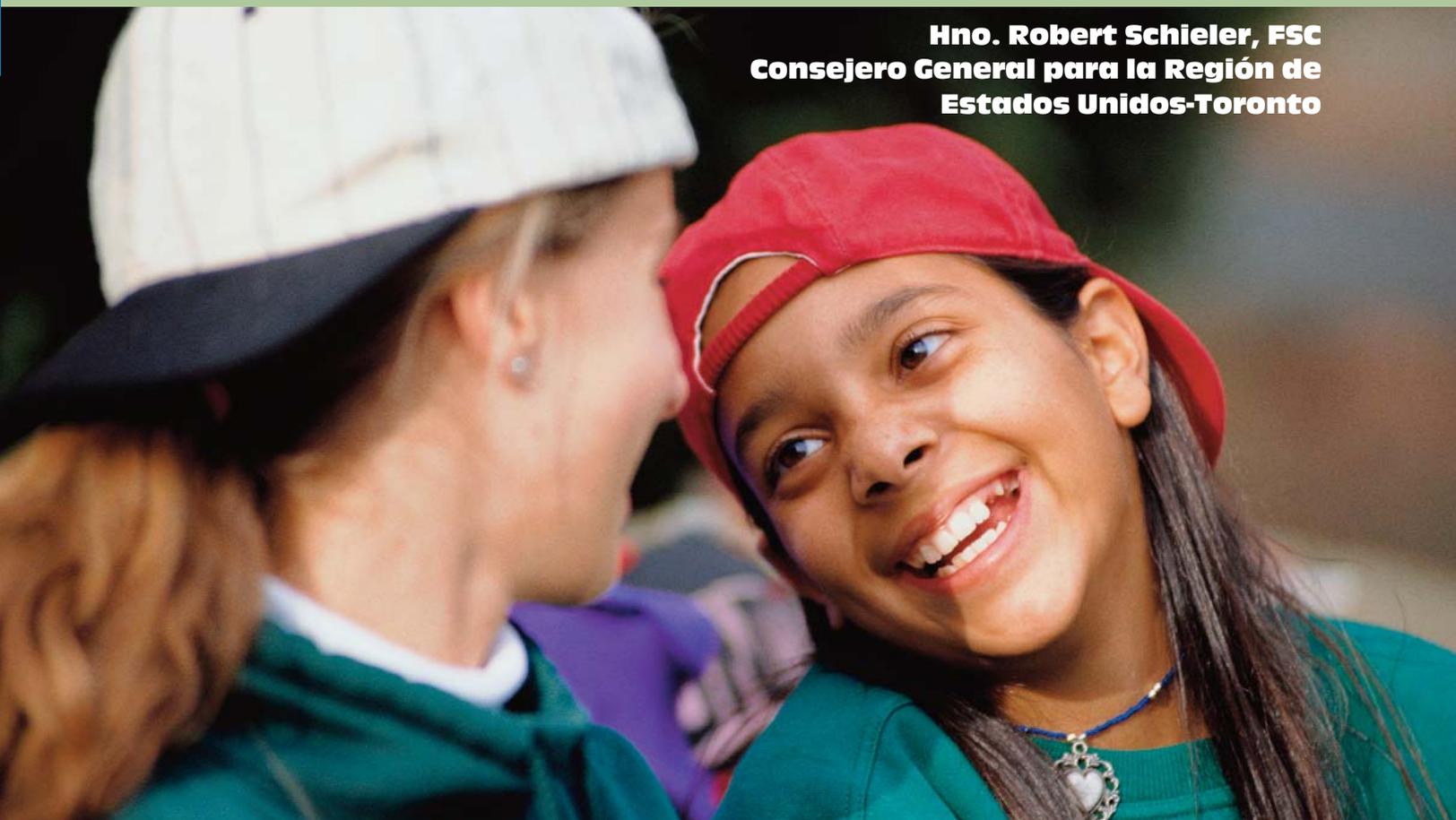
² Angelus Gabriel, FSC, “The Christian Brothers in the United States: 1848-1948”, The Declan X. McMullen Company, Inc. (1948), p. 237.

³ Idem p. 251.

⁴ El Distrito de Lwanga está formado por los países africanos de habla inglesa donde está presente la misión lasaliana: Eritrea, Etiopía, Kenia, Nigeria y Sudáfrica.

⁵ Asamblea Regional de Estados Unidos-Toronto, Salt Lake City, Utah. “Informe final”, (2006), p. 7.

Hno. Robert Schieler, FSC
Consejero General para la Región de
Estados Unidos-Toronto



Rompiendo el círculo vicioso

La Escuela secundaria San Miguel: un lugar donde

Escuela Secundaria San Miguel Tucson, Arizona - Estados Unidos



En el año 2004, la **Escuela Secundaria San Miguel de Tucson**¹ fue la primera escuela lasaliana en abrirse en el estado de Arizona y la primera escuela de la Red de Cristo Rey en aquel estado. Por invitación del obispo Manuel Moreno y de la diócesis de Tucson, el distrito de San Francisco aceptó, en el 2002, patrocinar y ayudar a abrir una nueva escuela secundaria católica para niños de la clase trabajadora pobre en la parte sur de la ciudad. Alumnos, familias y maestros se reunieron como en un acto de fe: en el nuevo lugar no teníamos edificio escolar, ni tradición lasaliana, ni exalumnos que pudieran asegurar el éxito, solo la humilde promesa de una educación que preparara a los alumnos para la facultad, la profesión y la vida cristiana.

Hoy, nuestra escuela es una institución prestigiosa, cuyos graduados son frecuentemente los primeros de su familia en completar la enseñanza secundaria y, por tanto, los primeros en acceder a una facultad.

La **Escuela Secundaria San Miguel** fue fundada con toda intención en el corazón de la parte sur de Tucson para atender a los alumnos de familias con medios económicos limitados. El 95% de los alumnos son miembros de núcleos minoritarios: 85%, hispanos; 10%, indígenas; el resto: angloamericanos, afroamericanos o asiáticos. Son grupos con serias dificultades para terminar la escolaridad en los distritos escolares de Tucson Unified y Sunnyside Unified. Los hispanos que asisten a escuelas secundarias públicas en la parte sur de Tucson tienen un porcentaje de abandono de la escolaridad del 60-70%; los indígenas faltan a clase un 90% del tiempo: estos números son espeluznantes. Sin un certificado de enseñanza secundaria, la pobreza crece con fuerza. Con más educación, estudiantes que, de otra manera, permanecerían en la pobreza, optan por profesiones que les permiten ser miembros activos de su comunidad y romper el ciclo de la penuria.

Como miembro de la “Red de Escuelas Cristo Rey”, con más de 24 establecimientos en Estados Unidos, la **Escuela Secundaria San Miguel** sigue el modelo de trabajo-estudio corporativo para hacer posible una educación preparatoria para la universidad y para una profesión. Las escuelas de esta “Red Cristo Rey” valoran la educación como elemento primordial para que los jóvenes desfavorecidos escapen de la pobreza. A través del programa escolar de prácticas corporativas, la escuela colabora con más de setenta empresas y organizaciones de la comunidad de Tucson; los alumnos forman parte de equipos de trabajo compartido que, como empleados en estas empresas, aportan sus habilidades al trabajo al mismo tiempo que aprenden técnicas.

Los colaboradores del Programa de Prácticas Corporativas proporcionan un importante enlace entre objetivos académicos y profesionales. Los estudiantes aprenden técnicas de oficios aplicables a otros escenarios. Se relacionan con profesionales que sirven de mentores. Estas experiencias permiten a los alumnos centrarse en sus objetivos educativos y profesionales que requieren planificación y sacrificio personal a largo plazo. El salario pagado al Programa de Prácticas Corporativas se entrega a la escuela para compensar una buena parte del coste de la educación de cada alumno. A su vez, los colaboradores del Programa de Prácticas Corporativas aumentan sus empleados y reciben la satisfacción de conocer que están ayudando directamente a estudiantes necesitados a convertirse en la fuerza de trabajo capacitada del mañana. Los alumnos de la **Escuela Secundaria San Miguel** asisten al horario completo de clases durante cuatro días a la semana con horas extra, mientras que dedican el quinto día a su empresa corporativa.

El coste de la educación por alumno en la **Escuela Secundaria San Miguel** es de unos 9.500 dólares al año. Aquí se incluyen li-

Números 95 Porcentaje de alumnos que pertenecen a núcleos minoritarios. 85% son hispanos y el 10% indígenas. Gracias a esta escuela, chicos que de otra manera permanecerían en la pobreza, pueden optar por profesiones que les permiten ser miembros activos de su comunidad y romper el ciclo de la penuria.

cioso de las dificultades

“somos familia” es una verdad con todas las letras

Sr. Gery Short

Responsable de Educación del Distrito de San Francisco

bros y gastos académicos, programas de prácticas corporativas y de educación física. Cada familia contribuye con una suma anual entre 200 y 2.600 dólares.

Los alumnos de la **Escuela Secundaria San Miguel** vienen de las escuelas locales privadas y públicas del Condado Pima. Algunos llegan sin la preparación académica que otras instituciones privadas esperarían. Nuestra misión nos permite aceptar a estos estudiantes en situación de riesgo, trabajar con ellos para salvar el resabio académico que traen en su primer año y construir sobre sus capacidades. Nuestro profesorado se compromete a dirigir a nuestros alumnos al éxito económico utilizando la educación como base. A los alumnos con deficiencias académicas se les proporcionan clases particulares y otras formas de apoyo académico que les dan seguridad y crean comprensión, con amplia base, de las asignaturas.

En el corazón de la **Escuela Secundaria San Miguel** está el programa de preparación universitaria. No se pregunta a los alumnos si quieren ir a la universidad, sino a qué universidad desean asistir. Se hace todo para preparar a los alumnos a la experiencia universitaria. El currículum de la **Escuela Secundaria San Miguel** coincide con las exigencias de admisión de la universidad o las supera. El reducido número de alumnos en cada grupo permite a los profesores centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante.

Se pide a los alumnos de la **Escuela Secundaria San Miguel** que soliciten plaza en múltiples facultades y universidades dentro y fuera del estado, y se buscan oportunidades para que los alumnos asistan a cursos de verano en campus universitarios de todo el país. La insistencia en proporcionarles profesores universitarios rigurosos y buenos cursos preparatorios a la universidad, combinados con la orientación universitaria, ayuda a que la experiencia universitaria llegue a ser una realidad.

