



## CIL 2010

Durante las tres primeras semanas del CIL 2010, se reunieron 77 Seglares lasalianos y Hermanos de 26 Distritos y Sectores del Instituto: Andalucía, Australia/Nueva Zelanda/Papua-Nueva Guinea, Bilbao, Bolivia, Canadá francófono, Cataluña, DENA (Estados Unidos), Douala, Guinea Ecuatorial, India, Italia, Madrid, Midwest (Estados Unidos), Myanmar, Nueva Orleans-Santa Fe (Estados Unidos), Penang, Filipinas, Porto Alegre, Próximo Oriente, San Francisco, São Paulo, Tailandia, Valencia-Palma, Valladolid, Venezuela y Vietnam. Nos alegró contar también con la presencia de la Hermana Odette, Hermana Guadalupe de La Salle proveniente de Ruanda, que reside actualmente en la Casa Generalicia.

El lema de todo el programa de cinco semanas del CIL fue "Comprender y vivir la Asociación lasaliana hoy". En las dos últimas semanas, los Hermanos permanecieron en Roma con objeto de profundizar en la revalorización del voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres.

Tras poner en común su propia experiencia de Asociación lasaliana para la misión, esta vibrante comunidad de lasalianos reflexionó sobre el tema desde diferentes puntos de vista. El Hermano Charles Kitson, y la señorita Montse Nieto, respectivamente secretario y cosecretaria de *Familia Lasaliana y Asociación*, presentaron la visión global de la Asociación lasaliana. Más adelante tuvo lugar una valiosa sesión sobre la Circular 461: *Asociados para la Misión lasaliana... un acto de ESPERANZA*.

El Hermano Jorge Fonseca, secretario de la *Misión Educativa Lasaliana*, clarificó las necesidades de la misión, en cuanto a los objetivos del milenio que se centran más directamente en los jóvenes. El Hermano Louis

de Thomas, antiguo Presidente de la Universidad Saint Mary de Winona, y actualmente director en Roma de los Servicios de Inversión de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (CBIS), dirigió dos inspiradoras sesiones sobre el futuro de la educación lasaliana. El Hermano Miguel Campos, que no pudo viajar a Roma por motivos de salud, desarrolló el tema de "La dimensión histórica de la Asociación lasaliana" en una presentación que preparó muy bien para la ocasión. El Hermano Diego Muñoz, secretario de *Investigación y Recursos Lasalianos*, presentó la historia de la experiencia de los Hermanos sobre la Asociación.

La siguiente fase de nuestra reflexión tuvo un matiz más teológico y espiritual. Fue estimulada por las presentaciones de dos ponentes: el padre Félix Körner, SJ, profesor de Teología en la Universidad Gregoriana y Decano de su Centro Interdisciplinar para el Estudio de Religiones y Culturas; y la doctora Donna Orsuto, profesora de Espiritualidad en la Gregoriana, y co-fundadora del Centro de Laicos de Roma. El padre Körner abordó teórica y experiencialmente el tema del testimonio interreligioso, mientras que la doctora Orsuto facilitó una base sólida y bellamente ilustrada para la espiritualidad de la Asociación.

Habiendo regresado sólo un día antes de su visita oficial a la región de PARC junto con los miembros del Consejo General, el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, nuestro Superior General, pronunció la conferencia clave del programa titulada "La profecía de la Asociación para la Misión". Su impacto fue evidente: las continuas referencias al tema en los diálogos

(Sigue en la página 2)



posteriores y los proyectos de los participantes así lo atestiguaron.

El resto de la última semana en la que Hermanos y Seglares lasalianos estuvieron juntos se dedicó extensamente a trabajar en proyectos referidos a la Asociación para la Misión que individuos y grupos tenían intención de poner la práctica al volver a sus Distritos.

Se trataba de desarrollar un proyecto útil como respuesta a la experiencia en el CIL 2010 por parte de los participantes, así como sus reflexiones sobre lo que está ocurriendo en sus Regiones, Distritos, Centros educativos, Comunidades, etc. El propósito de los proyectos era el fomentar el crecimiento y la fortaleza de la Asociación Lasaliana para la Misión en sus propios lugares del mundo lasaliano.

Además de las aportaciones y los diálogos tanto en pequeños grupos como en gran grupo, la experiencia de trabajar y vivir juntos fue enriquecida por la oración diaria en común, por varias celebraciones festivas y por las celebraciones eucarísticas. Además de la oración preparada por pequeños grupos, fuimos bendecidos por las "oraciones de iconos" animadas cada semana por Montse Nieto y por el Hermano Charles Kitson. Introducidas ya en la oración de la mañana, estas creativas oraciones de la tarde resultaron elementos fundamentales en el programa.

Expresamos nuestra gratitud a un buen número de participantes que aceptaron la responsabilidad de coordinar los pequeños grupos. En una reunión tan concurrida, era importante que todo el mundo experimentara el sentido de pertenencia a un grupo concreto de seis a ocho personas, además de formar parte de toda la comunidad del CIL. Agradecemos profundamente a nuestro equipo de traductores simultáneos, tanto del *staff* del CIL como de la Casa Generalicia. El Hermano Alfonso, director del CIL, y los Hermanos Mawel Pajarillo y Jean-François del equipo del CIL no sólo dedicaron muchas horas en las cabinas de traducción y estuvieron implicados en la organización del programa, sino que también atendieron con gran esmero las diversas necesidades personales y organizativas de los participantes.

Como signo especial al concluir nuestra sesión conjunta hubo un hermoso intercambio de "mensajes de despedida" de cada grupo lingüísti-

co de Hermanos y seglares lasalianos. Manifestaban con gran emotividad la experiencia de nuestro vivir, trabajar y orar juntos durante las tres semanas, la riqueza de las ideas compartidas, así como nuestras esperanzas y proyectos de futuro.

Tras la marcha de nuestros Seglares lasalianos, los Hermanos se concentraron en su propio voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres. Las tres semanas previas facilitaron el ambiente esencial para comprender el voto así como para conectarlo con los votos de estabilidad, castidad, pobreza y obediencia. Consideramos una extensa serie de "perspectivas" sobre el voto, diseñadas brevemente en términos tales como "histórica", "profética", "cultural", "teológica", "antropológica", "bíblica", etc. En grupos, o individualmente, los Hermanos eligieron centrarse en una o más de estas u otras perspectivas. Animados por la aportación de, entre otros, los Hermanos Consejeros (sobre el voto en la Circular 461), el Hermano Diego Muñoz (perspectiva histórica), el Hermano Leonardo Tejeiro (Procurador General) junto con el Hermano Diego trataron el voto en la revisión de la Regla; los Hermanos Mark Snodgrass, David Poos y John McGoldrick (implicaciones para la vida comunitaria), los Hermanos desarrollaron proyectos y reflexiones, de nuevo en vistas a ayudar a las comunidades de sus Distritos a reflexionar en la centralidad que se ha devuelto al voto de Asociación para el servicio educativo de los pobres.

Las sesiones finales de las dos semanas de encuentro entre los Hermanos fueron dedicadas a un breve mensaje de cada Hermano al resto de la comunidad, que de algún modo expresara lo que había supuesto la experiencia para él. Muchos de los mensajes portaban un fuerte sentido de esperanza para el futuro de la Familia Lasaliana y para los Hermanos. El Hermano Alfonso, director del CIL, aportó una elaborada síntesis de lo que los Hermanos habían experimentado en las cinco semanas, y les agradeció –así como a los diversos ponentes– su indispensable aportación al programa. El Hermano Thomas, Vicario General, que inauguró la sesión del CIL en nombre del Hermano Superior, también clausuró la sesión del CIL con unas observaciones muy positivas. La eucaristía final fue la guinda apropiada de una experiencia muy satisfactoria y, como muchos declararon, transformadora.

Circular 461 del Instituto

## Asociados para la misión Lasaliana... UN ACTO DE ESPERANZA

En las salas de profesores, salas de Comunidad de los Hermanos y salas del personal de nuestros centros de todo el mundo Lasaliano, una nueva publicación ha atraído poderosamente nuestra atención. Se trata de la tan esperada Circular 461: Asociados para la Misión Lasaliana... un acto de Esperanza. Puesto que una Circular del Instituto es un documento escrito por el Superior General y su Consejo, se trata de una declaración oficial dirigida a los Hermanos durante los siete años entre los Capítulos Generales, y, en este caso, está dirigida a todos los Asociados para la Misión Lasaliana. Esta Circular en particular fue escrita conjuntamente con la Familia Lasaliana y el Secretariado para la Asociación en el transcurso de los dos últimos años.

El H. Antonio Botana, Secretario para la Asociación desde el 2000 al 2007, escribió extensamente sobre este mismo tema y proporcionó al Instituto una amplia base de material del que, en gran medida, se ha servido el actual Consejo General para la preparación del documento. Otro aporte significativo para el debate en general fue la encuesta de 2008, dirigida por el Secretariado de Asociación y Familia Lasaliana: Hermano Charles Kitson, Secretario Coordinador y la Sra. Montse Nieto Álvarez, Cosecretaria. Junto con el Consejo Internacional, analizaron, sistematizaron y finalmente sintetizaron el material enviado desde 40 de los 53 Distritos / Delegaciones / Sectores del Instituto. El alcance fue muy amplio y las respuestas detalladas y variadas.

En primer lugar, la encuesta solicitaba información sobre el concepto de Asociación tal como se vive a nivel local. En segundo lugar la encuesta proporcionó información sobre cómo el término de Familia Lasaliana se interpreta a través del Instituto. Toda esta información ha llevado al Consejo General a la conclusión de que uno de los temas principales de la circular tenía que ser el de "unidad en la diversidad".