Anthony Soto quien se graduó recientemente, expresa así el impacto positivo de su experiencia en la **Escuela Secundaria San Miguel**:

“En esta escuela encontré profesores que se preocupan por uno y encontré también oportunidades de crecer como persona. Empecé la escuela pensando que quería ser ingeniero, pero después de trabajar en Texas Instruments pensé en ampliar mis horizontes. En los dos últimos años he trabajado en la librería de la universidad de Arizona. He desarrollado un enorme interés por la gestión de los negocios, lo que me ha empujado a seguir la doble especialidad de Administración Pública y Economía en la Universidad de Arizona.

La Escuela San Miguel acoge a jóvenes del sur de Tucson; jóvenes como yo, con un potencial desconocido. Con el tiempo, los alum-



nos podrán tener éxito y devolver a la comunidad algo del bien recibido. San Miguel ofrece esperanza donde, desgraciadamente, hay muy poca. A los ojos de los de fuera, San Miguel significa estudio, trabajo y éxito. Lo que la mayor parte no sabe es cómo esta escuela, San Miguel, está aquí, para nosotros, a nivel más personal. Para mí, San Miguel ha llenado el vacío de mi padre ausente. “*Somos Familia*” es una verdad con todas las letras. Hoy soy una persona segura con un futuro prometedor. Después de la universidad, espero llegar a oficial de policía y, un día, tener mi propio negocio. Sé que hay un duro trabajo delante de mí, pero estoy entusiasmado por esas oportunidades.

Si no hubiera sido por la **Escuela Secundaria San Miguel**, creo que estaría encerrado en una celda o, quizás, no seguiría con vida.”

¹ Página web: <http://www.sanmiguelhigh.org/WS3/index.php>



Colegio La Salle: Un agente de c

“Colegio La Salle: Un agente de curación, fundado en 1854”. Estas palabras están inscritas en la placa de granito que indica la Western Avenue en Albany, NY, y que identifica el campus desde el que el Colegio La Salle ha servido a los jóvenes conflictivos y a sus familias desde la década anterior a la Guerra Civil Americana.

Esta declaración dice mucho en favor de La Salle. Creemos firmemente que, junto con sus familias, los jóvenes que han sufrido un trauma pueden curarse – estamos seguros de que pueden recuperarse. Nuestra tarea puede considerarse como una obra de salvación, no sólo bajo el punto de vista religioso, sino en el sentido esencial de salvación que significa corregir, proteger, aliviar y curar.

El núcleo de la programación del Colegio La Salle es el “Centro Residencial de Tratamiento”. Hasta 80 adolescentes del este del estado de Nueva York, viven en el campus, participan en el tratamiento y asisten a la prestigiosa Escuela; consiguen créditos equivalentes a los de la escuela pública y, en su caso, los títulos del Colegio de Secundaria. A los jóvenes y a sus familias también se les ofrecen una serie de programas comunitarios, incluidos Servicios de Potenciación de la Familia, y un innovador Centro Nocturno de Información para los jóvenes en libertad condicional.

El Colegio La Salle se caracteriza por la oferta de una programación específica, donde el tratamiento especializado se centra en el muchacho y en la familia. Nuestros programas más acreditados incluyen: el tratamiento de los que abusan de sustancias peligrosas, a cargo del cual está nuestro Tratamiento Clínico de Pacientes con Dependencia de Sustancias Químicas; y nuestro trabajo con numerosos jóvenes y sus familias, para encontrarles una colocación una vez que dejan la residencia, un programa de asistencia y apoyo según un modelo que hemos desarrollado, llamado Conexiones Comunitarias.

La Salle es especialmente reconocida por la calidad de su trabajo con jóvenes que tienen conductas sexuales especialmente pro-

blemáticas. Este tratamiento realmente complejo incluye generalmente a la familia. Por otra parte, La Salle está continuamente ampliando su capacidad de trabajo en hogares de acogida con jóvenes algo mayores, que, en muchos casos, tienen de 18 años en adelante. Nuestro enfoque con estos jóvenes, y nuestra atención a los programas de Vida Independiente Supervisada (SILP) son un ejemplo en este campo: Niños y Jóvenes en Situación de Riesgo, Una Respuesta Lasaliana.

El Colegio La Salle se beneficia del empleo de personas que, en un momento dado, fueron jóvenes bajo el cuidado de nuestra organización, y también de antiguos residentes que ahora prestan sus servicios en nuestro Consejo de Administración. A medida que vamos perfilando nuestra respuesta para la atención residencial de un número creciente de jóvenes de más edad, para los que la emancipación de sus familias y un menor nivel de atención no daban resultado, vamos también oyendo opiniones convincentes del personal y los administradores que tuvieron que sufrir personalmente esa misma experiencia.

En primer lugar, una sección del campus residencial, el Hubbard Hall, está especializada en la programación para los jóvenes de más edad. El personal de esta sección ha tomado las medidas necesarias para desarrollar un entorno que apoye la independencia de estos jóvenes en particular. Algunos toques personales hacen que el local sea más familiar, y los mismos chicos ayudan a pintar, a decorar y a hacer de este espacio su hogar. Los horarios están pensados para dar cabida a una gran variedad de tareas y actividades que tienen lugar en el campus. El actual tratamiento de las necesidades de cada joven es una prioridad y las sesiones de tratamiento se alteran y se personalizan si es necesario, con el fin de asegurar la mejor oportunidad de crecimiento.

En segundo lugar, viendo que Hubbard Hall no era suficiente, el Consejo de Administración y los directivos de la organización



uración

decidieron adquirir una vivienda en el barrio, cerca del campus.

Esta propiedad sirve de apoyo para la transición de los estudiantes mayores a una mayor independencia, lo que les permite asistir a la universidad, al trabajo, y prepararse para vivir por su cuenta. La explicación de esta decisión inusual está en el acuerdo de todos para que La Salle fuera la propietaria de la casa.

Al ser propietarios de una vivienda multifamiliar, pensamos que podríamos tomar decisiones más adaptadas a las necesidades de cada joven. Sabiendo que los jóvenes cometen errores, aun en las mejores condiciones, todos coincidimos en que queríamos crear un entorno que diera a nuestros participantes SILP las mejores oportunidades de aprender incluso de sus errores, sin arriesgar su futuro. ¡Y ha funcionado con los chicos!

El proceso de toma de decisiones compartidas y sus resultados, son ejemplos que toda organización debe tener en cuenta. La preocupación por parte de los miembros directivos y de todo el personal, cara al futuro de los jóvenes de más edad bajo nuestro cuidado, se ha fortalecido. Nuestros muchachos saben que no se les echará antes de que estén preparados. Los que aquí trabajamos, experimentamos la satisfacción de que la inversión que se hace a largo plazo en un joven, queda ampliamente recompensada con su éxito en la vida. Los miembros de la Junta están significativamente comprometidos, y hacen una verdadera inversión en los servicios diseñados para ayudar a estos jóvenes algo mayores.

La innovación es una característica de organizaciones de alto rendimiento, y en nuestros excelentes organismos dentro de la Asociación Lasaliana de Servicios para la Juventud y la Familia, del Distrito del Este de América del Norte, se dan buenos ejemplos de programación excepcional y creativa para los jóvenes y las familias.

Los otros organismos son: las Escuelas y Centros Residenciales Martín de Porres; el Grupo de Hogares Martín de Porres; el Sis-

Colegio La Salle - Albany, Nueva York Estados Unidos de América

tema San Gabriel; Servicios para Movimientos Familiares, y Ocean Tides. Lo que compartimos, que es realmente muy valioso, es una misión actual que surge de la herencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Al pensar en los orígenes de este ministerio, La Salle logró convencer a los escépticos de que mucho se podía ganar mediante el cuidado y la educación de los jóvenes que eran los despreciados, los últimos y los perdidos de la época. Lo que hoy hacemos en el Colegio La Salle son variaciones reconocibles de lo que De La Salle y los primeros Hermanos hicieron en San Yon hace más de tres siglos. Y lo que no nos sorprende en absoluto es ¡que todavía funciona!

Cuando se aceptan jóvenes con problemas, por lo que son en sí mismos;

Y cuando se ve a Dios en los ojos de cada uno de estos jóvenes;

Y cuando todos los que están al servicio de estos jóvenes están convencidos de que su trabajo tiene un objetivo y un significado;

Y cuando la obra está basada en las mejores prácticas y conocimientos científicos disponibles para que la innovación y los resultados óptimos vengan como consecuencia lógica;

Y cuando la devoción a San Juan Bautista de La Salle y el legado de los Hermanos de La Salle son fuente de inspiración para todos...

Entonces podréis estar seguros de encontrar una respuesta Lasaliana para los niños y jóvenes en situación de riesgo.

Sr. Bill Wolff
Director Ejecutivo

“Tides Family Services”, un ministerio sin fronteras...

Hno. Michael Reis, FSC



los programas residenciales de mayor éxito para jóvenes en libertad condicional del país. Durante su estancia en *Ocean Tides*, el H. Michael se dio cuenta del gran beneficio que suponía para estos jóvenes en situación de alto riesgo el sacarlos de sus familias desestructuradas o en crisis, y alejarlos de la realidad de pobreza multi-generacional extrema que padecían, tanto económica como educativa, del abuso físico, sexual y de drogas, de la violencia y los traumatismos, y ponerlos en un entorno altamente estructurado, previsible y seguro.

Sin embargo, ¿qué pasaba con estos jóvenes una vez regresaban a sus casas? Si nada había cambiado en los sistemas familiares y de su comunidad, el progreso que habían conseguido en el entorno residencial muy estructurado, seguro y previsible, a menudo se deterioraba una vez de vuelta en ese ambiente caótico de su hogar.

Al final de su mandato como Presidente del *Ocean Tides*, en 1982, el H. Michael, dándose cuenta de la evidente necesidad de un mayor apoyo a las familias y a las comunidades de los jóvenes marginados, decidió afrontar un nuevo reto. El H. Michael diseñó un programa para preservar a la juventud en sus familias y comunidades, proporcionando el apoyo y los servicios necesarios directamente a los sistemas familiares y comunitarios donde tenían lugar los proble-

Ubicados en la Asociación Lasaliana para la Juventud y la Familia (LAYFS), hay una serie de instituciones Lasalianas del Distrito del Este de América del Norte que se presentan como única agrupación Lasaliana dedicada exclusivamente a servicios en hogares y comunidades para defensa de las familias de jóvenes marginados. Si bien la mayoría de los ministerios Lasalianos para la Juventud y la Familia atienden a sus clientes en un establecimiento residencial o, en todo caso, escolar, los Servicios para los Movimientos Familiares, ubicados en Rhode Island, emplean un sistema de acercamiento al hogar y a la familia para trabajar con una población con problemas parecidos.

En 1975, el H. Michael Reis, FSC, fue co-fundador de *Ocean Tides School*, un centro Lasaliano que se ha convertido en uno de

mas. Así, en 1983, nació el programa de Servicios a la Familia. (Tides Family Services)

Desde entonces, estos Servicios Familiares (Tides Family Services) han seguido prestando a las familias marginadas una amplia gama de servicios basados en pruebas científicas, clínicas y educativas que incluyen el apoyo a la justicia para menores y a los sistemas de educación pública.

Las comunidades en las que viven las familias se ven afectadas por la pobreza, la violencia en las calles, la falta de servicios adecuados para la educación, y una pérdida de esperanza de que exista una forma de salir de su situación actual. Los servicios se basan en la premisa de que los jóvenes necesitan un lugar seguro, previsible, y un ambiente acogedor en el que crecer y prosperar, au-

Números

74%

Promedio de la diferencia en el costo de los servicios proporcionados por Tides Family Services comparado con el costo de servicios similares de tipo residencial que ofrecen otros organismos.



mentando así la posibilidad de romper con pautas de conductas malsanas en el sistema familiar y en la propia comunidad.

Los trabajadores sociales, los especialistas en comportamiento, y los médicos están en las comunidades y en los hogares de los clientes día y noche, valorando los recursos naturales y la posibilidad de cada familia para hacer frente a la crisis, ayudando a romper los ciclos de conductas y opciones desequilibradas, y apoyando a los miembros de la familia para que se sientan capaces de desempeñar su papel de padres y modelos de conducta para estos jóvenes, así declara el Hermano Michael.

Los jóvenes que crecen en un ambiente de abuso y violencia, a menudo caen en pautas de comportamiento que los profesionales llaman “conductas de abuso reactivo”. En pocas palabras, tan pronto como pueden, estos niños huyen de esos entornos difíciles, tanto si el abuso se da en el hogar, como si son dificultades en la escuela o es el temor a posibles actos de violencia en su barrio.

Al acoger a estos jóvenes... no pretendemos hacer nada para cambiar la dinámica familiar. Lo que ellos necesitan es cuidado y comprensión. Me acuerdo de una muchacha de 16 años, que vino a nosotros con una historia de abuso sexual y físico. Nos fue presentada como una chica que no acudía a la escuela y que se escapaba de casa; estos son nuestros clientes típicos que se inician en un patrón de fracaso escolar y se escapan de casa.

Debido a este comportamiento rebelde, las escuelas no la querían admitir. Su madre – era una familia monoparental- estaba reviviendo su propia experiencia de abuso y de fracaso escolar cuando ella era niña. Hoy en día, con la ayuda de *Tides Family*, esta joven es una estudiante de secundaria con ambiciones universitarias. Si abusaron de ti cuando eras niña, ¿te imaginas el trauma de descubrir que tu hijo/a ha sufrido la misma suerte y no fueras capaz de protegerlo/a? Si tú nunca te graduaste en la escuela, ¿sabrías

cómo ayudar y animar a tu hijo/a? En lugar de culpar a los niños y a sus familias, nosotros les ayudamos.

Con frecuencia, el H. Mike les pregunta a los jovencitos: “Si yo hubiera nacido en tu familia y tú en la mía, ¿quién estaría consolando a quién?” Cuando los niños están conectados con sus familias y se encuentran en un ambiente escolar saludable, no tienen tiempo o tendencia para cometer delitos. La baja tasa de reincidencia demuestra que la atención comunitaria funciona.

En 2007, desde **Tides Family Services** procuraron desarrollar los servicios que habían sido diseñados para sacar a los jóvenes que estaban en programas residenciales de larga duración, en hogares de grupo, en hospitales o en centros penitenciarios, y empezaron a prestarles esos mismos servicios en sus hogares, proporcionándoles los apoyos necesarios para ayudarles a reconstruir sus relaciones con sus familias y comunidades. Para esas familias, **Tides Family Services** ha evitado otros alojamientos distintos de los del hogar en el 85% de los casos. Este método, no sólo es considerado un sistema óptimo, sino que los costos de **Tides Family Services** in Rhode Island, USA, son, de promedio, 74% más bajos que el sistema residencial.

Desde su constitución, **Tides Family Services** se ha convertido en una verdadera familia formada por una nueva generación de trabajadores sociales valientes y comprometidos, y por médicos impregnados del espíritu y la Misión de San Juan Bautista De La Salle. A lo largo de su continuo progreso, **Tides Family Services** sigue siendo fiel a su misión, desarrollando programas que satisfagan las necesidades de una población muy específica. Somos un organismo “sin fronteras”. Podemos encontrar al personal de **Tides** en las calles, en las escuelas, en los tribunales de familia, en los hogares y en las canchas de baloncesto del barrio. Dondequiera que se reúnan los chavales, allí estará **Tides**. *Nosotros nunca abandonamos a un niño... nunca.*

La Beca “Primera Generación” convierte el sueño de la Universidad en una realidad

**Iniciativas “Beca Primera Generación” (FGI)
y “Cuenta Final para la Universidad (C2C)
Saint Mary’s University de Minnesota Esta-
dos Unidos de América**

Sra. Elizabeth Moors Jodice

Creciendo como creció en un barrio peligroso en el lado oeste de Chicago, DeKeshia Horne no sabía si su sueño de ir a la universidad se haría realidad. A pesar de trabajar duro y ser líder de la clase, afrontar el proceso de admisión en la universidad –y el hecho de tener que pagar sus estudios- era algo impensable.

DeKeshia fue seleccionada para pronunciar el discurso de despedida de la primera promoción de la escuela San Miguel¹ Gary Comer del Campus de Chicago. En mayo se graduó en el Colegio de Secundaria Fenwick, en Oak Park, Illinois, y volvió a hablar en San Miguel, esta vez como ponente más joven para el discurso de apertura.

Sin embargo, su futuro era incierto. DeKeshia pensó que tendría que tomarse un año sabático después de la escuela secundaria y trabajar para ayudar a su madre soltera, al mismo tiempo que ahorra para la universidad. En cambio, su sueño se está haciendo realidad. Esta chica de 18 años es ahora una estudiante de primer año en la Universidad Saint Mary’s de Minnesota (SMU) con una beca completa denominada “Iniciativa de Primera Generación” (First-Generation Initiative² -FGI).

FGI es un proyecto ideado por el presidente de SMU, Hermano William Mann, ex-vicario general del Instituto de los Hermanos



de las Escuelas Cristianas. Para ayudar a hacer su sueño realidad, el Hermano Edmund Siderewicz, co-fundador de las Escuelas San Miguel en Chicago y ex-presidente de la Red Educativa La Salle, se incorporó a la Junta Directiva de SMU como ayudante especial del Presidente. Juntos elaboraron el programa con el apoyo del profesorado, los directivos, los administradores y los bienhechores. Después de un año de planificación y recaudación de fondos, este otoño el SMU abrió sus puertas al primer grupo de becarios FGI.

Se necesitan \$ 2.1 millones al año para la financiación de las 15 becas de \$35.000 otorgadas cada año en Saint Mary’s University en Winona, USA, con un total de 60 becarios, si está el programa a pleno rendimiento. La financiación procede en su totalidad de donaciones. El paquete de una beca para cuatro años, proporciona a cada estudiante las cantidades suficientes para las tasas de matrícula, alojamiento y comida, libros, un ordenador, dinero para gastos, y un semestre de estudios en el extranjero.

El H. William anunció su sueño de becas en su toma de posesión como presidente de Saint Mary’s en septiembre de 2008. Esta idea provocó el mayor aplauso durante todo su discurso. Su sueño surgió al darse cuenta de los cambios demográficos de los estudiantes universitarios, de la creciente población latina en la Iglesia, del interés de la Junta de Administración de Saint Mary’s, y de la historia de San Juan Bautista de La Salle.

El Hermano Ed se dio cuenta del potencial del programa y lo abrazó apasionadamente. “Esto es lo que La Salle deseaba, acercarse a estos muchachos. Lo que tenemos hoy es una universidad



Lasaliana que está deliberando conscientemente acerca de qué es y de dónde viene, y nos conecta de nuevo al Fundador, de vuelta a La Salle y a los hijos de los artesanos y de los pobres.”

El H. Ed personalmente dijo a DeKeshia –a quien conocía desde que ella estaba en la Escuela San Miguel – que una de esas becas era para ella. ¡"Me sentí tan feliz"! dijo DeKeshia. “También me sorprendió enormemente. ¡Estaba tan agradecida! Fue una conmoción para mí.”

Mientras DeKeshia está nerviosa por tener que trasladarse fuera de casa, también se siente emocionada ya que va a tener la experiencia de vivir en un nuevo lugar, conocer a gente nueva, y de empezar una educación universitaria. Quiere estudiar psicología y llegar a ser psiquiatra o terapeuta familiar.

La Iniciativa de Primera Generación es algo más que dinero para estudiantes con gran capacidad, es también el apoyo extra que te proporcionan. El objetivo es no poner tanto énfasis en el hecho de posibilitar a los estudiantes el acceso a la universidad y asegurarse de que se van a graduar en cuatro años, sino proporcionarles otros apoyos que no les haga sentirse distintos. Así, disponen de un especialista en lectura y tutoría, lo que incluye ocho horas semanales de tutoría. También disfrutaban de un espacio para ellos en los locales de las oficinas del H. Ed. "Uno no quiere clasificar a estos muchachos, o que se sientan incómodos, o que crean que su experiencia es algo anormal con respecto a otros jóvenes", comentaba el H. Ed. "Por lo tanto, lo que realmente deseas es su integración, pero al mismo tiempo tienen que tener su pequeña y propia familia."