### **"¿Habéis pescado algo para comer?" (Juan 21)**

La Circular empieza con este texto del Evangelio de Juan. Los discípulos han estado pescando toda la noche y no han cogido nada. Jesús les dice: "Echad la red a la derecha de la barca y encontraréis algo." Parece como si el pasaje estuviera dirigido a "los pescadores del lado izquierdo" acostumbrados a hacer las cosas de la misma manera, comprobada y segura, y que siempre les había funcionado en el pasado. Su encuentro con el Cristo resucitado les invita a ver su mundo de manera diferente; a abrazar una nueva realidad. La Circular 461 hace prácticamente la misma invitación a la Familia Lasaliana del siglo XXI. El documento no pretende dar normas o ser un documento de investigación sobre el Voto de Asociación. Es de naturaleza pastoral y fuente de inspiración en su tono. Contempla el mundo Lasaliano a través de una gran variedad de lentes espiritua-

les, culturales, sociológicas y eclesiales. Lo que para algunos es un momento de crisis en nuestra historia Lasaliana, la Circular lo interpreta hoy como un cruce de caminos de esperanza y un éxodo hacia una nueva frontera.

La Circular está dividida en 7 capítulos, cada uno de los cuales anima al lector no sólo a "seguir leyendo", sino a reflexionar sobre su propio itinerario vocacional. Desde septiembre, muchas personas, grupos de asociados, personal de formación, comunidades y Distritos enteros, se han impuesto la tarea de reflexionar sobre su contenido mediante la creación de guías de estudio propias, jornadas de reflexión, retiros y programas de formación. La Circular parece ser una buena herramienta tanto para Hermanos como para Asociados, con el fin de profundizar en su experiencia de Asociación Lasaliana. Durante el programa del CIL que terminó el 10 de diciembre, el documento fue utilizado, bien directa o indirectamente, como base para muchas presentaciones, debates, liturgias e intercambios informales. El Sr. Greg Kopra (EE.UU. / T - San Francisco), miembro del Consejo Internacional de la Familia y la Asociación Lasalianas, y participante del CIL, lo expresó muy bien: "Cada Lasaliano puede encontrarse a sí mismo en la Circular" ¡Este parece ser el caso!

¿Es polémica? Algunos dirían que sí. "¿Ha sido suficientemente clara a la hora de definir los parámetros para la Asociación hoy? Otros pueden reaccionar con desilusión por no encontrarla suficientemente preceptiva, o porque dejó algunas preguntas sin resolver. El documento nunca pretendió dictar normas para promover la uniformidad en la práctica. Una vez asumido el tema de la "unidad en la diversidad", la orientación de la circular era clara. El Consejo General deseaba reflejar la realidad de nuestra familia internacional, multicultural y pluralista en la fe. Al leer la Circular se hace evidente que cada individuo, grupo, comunidad, Distrito y Región tiene que aceptar su mensaje y hacerlo propio.

Las directrices para profundizar en el sentido de asociación de cada uno y para la comprensión de los matices de la vocación Lasaliana como Hermano, como Asociado y / o llamado a ser miembro de la Familia Lasaliana están claramente planteados, sin tratar de excluir a nadie de la "mesa familiar." La Circular emplaza a cada Lasaliano a profundizar en su compromiso, y a no detenerse nunca en el camino. Llama a todos los Lasalianos a invitar, invitar... y seguir invitando a otros a abrazar la Misión, sea cual sea el punto del camino en el que se encuentren. Dios llama a todos a relacionarse, y esa relación es la base de la vocación Lasaliana. Sólo con los ojos de la fe puede leerse esta Circular en profundidad; y sólo a través de los ojos de la fe tiene sentido. Como

se indica claramente en el documento, la asociación no puede contemplarse como un estatus quirrido al que hay que llegar. Es siempre y en todas partes una respuesta a una llamada.

La Circular habla audazmente sobre el papel de la mujer en nuestra Familia. Se reconoce su contribución única como personas de fe y celo que enriquecen al grupo con sus experiencias y su intuición creativa, utilizada no sólo en la resolución de problemas, sino también en imaginar un futuro colectivo Lasaliano. Otro ejemplo es el tema de ser Lasaliano en un contexto multirreligioso. "Que quede bien claro y sin ambigüedades que llamarse Lasaliano no es exclusivo de los que profesan

la fe cristiana." (3.13) El modelo Lasaliano de Iglesia es el de "comunidad... comunidad de comunidades... pueblo de

Dios", y está sólidamente basado en la tradición de nuestra Iglesia Católica. Nunca hay que perder de vista el "Reino de Dios", que no conoce fronteras.

Sí. La Circular contiene muchos temas para un debate posterior. Deja que las puertas permanezcan abiertas y que el Espíritu sople donde quiera. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas están muy vivos y con buena salud. La lectura de los signos de los tiempos llevará al Instituto a la segunda mitad de este siglo e incluso más allá. Hombres y mujeres de toda edad, raza, cultura y credo están respondiendo a la llamada de Dios a la Asociación Lasaliana. Algunos son llamados a ser Hermanos, otros a ser Asociados y otros a unirse a la Familia en la fe. Nadie es mejor que el otro. Nadie es menor. ¡Todos son bienvenidos!

Más de 12.000 copias de la Circular se han distribuido en todo el mundo. El mensaje se oye en voz alta y clara... hay muchas razones para esperar y ninguna para temer.

La Circular 461 nunca va a ganar el Premio Nobel de Literatura, pero sí que puede ayudarte a profundizar y perseverar en tu itinerario Lasaliano. Coge un ejemplar y léelo. Dáselo a un amigo. O, mejor aún... ¡léedlo "juntos y por asociación!"

## La Universidad de La Salle apoya el desarrollo sostenible del agro colombiano

La Universidad de La Salle de Bogotá ofrece una nueva propuesta académica innovadora en la formación de profesionales para el agro con su programa de Ingeniería Agronómica, cuya estrategia de aprendizaje es la experiencia práctica, “aprender haciendo” y “enseñar demostrando”. Se aborda desde los procesos investigadores que contribuyen a la gerencia de conocimiento para la solución de las problemáticas relacionadas con la sostenibilidad y la eficacia de la producción agrícola.

### Misión del programa

La misión del programa de Ingeniería Agronómica es la formación científica, técnica y humanística de profesionales con pensamiento crítico y analítico. Esto les permitirá generar, interpretar y aplicar el conocimiento de las ciencias agronómicas y sus aspectos sociales, políticos y económicos, con el fin de proponer alternativas a la producción agrícola de Colombia, en el contexto del desarrollo humano integral y sostenible.

### Un programa social

El programa tiene las siguientes características:

1. Está dirigido principalmente a estudiantes con pocos recursos provenientes de zonas rurales que han sido golpeadas por la violencia y la pobreza, con vocación agrícola y capacidad de liderazgo.
2. Los estudiantes viven en régimen de internado, lo cual facilita la educación profesional de “aprender haciendo”, con una formación humana basada en la convivencia, el respeto mutuo, la solidaridad, la tolerancia y el amor por la tierra.



3. Se desarrolla en la Amazonioquía, una región colombiana que presenta oportunidades de desarrollo integral humano y sostenible.
4. Se utilizan estrategias de rotación en las zonas rurales de diversos pisos térmicos, aprovechando la infraestructura de la Universidad.
5. Se busca la formación de profesionales promotores de desarrollo rural en sus zonas de origen.

### La Conferencia de Educadores se centra en cursos de Ciencia y Tecnología

Del 18 al 20 de noviembre, la Christian Brothers Conference fue la sede de la 37ª Conferencia Lasaliana Huether de la Región EE.UU.-Toronto en Cincinnati, Ohio. El evento anual se centró en iniciativas educativas prácticas y de largo plazo en los ámbitos de la ciencia, tecnología, ingeniería y las matemáticas, con el fin de preparar a los estudiantes para las carreras más exitosas en el siglo XXI.

Entre los mejores momentos incluimos

la sesión previa a la conferencia que presentó diversas herramientas digitales para la enseñanza de matemáticas y ciencia, sesiones de trabajo en una variedad de temas, y un panel de ex alumnos con carreras exitosas en materia de ciencia y tecnología. Destacamos a algunos presentadores: el Padre George Coyne, SJ, presidente de la Fundación Observatorio del Vaticano; Alex Cirillo, vicepresidente retirado de 3M; y Story Musgrave, astronauta retirado de la NASA.

Al término de la conferencia, se rindió homenaje a siete distinguidos educadores lasalianos de la Región EE.UU.-Toronto: Diana Aguilar, de la escuela San Miguel, en Washington, DC; el Hno. Jack Henderson, de La Salle High School de Yakima, WA; Judith McMasters, de Bishop Kelley High School, de Tulsa, OK; Michael McNamara, de la Academia La Salle de Providence, Rhode Island; Dan Rhoton, de St. Gabriel's Hall de Audubon, PA; Kurt Schackmuth, de Lewis University de Romeoville, Illinois; y Patricia Vega, de Cathedral High School de El Paso, TX.

### Su aporte al agro nacional

Este programa busca la transformación social y productiva del país a través del desarrollo de proyectos educativos y científicos, de la mejora de la calidad y competitividad del sector agrario, de la valoración del saber campesino, del valor agregado de la producción agropecuaria, de las relaciones asociativas de los productores y de la creación de empresas en el campo.

### Programa de becas

El proyecto está respaldado por un programa de becas de estudio para jóvenes provenientes de diversos municipios del país que liderarán el desarrollo de sus respectivas regiones. La Universidad actualmente llama a la puerta de diferentes sectores de la economía para obtener ayuda, busca a través de un plan de apadrinamiento donantes que apoyen a los becarios, de tal forma que por cada dos estudiantes financiados externamente, la Universidad apoyará a otro de manera integral, buscando la sostenibilidad del proyecto.

### 2º Objetivo del Milenio: Lograr La Enseñanza Primaria Universal Informe 2010.

El último informe entregado por la ONU sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y, en especial, el que corresponde a la universalización de la educación primaria, destaca lo siguiente:

1. La matrícula en educación primaria ha aumentado a un 89% en los países en vías de desarrollo.
2. La matrícula en los países de África subsahariana, a pesar de llegar al 76%, sigue siendo la más baja de todas las regiones.
3. Se han hecho grandes avances, sobre todo en los países más pobres.
4. Resalta la importancia de aumentar el número de maestros y de aulas para alcanzar el objetivo.
5. El ritmo con el que se avanza no es suficiente para asegurar que todos los niños y niñas completen los cursos de educación primaria en el 2015.

Tomado del Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2010, ONU.