Para DeKeisha esta ayuda extra es siempre bienvenida; "Creo que, con esta mayor atención que recibo, voy a ser capaz de triunfar con mucha mayor rapidez de lo que normalmente lo haría si no tuviera tanta ayuda – dice DeKeisha – saber que alguien se preocupa por ti, realmente incrementa la confianza y la fe en mí misma, y esto también me ayuda a triunfar.”

DeKeshia no es la única estudiante de San Miguel Gary Comer que participa en un programa especial. Otros tres estudiantes más están participando en otra iniciativa creativa en Saint Mary's, en un programa llamado "Cuenta Final hacia la Universidad (abreviado en inglés como C2C: Countdown to College), un nuevo programa académico de verano para preparar a los estudiantes de secundaria para la universidad.

C2C comenzó durante el verano con 25 alumnos y se aceptarán 25 estudiantes nuevos cada año hasta llegar a 100. Los estudiantes de Nativity y de la red San Miguel asistirán todos los veranos mientras dure su enseñanza secundaria. Un profesor o miembro del claustro del colegio de cada alumno participa en la enseñanza con profesores universitarios para ayudarles a comprender mejor cómo preparar a los alumnos para la universidad. Para cubrir los gastos de los primeros cuatro años de este programa hay una generosa donación de más de medio millón de dólares.

Saint Mary's quiere empezar a identificar a los estudiantes de C2C en los grados quinto y sexto, relacionarse con ellos y ayudarles a prepararse para la universidad. Los estudiantes de C2C tendrán preferencia a la hora de recibir las becas de Primera Generación.



Los beneficiarios de las FGI de este año proceden de De La Salle High School en Minneapolis, de las Escuelas San Miguel de Chicago y Minneapolis, Cristo Rey, Saint Patric High School, Fenwick High School, y Resurrection High School en Chicago; Totino-Grace High School en Fridley, MN, International School de Minnesota, y San Miguel High School, en Tucson.

El Hermano Ed agradece la generosa ayuda y los donativos que ha recibido el proyecto. "Humildemente agradecido, muy agradecido... Inspirado. Este sentimiento me nace porque estoy convencido que al invertir en estas vidas jóvenes, también ellos están invirtiendo en la realización de sus sueños y en lo que ellos creen. Aquí hay un vínculo sagrado, hay un lazo de unión”.

También se siente muy animado, no sólo por el impacto que el campus tendrá sobre estos estudiantes, sino por lo que ellos van a influir en el campus. Él lo llama una "comunidad de aprendizaje." Confía en que esta ilusión siga creciendo en Saint Mary's, y que inspire a otras escuelas a desarrollar formas creativas que respondan a las necesidades de los pobres.

Aunque tienen perspectivas de futuro, también se centran en el presente y en los 15 estudiantes que están comenzando sus carreras universitarias. Para DeKeshia, este paso tiene un significado especial ya que supone volver a una institución Lasaliana después de su experiencia en un colegio de enseñanza media. "Me siento como si tuviera otra comunidad familiar de la que voy a depender y que va a desarrollar una estrecha relación conmigo, y de esta forma yo puedo aprender mucho mejor en ese ambiente", explicó.

¹ Se puede encontrar más información sobre esta red de escuelas lasalianas en el artículo "Rompiendo el ciclo vicioso de las dificultades" que aparece en este mismo boletín.

² Más información en: <http://www.smumn.edu/fgicaseforsupport.aspx>; o en el artículo "El programa de Cuenta atrás hace que los sueños se conviertan en realidad para niños de los grandes suburbios urbanos" en http://www.winnonadailynews.com/news/local/article_3179cc30-a815-11df-a089-001cc4c03286.html

³ Hermano Edmund Siderewicz FSC.

Números 2.100.000

Cantidad de US dólares que se necesitan al año para la financiación de programas de becas de \$35.000 cada una, otorgadas cada año a un total de 60 becarios. La financiación procede en su totalidad de donaciones.



Mirar y actuar en el barrio de St-Michel

El Centro lasaliano ofrece a los niños inmigrantes condiciones favorables

El retrato de la pobreza en el barrio St-Michel de Montreal es comparable al de las grandes ciudades norteamericanas aunque con características específicas: barrio multiétnico y pluriconfesional en una ciudad bilingüe, en una región francófona, Québec, y en un país oficialmente bilingüe, el Canadá.

Todo nuevo inmigrante llega aquí en búsqueda del “Sueño Americano” y su instalación en un barrio pobre de su nueva ciudad es la primera desilusión. Sueña rápidamente en las afueras para abandonar las miserias urbanas (polución, ruido, violencia) y tan pronto tenga la ocasión allí emigrará.

Montreal vive este constante movimiento migratorio, lo cual afecta a su riqueza colectiva y a su urbanización. Desde hace algunos años ya, los barrios céntricos se “aburguesan” mediante la instalación de personas de ingresos elevados, empujando hacia los barrios periféricos a las personas con ingresos menos significativos, quedando por su parte los suburbios como dominio de la clase media. St-Michel se encuentra en la categoría de los barrios periféricos, poco interesantes para los ricos y las clases medias porque sufren cruelmente de la malísima urbanización realizada durante los años sesenta por una administración municipal corrupta. Allí se encuentran pocos parques, los lotes son exigüos, el vecindario recargado de industrias y de residencias. Pero el barrio sufre sobre todo geográficamente por los dos inmensos fosos dejados por la explotación de canteras y por su transformación en vertederos municipales.

Felizmente desde hace algunos años, las autoridades políticas han decidido invertir en el barrio. Los vertederos se han transformado, uno en parque, el otro en zona comercial, y se han desarrollado allí instalaciones culturales, en particular El Circo del Sol. Las autoridades escolares han decidido ofrecer actividades y apoyo escolar a los jóvenes: clases de acogida, progra-

mas de deporte-estudio y arte-estudio. Las escuelas de este barrio están clasificadas como las más desfavorecidas por la Comisión escolar de Montreal y en consecuencia reciben una ayuda financiera suplementaria. Todas las escuelas tienen clases de acogida para los hijos de los recién llegados, hay una media de cuatro por escuela primaria mientras que la escuela secundaria tiene una quincena.

El Centro Lasaliano de Saint-Michel se ha instalado en el sector norte del barrio entre dos canteras, en el subsuelo de la iglesia parroquial, vecino de dos escuelas primarias. La característica demográfica y lingüística del sector norte es que solamente 34% de los inmigrantes hablan el francés, se trata principalmente de los magrebíes y de una parte de los haitianos.

El movimiento migratorio en el interior del barrio es regular e importante, ya sea por un desplazamiento hacia las afueras o un reagrupamiento comunitario en otro barrio, afecta a la organización de las escuelas: muchos alumnos que se van y muchos que llegan. El barrio St-Michel es un lugar donde el recién llegado “desembarca” y que abandona tan pronto tiene la oportunidad. Una de las características particulares del lugar es que el 41% de la población del sector no tiene diploma secundario cuando la media de Montreal es del 21%. No obstante hay una excepción la de los magrebíes. Esta comunidad está fuertemente escolarizada, pero el no reconocimiento de sus títulos y el corporativismo de ciertas profesiones en Québec le impiden obtener diplomas bien remunerados.

Mirar y actuar

Han sido necesarios casi tres años para que el equipo pueda poner en marcha el proyecto y elegir sus campos de intervención. Felizmente el contacto con las autoridades parroquiales y diocesanas

Números

1/3

Parte de los inmigrantes del Barrio Saint Michel en Montreal, Canadá que hablan francés. El Centro Lasaliano de Saint-Michel ofrece cursos de lengua francesa a los padres, con el fin de que puedan participar en la red escolar.



Saint-Michel

condiciones favorables para su éxito escolar

**Centro lasaliano de Saint-Michel
Montreal, Québec - Canadá**

Hno. Pierre Girard, FSC

fue rápido. Además, varios miembros del equipo trabajan en la catequesis y la animación parroquial, lo cual ha facilitado su integración en el medio. Para los demás miembros del equipo, su integración pasó por la Casa de Haití, centro de ayuda regional para esta comunidad al servicio de la ayuda a la realización de los deberes.

Fue necesario también participar en la mesa de concertación de los organismos comunitarios del barrio. En sus sesiones hemos podido establecer contactos con todos los organismos del barrio y principalmente con la Comisión escolar. Este contacto es tan estrecho y tan abierto que ahora somos reconocidos como un socio oficial, participando en el consejo escolar de la escuela vecina.

El equipo educativo comprende seis Hermanos y un asociado laico. Constituye el núcleo central al cual vienen a sumarse algunos voluntarios, jóvenes y menos jóvenes. El centro es un lugar de acogida, de ayuda y de formación cuya acción y pertinencia son cada vez más reconocidas.

Apoyándonos sobre las características de nuestro carisma lasaliano, **¿qué hemos descubierto como pobreza?**

- 1- La lengua francesa de los padres es muy débil y sus ingresos bajos.
- 2- Los niños tienen poca ayuda para el apoyo escolar por parte de la familia.
- 3- Los niños tienen poco espacio que les facilite el estudio porque las viviendas son reducidas.
- 4- Los niños soportan tensiones en el seno de la familia porque existe conflicto entre la cultura de acogida y la cultura familiar.

5- Los padres difícilmente confían sus hijos a extranjeros, salvo si ya se han relacionado con comunidades religiosas.

6- Los niños conocen muy poco su país de acogida y la realidad fuera de Montreal, lo cual complica su integración en el medio.