## La Misión Educación Lasallista frente a la Realidad Mundial



La cobertura y la calidad educativa son los desafíos que está enfrentando el mundo en el nuevo milenio, y como estrategias para ayudar a solucionar el problema hay tres temas de reflexión en los que se está trabajando hace varios años y que la misión educativa lasallista no puede dejar de lado:

### Un espacio para todos en la escuela: Educación Para Todos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos en el Artículo 26 dice que toda persona tiene derecho a la educación, pero la realidad es totalmente diferente. Vemos en las estadísticas que hay millones de niños, jóvenes y adultos que continúan privados de este derecho fundamental, por múltiples razones. Ante esta realidad, la Conferencia Mundial de *Educación para Todos* (EPT) que se realizó en marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia, estableció unos objetivos claves para universalizar la educación básica para todos los niños, jóvenes y adultos del planeta. En la reflexión, la conferencia observó que las condiciones educativas de la época hacían alcanzable el objetivo de la educación básica para todos. Esta universalización de la educación básica se hace garantizando el acceso de todos los niños, jóvenes y adultos, y mejorando los procesos de aprendizaje. La primaria es la base de todo el aprendizaje y la escuela es el lugar privilegiado para que todos los niños puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje para la vida. Para los jóvenes y adultos se pueden generar diferentes programas de alfabetización que garanticen el desarrollo de las competencias básicas de formación. La ciencia y la tecnología hoy facilitan diferentes medios de comunicación que permiten llegar con programas educativos a las poblaciones menos favorecidas. Pero es necesario que a los procesos escolares se sumen otros aspectos que inciden directamente en los resultados educativos como son: alimentación, salud y un medio ambiente sano y tranquilo.

Pese a los esfuerzos que se hicieron durante la década de los noventa, en el año dos mil los avances en el objetivo de la *Educación Para Todos* siguen mostrando cifras desalentadoras. Las estadísticas muestran que 113 millones de niños no tienen acceso a la educación primaria, y 880 millones de adultos son analfabetos. Como aspectos positivos se puede observar un incremento en la cobertura y disminución de la deserción y la repetición escolar (UNESCO, 2000). Los países participantes en el proyecto de *Educación Para Todos*, se reunieron nuevamente en el año 2000 (Foro Mundial de educación, Dakar) y se comprometieron a trabajar en los siguientes objetivos: prestar atención a la educación de la primera infancia y especialmente a los más vulnerables y desfavorecidos, lograr que para el 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a la educación primaria, disminuir en un 50% la población analfabeta y mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2000). Y como acción concreta para ayudar a resolver el problema del analfabetismo, la Asamblea General de Las Naciones Unidas en el año 2001 declaró el Decenio de la Alfabetización 2003-2013 (ONU, 2001).

### Pensando en el presente y en el Futuro: Educación para el desarrollo sostenible.

Frente a la realidad del mundo en el inicio del nuevo milenio, el tema del desarrollo sostenible en la educación tiene un papel relevante como medio para superar los problemas mundiales. Y como dice Federico

Mayor en el prefacio de uno de los libros de Morin (1999): "la educación es "la fuerza del futuro" porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio". Por este motivo, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, reafirmó el compromiso para fortalecer el desarrollo sostenible (ONU, 2002), y la ONU en diciembre de 2002 declaró el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014). "Este decenio se basa en la visión de un mundo en el que todos tengan la oportunidad de recibir una educación y aprender los valores, comportamientos y modos de vida necesarios para el advenimiento de un futuro sostenible y una transformación positiva de la sociedad" (UNESCO, 2006, 6). También es bueno resaltar que en la Conferencia Mundial en Bonn, se reafirma la importancia de la educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2009). Es necesario trabajar desde muchos frentes para alcanzar las metas esperadas y así superar los problemas que afronta la humanidad.

### Una escuela abierta a todos: Educación inclusiva.

Ante las situaciones de dificultad que presentan los sistemas educativos, se reflexiona y se emprenden acciones para ayudar a cambiar el panorama de la educación, haciendo referencia especialmente a la cobertura y a la calidad. El trabajo de reflexión no deja de buscar soluciones para evitar que haya en pleno siglo XXI personas excluidas de los sistemas educativos. Son muchos los esfuerzos que se hacen a todo nivel, para lograr que el derecho fundamental a la educación sea una realidad. En las dos últimas décadas se ha estado trabajando en la integración de los diferentes sistemas educativos. La UNESCO desde la responsabilidad que tiene, orienta y promueve acciones para acabar con la exclusión de personas del sistema educativo y paralelamente se trabaja para mejorar su calidad, y para que éste responda a las necesidades de las personas y de la sociedad. Desde esta perspectiva, se está promoviendo la reflexión sobre el proceso de "la educación inclusiva: camino de la educación para el futuro". Este tema surge como una estrategia para cumplir el objetivo de la universalización de la educación (UNESCO, 1990), y se considera como una solución de calidad y de integración en un mismo sistema educativo a todos los niños, jóvenes y adultos, y sobre todo a los que tienen necesidades especiales. La inclusión es un "principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible" (UNESCO, 2008, 3). A medida que avanza la reflexión saltan a la vista los cambios que se deben generar en la escuela que acepte trabajar con las exigencias que demanda la inclusión.

Hno. Jorge Enrique Fonseca Sánchez  
Secretario Coordinador de Misión Educativa Lasallista

### ASAMBLEA INTERNACIONAL MEL 2013

Con mucha alegría y esperanza en la asociación para la misión educativa de los pobres, se inició la preparación de la próxima Asamblea Internacional MEL, en el próximo 2013. En días pasados el Hno. Superior General nombró la Comisión Preparatoria, conformada por un grupo de Hermanos y seglares.

La Comisión Preparatoria tuvo su primera reunión del 25 al 27 de octubre de 2010. En ella se inició la elaboración del plan de trabajo para la Asamblea y su presentación al Hno. Superior y su Consejo.

Miembros de la Comisión Preparatoria:

<b>Carmelita Quebengco</b>	Co-Secretaria MEL
<b>Montserrat Nieto A.</b>	Co-Secretaria FLYA
<b>Vitalis Ndikum</b>	RELAF
<b>Greg Kopra</b>	USA – TORONTO
<b>Steve Byrne</b>	PARC
<b>Hno. Gustavo Ramírez</b>	RELAL
<b>Hno. Manuel Jesús Cevallos</b>	RELEM
<b>Hno. Claude Reinhardt</b>	Consejero General
<b>Hno. Charles Kitson</b>	Secretario - Coordinador FLYA
<b>Hno. Jorge E. Fonseca</b>	Secretario – Coordinador MEL

### Itinerarios formativos y Doctrina Social de la Iglesia

El Grupo de Religiosos y Religiosas Promotores de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) ha publicado un documento titulado "Guíanos en tu Justicia; Un itinerario formativo para una Vida Religiosa profética". Se trata de un documento que intenta animar y brindar orientaciones para que la formación de los religiosos y religiosas logre integrar la Doctrina Social de la Iglesia en todos sus procesos y niveles.

Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) es una red de religiosos y religiosas activistas que se apoyan mutuamente en sus trabajos por la justicia. La Comisión JPIC de la Unión de Superiores General y de la Unión Internacional de Superiores Generales (USG/UISG) trabaja en coordinación con el Grupo de Promotores y Promotoras de JPIC. No obstante, esta última tiene una mayor flexibilidad al no depender directamente de las USG/UISG.

La elaboración de este documento está en continuidad con varios acontecimientos eclesiales. El primero, la publicación del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (CDSI), en 2005, por parte del Pontificio Consejo "Justicia y Paz". Un seminario promovido conjuntamente por la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica, el Pontificio Consejo "Justicia y Paz" y los religiosos y religiosas promotores a nivel internacional de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC), que tuvo lugar en Roma en 2006. Y más recientemente, la publicación de la Encíclica "Caritas in Veritate", en 2009, por S.S. Benedicto XVI.

Los religiosos y religiosas, por vocación, consagración e historia fundacional, estamos comprometidos a promover la justicia, la paz, la integri-

dad de la creación para colaborar activamente en la construcción de la civilización del amor. Para realizar esta tarea, necesitamos contar con las experiencias, herramientas y conocimientos que nos permitan discernir evangélicamente la realidad y evidenciar los sistemas y estructuras de injusticia. La formación para esta tarea no puede ser espontánea, ni solamente intelectual. Las orientaciones brindadas por este documento pueden enriquecernos y orientarnos en momentos en los que buscamos dar una mayor centralidad en nuestra consagración y misión al voto de asociación para el servicio educativo de los pobres y al carácter profético de nuestra identidad como lasalianos y como Hermanos.

Este documento, que está siendo distribuido a través de los Secretarios de la Formación del Instituto puede también iluminarnos en la elaboración o revisión de los itinerarios de formación para los seculares lasallistas que participan en la Misión Educativa.

Algunos enlaces de interés:

Para consultar el texto del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/index.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/index.htm)

Para la Encíclica "Caritas in Veritate"

[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/encyclicals/index\\_en.htm](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/index_en.htm)

Para la Comisión JPIC de las USG/UISG

<http://www.jplic.it>



Hno. Jesús Rubio

### Encuentros de Hermanos, no sólo de Hermanos jóvenes

En el año 1999, después de algunos años, la Comisión de Formación del Distrito del Perú reanudó los "Encuentros de Hermanos Jóvenes". En ellos se invitaba a estos Hermanos a un espacio para compartir sus preocupaciones e intereses acerca de la vida en el Distrito, además de poder distenderse y distraerse de sus

responsabilidades cotidianas. En el grupo de Hermanos Jóvenes se incluía a los Hermanos de votos temporales, a los que tenían hasta cinco años de votos perpetuos y a algunos Hermanos mayores que, por sus cualidades y por su energía, podían considerarse "jóvenes".

Hasta el año 2003 se realizó un encuentro por año. Luego, en el 2004, motivada por la reacción de los Hermanos después de cada encuentro, la Comisión de Formación decidió impulsar la realización de dos encuentros por año, llamados "Encuentro de Hermanos", a fin de brindar más oportunidad al compartir y ofrecer más temas de reflexión. En estos últimos años hemos logrado profundizar en temas como la afectividad, el acompañamiento, el Proyecto distrital, el Ideario Lasallista de la Educación Peruana, etc. Incluso en estos encuentros se ha llegado a concebir un proyecto destinado a la atención de niños y jóvenes en situaciones de riesgo: el proyecto "Tiéndeme la mano".