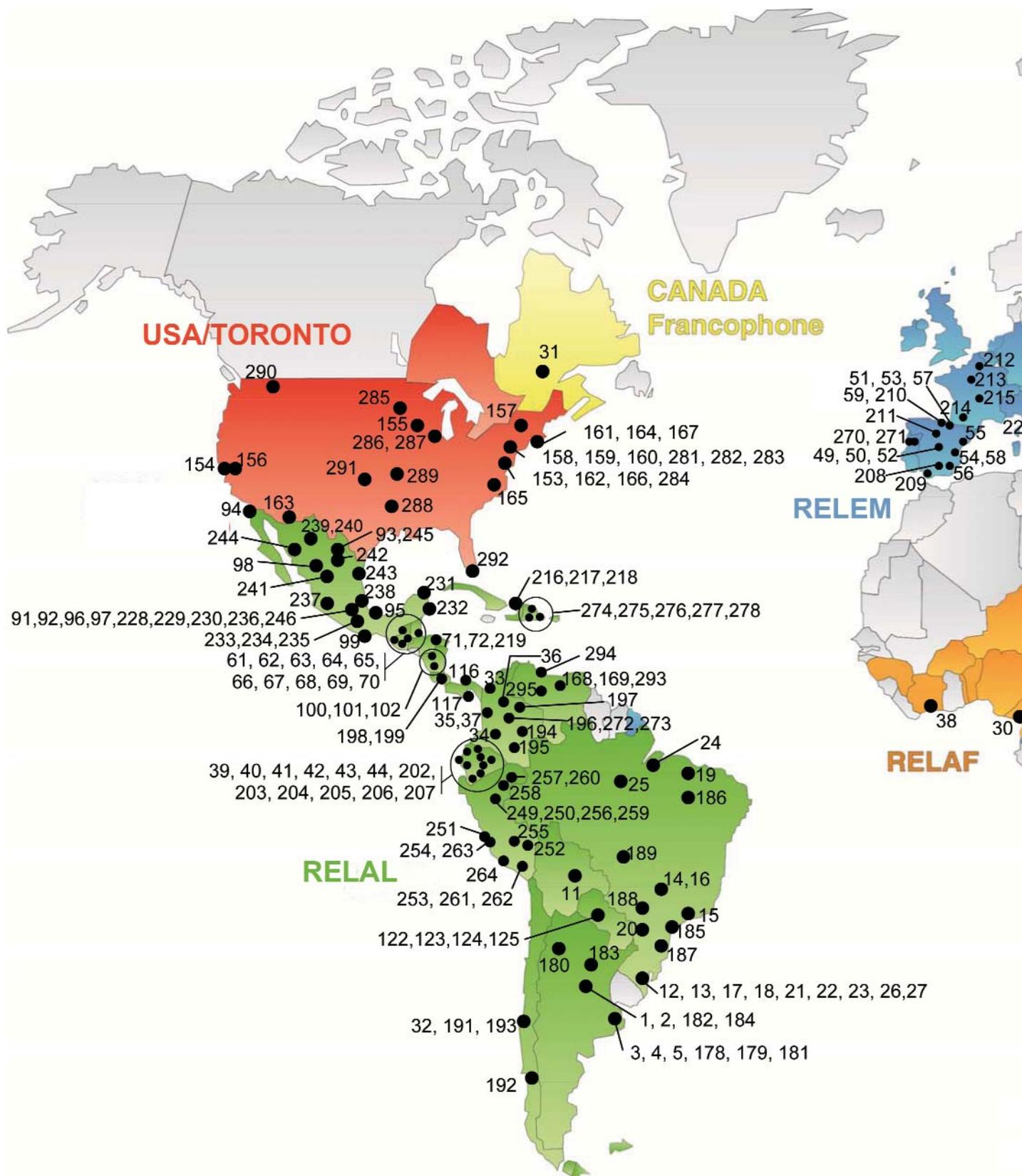
Por supuesto, este retrato varía de una familia a otra y de una comunidad a otra. Por esa razón trabajamos en crear para los niños condiciones favorables, con el fin de facilitar el éxito escolar y su integración completa en el seno de la sociedad de Québec. Nos parece importante para realizar objetivos, ofrecer actividades estimulantes y un medio propicio de realización personal.

¿Cómo respondemos a esa pobreza?

- 1- Ofreciendo cursos de lengua francesa a los padres, con el fin de que puedan intercambiar con la red escolar.
- 2- Estaremos atentos a las necesidades de los jóvenes y de las familias y no dudaremos en experimentar nuevos servicios.
- 3- Cada niño es confiado a un tutor y trabaja en un pequeño equipo. Esto permite al joven tener un mejor seguimiento en un entorno más tranquilo.
- 4- Estaremos atentos al comportamiento del joven y comunicamos regularmente con la escuela para subrayar sus progresos y sus dificultades.
- 5- Ofrecemos a ciertos jóvenes la posibilidad de vivir experiencias en nuestros dos campamentos de verano. El joven entra así en contacto con una realidad más amplia de su medio de acogida, la vida al aire libre, - esta proximidad y los espacios amplios son una característica de la vida en Canadá-, pero también se confronta positivamente a otros valores. Esta experiencia de "salida" es tan formativa para los jóvenes como para los padres.

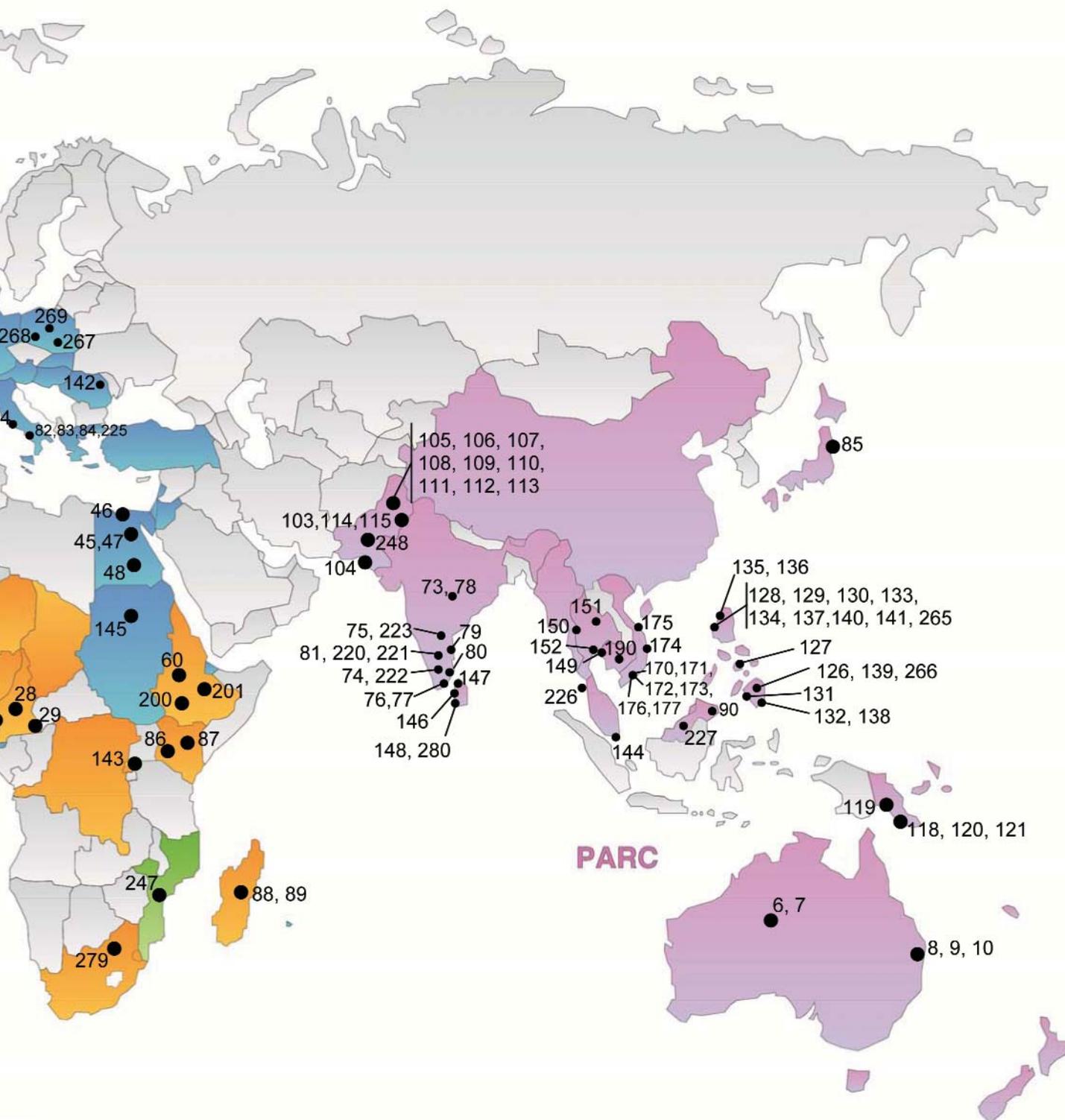
NIÑOS Y JÓVENES EN S

Una respues



SITUACIÓN DE RIESGO

ta lasaliana



Proyectos y Programas

Las obras educativas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ofrecen sus servicios en los niveles primario, secundario y terciario a 857.819 estudiantes en 917 establecimientos situados en 79 países.

Las escuelas lasalianas tradicionales ofrecen servicios de orientación y asistencia a niños y jóvenes en situación de riesgo a través de programas y trabajadores sociales que apoyan tanto a los estudiantes como a sus familias. Muchas de estas escuelas proponen programas creativos con el fin de ayudar a “estudiantes con necesidades especiales”. Estos servicios se ofrecen de acuerdo a los principios fundacionales del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, de la Doctrina Social Católica, de la Justicia Social y de los Derechos Humanos.

REGIONES	RELAF Africa	PARC Asia y Oceanía	RELEM Europa y Medio Oriente	RELAL América Latina	USA TORONTO - CANADÁ Estados Unidos y Canadá	TOTAL
Países	18	15	24	20	2	79
Establecimientos	79	75	406	274	83	917
Hermanos	356	474	2.189	1007	857	4.883
Maestros seglares	2.791	12.043	22.775	30.494	11.001	79.104
ESTUDIANTES	43.848	158.494	259.498	325.640	70.339	857.819

Además de estas escuelas tradicionales, las obras educativas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas también ofrecen programas directos de ayuda a niños y jóvenes en situación de riesgo a través de casi 300 establecimientos en todo el mundo.

El *Secretariado Lasaliano de Solidaridad y Desarrollo* clasifica estos establecimientos de ayuda directa en favor de “niños y jóvenes en situación de riesgo” según las siguientes categorías:

- Categoría 1 - Niños y jóvenes excluidos del sistema educativo regular
- Categoría 2 - Niñas marginadas
- Categoría 3 - Niños de la calle
- Categoría 4 - Niños y jóvenes huérfanos
- Categoría 5 - Niños y jóvenes víctimas de abuso, maltrato y negligencia
- Categoría 6 - Niños y jóvenes drogadictos o fármaco dependientes
- Categoría 7 - Niños y jóvenes discapacitados físicamente
- Categoría 8 - Niños y jóvenes con enfermedades mentales
- Categoría 9 - Niños y jóvenes migrantes y refugiados
- Categoría 10 - Niños y jóvenes afectados por el VIH/SIDA
- Categoría 11 - Niños y jóvenes víctimas de la guerra
- Categoría 12 - Menores infractores
- Categoría 13 - Niños y jóvenes víctimas del trabajo infantil
- Categoría 14 - Niños y jóvenes víctimas del tráfico de menores
- Categoría 15 - Niños y jóvenes provenientes de minorías étnicas marginadas

	Per-sonal	Bene-ficiarios	Niños	Niñas	Edad	Presupuesto Anual en USD	Cate-gorías	Webpage
Argentina								
1. Adolescentes con Necesidades Especiales	43	94	49	45	13-19	\$76.238	1,7,8	www.lasallerosario.com.ar
2. Centro para Adolescentes en Riesgo	5	-	-	-		\$2.340	1,7,13,14	www.lasalleterciario.com.ar
3. Educación Secundaria	30	63	32	31	13-21	\$572.000	1,7	
4. Escuela San Martín de Porres	120	1.500	740	760	2-18	\$2.000.000	1,2,6	
5. Escuelas 1377 y 3155	50	139	89	50	6-21	\$400.485	1,5,7	www.lasallejobson.edu.ar
Australia								
6. Balgo Hills Aboriginal Community	3	16	10	6	18-30	\$752.000	15	
7. Balgo Hills Luurnpa Catholic School	10	104	52	52	3-14	\$2.022.926	15	www.luurnpa.wa.edu.au
8. Boys Town Brisbane	36	90	78	12	0-30	\$7.343.700	2,3,12	www.boystown.com.au
9. Kids' Help Line	102	350.000	105.000	245.000	4-25	\$4.070.300	2,5,8,10	www.kidshelp.com.au
10. Parent Line	20	1.200	200	1.000		\$144.430	2,8	www.parentline.com.au
Bolivia								
11. Instituto José Mercado	10	150	150	0	12-18	\$450.000	1,4	
Brasil								
12. Aprender con Alegria	4	30	12	18	6-13	\$6.763	1,15	
13. Arte & Expressão Corporal	4	85	52	33	10-16	\$7.540	15	
14. CEPLAS Botucatu	33	213	107	106	0-5	\$573.459	1	
15. CEPLAS Niterói	28	110	51	59	2-6	\$0	1	
16. Cidadania na Praça	7	157	76	81	6-14	\$29.983	3,5,13	
17. Ciranda do Conhecimento	5	123	62	61	7-10	\$9.750	2,5,6,13	
18. Encantando	5	87	37	50	6-14	\$8.450	5,6,13	
19. Escola Assistencial LaSalle Ananindeua	5	180	90	90	14-18	\$10.400	1,6,15	
20. Formação De Lideres Juvenis	3	42	24	18	13-18	\$6.240	9,15	
21. Grupo De Teatro Quebra-Galho	3	80	42	38	7-16	\$5.850	5	
22. Mais Cidadania	7	75	55	20	8-14	\$6.175	5,6,13	
23. Musicando	6	152	75	77	7-18	\$6.365	5,15	
24. Oasis da Esperança Altamira	11	286	125	161	7-18	\$20.800	5,15	
25. Oasis da Esperança Uruará	8	295	128	167	7-18	\$20.091	5,15	
26. Pão dos Pobres	5	252	203	49	11-17	\$12.670	5,13,15	
27. Projeto Infante Cidadao	38	324	177	147	4-14	\$450.000	1	www.lasallesp.org.br
Camerún								
28. Centre Fr Mutien-Marie	14	123	62	61	10-18	\$19.727	1,2,4	http://vlccameroun.blogspot.com
29. Centres d'Education des enfants Bakà	25	682	341	341	5-18	\$65.986	1,15	
30. College De La Salle- Douala	8	73	73	0	14-28	\$50.354	1,3,4,12	www.delasalledouala.com
Canadá								
31. Centre Lasallien de Saint-Michel	9	30	28	2	7-17	\$65.840	9,15	
Chile								
32. Fundación Hogar Esperanza	20	40	20	20	0-24	\$357.500	4,5	
Colombia								
33. Colegio San José de Turbo	-	1.400	700	700	5-18	\$350.000	1,2,15	
34. Institución Educativa Ginebra	-	100	50	50	5-18	\$75.800	1,7	
35. Internado Lasallista de Istmina	15	15	15	0	11-18	\$17.500	1,15	
36. Madres Adolescentes Proactivas	34	30	0	30	15-18	\$75.246	1,2,9,11	www.observatoriorelal.org
37. Normal Superior San Pío X	75	1.220	610	610	5-18	\$80.000	1,2,15	
Costa de Marfil								
38. Foyer Akwaba La Salle	16	100	70	30	8-15	\$55.900	1,2,3,5,10,11,14	www.lasalle.es/benin/ivoire/inicial.htm
Ecuador								
39. Colegio Vespertino Hno. Miguel	14	117	117	0	12-15	\$35.000	1,2	
40. Cooperación Pedagógica	12	400	200	200	5-12	\$10.000	1,2,15	
41. El Cebollar La Salle	32	417	267	150	5-18	\$20.000	4,9	
42. Escuelas Rurales Palopo Contadadero	8	200	200	0		\$5.000	1,2,15	
43. Instituto Técnico Textil Hno. Miguel	23	476	371	105	5-15	\$137.000	7,15	
44. Proyecto Coca	7	-	-	-	13-15	\$30.000	1	
Egipto								
45. Centre d'Aphabétisation Khoronfish	9	25	18	7	13-17	\$12.000	1,2,13	
46. Centre de Vie, Alexandrie	29	48	28	20	4-18	\$97.636	7	www.saint-marc.ws
47. Centre de Vie Meilleure, Le Caire	29	110	61	49	6-18	\$100.000	7	www.lasalle-eg.net
48. Ecole parallèle Bayadeya	35	374	118	256	7-17	\$18.800	1	

	Personal	Beneficiarios	Niños	Niñas	Edad	Presupuesto Anual en USD	Categorías	Webpage
España								
49. Adincre	3	8	8	0	14-15	\$39.000	1,9	
50. Alucinos La Salle San Fermín	24	545	197	348	6-50	\$0	1,2,3,6,8,9,15	www.servidor1.lasalle.es/ alucinos
51. Asociación Elkarbanatuz	35	1.000	600	400	0-55	\$1.690.000	2,9	www.elkarbanatuz.org
52. Aula Abierta	18	60	60	0	6-16	\$70.645	1	www.lasalle.es/alucinos
53. Comunidad Iturburu	4	8	4	4	18-59	\$0	3,9,12	
54. Comunidad Projecte Obert	-	12	8	4	7-18	\$614.250	4,5,7,8,9	http://servidor1.lasalle.es/ /projecteobert/
55. Fundació Comtal	117	305	155	150	5-18	\$1.560.000	1,4,12	www.comtal.org
56. Hogar De Menores La Salle	7	10	10	0	12-18	\$195.000	1,3,4,5,6,9,12,15	
57. Izangai Elkarte	33	697	697	0	18-65	\$1.300.078	3,6,8,9,12	www.izangai.org
58. Piso Emancipación	6	5	4	1	18-25	\$23.790	4,5,7,8,9	http://servidor1.lasalle.es/ /projecteobert/
59. Proyecto Artizar	43	56	34	22	5-16	\$118.170	2,9,15	www.hazbide.org
Etiopía								
60. St John Baptist de la Salle School	59	647	290	357	2-19	\$98.150	1,2,4,5,10	
Guatemala								
61. Casa Indígena Hno.Santiago Miller	4	65	65	0	14-19	\$60.000	15	
62. Colegio San Juan Bautista	13	264	136	128	5-16	\$30.000	15	
63. Escuela La Salle-Tierra Nueva	19	251	130	121	5-13	\$30.000	1	
64. Escuela Maya - La Salle	12	203	124	79	5-13	\$50.000	15	
65. Instituto Indígena Santiago	16	65	65	0	16-19	\$100.000	15	
66. Instituto La Salle Santa María	43	257	132	125	16-19	\$43.000	15	
67. Instituto Madre Miriam Simon - La Salle	13	207	95	112	12-16	\$91.000	15	
68. Jornada Nocturna Colegio La Salle	5	55	44	11	15-19	\$30.000	1	
69. Prodesa	105	15.000	7.500	7.500	0-55	\$2.300.000	1,9,15	
70. Residencia Indígena - La Salle	2	35	35	0	12-19	\$30.000	15	
Honduras								
71. Centro De Desarrollo del Niño	28	763	367	396	5-12	\$137.000	1	
72. Instituto San José La Salle	22	530	267	263	14-19	\$130.000	1	
India								
73. Bishop Joseph Thumma Project, Keesara	33	342	229	113	15-21	\$97.778	1,3,4,5,6,7,9,12	www.lasallebjt.org
74. Boys Village	10	70	70	0	8-16	\$26.667	1,3,4,8,15	
75. R.C.M HS, Mosavadi	14	213	158	55	6-17	\$48.889	1,2,4	
76. St. Joseph HS, Keelamudiman	30	768	439	329	10-18	\$48.889	4,7,8,9	
77. St. La Salle HS, Tuticorin	66	1.541	1.541	0	11-18	\$60.000	4,7	
78. St. La Salle School, Keesara	22	571	335	236	4-15	\$38.778	1,2,4,9,13,15	www.lasallebjt.org
79. St. La Salle, Nagapattinam	9	204	104	100	4-10	\$15.556	1,2,4,7	
80. St. La Salle Pudumanam Industrial School	15	147	126	21	16-24	\$20.000	1,2,3,4,6	
81. St. Pius X Boys Town	19	100	100	0	16-21	\$53.333	4,5,6,9,15	
Italia								
82. Arrevutammoce	3	10	5	5	14-18	\$26.000	1,9,15	
83. CasArcobaleno	8	20	10	10	14-18	\$81.900	1,2,9,15	www.occhiapertionlus.org
84. Centro Accoglienza Semiresidenzial	10	160	100	60	5-18	\$0	1,2,3,4,9,13,15	www.vivalasalle.it
Japón								
85. La Salle Home	37	80	64	16	25-18	\$2.639.000	4,5	
Kenia								
86. Child Discovery Centre	5	90	75	15	9-24	\$36.000	1,2,3,4,5,10,12	
87. St. Marys Child Rescue Centre	15	235	235	0	4-20	\$125.000	3,4,5,6,9,10,12	stmaryslasalle.org
Madagascar								
88. Centre Lasallien Hanitra	3	130	50	80	6-18	\$2.334	1,2,3,4	
89. Centre Social de Promotion Féminine	4	90	0	90	6-18	\$7.470	1,2	
Malasia								
90. Asrama Butitin, Nabawan	4	70	35	35	12-18	\$60.000	15	