En los años más recientes, los temas de los Encuentros se han orientado de acuerdo a las Conclusiones del Capítulo General y del Capítulo Distrital. De esta manera los Encuentros nos ayudan a:

- Fortalecer la tarea de acompañamiento para cada una de las etapas de formación inicial y permanente.

- Promover actividades y suministrar recursos para la vida interior de los Hermanos y su experiencia comunitaria.
- Propiciar la reflexión sobre la vida interior del Hermano.

El año pasado, con la ayuda del Hno. Jesús Rubio, reflexionamos en el primer encuentro sobre "La Lectura Orante del Nuevo Testamento"; en el segundo, sobre el Voto de Estabilidad.

En la dinámica de los encuentros se propone compartir de una manera personal, lúdica y comprometida. Los Hermanos participantes logran comunicarse con claridad y confianza en los grupos de reflexión que se organizan. También se disponen con espontaneidad y energía en los momentos de recreación y deporte. El nivel profundo al compartir, principalmente entre aquellos Hermanos que se tienen mucha confianza y se conocen de tiempo atrás, llega a sostenerlos de cara a preocupaciones importantes y momentos de crisis, ante los cuales se sienten acompañados y acogidos.

Actualmente, los encuentros de Formación aparecen como imprescindibles en la planificación anual del Distrito y, por supuesto, en el proyecto anual de varios Hermanos. Las convicciones, la fe y las motivaciones vocacionales son enriquecidas con mayor claridad en cada encuentro. Se reconoce también que han mejorado nuestros niveles de comunicación, así como la conciencia sobre aspectos importantes de nuestra vida consagrada.

Por eso, en la Comisión de Formación estamos seguros de que lo más importante de estos momentos es la reunión, el encuentro mismo, el fortalecimiento de las relaciones y la recreación constante de nuestra conciencia de consagrados.

Hno. Luis Antonio Cárdenas Medina



## Taller de Acompañamiento entre Pares

Durante tres semanas, del 26 de julio al 14 de agosto de 2010, catorce Hermanos jóvenes de la Región Asia-Pacífico participaron en un taller para promover el acompañamiento mutuo. El marco de este programa de formación fue el centro de Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana (LCES por sus siglas en inglés) en Colombo, Sri Lanka.

El objetivo de este taller fue “apoyar a los participantes para llegar a una sana conciencia de sí mismos, y para desarrollar con sus compañeros esta relación que anima y desafía, como Hermanos de las Escuelas Cristianas, consagrados al Dios Uno y Trino, conviviendo en comunidad, siendo Hermanos entre sí, con sus colegas, y con los jóvenes bajo su cuidado, en su ministerio educativo lasaliano”.

El taller se organizó en tres grandes áreas: el acompañamiento espiritual más orientado a la vida interior y de oración; el acompañamiento interpersonal más orientado a las relaciones y la vida comunitaria; y el acompañamiento profesional más orientado al ministerio educativo para la Misión. Un Hermano facilitó el trabajo en cada una de las áreas. Dichas áreas estuvieron interconectadas y se alimentaron unas de otras.

La dinámica propia del taller permitió una diversidad de actividades: presentaciones para todo el grupo, diálogo en grupos pequeños,

entrevistas uno-a-uno, tiempos de reflexión, lectura y oración personales, experiencias de acercamiento a la realidad de la misión lasaliana en Sri Lanka, entre otras. El ritmo de trabajo tranquilo durante estas tres semanas les permitió a los participantes compartir su vida, su historia, sus cuestionamientos, sus alegrías y sus dificultades. Las Eucaristías y los momentos de oración en común fueron muy apreciados.

Sri Lanka brindó la oportunidad de atestiguar las múltiples formas del ministerio educativo de los Hermanos, particularmente entre los pobres: internados, escuelas, preescolares, capacitación para el trabajo, etc. La creatividad de los Hermanos ante las situaciones de pobreza y sufrimiento de los niños y jóvenes impresionó fuertemente a los participantes en el taller.

Un signo muy particular fue la gran unidad dentro de la diversidad cultural propia de esta Región. Hermanos de diversas culturas, continentes e idiomas experimentaron la unidad del carisma lasaliano que los une y les da identidad por encima de las diferencias.

Cuando el camino se realiza acompañado, no se camina solo. El acompañamiento es una dimensión importante de nuestra asociación para el servicio educativo de los pobres. Aunque para algunos Hermanos es difícil aceptar o brindar acompañamiento, creemos que es



posible formar una generación de Hermanos con las habilidades para acompañarse mutuamente, para acompañar a los niños, jóvenes y colaboradores seculares y, también, con la disposición para dejarse acompañar.

PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE LOS JÓVENES LASALIANOS – 2011

## MUCHAS ESTRELLAS... UN LA SALLE. (7 DE ABRIL A 15 DE MAYO)



**La justificación de la actividad en una sola frase:**

Celebración de la "unidad en la diversidad" de nuestra Familia Lasaliana mundial consiguiendo que muchos grupos de lasalianos posen para fotos en forma de estrellas con el fin de conmemorar dos fechas importantes en el legado de nuestro Fundador.

### Detalles de la actividad:

El Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos en colaboración con el Secretariado para la Misión Educativa Lasaliana quisiera juntar la mayor cantidad de lasalianos para celebrar dos días importantes en

nuestro calendario lasaliano como una gran familia lasaliana. Los días son:

El 7 de abril (fiesta litúrgica de San Juan Bautista de La Salle) y 15 de mayo (fiesta del Fundador oficial en el Instituto)

Estas dos fechas (o por lo menos una de ellas) ya se celebra en la mayoría de las Instituciones Lasalianas.

Se anima a las comunidades escolares y grupos lasalianos a tomar fotos de grupo en algún momento antes del 15 de mayo de 2011. Estas fotos de grupo representarían una estrella. La estrella es el símbolo del Instituto... la estrella de la fe. Estas fotos se subirán a una sección especial del sitio web del Instituto.

**Se publicarán más detalles en breve en la página web del Instituto.**



## REUNIÓN DEL CONSEJO INTERNACIONAL DE JÓVENES LASALIANOS.

Este es un resumen del la 15ª Reunión del Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos que se realizó en la Casa Generalicia de los Hermanos entre el 19 y el 24 de septiembre de 2010.

La reunión se caracterizó por seis temas/proyectos:

1. Informaciones regionales actualizadas de los Consejeros de JL.
2. Jornadas Internacionales Lasalianas por la Paz (JILP) 2010.
3. Elaboración de un plan de 3 años para las actividades relacionadas con la Coordinación Internacional de los Jóvenes Lasalianos.
4. Elaboración de una estrategia de comunicación.
5. Evento Internacional Lasaliano en las Jornadas Mundiales de la Juventud, agosto de 2011. Lluvia de ideas para presentar sugerencias a los organizadores de la Reunión Lasaliana durante las JMJ 2011 en Madrid.
6. Evaluación del "Perfil de los Jóvenes Lasalianos".

- Si desea mantenerse en contacto con nosotros a través de nuestro perfil de Facebook, visite <http://www.facebook.com/young.lasallians>

## Las Jornadas Mundiales de la Juventud

Las Jornadas Mundiales de la Juventud son un evento de búsqueda y de encuentro de miles de jóvenes. Son convocadas cada tres años en alguna ciudad del mundo que acoge durante varios días a miles de peregrinos para ofrecer un espacio de fe y fraternidad. En el año 2008 fueron celebradas en Sidney y Madrid acogerá la undécima JMJ en el verano de 2011.

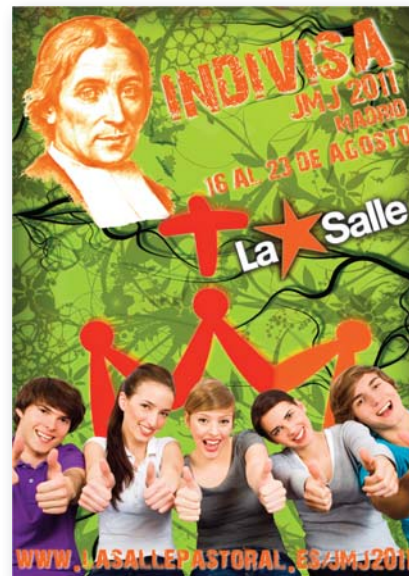
Al igual que en grandes eventos deportivos o conciertos de música donde miles de jóvenes se reúnen en torno a sus ídolos, las JMJ quieren ser el lugar de reunión de jóvenes que buscan o se han encontrado con Jesús de Nazaret. Es ciertamente un evento de gran grupo pero quiere ser al mismo tiempo un lugar de encuentro con el otro y con Dios. Es al mismo tiempo un diálogo entre lo universal y lo particular, como creyentes y como lasalianos y dentro de nuestro grupo de fe. Es una oportunidad y un desafío hacer que Jesucristo sea verdad, camino y vida entre los jóvenes. Las Jornadas comienzan el 16 y terminan el 23 de agosto. Hay actos lúdicos, culturales, convivenciales y religiosos programados para esos días. El día 17 los jóvenes lasalianos estamos invitados a un encuentro con el Hno. Álvaro Rodríguez en un centro de La Salle Madrid. Las Jornadas terminarán con la Vigilia de oración y

la Eucaristía presididas por Benedicto XVI en el aeródromo de Cuatro Vientos.

"Arraigado en Cristo, firmes en la fe" es el lema de las Jornadas en este curso 2011. La imagen representa a un árbol que crece y cuanto más alto se eleva más necesidad de raíces profundas tiene. Por eso las Jornadas son una invitación a los jóvenes a encontrar en Jesús la razón y sentido de sus vidas, hacerlo en comunión con los otros creyentes dentro de la Iglesia. Esta imagen de la raíz, el tronco y las ramas también nos recuerda que no sólo hay árboles que generan sombra y frutos sino también árboles que entregan su vida, árboles que están hechos de otra 'madera' y quieren ser viga para albergar al sin techo, barca para cruzar el mar, banco para dar descanso, escuela para crecer, cruz para mostrar a Jesús... Es, pues, una llamada a encontrar la verdadera vocación personal desde el seguimiento de Cristo.

Por todas estas razones La Salle también estará presente en las Jornadas Mundiales de la Juventud, Madrid 2011. Desde el recién creado distrito ARLEP se abre un espacio de acogida para recibir a los lasalianos de todo el mundo.

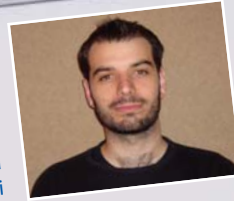
Para más información puede visitarse la web <http://www.lasallepastoral.es/jmj2011>. Os esperamos.





# Joseph Gilson, Coordinador Internacional de los Jóvenes Lasalianos

José Gilson, un joven lasaliano de Malta, está en este momento trabajando en la Casa Generalicia de los Hermanos en Roma como Coordinador Internacional de los Jóvenes Lasalianos. Hemos conseguido a José para hacerle algunas preguntas con respecto a los jóvenes lasalianos en el mundo lasaliano.



## ¿Quién es usted y cuál es su relación con los Hermanos de La Salle?

Me llamo José Gilson. Tengo 27 años y soy de Malta. Hace alrededor de veintiún años entré en una escuela lasaliana por primera vez y permanecí allí como estudiante doce años. Una vez terminada mi época de estudiante, me incorporé a la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio y he estado ayudando con su administración desde entonces. Más recientemente, he trabajado como profesor en la Escuela Superior de La Salle College, en Malta.

A nivel internacional, participé en el Simposio Internacional de Jóvenes Lasalianos, celebrado en Roma en 2006 y en el Encuentro Internacional de Jóvenes Lasalianos en Melbourne en 2008. También he sido representante de mi Distrito (GB-Malta) y la Región (RELEM) en el Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos desde 2006.

## ¿Qué hace aquí, en la Casa Generalicia de los FSC?

Actualmente estoy trabajando como voluntario lasaliano en Roma. Mi papel en la Sede de los Hermanos es ayudar al Secretariado de Familia Lasaliana y Asociación con todo lo referente a la función y la labor de los jóvenes lasalianos en el Instituto hoy. El trabajo aquí es muy variado. Las tareas que cumpla se pueden agrupar en tres categorías principales: las tareas administrativas, los proyectos de investigación y la facilitación de la comunicación entre los diversos grupos de jóvenes lasalianos. Además, tengo la gran fortuna de trabajar con gente maravillosa de todas partes del mundo. La mayoría de mis colegas son Hermanos, algunos de los cuales provienen de lugares tan lejanos como Alaska y Nueva Zelanda. La mezcla de culturas, idiomas, edades y costumbres agrega un sabor único a esta experiencia ya maravillosa.

## En pocas palabras, ¿quiénes son los Jóvenes Lasalianos? ¿Puede darnos algunos ejemplos?

Los Jóvenes Lasalianos son adolescentes y adultos jóvenes, movidos por el espíritu de San Juan Bautista de La Salle para ser agentes de cambio, trabajando contra la pobreza y la injusticia que afectan a las vidas de los jóvenes, especialmente los pobres. Jóvenes Lasalianos son jóvenes profesores y demás personal que trabaja en instituciones u organismos lasalianos. También se incluyen en este grupo los jóvenes que participan en experiencias de trabajo voluntario lasaliano en sus propios países o en el extranjero. Alumnos y ex alumnos de las instituciones Lasallistas, los jóvenes miembros de los grupos de Signum Fidei, así como todos los Hermanos jóvenes, pueden ser identificados como jóvenes lasalianos.

## ¿Tenemos jóvenes lasalianos en todos los Distritos del Instituto?

¡Claro que sí! Algunos jóvenes, familiarizados con la expresión 'Jóvenes Lasalianos', saben exactamente lo que significa y de inmediato se identifican con el término. Muchos otros que encajan en la descripción de un joven lasaliano puede que ni sean conscientes de serlo. Creo que ayudar a más gente joven relacionada con la Misión Lasaliana a asociarse con el término Jóvenes Lasalianos es nuestro mayor reto en este momento. Pero el *quid* de la cuestión acerca de los jóvenes lasalianos precisa moverse más allá de nombres, títulos y definiciones. Para tratar de responder a su pregunta, tendríamos que considerar a las personas reales y sus experiencias vividas. Cuando miramos a los estudiantes actuales y antiguos de nuestras escuelas y universidades, el número de profesores jóvenes que participan en las actividades pastorales con los estudiantes en nuestras escuelas, las comunidades de voluntarios que están de servicio y apoyo a otros jóvenes en muchos Distritos, el número de Hermanos jóvenes en otros... Estoy seguro de que la conclusión será que la misión de los Jóvenes Lasalianos está muy viva en la mayoría de los Distritos. ¿Todos estos grupos de personas saben necesariamente que son jóvenes lasalianos? ¡Quizás todavía no! Pero no podemos negar el hecho de que el Instituto ha sido bendecido con jóvenes competentes que están comprometidos con la Misión Lasaliana de diferentes maneras.

## ¿Por qué es importante apoyar y promover los movimientos de Jóvenes Lasalianos?

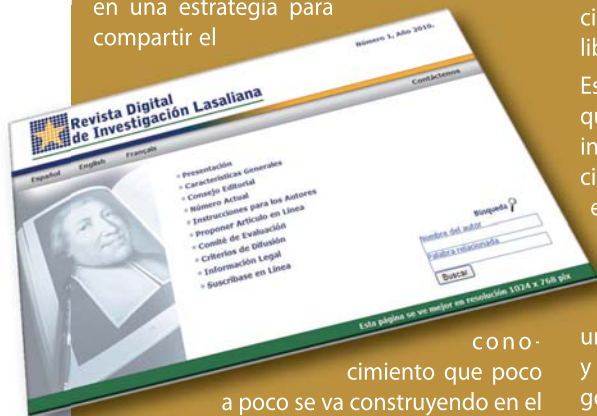
Permítanme compartir con ustedes algunas reflexiones sobre mi propio itinerario lasaliano para responder a esta pregunta. Me presentaron la expresión 'Jóvenes Lasalianos' en 2006. Es decir, sólo después de haber terminado mis estudios de licenciatura en educación y participado en una serie de experiencias de trabajo voluntario. El término 'jóvenes lasalianos' tuvo poco efecto en mi modo de interactuar con la gente o en la forma en que veía la vida. Sin embargo, me dio una forma más concreta para describir quién soy y por qué hago lo que hago. Ser parte de esta red mundial de jóvenes sigue alimentando mis esperanzas de un mundo más solidario y sensible a las necesidades de los jóvenes, especialmente los pobres. Todo esto me fortalece y sostiene, sobre todo cuando las cosas se ponen difíciles.

No estamos pidiendo estructuras o grupos de jóvenes por el simple hecho de tenerlos. El objetivo de juntar a los jóvenes es para ayudarlos a alimentar sus proyectos personales e invitarlos a construir otros colectivos. Como el Hno. Álvaro, Superior General, recordó a los participantes durante VEGA, -el Programa de Formación para Jóvenes Líderes Lasalianos- "cada sueño es personal, pero el sueño lasaliano también debe ser uno colectivo... cuando uno sueña solo, se queda un sueño, pero cuando sueñan muchas personas, su sueño se hace realidad". Los Jóvenes Lasalianos que sueñan hoy serán los mismos capaces de asegurar la Misión Lasaliana del mañana.

Si quiere comunicarse con Joseph, por favor no dude en ponerse en contacto utilizando [jgilson@lasalle.org](mailto:jgilson@lasalle.org)

## Revista Digital de Investigación Lasaliana

Todo este movimiento de reflexión y búsqueda nos ha exigido, desde el inicio, en pensar en una estrategia para compartir el



conocimiento que poco a poco se va construyendo en el Instituto. Con el apoyo técnico de la Univer-

sidad de La Salle Bajío, de la ciudad de León (México), hemos podido iniciar la aventura de una nueva publicación en un formato digital en las tres lenguas oficiales del Instituto: se trata de la Revista Digital de Investigación Lasaliana, a la que se puede acceder libremente desde la página web del Instituto.

Esta publicación de periodicidad semestral quiere ser una alternativa dentro del formato internacional de revistas indexadas. La intención es posicionar el pensamiento lasaliano en los espacios propios del debate académico actual.

Hemos previsto ocho publicaciones antes del próximo Capítulo General; para cada una de ellas invitaremos a algunos Hermanos y Laicos para debatir temas claves; sin embargo, desde ya extendemos la invitación a todos aquellos que deseen enviar sus artícu-

los para que sean valorados por el Consejo Editorial. En el espacio web de la Revista Digital encontrarán una información completa sobre los requisitos de participación.

En la página web del Instituto también podrán encontrar un Foro para promover la discusión de los artículos presentados en cada número. Esperamos, a través de estas herramientas, ir desarrollando una cultura de participación y diálogo sobre temas que nos involucran a todos. Recordemos que nuestra mayor riqueza es la diversidad de miras y perspectivas, dentro de un Instituto que se ha expandido en los cinco continentes. Ojalá la Revista Digital de Investigación Lasaliana y el Foro sean nuevos instrumentos que nos ayuden a seguir tomando conciencia de nuestro caminar.

## Red Internacional de Investigación Lasaliana

La investigación, así planteada, trasciende nuestra pequeña tienda donde pocos tenemos acceso a la información primaria. Porque no se trata de un ejercicio de especialistas que en solitario producen obras para que otros lean. Estamos planteando un proceso de investigación colectiva que parte de los interrogantes que surgen de nuestra realidad: ¿Qué significa ser lasalianos hoy, en el contexto del siglo XXI? ¿Qué escuela es la que efectivamente ofrecemos como lasalianos? ¿Cuáles son los fundamentos de una pedagogía que lleva por adjetivo "lasaliana"? ¿De qué manera nos comprometemos en la lucha contra la pobreza en el contexto actual? ¿Realmente podemos decir que existe una pedagogía lasaliana y una práctica educativa lasaliana? ¿Cuáles son los procesos de formación que necesitamos para madurar en el desarrollo de nuestro itinerario como lasalianos?