	Per-sonal	Bene-ficiarios	Niños	Niñas	Edad	Presupuesto Anual en USD	Cate-gorías	Webpage
México								
91. Bachillerato Vespertino	-	176	68	108	15-19	\$58.000	1	
92. Brigadas Comunitarias Interdisciplinarias	38	1.572	797	775	5-18	\$3.840	1,15	http://delasalle.uls.edu.mx/cdsc/
93. Casa Hogar San José	32	80	80	0	6-18	\$230.185	1,3,4,5	
94. Centro de Formación Integral La Salle	121	1.685	253	1.432	16-90	\$87.000	9,12	lasalletijuana.com
95. Escuela Albergue Campesino	34	415	200	215	11-18	\$606.876	2,13	www.ayahualulco.webulsa.com
96. Escuela Preparatoria La Salle	20	117	50	67	14-18	\$151.930	1	
97. Internado Infantil Guadalupano	59	200	200	0	7-22	\$1.280.000	1,3,4,5,6,7,8,9,15	www.internadoinfantil guadalupano.org.mx
98. Preparatoria Nocturna IFL	111	152	83	69	15-20	\$31.955	1	
99. Escuela Vespertina Bernardo Zepeda	13	152	75	77	12-15	\$239.639	1,4,13	www.lasalleacapulco.edu.mx
Nicaragua								
100. Escuela La Salle de León	20	486	259	227	5-13	\$188.000	1	
101. Escuela Monseñor Lezcano	18	659	306	353	5-13	\$68.000	1	
102. Instituto Politécnico La Salle	30	505	445	60	18-23	\$626.000	1	
Pakistán								
103. Alban Boys' & Girls' HS	3	135	68	67	5-18	\$14.506	2,3,13,15	
104. Don Bosco Home	16	65	65	0	5-18	\$24.506	3,4,13,15	
105. La Salle HS, Gokhuwal	4	105	60	45	4-17	\$15.075	1,15	
106. La Salle HS, Khushpur	3	170	170	0	10-17	\$14.870	1,4	
107. La Salle HS, Mallkahanwala	3	57	57	0	10-17	\$13.930	3,13,15	
108. La Salle Hostel Khushpur	2	25	25	0	12-18	\$15.869	1,4	
109. La Salle, Railway Colony	1	100	50	50	4-10	\$12.090	2,13	
110. La Salle Sant Singh	7	121	50	71	4-17	\$16.600	2,3,13,14	
111. La Salle Urdu	-	90	60	30	7-16	\$16.724	1,2,3,13,15	
112. St. Benildus Boys' Hostel	2	25	25	0	9-18	\$12.869	1,4,15	
113. St. Catherine's Primary	2	25	10	15	4-10	\$10.700	2,3,14	
114. St. Vincent's Boys' Hostel	2	35	35	0	5-18	\$11.506	3,4,13,15	
115. St. Vincent's HS	5	136	136	0	8-17	\$13.606	2,3,13,15	
Panamá								
116. Centro San Miguel, La Feria	40	960	423	537	6-18	\$250.000	1	
117. Centro San Miguel, Nuevo Tocumen	24	840	371	469	6-18	\$180.000	1	
Papúa Nueva Guinea								
118. Hohola Youth Development School	50	540	300	240	18-25	\$441.173	1	
119. Mainohana Catholic Secondary School	60	560	280	280	16-22	\$392.329	15	
120. Rebiatul Youth Centre	4	50	25	25	3-18	\$93.748	9	
121. Sacred Heart Teachers' College	12	170	100	70	30-40	\$3.749	1	
Paraguay								
122. Capacitación Profesional	5	155	23	132	15-20	\$15.695	1,2	www.lasalle.org.py
123. Educación no Formal	5	584	292	292	6-15	\$13.830	1,2	www.lasalle.org.py
124. Escolarización Básica del Chaco	21	147	48	99	6-16	\$416.340	1	
125. Internado Escuela San Isidro	21	307	141	166	6-16	\$110.000	1	
Philippines (Filipinas)								
126. Alayon Pre-School Education	5	24	15	9	4-8	\$8.947	1	www.delasalle.ph/LSVP/
127. Bahay Pag-asa	8	20	20	0	10-21	\$112.523	1,3,4,5,12	www.usls.edu.ph/bahaypagasa
128. Balik Aral Project	2	180	90	90	12-60	\$2.500	1,3	www.dlsud.edu.ph
129. Basic Literacy Program, Toledo	3	20	14	6	5	\$434	1,3	
130. Br. Martin Simpson Laboratory School	14	492	185	307	4-15	\$298.469	1,4	www.lsudefschool.blogspot.com
131. De La Salle John Bosco Sunday HS	34	99	37	62	14-20	\$4.880	1,7,12	
132. Education For The Deaf Project, Ozamis	3	45	19	26	5-25	\$10.446	1,7	www.dlsud.edu.ph
133. Green Hills Adult Night HS	52	877	406	471	18-53	\$38.741	1,3,4,13	www.delasalle.ph/jhis/
134. HAPPY Project	14	240	120	120	17-25	\$5.000	1,3	
135. Jaime Hilario School	11	166	83	83	6-14	\$80.000	1	
136. Kaakibat Pre-School Project	4	63	39	24	4-8	\$9.689	1	
137. LINGAP	1	108	51	57	12-17	\$100.000	1	
138. La Salle University Night HS, Ozamiz	33	180	71	109	13-25	\$10.772	13,15	
139. Night HS of La Salle, Iligan	27	584	265	319	11-18	\$70.474	3,4,5,7,13,15	http://www.dls.csb.edu.ph
140. Program for Former Street Children	3	10	10	0	12-20	\$6.000	1	
141. SDEAS School of Deaf Education	48	173	83	90	16-45	\$860.000	1,7,15	

	Personal	Beneficiarios	Niños	Niñas	Edad	Presupuesto Anual en USD	Categorías	Webpage
Rumania 142. Camin La Salle	8	17	17	0	13-18	\$65.000	1,3,4,5	http://www.lasalle.ro/marcos/lasalle_iasi.html
Ruanda 143. Centre Intiganda	14	129	129	0	10-26	\$50.241	3	http://intiganda.blogspot.com
Singapur 144. Hope House	4	16	16	0	16-21	\$0	4,5,12	
Sudán 145. Activités d'Enfants Déplacés a Khartoum	53	912	352	560	7-20	\$20.000	1,2,4,5,9,11,12,13,15	http://de-lasalle-brothers-in-sudan.blogspot.com/
Sri Lanka 146. Diyagala Boys Town 147. Home for War Children 148. LCES	35 25 63	200 25 572	200 25 285	0 0 287	14-18 15-18 1-25	\$281.268 \$15.000 \$100.365	15 11,15 1,2,5,11,15	www.diyagalaboystown.org.lk www.lasalle.lk
Tailandia 149. Center for Children Chantaburi 150. La Salle Center Bamboo School 151. La Salle House Nakhon Sawan 152. Miguel House	5 - 5 3	40 250 75 30	40 125 40 30	0 125 35 0	3-7 4-17 3-19 14-19	\$30.000 \$70.000 \$50.000 \$30.000	1 15 3,4,15 1	www.bambooschool.tk
USA 153. De La Salle in Towne 154. De Marillac Academy 155. First Generation Initiative 156. LEO Center 157. La Salle School, Albany 158. Martin De Porres School 159. Martin de Porres GH Bridges 160. Martin de Porres Group Homes 161. Ocean Tides School 162. San Miguel Camden 163. San Miguel High School, Tucson 164. San Miguel, Providence 165. San Miguel School, Washington 166. St. Gabriel's System 167. Tides Family Services	36 23 1 - 220 266 15 21 78 13 46 15 10 370 131	275 115 15 160 455 480 25 15 105 599 332 64 60 475 1.247	275 61 8 160 425 400 12 15 105 599 135 64 60 475 745	0 54 7 0 30 80 13 0 0 0 197 0 0 0 502	14-18 9-14 18-19 11-20 11-21 7-21 7-17 14-19 11-15 13-19 10-14 10-19 9-21	\$3.260.537 \$2.300.000 \$525.000 \$340.080 \$13.000.000 \$22.000.000 \$120.000 \$1.200.000 \$5.500.000 \$825.000 \$2.636.223 \$1.150.000 \$936.450 \$30.000.000 \$8.000.000	12 1,2,3,4,5,6,8,9,12,15 1 1,2,9,15 1,3,5,6,7,8,10,15 1 4,5,8 1,3,4,8 1,5,6,12,15 1,15 1,9,15 3,15 1,9,15 12 2,3,5,6,8,12,15	www.demarillac.org www.theleocenter.org www.lasalle-school.org www.mdp.org www.mdp.org www.mdp.org www.oceantides.org www.sanmiguelhigh.org www.sanmiguelprov.org www.sanmiguelhigh.org www.sanmiguelhigh.org www.sanmiguelhigh.org www.stgabrielssystem.org www.tidesfs.org
Venezuela 168. Atención Del Embarazo Precoz 169. Sinite Parvulos Venire Ad Me	7 69	20 1.919	0 1.919	20 0	12-17 6-15	\$152.991 \$69.829	2 1	
Vietnam 170. Centre pour handicapés 171. Centre pour les enfants de la rue 172. Centre Professionnelle Duc Minh 173. Centre Professionnelle Phu Son 174. Ecole du Primaire Truong Vinh Ky 175. L'atelier Motocyclettes de Hue 176. Literacy Class 177. Tram Chim Scholarships	6 10 8 5 4 1 3 5	14 130 162 17 25 20 11 50	6 65 162 17 15 20 2 20	8 65 0 0 10 0 9 30	17-25 6-16 15-30 12-18 6-12 7-12 7-19	\$32.500 \$5.000 \$6.000 \$24.000 \$6.500 \$1.500 \$500 \$2.000	8 1,3 1 1,3,12 1 1 1 1	www.lsvn.info
Total 177/295 Projects	4.581	411.654	139.930	271.724		\$132.921.920		

Listamos a continuación los establecimientos lasalianos de los cuales no recibimos ninguna otra información al tiempo de la edición.

Argentina

178. Casa Joven La Salle, Gonzalez Catán
www.fundacionarmstrong.org.ar/casa-joven
179. Centro Educativo La Salle, Malvinas
<http://lasallemalvinas.wordpress.com>
180. Escuela La Salle, San Salvador
181. Escuela San Héctor Valdivielso, Malvinas
182. Escuela Vespertina del Colegio La Salle, Rosario
183. Escuela Vespertina del Instituto La Salle – Jobson, Santa Fe
www.lasallejobson.edu.ar
184. Profesorado Bakhita - Instituto La Salle de Rosario

Brasil

Distrito de São Paulo

185. Centro Educativo e de Assistência Social La Salle, São Paulo
www.lasallesp.com.br
186. Centro Estadual de Educação La Salle, Augustinópolis
187. Colégio Estadual La Salle Curitiba
188. Colégio Estadual La Salle, Pato Branco
189. Colégio Estadual La Salle, Rondonópolis

Cambodia

190. Cambodian language school for children of Vietnamese refugees

Chile

191. Colegio San Gregorio La Salle, Santiago
192. Escuela Francia, Temuco
193. Escuela San Lázaro, Santiago

Colombia

Distrito de Bogotá

194. Escuela La Salle para la Paz y la Vida, Villavicencio
195. Institución Educativa Dante Alighieri, San Vicente del Caguán
196. Institución Educativa Juan Luis Londoño, Bogotá
197. Institución Educativa La Inmaculada, Casanare

Costa Rica

198. Escuela Lady Gladys, Alajuelita
199. Escuela Vespertina de la Universidad La Salle, San José

Etiopía

200. Girls Residence, Meki
201. Street Children Program, Besrate Gabriel School-Dire Dawa

Ecuador

Distrito Ecuador

202. Centro Técnico San Benildo, Guayaquil
203. Chamanga, Manabí
204. Colegio San Juan Bautista De La Salle, Loja
205. Escuela Juan Bautista Palacios, Ambato
206. Misión de Aguarongo, Cañar

Hermanas Guadalupeanas De La Salle

207. Construyamos un sueño, Latacunga

España

Sector Andalucía

208. Centro Socioeducativo Estrella Azahara. Córdoba
www.estrellaazahara.com
209. Hogar La Salle, Jerez
www.lasalle.es/hogarsallejerez

Sector Bilbao

210. Proyecto Txantxangorri, Sestao

Sector Valladolid

211. Comunidad La Salle, Managua
www.lasalle.es/managua

Francia

212. Centre Avenir Jeunes, Reims
213. Collège Oscar Romero, Garges-les-Gonesse
214. Communauté « Gitanie » pour les enfants de Voyage
215. Institut des Jeunes Sourds Plein Vent, St Etienne

Haití

216. École Marie Consolatrice, Port de Paix
217. École Saint Jean Baptiste de La Salle, Port-de-Paix
218. École Saint Miguel, Port-de-Paix

Honduras

219. Escuela Nocturna del Instituto La Salle, San Pedro Sula

India

220. Girls Village, Madurai
221. Reaching the Unreached, Madurai
222. Saint Joseph's Development Trust
223. Saint Joseph's Secondary School, Mosavadi

Italia

224. Associazione Bambini+Diritti, Roma
225. C.E.L.U.S. Associazione di Volontariato, Scampia-Napoli

Malasia

226. La Salle Learning Centre, Penang
227. Lasallian Rural Education Service, Sarawak

México

Distrito Antillas-México Sur

228. Capacitación para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual, Ciudad de México
229. Comunidades de Aprendizaje y Desarrollo, Ciudad Nezahualcóyotl
230. Comunidades de Aprendizaje y Desarrollo, Distrito Federal
231. Escuela De La Salle, Cancún
232. Escuela Pelópidas-La Salle, Playa del Carmen
233. Programa “Aprendiendo Juntos”, Cuernavaca
234. Programa “Caminando Juntos”, Cuernavaca
235. Programa de Prácticas Profesionales en asistencia a niños autistas y sordomudos, Cuernavaca
236. Servicio Social en Instituciones de Asistencia Social, Distrito Federal

- 237. Servicio Social en Instituciones de Asistencia Social, Morelia, Michoacán
- 238. Telesecundaria y Centro de Bachillerato Tecnológico La Salle, Alpatlahua

Distrito de México Norte

- 239. Centro de Formación Integral San José, Chihuahua
- 240. Centro de Formación Integral San Miguel, Chihuahua
- 241. Preparatoria Técnica Guadiana La Salle, Durango
- 242. Preparatoria Vespertina Colegio Regiomontano Contry, Monterrey
- 243. Preparatoria Vespertina José de Escandón-La Salle: Cd. Victoria,
- 244. Preparatoria Vespertina La Salle, Ciudad Obregón
- 245. Preparatoria Vespertina La Salle, Saltillo

Hermanas Guadalupeanas De La Salle

- 246. Kinder Santa Cruz, Distrito Federal

Mozambique

- 247. Escola João XXIII, Beira

Pakistán

- 248. Drug Treatment Program, Sinjoro

Perú

- 249. Centro Educativo Primario Secundario, Requena
- 250. Centro Educativo Técnico de Producción Manos Unidas
- 251. Colegio Fe y Alegría N° 43 La Salle, Zapallal
- 252. Escuela de Educación Especial Hermano Jaime Hilario, Abancay
- 253. Escuela de Hermanamiento San Miguel Febres Cordero, Arequipa
- 254. Escuela Manos de Dios, Lima
- 255. Instituto Superior La Salle de Urubamba, Cusco
- 256. Instituto Superior Pedagógico Fray Florencio Pascual Alegre Gonzáles, Requena
- 257. Instituto Superior Pedagógico Público Iquitos
- 258. Instituto Superior Pedagógico Público Loreto
- 259. Instituto Superior Tecnológico Público Manos Unidas, Requena
- 260. Proyecto Tiéndeme la Mano, Iquitos

Unión De Catequistas De Jesús Crucificado y María Inmaculada

- 261. Climática de Camaná Pio XII, Arequipa,
- 262. Escuela de Caridad de Artes y Oficios, Arequipa

Fraternidad Signum Fidei

- 263. Colegio Signos de Fe – Manos de Dios, San Juan Lurigancho

Hermanas Guadalupeanas De La Salle

- 264. Colegio Fe y Alegría N° 77, Pisco

Philippines (Filipinas)

- 265. Brother Rafe Donato Night High School, De La Salle Zobel
- 266. Pre-school Education Program of the LSVP Community, Iligan

Polonia

- 267. Dom Pomocy Center for disability and mental illness.
www.dps.przytocko.pl
- 268. Residence and centre for severely disabled and mentally ill youth, Zawadzkie.
- 269. Residence for disabled and mentally ill youth, Uszyce

Portugal

- 270. Programa de apoyo a jóvenes de familias disfuncionales del Colégio La Salle, Barcelos
- 271. Casa Hogar São Caetano, Braga

RELAL (Región Lasallista Latinoamericana)

- 272. Gestores de Cuidado y Buen Trato, Colombia
- 273. Observatorio Educativo Lasallista para los Derechos de la Niñez y la Juventud en América Latina y el Caribe

Republica Dominicana

- 274. Centro de la Juventud y la Cultura, Santiago de los Caballeros
- 275. Centro Comunitario De La Salle–Florida, Higüey
- 276. Centro Comunitario Dra. Evangelina Rodríguez, Santo Domingo
- 277. Escuela Hermano Paquito, Higüey
- 278. Escuela San Juan Bautista de la Salle, Higüey

Sudáfrica

- 279. Saint Joseph's Mission, Phokeng

Sri Lanka

- 280. Signum Fidei Educational Service, Colombo

United States Of America (Estados Unidos de América)

District of Eastern North America

- 281. De La Salle Academy, New York
www.delasalleacademy.com
- 282. George Jackson Academy, New York
www.gjademy.org
- 283. Highbridge Community Life Center, Bronx New York
www.highbridgelife.org
- 284. San Miguel Schools: La Salle Academy, Philadelphia
www.lasalleacademy.net

District of the Midwest

- 285. San Miguel Middle School of Minneapolis, Minneapolis
www.sanmiguel-mpls.org
- 286. San Miguel School Back of the Yards Campus, West 48th St., Chicago
- 287. San Miguel School Gary Comer Campus, North Leamington, Chicago
- 288. San Miguel School De La Salle at Blessed Sacrament, Memphis
- 289. San Miguel School De La Salle Middle School at St Matthew's, Missouri
www.delasallems.org
- 290. San Miguel School La Salle Blackfeet School, Blackfeet Indian Reservation, Montana *www.dlsbs.org*
- 291. San Miguel School Tulsa Oklahoma

Distrito Antillas - México Sur

- 292. Centro Educativo San Juan Bautista De La Salle, Homestead Miami, Florida

Venezuela

- 293. Centro de Formación no formal San Juan Bautista de La Salle
- 294. Colegio La Salle Baloche, Puerto Cabello.
- 295. Escuela Granja El Baúl, Fundación La Salle.



Marzo 2011

Hermanos de las Escuelas Cristianas

Casa Generalicia
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Coordinación:
Secretariado de Solidaridad y Desarrollo

Publicación:
Servicio de Comunicación

Diseño y maquetación:
Luigi Cerchi

Coordinación de la traducción:
Bernardo Montes, fsc



Cuando se aceptan jóvenes problemáticos, por lo que son; cuando se ve a Dios en los ojos de cada uno de ellos; cuando todos los que están al servicio de estos jóvenes están convencidos de que su trabajo tiene un objetivo y un significado; cuando la obra está basada en las mejores prácticas; cuando la devoción al Señor de La Salle y cuando el legado de los Hermanos de La Salle son fuente de inspiración para todos... Entonces podréis estar seguros de encontrar una respuesta Lasaliana para los niños y jóvenes en situación de riesgo.

(Sr. Bill Wolff, Director Ejecutivo del Colegio La Salle de Albany, N. Y.)