Las preguntas son infinitas. Las respuestas exigen reflexión, búsqueda, diálogo... y fuentes confiables. De ahí, la preocupación por nuestro Servicio en avanzar hacia la digitalización de los Archivos Generales del Instituto, con el fin de crear un sitio web a disposición de todos aquellos investigadores que soliciten nuestro apoyo. El Hno. Francis Ricousse, actual responsable de Recursos Lasalianos, está al frente de este proyecto. Como tal, es ambicioso porque se trata de pensar en la conservación de más de mil metros lineales de archivos y cerca de diez mil cajas de documentación, nos ha llevado a solicitar apoyo profesional. Desde septiem-

bre 2010 estamos trabajando con la Universidad La Salle Barcelona en este proceso, procurando, en un primer momento, la identificación del hardware, especialmente de escáneres adecuados para avanzar en el proyecto; otro punto crítico es la conversión de documentos escritos a mano a formato de texto con ayuda de programas de lectura de caligrafías antiguas.

Por ahora, hay muchas tareas que han ocupado nuestro tiempo desde el área de los Recursos lasalianos. En concreto, en la Casa Generalizia se está acondicionando una gran sala que sirva como repositorio físico de todas las colecciones, libros y archivos suplementarios, atendiendo a requerimientos contemporáneos de conservación. En este trabajo, el Hno. Francis, junto a la Hna. Odette Mukayigire, han dedicado largas horas de trabajo. Este proyecto se complementará con la organización de una Biblioteca Lasaliana para investigadores y un espacio para dar a conocer las piezas del Museo, que ya han sido debidamente clasificadas por el Hno. Pierre Petitjean.

Pero, más allá de los aspectos materiales, nuestra mayor preocupación se centra en la construcción de una verdadera red de Lasalianos interesados en participar en estos procesos de búsqueda. Agradecemos el interés de Hermanos y Laicos lasalianos que se han comunicado con nosotros para solicitar información para sus proyectos de investigación en sus estudios de licenciaturas, maestrías y doctorados. Creemos que sus inquietudes pueden ayudarnos a avanzar también en nuestro trabajo.

## Patrimonio Histórico y Memoria Cultural del Instituto

Uno de los objetivos más preciados de nuestro Servicio es el de asegurar la conservación, la restauración y el enriquecimiento del patrimonio histórico del Instituto (cf. Circular 456). En la misma línea, la relación con algunas de nuestras instituciones de Educación Superior nos ha llevado a comprender que no es posible alcanzar este objetivo si no caminamos hacia el rescate de nuestra memoria histórica colectiva como comunidad internacional, con una historia tricentenaria y, sobre todo, con un presente en proceso de cambio y transformación. La dinámica de la asociación, enmarcada en este mismo proceso de reflexión, supone, de la misma manera, un esfuerzo colectivo de búsqueda.

La participación de los Hermanos Edgard Hengemülle y Diego Muñoz, del Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos en el Seminario sobre Patrimonio histórico cultural lasaliano - del Programa de Postgrado en Memoria Social y Bienes Culturales de Unilasalle Canoas (Brasil) en octubre 2010- nos ha ayudado a abrir nuevas perspectivas y a iniciar un diálogo fructífero con grupos de investigación interesados en el rescate y enriquecimiento de la memoria lasaliana.

En concreto, estamos retados a preguntarnos sobre la posibilidad de comprender y releer nuestra memoria cultural; de acercarnos, desde otras miradas, a los procesos de identidad que nos han constituido y de situarnos en la línea de un pensamiento propio que dé cuenta de una episteme particular. Planteamos estas inquietudes supone reencontrarnos con nuestra historia fundacional -y pensemos la de cada Distrito- unos textos esenciales y una reflexión abierta al debate con el mundo académico actual.



## Proyectos de SECOLI

En el año fiscal que terminó el 31 de agosto de 2010, SECOLI recaudó y distribuyó **\$1.297.170 US** para financiar 76 proyectos en 23 países.



<b>COMUNIDAD</b>	<b>56.202</b>	<b>4%</b>
<b>EMERGENCIA</b>	<b>541.671</b>	<b>42%</b>
<b>FORMACIÓN</b>	<b>152.050</b>	<b>12%</b>
<b>MISIÓN</b>	<b>547.247</b>	<b>42%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.297.170</b>	<b>100%</b>



### Fondo Compartir

El Fondo Compartir está financiado por contribuciones distritales; ha sido completado con \$200.000 US donación del Fondo Hermano Gilberto Martínez.

- Del 2009-2010, el Fondo Compartir proporcionó \$485.129 US para cubrir los costes de la formación inicial de 14 Distritos.
- Del 2010-2011, el Fondo Compartir está proporcionando \$497.432 US a 15 Distritos.



### Pedidos de emergencia

#### Terremoto de Chile

Nueve donantes contribuyeron con \$43.503 US para ayudar a reparar escuelas dañadas por el terremoto en la Delegación de Chile.

#### Terremoto de Haití

Se han recaudado \$1.518.814 US provenientes de 107 donantes.

- \$92.532 US para ayuda de emergencia repartida a 10 congregaciones religiosas locales.
- \$16.053 US para el orfanato de las Siervas Lasalianas de Jesús.
- Con el saldo se está ayudando a construir una escuela permanente y un dispensario médico.



#### Inundación en Pakistán

La Ayuda Lasaliana para la inundación en Pakistán, que asciende a \$180.573 US, provino de varias Fuentes:

- \$84.334 US del Distrito de Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea y el Fondo del Superior para ayuda de emergencia y reparaciones en Faisalabad, Khushpur y Multan.
- \$44.239 US de los Distritos de Midwest, Irlanda, Europa Central y Bélgica Norte a través de SECOLI para rehabilitar terrenos cultivables alrededor de Faisalabad.
- \$52.000 US de la Archidiócesis de Dublín a través de los Hermanos de Irlanda para arreglar casas dañadas en Faisalabad.

Secoli acepta todavía contribuciones para reparar viviendas en Khushpur.

#### Ayuda a Sri Lanka para niños desplazados al terminar la Guerra civil.

SECOLI ha recaudado \$102.097 US de 22 donantes, incluyendo \$21.960 del gobierno de Malta a través de los Signum Fidei de Malta. Este dinero financia dos proyectos en Mannar, uno en LCES en Colombo y otro en Diyagala Boys' Town en Ragama.





# **Solidaridad con el Sur de Sudán**

**Un compromiso de más de 150 congregaciones religiosas**



## Hermandos que colaboran en el Sur de Sudán

La historia de la implicación de los Hermandos de La Salle en Solidaridad con el Sur de Sudán comenzó con el liderazgo compasivo y visionario del Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría. En 2004, mientras presidía la Unión de Superiores Generales, la conciencia del mundo se desplazó a África central, y las atrocidades que se cometían en Darfur y Sudán meridional galvanizaron la acción humanitaria global. Una carta de la Conferencia de los obispos sudaneses del sur pidió la ayuda de congregaciones religiosas internacionales. Después de una "visita de solidaridad" en marzo de 2006, efectuada por un pequeño grupo de representantes de USG y de UISG –incluidos los Hermandos–, se decidió que una respuesta inter congregacional combinada se podría centrar en la educación crítica, la salud y en las necesidades pastorales existentes tras 21 años brutales de guerra civil.

Llamaron a esta unión colaborativa de las congregaciones religiosas que trabajaban sinérgicamente "Solidaridad con el Sur de Sudán" (SSS). Comprenderían comunidades mezcladas que mantendrían los diversos apostolados de individuos de diversas órdenes religiosas. Esta decisión visionaria proporcionó una oportunidad al nacimiento de un nuevo paradigma de la acción apostólica y de la vida de comunidad, como respuesta creativa a las necesidades del mundo más pobre de los pobres.

En 2005 la tasa de analfabetismo del Sudán meridional era de 92,5%; es, por tanto, uno de los países más analfabetos del mundo. Menos del 2,5% de la población había terminado la escuela primaria, por lo que era crítica la necesidad de profesores de escuela. El Hermano Álvaro se ofreció voluntariamente para que el Instituto fuera la congregación líder en la puesta en marcha de una serie de programas de formación del profesorado que aumentaría la eficacia pedagógica de los profesores actuales y entrenaría a los profesores futuros para la clase. Durante los cuatro años tras la toma de esa decisión, los Hermandos estuvieron implicados en diversos niveles



(como administradores, profesores, recaudadores de fondos, miembros del Consejo, y miembros de comité) en el esfuerzo de orquestar una genialidad educativa.

Pronto en el programa de Sudán meridional, algunos Hermandos fueron pioneros de la enseñanza que establecería la base para el proyecto. Entre ellos estaban los Hermandos Agustín Ranchal Sánchez, Anton de Roeper y Marco Antonio Moreno Siqueiros. En años siguientes otros Hermandos han seguido proporcionando ayuda en la enseñanza, incluyendo a los Hermandos Bill Firman, Heldon Fernando y Dennis Loft. Otros Hermandos han proporcionado servicios y obtención de fondos (los Hermandos Pedro Arrambide, Amilcare Boccuccia, Craig Franz), también la ayuda auxiliar esencial para el Comité (Hno. Stephen Tuohy), así como la dirección administrativa (Hermandos Álvaro Rodríguez Echeverría y Jorge Gallardo). Además, numerosas comunidades de Hermandos han contribuido financieramente al éxito de los proyectos educativos de SSS en el Sudán meridional.

Hoy en día, más de 171 congregaciones religiosas apoyan las numerosas actividades patrocinadas por Solidaridad con el Sur de Sudán a través de contribuciones financieras o de recursos humanos. El personal de SSS en el sur de Sudán en la actualidad consta de 23 hermandos, hermandos y sacerdotes provenientes de 13 congregaciones diferentes y de 14 nacionalidades.

La formación del profesorado debería comenzar pronto en dos polos educativos (Malakal y Yambio) que han sido especialmente construidos para la instrucción previa. El servicio de formación docente ya está funcionando en 11 lugares diferentes en el sur de Sudán. Más de 750 personas han recibido capacitación en inglés y / o de formación pedagógica profesional desde que comenzó el programa. Unos 48.000 niños de todo el sur de Sudán se han beneficiado de la capacitación de sus docentes. Solidaridad con el Sur de Sudán se ha convertido en el mayor proveedor de formación de profesores en el país y ayuda a potenciar la capacidad humana profesional en un país que todavía necesita muchos profesores.



## Solidaridad con Haití

El 12 de Enero, a las 4:53 h. de la tarde, barrios enteros de Puerto Príncipe, capital de Haití, quedaban reducidos a escombros. Desde los primeros momentos, el Instituto se puso en contacto con los Hermandos de Haití y con los responsables del Distrito de Antillas – México Sur. Aunque los daños materiales del noviciado, única comunidad ubicada en la zona del seísmo, fueron mínimos, el Instituto decidió lanzar una campaña de emergencia.

En estrecho diálogo con los responsables del Distrito y del Sector se fue perfilando nuestra actuación ante la tragedia: una ayuda inmediata que se canalizó a través de la CHR (Conferencia Haitiana de Religiosos) y a través de algunas congregaciones religiosas locales. Al mismo tiempo, aprovechando la existencia de una pequeña propiedad, el Distrito, en caso de recabar fondos suficientes, decidió construir un centro educativo y una clínica, además de un puesto para distribución de alimentos.

En la consecución de estos objetivos se han dado los siguientes pasos:

- Aprobación del proyecto como una obra del Distrito de Antillas – México Sur. El Distrito es responsable de la ejecución y funcionamiento de la obra.
- Creación de una comisión en el Sector de Haití para elaborar y ejecutar el proyecto.
- Elaboración de los planos preliminares por la Universidad La Salle de Cancún.
- Planificación de las diferentes fases de ejecución: Escuela Primaria; Residencia de los profesores y voluntarios; Escuela Secundaria (1º bloque); Administración; Escuela Secundaria (2º bloque); canchas de baloncesto y voleibol y, por fin, el centro de salud, en colaboración con las Hnas. de la Inmaculada Concepción de Chartres.
- Primeros pasos para la compra de un terreno adyacente al actual con el fin de albergar todas estas actividades.

Gracias a la generosidad de todos, se ha recabado la suma de 1.338.986 dólares USA. Hasta el presente se ha enviado desde diferentes fuentes, como ayuda de emergencias, la cantidad de \$ 108.460,33. Se ha recibido un informe de su uso.

El pasado mes de Julio, el Hno. Amilcare Boccuccia, del Secretariado de Solidaridad y Desarrollo y el Hno. Craig J. Franz Presidente del "La Salle Internacional Foundation, Inc. visitaron Haití y mantuvieron varias reuniones con la comisión responsable de la elaboración y ejecución del proyecto.

Las agencias de noticias informan continuamente y muestran detalles explícitos de los dramas... hasta que encuentran otra situación más "interesante" que les promueva la venta de su información. Al hacerlo, se olvidan no solo del drama, sino de las personas que aún lo sufren. En nuestro Secretariado no queremos que Haití sea un recuerdo trágico, sino un proyecto de acción solidaria y que los lasalianos de Haití y del mundo entero sigamos apostando por los más necesitados, ahí donde se encuentren.

## EL PROGRAMA DE RTVE “PUEBLO DE DIOS”, EN ÁFRICA CON PROYDE Y LA SALLE

En el mes de junio de 2010, un equipo del programa “Pueblo de Dios”, del segundo canal de Radio Televisión Española, partía con destino al África Occidental con el objetivo de realizar cuatro emisiones sobre otros tantos proyectos lasalianos financiados con la ayuda de la ONGD “Proyde”. Dicho equipo, compuesto por un redactor, un realizador, un técnico de imagen y un técnico de sonido fue acompañado por D. Javier Sánchez, director de Proyde y del Hno. Antxon Andueza. El objetivo era reflejar la labor que los Hermanos de La Salle realizan en el Centro de formación rural de Tami y en las escuelas de Dapaong, en Togo, y en el Foyer Akwaba y el Centro Lasaliano Africano (CELAF) de Abiyan, en Costa de Marfil.

El proyecto de realización de dichas emisiones había surgido a fines de 2009 por iniciativa de D. Julián del Olmo, director de “Pueblo de Dios”, quien había realizado ya varios programas con los Hermanos de La Salle y los Maristas de Rumanía y había experimentado su acogida. Por ello contactó con Proyde para interesarse por la posibilidad de transmitir la labor de La Salle en África.

Fue fácil acordar la realización de un bloque de cuatro programas. La ONG propuso que los programas se centraran en el África Occidental (Togo y Costa de Marfil) que constituyen su zona de acción prioritaria, pero ha quedado abierto el camino para nuevos programas. Quizás en 2011 se realice un nuevo grupo de emisiones, esta vez desde Asia y centradas en los Derechos de los Niños/as.

Tres de estos programas realizados en África han sido ya emitidos en los meses de octubre (Tami), noviembre (Akwaba) y diciembre (CELAF). El cuarto y último se emitirá, probablemente, en el mes de enero de 2011.

Enlaces:

Tami, un milagro hecho realidad (21-10-2010): <http://www.rtve.es/mediateca/videos/20101003/tami-milagro-hecho-realidad-pueblo-dios-03-10-10/892703.shtml>

Akwaba, bienvenidos a la vida (21-11-2010): <http://www.rtve.es/mediateca/videos/20101121/akwaba-bienvenidos-a-vida-pueblo-dios-21-11-10/936856.shtml>

CELAF, de África para África (19-12-2010): <http://www.rtve.es/television/20101213/385917.shtml>

## PARC

Los Hermanos de La Salle llegaron a Filipinas en 1911, para iniciar su primera comunidad y escuela, De La Salle College – Manila, directamente en el centro de la capital y del país. Este año, 2011, los Hermanos y el resto de la Familia Lasaliana en Filipinas celebran 100 años de presencia Lasaliana en el país, junto con el Centenario de la primera escuela lasaliana, ahora llamada De La Salle University.

Aunque las celebraciones oficiales comienzan en junio del 2011, una actividad preparatoria se llevó a cabo simultáneamente en las 17 escuelas de toda la nación el pasado 16 de junio del 2010, un año antes del comienzo oficial del año jubilar. Por lo tanto, desde junio del 2010 a mayo del 2012, se celebrarán una multitud de gozosos eventos de celebración. De especial significación internacional es la planificación del encuentro internacionales de UMAEL y el Congreso Mundial de Alumnos en Manila en octubre del 2011, el encuentro trienal de IALU en Manila en 2012, y las peregrinaciones lasalianas a Europa en 2011 y 2012.

Hay 41 Hermanos de La Salle en el Distrito de Filipinas, más de 7.000 colaboradores laicos, y 17 instituciones educativas (12 con departamentos de Educación Superior) están reconocidas en la red conocida como De La Salle Filipinas. Unos 96.000 niños y jóvenes están en esas instituciones por algún tiempo.

El 15 de mayo del 2011, la Familia Lasaliana en Filipinas comenzará a pertenecer al recién formado Distrito Lasaliano del Este de Asia (LEAD), que congregará a siete (7) naciones de Asia: Myanmar, Tailandia, Malasia, Singapur, Hong-Kong, Filipinas, y Japón.

## 1<sup>er</sup> ENCUENTRO DE DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES DE LA RELEM

**Roma, Casa Generalicia, 18-22 de octubre de 2010.**

El Equipo del Servicio MEL de la RELEM programó el 1<sup>er</sup> encuentro formativo para un grupo de casi 40 Directores de Centros Educativos de la RELEM: 5 Hnos; 11 Directoras y 22 Directores, representando a los 10 Distritos actuales. Las sesiones formativas y de intercambio de experiencias educativas se han realizado a lo largo de 5 días de la segunda quincena de octubre.

Las sesiones tuvieron lugar en las dependencias del CIL. El programa pretendía realizar una primera experiencia de encuentro y mutuo conocimiento que ayude a adquirir conciencia de pertenencia a una Región lasaliana nueva. La cálida acogida de los Hermanos del Consejo general, Directivos de la Casa y de los demás moradores de la Casa Generalicia nos hizo vivir días de auténtico clima de fraternidad. Contamos con la valiosa aportación de los Hermanos traductores de la casa y de cuantos medios dispone el CIL para disfrutar de una tranquila y agradable estancia.

Los contenidos lasalianos, pedagógicos, pastorales, misioneros e institucionales nos han permitido sintonizar con los temas más vivos de la misión educadora y animadora que interesan a todos los Directores. La Evaluación ha resultado muy positiva y enriquecedora. El mutuo conocimiento y compartir experiencias es una riqueza que abre un mundo de nuevas relaciones y mutua ayuda. Se valora especialmente la actualización de aspectos como el carisma y la espiritualidad lasaliana, sentirse parte de la Institución, lasalianos junto a otros, compartiendo una misma misión. Todo ello ha constituido una experiencia fuerte de futuro para muchos. Los Directores desean, ante todo, compartir en grupo, poder empatizar y disfrutar de un baño de experiencias positivas, para poder continuar después en el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y seguir profundizando en el mutuo conocimiento y colaboración con otros Colegios de la RELEM. El Distrito de Italia nos presentó algunas experiencias pedagógicas significativas, que com-



pletamos con la visita y cena fraterna en el Colegio Villa Flaminia. La visita nocturna a la Roma clásica fue el colofón.

En síntesis: Una positiva experiencia que merece ser continuada en las diversas formas que permitan los intercambios motivadores y faciliten el acrecentamiento del sentimiento de pertenencia a la gran familia lasaliana.

## CONGRESO DE EDUCACIÓN LATINOAMERICANO LASALLISTA 2010

### Una fraternidad que nos estimula:

Vivimos una jornada intensa de fraternidad latinoamericana con el fin de compartir nuestra identidad como comunidad educativa lasallista. Con este propósito, generamos espacios para compartir experiencias, investigaciones y proyectos educativos. Hemos dado pasos hacia un mayor intercambio académico entre nosotros y con el mundo educativo de nuestra Región.

### Un Fundador que nos cuestiona:

Como Lasallistas, reconocemos que nuestro Fundador nos ha invitado a hacer de nuestro magisterio una verdadera vocación al servicio de los pobres. Las exigencias desde la realidad son cada vez mayores; ser coherentes y consecuentes con la responsabilidad social y eclesial que hemos asumido nos lleva a tomar en serio la invitación que nos hace San Juan Bautista de La Salle a hacer de la educación una ciencia y a procurar desde ella procesos de investigación. Por eso, necesitamos de la fuerza del Espíritu para ser fieles al llamado que hemos recibido de Dios. Como embajadores y ministros de Jesucristo, confiamos en la presencia de Dios que, como Padre bondadoso, quiere que todos nuestros alumnos y maestros lleguen a la plenitud de su vocación humana.

### Un esfuerzo permanente de actualización:

Nos sentimos invitados a actualizar, conjuntamente y para la realidad de América Latina y el Caribe, las intuiciones educativas que La Salle desarrolló en su tiempo. Además, nos sentimos desafiados a crear el pensamiento lasallista para el siglo XXI que impulse nuestros imaginarios educativos y nuestra acción evangelizadora como comunidad educativa y eclesial. Estamos invitados a responder con creatividad a esta pregunta esencial: ¿Qué es ser lasallista hoy en la América Latina y el Caribe del siglo XXI?

### Una educación de calidad, desde criterios evangelizadores:

Desde los orígenes la escuela lasallista ha sido de calidad, no sólo por motivos de fe sino también como respuesta a las necesidades de la sociedad, especialmente de los pobres. Sin embargo, hoy en día, el concepto de calidad educativa se viene imponiendo socialmente desde paradigmas ajenos a nosotros, y no siempre responden a la visión evangelizadora de nuestra propuesta educativa. Nos sentimos desafiados a seguir impulsando en nuestras instituciones educativas una educación de calidad, reconocida socialmente por su competen-

cia académica y evangelizadora, atenta a los pobres y a las nuevas pobrezas como desafíos inherentes a nuestro ser como lasallistas.

### Una Educación Superior Lasallista que abra caminos en la Región:

La educación universitaria, desde su complejidad, plantea nuevas posibilidades y nuevos problemas al mundo educativo lasallista. Para que sea fiel a su función docente, de investigación y de extensión, la educación superior necesita invertir fuertemente en la formación de maestros y directivos, en desarrollar proyectos con impacto social y en promover una investigación encaminada a combatir las raíces de la pobreza de nuestra Región. Nos sentimos invitados a profundizar en la articulación de una red universitaria lasallista latinoamericana que ayude a favorecer el intercambio académico de maestros y estudiantes, a fortalecer proyectos de investigación y extensión y a desarrollar juntos acciones que colaboren con la calidad de sus ofertas educativas.

Para conocer más:

<http://www.relal.org.co/documentos/recursos-Documentos/CELL/Declaracion%20final%20CECEL%202010%20-%20Espa.pdf>

## La Universidad de Belén recibe un galardón a la Solidaridad

La Universidad de Belén (UB) en Tierra Santa fue honrada con el Premio *Living Stones Solidarity Award 2010*, concedido por la Fundación EcuMénica Cristiana de Tierra Santa, Inc. (HCEF). La Universidad recibió el premio el 5 de noviembre en Bethesda, Maryland, que honra a la UB por su compromiso en la mejora de la vida de los cristianos en Tierra Santa a través de la educación, la defensa y la solidaridad, en particular por su énfasis en la excelencia en los programas académicos y en el desarrollo de los estudiantes. El premio también elogia a la UB por su compromiso para preparar a los estudiantes para asumir posiciones de liderazgo en la sociedad.

El premio destaca el liderazgo de la UB por pronunciarse sobre los derechos de los demás. HCEF citó el caso de Berlanty Azzam, estudiante que fue detenida y esposada por el ejército israelí en 2009. Sucedió mientras trataba de regresar a Belén desde Ramallah, porque la dirección en su Documento de Identidad se incluyó en Gaza. A pesar de que no se le permitió regresar a la UB en sus dos últimos meses de clase, necesarios para graduarse, la Universidad de Belén la ayudó a completar su titulación desde Gaza.

El Hno. Peter Bray, Vice-Canciller de UB en el reconocimiento de la distinción señaló cómo la Universidad ha amado, apoyado, y estado en solidaridad con los cristianos en Palestina desde hace 37 años. "Creo que si se echa un vistazo a la situación actual en un país donde menos del dos por ciento son cristianos, la Universidad de Belén tiene un 30 por ciento de su población estudiantil que lo son", dijo.



## Estudiantes universitarios hacen discernimiento sobre su vocación de maestros

Seis jóvenes del Distrito de Midwest están participando en la cuarta unidad del Programa de Inmersión del Maestro lasallista (LTIP según las siglas en inglés), que comenzó el 28 de agosto de 2010. El programa está diseñado para ayudar a los estudiantes universitarios a discernir su vocación de educadores lasalianos. Entre los participantes hay cuatro estudiantes de la Universidad de St. Mary's de Minnesota: Johnny Borck, Kyle Garesche, Tom Iven y Sam Olsem; y dos estudiantes de la Universidad de Lewis en Romeoville, IL: Dan Hettinger y Víctor Scimeca.

Los participantes pasaron sus primeras semanas en el Instituto La Salle en Glencoe, MO, preparándose para el programa. Se siguió con tres semanas en la Sagrada Familia del Trabajador Católico en Kansas City, MO, donde trabajaron con los pobres. El programa también prevee trabajar en De La Salle del Blessed Sacrament de Memphis, TN, y la escuela Ocean Tides de Narragansett, Rhode Island. La fase final del programa es una experiencia de un mes de duración viviendo con los Hermanos en Glencoe y prestando servicios en el Christian Brothers College High School de St. Louis, MO. LTIP también comprende una segunda parte que consiste en un viaje a Guatemala de estudios y de servicios.

El LTIP está patrocinado por el Distrito de Midwest, la Christian Brothers University, la Universidad de Lewis, y la Universidad de St. Mary's de Minnesota.



## El Servicio de Comunicación se renueva...

El Hno. Jesús Martín ha asumido, desde septiembre de 2010, la coordinación del Servicio de Comunicación del Instituto. Junto a él, Fabio Parente, Luigi Cerchi, Leda Simeoni y los voluntarios Juan Camilo Bejarano (hasta diciembre de 2010) y Ever Saúl Martínez (hasta agosto de 2011) conforman un equipo de trabajo con muchos retos y no menos ilusión.

El reto más importante es dar respuesta a todas las líneas de acción de la Circular 456 en lo relativo a la Comunicación. Creación y animación de redes, herramientas web, publicaciones varias, formación interna, orientación externa, marca corporativa... conforman un entramado que tiene que dar como resultado un mejor apoyo al desarrollo de la misión educativa y evangelizadora del Instituto para *intercomunicar de forma más eficaz* las diferentes áreas de nuestro Instituto.

Además de dar continuidad al magnífico trabajo realizado por el Hno. José Antonio Warletta en el tema de publicaciones, hemos abierto un debate interno sobre cómo mejorar todo el apartado web del Instituto. Junto a la dinamización y posible reestructuración del sitio web del Instituto (¿WordPress, Drupal...?), estamos pensando en una plataforma de formación que permita tecnologías transmisivas, interactivas y colaborativas (Moodle), en una base de datos del Instituto, o en un sistema de repositorio digital para la biblioteca y del archivo.

Para conseguirlo, algunas de las estrategias que se están poniendo en marcha tienen que ver con el propio equipo de trabajo. Así:

- Crear subgrupos de trabajo interdiscipli-



nares. Supone aumentar la formación interna para que el trabajo pueda ser desarrollado plenamente por al menos dos personas.

- Ser más eficaces en el trabajo utilizando la metodología llamada kanban complementada con un gestor de proyectos (Redmine).
- Documentar todo el conocimiento generado en una wiki corporativa (Twiki).

Otras tienen que ver con nuevos modos de trabajar en y desde la Casa Generalicia porque, ¿cómo podemos pedir al resto del Instituto lo que no somos capaces de hacer nosotros? Básicamente se trata de mejorar el trabajo en red. Algunos pasos significativos que hemos dado:

- Migración del correo electrónico a Google Apps, con todas las funcionalidades de comunicación y de colaboración que trae consigo este servicio. Actualmente cuentan con este servicio todos los miembros de la Casa Generalicia, todos los Consejos Internacionales, todos los Visitadores, Auxiliares y Secretarios.

Adecuación de una intranet que permita espacios de trabajo privados y públicos.

Otras son de "filosofía de fondo":

- Opción preferencial por el software libre. ¿Los motivos? Independencia tecnológica, alta calidad de las soluciones, ahorro de costes, adaptabilidad a necesidades específicas, difusión del conocimiento, uso de formatos estándar. Todas las aplicaciones nombradas pertenecen a este tipo de software.
- Relación fluida con los equipos de trabajo de comunicación y *marketing* de los Distritos, especialmente de las Universidades.

Contamos con la ayuda sustancial del Consejo Internacional. Desde este ámbito de reflexión se está dando forma a un Plan de Comunicación, haciendo hincapié en poner a disposición de todos los Distritos herramientas de evaluación y de mejora.

Mención aparte merece el tema de la marca corporativa. Deberíamos tender a construir conjuntamente una identidad fuerte, dinámica y flexible en beneficio de todos aquellos a los que sirve nuestra institución, especialmente a los alumnos, en lugar de dar una imagen dispersa y poner el acento en nuestras diferencias. En marzo de 2011 esperamos hacer propuestas concretas a la Asamblea Intercapitular.



**intercom** n° 135 - Enero 2011  
 Hermanos de las Escuelas Cristianas  
 Via Aurelia 476  
 00165 Roma, Italia

Dirección Postal: C.P. 9099 (Aurelio)  
 00100 Roma, Italia

**Realización:** Servicio de Comunicación

Los artículos para su publicación pueden enviarse a la dirección citada aquí o por correo electrónico:

[intercom@lasalle.org](mailto:intercom@lasalle.org)

**Web:** [www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)